

## **Программа внеурочной деятельности по английскому языку для 3 класса**

### **" С английским вокруг света " (общеинтеллектуальное направление)**

Автор-составитель: Лебедева С.П.,  
учитель английского языка

#### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа для 3 класса по внеурочной деятельности по английскому языку составлена на основе следующих нормативно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»
- основная образовательная программа начального общего образования МОУ ООШ №15 имени Н.И.Дементьева (приказ №116/1 от 31.08.2015);
- авторская программа М.В. Вербицкой «Forward», 2012 год, издательский центр «Вентана-Граф»

Программа “С английским вокруг света” направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Программа модифицированная, составлена на основе авторской программы по английскому языку М.В. Вербицкой «Forward» с целью усиления страноведческого компонента. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младших школьников.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Практическая значимость** данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся должны систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип научной организации
3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся
4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования
5. Принцип целостности
6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования
7. Принцип личностно – деятельностного подхода
8. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
9. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов
10. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации

**Цель** – развитие индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку.

**Задачи:**

- **I. Познавательный аспект.**
  - познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
  - способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
  - познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
  - формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
  - способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- **II. Развивающий аспект.**
  - развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
  - развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
  - приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
  - формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
  - развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
  - развивать двигательные способности детей через драматизацию.
  - познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.
- **III. Воспитательный аспект.**
  - способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
  - приобщать к общечеловеческим ценностям;
  - способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
  - обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
  - прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

**Организация процесса внеурочной деятельности** предусматривает проведение теоретических и практических занятий. Программа рассчитана на 1 год – 68 часов, 1 раз в неделю, для учащихся 3 классов. Детей данного возраста отличает повышенная познавательная активность. Активность возникает в определенных условиях. Учащийся должен чувствовать потребность в изучении английского языка и иметь необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности. Основными источниками являются мотивация и желание. У подавляющего большинства учащихся начального этапа обучения изначально присутствует высокая мотивация изучения английского языка. Они с большим интересом и желанием приступают к изучению языка, хотят научиться читать, говорить, понимать на английском языке. Интерес учащегося зависит от его успехов в овладении языком. И если ученик видит, что продвигается вперед в слушании, говорении, чтении и письме, он с интересом занимается этим.

**Методика проведения занятий** предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в общешкольных мероприятиях. Подведение итогов реализации программы проводится в виде выставок творческих работ, общешкольных мероприятий.

### **Общая характеристика курса.**

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подходов к обучению иностранному языку.

В качестве интегративной цели рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### **Результаты изучения курса.**

#### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у учащихся в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- ✓ -общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- ✓ -осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- ✓ -знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** являются:

- ✓ -развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- ✓ -развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✓ -расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- ✓ -развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- ✓ -овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

**Предметными результатами** являются:

- ✓ -приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- ✓ -освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- ✓ -сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

✓ **Универсальные учебные действия**

личностные

регулятивные

познавательные

коммуникативные

поддержание познавательного интереса к занятиям по английскому языку; формировать мотивационную основу изучения английского языка; формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; учиться оценивать правильность выполнения действия;	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы; быть готовым к занятию; вести записи в тетради в соответствии с принятыми требованиями	использовать знаково-символические средства, таблицы в решении учебных задач; проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, устанавливать аналогии; упорядочивать информацию по алфавиту ; группировать объекты по заданному признаку (буквы, звуки, грамматические разряды слов); работать с информацией представленной в виде текста, таблицы, рисунка;	строить речевое высказывание в устной форме; задавать вопросы, контролировать действия партнеров по выполнению учебных действий; выступать перед аудиторией сверстников с выученными стихами, петь хором английские песенки
---	---	--	---

### **Формы контроля и система оценивания знаний.**

1. Викторина, КВН
2. Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
3. Проект – разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся.
4. Театрализованная инсценировка.

### **Содержание программы.**

#### **Тема 1. Вводное занятие «С английским вокруг света »**

1ч

Определение целей и задач кружка; знакомство детей с планом работы кружка; знакомство с ребятами; оформление папки кружка

#### **Тема 2. Страна изучаемого языка**

Знакомство с Великобританией. Государственные символы Великобритании: флаг, герб, гимн (рисуем флаг Великобритании). Ландшафт, природа и природные ресурсы. Климат Великобритании. Крупные города Великобритании. Традиции и обычаи Великобритании. Составление календаря английских праздников. Общие и различные черты английских и русских праздников. Праздник “Halloween”,

15ч

история, традиции и символы. Выпуск стенгазеты.

