

## Конспект квест – игры по экологии для детей подготовительной группы

### Предварительная работа:

Беседы на темы: «Лес и его обитатели», «Красная книга», «Правила поведения в природе», «Что такое природа?» и т.д.

Д. игры: «Четвертый лишний», «Угадай по силуэту», «Что сначала, что потом?», «Хорошо – плохо», «Угадай по голосу».

Просмотр презентаций: «Лес и его голоса», «Мы – защитники природы!», «Виды леса».

Чтение стихов, рассказов, сказок о природе.

Т. игры: «Угадай животное», «Не скажи, а покажи».

### Материал к занятию:

Видео ролики от тетушки Совы с обращением к детям, конверты с заданиями от сказочных героев, д. игра – «Экологическая цепочка», карточки с силуэтами животных для игры – «Найди по голосу», аудио запись – «Голоса животных», геометрические фигуры – ключи для путешествия, сюжетные карточки с правилами поведения в природе.

### Цель:

Формирование учебной мотивации в ходе деятельности по прохождению КВЕСТа.

### Задачи:

1. Познакомить детей с понятием – экология.
2. Закрепить ранее полученные знания о природе.
3. Развивать познавательно-исследовательский интерес, чувство юмора, воображение, смекалку, умение самостоятельно находить решения в созданных проблемных ситуациях.
4. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
5. Воспитывать уважение друг к другу, чувство ответственности, внимательное отношение к окружающим, умение работать в команде.

### Ход занятия.

#### Воспитатель:

Дети, я, вчера получила электронное письмо, которое прислала вам наша старая знакомая тетушка Сова. Вы хотите узнать, что в этом письме? Предлагаю посмотреть и узнать, что в этом письме.

**(Включается ролик с видео обращением).**

**Здравствуйте, дорогие дети! Знакома с вами давно, знаю, что вы очень любознательные, добрые и отзывчивые. Поэтому решила обратиться к вам**

за помощью. Помогите мне навести порядок в моем лесу. Добраться в мой лес, вы сможете с помощью ключиков, которые для вас приготовили мои помощники. Первый мой помощник – веселый деревянный мальчишка. Угадайте, кто он?

**Желаю вам удачи! До встречи в лесу!**

**Воспитатель:**

Каким будет наше решение? Вы готовы помочь тетушке Сове? Отправляемся в путь!

**(В группе разложены 5 конвертов с заданиями, на конвертах изображены сказочные герои и силуэты геометрических фигур. С обратной стороны конверта буквы: э, ко, ло, ги, я, в конвертах лежат геометрические фигуры: овал, квадрат, треугольник, многоугольник).**

**Воспитатель:**

Вы узнали, о ком говорила т. Сова?

Дети: – Буратино.

Значит наш путь начинается с задания от Буратино. Давайте узнаем, какое оно.

**1.Задание от Буратино** – Расскажите, что такое лес?, Какие бывают леса?

**– (Дети высказываются, перечисляют обитателей леса, называют растения).**

– Помогите узнать из какого леса я, если меня сделали из дерева, у которого нет листьев?

Дети: – Хвойный лес, сосновый бор.

**Воспитатель:**

Вопросов больше нет. Посмотрите, в конверте есть фигура, как она называется?

**Дети:** – треугольник.

Что он нам подсказывает?

**Дети:** – нужно найти конверт с этой фигурой.

**– (Дети находят конверт с треугольником от Белоснежки).**

**2.Задание от Белоснежки – «Угадай и найди, чей голос?»**

Послушайте и найдите на картинке животное по голосу.

**– (На записи нет голоса ежика).**

**Воспитатель:**

Посмотрите внимательно, всех вы узнали и нашли?

Дети: – не было голоса ежика.

**Воспитатель:**

Белоснежка, пишет, что не знает какой у ежика голос. Она спрашивает, а вы знаете его голос? Покажите.

**– (Дети имитируют голос ежика, и отмечают его на картинке).**

**Воспитатель:**

Задание выполнено. У каждого животного нашелся его голос, а у нас следующий ключик – это...?

**– (Из конверта достается квадрат).**

**Дети:** – квадрат.

**Воспитатель:**

Следующее задание в конверте, где есть квадрат.

**– (Дети приносят конверт от кота Леопольда).**

**3.Задание от кота Леопольда – игра «Чем был, и чем стал?»**

**Воспитатель:**

Дети, кот Леопольд, приготовил для вас конверты с заданием, но свои конверты вам нужно найти, прочитав свои имена, их здесь по два.