### **Тема3. Лондон – столица Великобритании**

15ч

История Лондона. Достопримечательности Лондона. Big Ben. Tower Bridge. The Tower of London. Trafalgar Square . British museums. London Parks. Christmas and New Year- история и традиции праздников. Знакомство детей с традициями празднования дня рождения в англоговорящих странах. Подготовка к конкурсу рождественских открыток. Выступление на школьном мероприятии «Рождество»

### **Тема 4. Известные британцы**

15ч

Вильям Шекспир и его произведения. Алан Милн и его произведения. Льюис Кэрролл и его произведения. Известные английские мультфильмы и их герои. Описание своей внешности и своего любимого героя сказки. Просмотр мультфильмов на английском языке с выполнением заданий

### **Тема 5. В гости к английским школьникам.**

10ч

Английская школа, режим дня английского школьника. Расписание уроков в английской школе. Предметы в английской и российской школах. Любимый праздник английских школьников -День Святого Валентина. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Проведение праздников Дня Святого Валентина и Дня матери. Выпуск стенгазет и оформление открыток к праздникам.

### **Тема 6. Путешествие в сказочный мир.**

12ч

Чтение сказок «Теремок», «Репка», «Золушка». Прослушивание песен, стихов и их заучивание. Постановка сказки «Золушка», заучивание ролей. Проведение мероприятия «Хоровод сказок».

### **Тематический план.**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		
		Всего	теория	практика
1	Вводное занятие «С английским вокруг света»	1	1	
2	Страна, изучаемого языка.	15	7	8
3	Лондон – столица Великобритании.	15	8	7
4	Известные британцы	15	8	7
5	В гости к английским школьникам	10	5	5
6	Путешествие в сказочный мир	12	4	8
	Итого:	68	33	35

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности
	план	факт		
1			<b>Тема 1. Вводное занятие «С английским вокруг света»</b>	-осуществление запроса информации, -участие в беседе на заданную тему, выражение своего отношения к высказыванию партнёра, -составление небольших монологических высказываний.
			<b>Тема 2 .Страна, изучаемого языка.</b>	
2			Прогулки по Великобритании- общие сведения о стране	-осуществление запроса информации --участие в беседе на знакомую тему - совершенствование навыков диалогической речи: задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника; начинать, поддерживать и завершать разговор. -выразительное чтение вслух небольших текстов
3			Государственные символы Великобритании: флаг, герб, гимн (рисуем флаг Великобритании).	-зрительное восприятие текста: узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание; -соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.
4			Ландшафт, природа и природные ресурсы	- поиск в тексте необходимой информации; -составление собственного текста по аналогии.
5			Климат Великобритании.	-зрительное восприятие текста: узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание; -соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.
6			Крупные города Великобритании.	-выразительное чтение вслух небольших текстов; -использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, речевых клише. - поиск в тексте необходимой информации.
7			Традиционные английские дома.	-осуществление запроса информации, участие в беседе на знакомую тему, выражение своего отношения к

				высказыванию партнёра; -составление небольших монологических высказываний.
8			Традиции и праздники Великобритании	-участие в беседе: задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника; начинать, поддерживать и завершать разговор. -выразительное чтение вслух небольших текстов
9			Составление календаря английских праздников.	- поиск в тексте необходимой информации; -составление собственного текста по аналогии.
10			Общие и различные черты английских и русских праздников.	-осуществление запроса информации; -участие в беседе на знакомую тему; -выражение своего отношения к высказыванию партнёра; -составление небольших монологических высказываний.
11			КВН «Добро пожаловать в английский клуб».	-чтение про себя, понимание основного содержания небольших текстов; -распознавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; -создание текста по аналогии; -участие в проектной деятельности
12			Праздник “Halloween”, история, традиции и символы.	-воспроизведение наизусть текст стихотворения; -использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, речевых клише.
13			Подготовка к празднику Хеллоуин	-осуществление запроса информации, -участие в беседе на знакомую тему, -выражение своего отношения к высказыванию партнёра; -составление небольших монологических высказываний.
14			Подготовка к празднику Хеллоуин	- поиск в тексте необходимой информации; -составление собственного текста по аналогии.
15			Празднование Хеллоуина	-участие в празднике
16			Выпуск стенгазеты.	-распознавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы
			<b>Тема3 Лондон – столица Великобритании.</b>	
17			История Лондона.	-зрительное восприятие текста:

				узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание; -соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.
18			Достопримечательност и Лондона - общие сведения	-участие в диалоге: задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника, начинать, поддерживать и завершать разговор. -выразительное чтение вслух небольших текстов
19			Биг Бэн	-осуществление запроса информации, -участие в беседе на заданную тему, -выражение своего отношения к высказыванию партнёра; -составление небольших монологических высказываний.
20			Лондонский Тауэр	-выразительное чтение вслух небольших текстов с пониманием основного содержания
21			Тауэрский мост	-участие в диалоге: задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника, начинать, поддерживать и завершать разговор. -выразительное чтение вслух небольших текстов
22			Трафальгарская площадь	-зрительное восприятие текста: узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание; -соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.
23			Музеи Лондона	-восприятие текста на слух с узнаванием знакомых слов, грамматических явлений и полным пониманием содержания
24			Букингемский дворец	- поиск в тексте необходимой информации; -составление собственного текста по анalogии.
25			Парки Лондона	-восприятие текста на слух с узнаванием знакомых слов, грамматических явлений и полным пониманием содержания
26			Традиции празднования дня рождения в англоговорящих странах.	-выразительное чтения вслух небольших текстов; -воспроизведение наизусть текста стихотворения.

27			Christmas and New Year- история и традиции праздников.	-зрительное восприятие текста: узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание; -соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.
28			Подготовка к конкурсу рождественских открыток.	-запись поздравлений в открытках и оформление
29			Подготовка к Рождеству	-участие в диалоге: задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника, начинать, поддерживать и завершать разговор. -выразительное чтение вслух небольших текстов
30			Подготовка к Рождеству	- поиск в тексте необходимой информации; -использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, речевых клише.
31			Рождественский праздник	-участие в празднике
			<b>Тема 4. Известные британцы</b>	
32			Вильям Шекспир и его произведения.	- поиск в тексте необходимой информации; -составление собственного текста по аналогии.
33			Театр «Глобус»	-осуществление запроса информации, участие в беседе на знакомую тему, -выражение своего отношения к высказыванию партнёра; -составление небольших монологических высказываний.
34			Алан Милн и его произведения	-осуществление запроса информации, участие в беседе на знакомую тему, -выражение своего отношения к высказыванию партнёра; -составление небольших монологических высказываний.
35			История создания Винни Пуха	-составление небольших диалогических высказываний; -использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, речевых клише.
36			Главные герои сказки про Винни Пуха	-зрительное восприятие текста: узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью

				<p>понимать содержание;</p> <p>-соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.</p>
37			Игра «Путешествие по сказке о Винни Пухе»	<p>-использование знаний на практике;</p> <p>-воспроизведение наизусть текста стихотворения.</p>
38			Льюис Кэрролл и его произведения	-поиск в тексте необходимой информации.
39			«Алиса в стране чудес» -главные герои	<p>-зрительное восприятие текста: узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание;</p> <p>-соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.</p>
40			Известные английские мультфильмы и их герои.	-поиск в тексте необходимой информации.
41			Описание своей внешности и своего любимого героя сказки.	-составлять собственного текста по аналогии
42			Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»	-защита рисунков с опорой на ключевые слова
43			Просмотр мультфильмов на английском языке с выполнением заданий	-восприятие текста с узнаванием знакомых слов, грамматических явлений и с полным пониманием содержания
44			Просмотр мультфильмов на английском языке с выполнением заданий	-восприятие текста с узнаванием знакомых слов, грамматических явлений и с полным пониманием содержания
45			Просмотр мультфильмов на английском языке с выполнением заданий	-восприятие текста с узнаванием знакомых слов, грамматических явлений и с полным пониманием содержания
46			Подготовка к игре «Путешествие по английским книгам»	<p>-поиск в тексте необходимой информации;</p> <p>-составление собственного текста по аналогии</p>
47			Игра «Путешествие по английским книгам»	-развитие лексических и грамматических навыков
			<b>Тема 5. В гости к английским</b>	

			<b>школьникам</b>	
48			Английская школа, режим дня английского школьника.	-зрительное восприятие текста: узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание; -соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.
49			Расписание уроков в английской школе.	-использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, речевых клише; - поиск в тексте необходимой информации.
50			Предметы в английской и российской школах.	-осуществление запроса информации, -участие в беседе на знакомую тему, -выражение своего отношения к высказыванию партнёра; -составление небольших монологических высказываний.
51			Любимый праздник английских школьников -День Святого Валентина	-воспроизведение наизусть текста стихотворения; -использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, речевых клише
52			Прослушивание песен стихов и их заучивание.	-воспроизведение наизусть текста стихотворения
53			Праздник День святого Валентина – участие в мероприятии в школе	-осуществление запроса информации, -участие в беседе на знакомую тему, -выражение своего отношения к высказыванию партнёра; -составление небольших монологических высказываний.
54			Английская школа. Розыгрыши, шутки, игры английских школьников	-использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, речевых клише; - поиск в тексте необходимой информации.
55			Подготовка к празднику Мамин день. Оформление открыток к празднику.	-воспроизведение наизусть текста стихотворения; -выбор и запись поздравления в открытке
56			Mother'sDay (выступление на школьном мероприятии)	-участие в празднике: использование полученных знаний на практике
			<b>Тема 6. Путешествие в сказочный мир.</b>	
57			Знакомство со сказками	-осуществление запроса информации, -участие в беседе на знакомую тему,