Значит работать вам нужно в паре, дружно и внимательно. Найдите свои имена и приступите к работе.

**– (Дети находят свои конверты и приступают к выкладыванию цепочки последовательности).**

Задание выполнено, проверьте друг друга, всели цепочки правильны?

**– (Воспитатель с детьми рассматривают, и проверяют выполненное задание).**

**Воспитатель:**

С этим заданием вы тоже успешно справились, ключик – помощник...?

**Дети:** – овал, задания от Русалочки.

**Воспитатель:**

Предлагаю отдохнуть поиграть в игру **«Не скажи, а покажи!»**

**– (Дети выходят на ковер, включается аудио запись «Звуки леса»).**

Представьте, что мы с вами попали в лес:

Только в лес мы пришли, появились комары.

На нас нападают, очень больно кусают.

Комаров прогнали, дальше зашагали.

Вдруг мы видим у куста, птенчик выпал из гнезда.

Тихо птенчика берем, и в гнездо его несем.

На полянку мы заходим, много ягод там находим.

Земляника так душиста, что не лень и наклониться.

Впереди из-за куста смотрит хитрая лиса.

Мы лисицу обхитрим, на носочках пробежим.

На полянке, возле елок, дети заплясали,

Увидали кабана в обморок упали.

**– (Дети имитируют движения в соответствии со словами текста, в конце, опускаются на пол, замирают).**

**Воспитатель:**

Ну, что, отдохнули? Пора продолжать наш путь.

**4.Задание от Русалочки.**

**Воспитатель:**

Русалочка просит рассказать, почему их так называли:

– Мухомор – морит мух.

– Сорока – из далека похожа, что одета в белую сорочку.

- Лягушка – длинные ноги, думают, что лягается.
- Воробей – воровал зерно, все кричали: – вора бей.
- Подорожник – растет вдоль дорог.
- Кукушка – кукует.
- Ворона – часто ворует все, что блестит.
- Колокольчик – похож на колокол и т.д.

**Воспитатель:**

На все вопросы Русалочки, мы дали ответ, и значит, подсказка – помощник у нас в руках – это фигура...?

**Дети:** – **многоугольник**, конверт – **Маши и Медведя**.

Проверим подходит он к конверту.

**5.Задание – Маши и Медведя.**

**Воспитатель:**

Вспомните все задания, по очереди, разложите конверты обратной стороной, прочитайте слово.

– **(Дети читают слово – «экология»).**

Что означает это слово – экология?

– **(Высказывание детей, воспитатель дает пояснение).**

**Экология – это наука**, изучающая взаимоотношения между человеком, растительным и животным миром и окружающей средой, в том числе и влияние человека на окружающую среду и живую природу.

**Воспитатель:**

Конвертов больше нет, а значит, что мы с вами в конце пути. Закройте глаза, и представьте, что вы пришли в лес тетушки Сова.

– **(Дети закрывают глаза, воспитатель беспорядочно выкладывает на столе сюжетные картинки с примерами поведения в природе, на проекторе включается изображение леса).**

Давайте вспомним, о чем она вас просила тетушка Сова?

**Дети:** -навести порядок.

**Воспитатель:**

А где же здесь беспорядок?

**Дети:** – перемешаны карточки.

**Воспитатель:**

Предлагаю вам поиграть в игру **«Светофор природы»**.

У нашего светофора два сигнала – красный и зеленый.

Как вы думаете, какие картинки подходят этим цветам?

**Дети:** – зеленый – хорошо, красный – плохо.

**Воспитатель:**

Поможем т.Сове, наведем порядок.

– **(Дети распределяют картинки на мольбертах).**

Включается видео ролик с т. Совой:

**Дорогие мои дети!**

**Сегодня вы еще раз доказали, что вы по-настоящему любите природу и много о ней знаете. Хочу вас за это наградить. Большое спасибо вам за помощь! Получите награды!**

**– (В конце ролика сова показывает место, где находятся медали, дети находят шкатулку, воспитатель одевает медали.)**

**Воспитатель:**

Какие красивые медали, кто прочтет, что на них написано? Почему юный эколог? Вам трудно было выполнять задания? Какое задание было самым трудным? Самым интересным? Кто лучше всех справился с заданиями? Кому было нелегко? Какое у вас настроение в конце нашего путешествия?