				-выражение своего отношения к высказыванию партнёра
58			Прослушивание песен, стихов и их заучивание.	-восприятие на слух текстов песен, стихов с пониманием основного содержания; -воспроизведение наизусть текста стихотворения.
59			Чтение сказки «Теремок»	-зрительное восприятие текста: узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание; -соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.
60			Чтение сказки «Репка»	-зрительное восприятие текста: узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание; -соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.
61			Чтение сказки «Золушка»	-зрительное восприятие текста: узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание; -соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.
62			Подготовка к инсценировке сказки «Золушка» -заучивание ролей	-воспроизведение наизусть текста роли
63			Подготовка к инсценировке сказки «Золушка»-заучивание ролей	-воспроизведение наизусть текста роли
64			Подготовка к инсценировке сказки «Золушка»-костюмы	-создание костюма героя
65			Подготовка к инсценировке сказки «Золушка»-декорации	-создание декораций
66			Репетиция сказки «Золушка»	-участие в репетиции сказки, воспроизведение выученной роли
67			Инсценировка «Золушка»	-участие в инсценировке: применение знаний на практике
68			Оформление газеты на	-распознавание в письменном и устном

		тему «Вокруг света за 34 недели».	тексте изученные лексические единицы
--	--	-----------------------------------	--------------------------------------

### Описание материально-технического обеспечения курса.

№ п\п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1	Учебно-методические комплекты по английскому языку для 3 классов (учебники, рабочие тетради и др.)	По комплекту
2	Примерная программа начального общего образования по иностранному языку	1
3	Рабочие тетради.	По количеству учащихся
4	Методические пособия (рекомендации к проведению уроков английского языка)	1
5	Учебно-наглядные пособия.	10
<b>Печатные пособия</b>		
1	Словари по английскому языку.	Библиотека 2
2	Репродукции картин, художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по английскому языку (в том числе в цифровой форме).	1 комплект Презентации учителя (15)
<b>Информационно-коммуникативные средства</b>		
1	Мультимедийные обучающие программы по английскому	1
2	CD диски к УМК ( к учебнику)	на каждого ученика
<b>Технические средства обучения</b>		
1	CD  DVD -проигрыватели	1
2	Аудиомагнитофон	1

3	Компьютер	1
4	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.	1
5	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	1
6	Сканер.	1
7	Принтер струйный (цветной).	1
8	Интерактивная доска	1
9	Мультимедийный проектор	1
10	Фотокамера цифровая.	-
<b>Учебно-практическое оборудование</b>		
1	Рабочие тетради.	По количеству учащихся
2	Детские книги разных типов из круга детского чтения.	Библиотека
<b>Оборудование класса</b>		
1	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	По количеству учащихся
2	Стол учительский с тумбой.	1
3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	2
4	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	1
5	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	2

#### **Методическое обеспечение программы.**

Основной учебно-методический комплекс, положенный в основу курса, – «Forward» М. Вербицкой- издательство Вентана-Граф. Он включает в себя:

- книгу для учащихся,
- рабочую тетрадь,
- аудио диски,
- книгу для учителя.

Кроме того, для организации продуктивной деятельности на занятиях кружка широко используются

- Дидактические игры и задания по указанным темам: (грамматические, фонетические, лексические, орфографические)
- Материалы электронных учебников по темам «Забавный алфавит», «Моя семья», «Мир вокруг нас»
- Видеопособие «Magic English»
- Наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки
- Музыкальные аудиозаписи

### **Литература.**

#### **Список литературы для учителя.**

1. Thorleif G. Hegge, Samuel A. Kirk, Winifred A. Kirk Remedial Reading Drills, Internet Edition for free distribution by Donald L. Potter Odessa, TX 2005
2. ESL Vocabulary Worksheets
3. Г.Н.Лебедева «Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе» Москва «Глобус»
4. Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2005
5. М.А.Сухоросова «Сценарии школьных праздников на английском языке» АСТ Астрель 2006. Москва
6. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ МаРТ, Ростов на -Дону, 2005
7. Карточки. Раздаточный материал.
8. Словари и наглядные пособия.

#### **Список литературы для учащихся.**

1. Английский язык: прописи - раскраска / Сост. Л. Яровского. – Изд. 3-е. – Ростов-н/Д: Феникс, 2011
2. Видеопособие и журнал «Magic English»

#### **Список литературы для родителей.**

1. В.Г.Кулиш «Занимательный английский для детей»
2. А.В.Конышева «Английский для малышей» КАРО Санкт Петербург «Четыре четверти» 2005 год