

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43

КАРТотеКА

«Артикуляционные игры и упражнения»

Составила: музыкальный руководитель
Петрова Мария Михайловна

Город Рыбинск

Артикуляционная гимнастика

Приключения язычка

С.Коротяева

Проснулся однажды язычок, а вокруг темно и страшно. Стал он выход искать.

В одну щечку постучал,

в другую –

не открываются. «Толкну - ка я посильнее!»

-подумал язычок и стал толкать сначала одну щечку,

а потом и другую.

Решил тогда язычок поискать выход в другом месте и ткнул сначала верхнюю,

а затем и нижнюю губу.

В это время ротик зевнул и открылся.

Язычок увидел выход и направился к нему, но зубки не пропустили его, а стали тихонько покусывать.

«Что вы делаете? Почему вы меня кусаете?!» - возмутился язычок.

А зубки ответили: «Мы сегодня еще ничего не жевали».

И стали жевать язычок сначала с одной стороны а потом и с другой.

И с правой,

и с левой стороны язык, оказался невкусным.

Язычок: снова попытался протиснуться между зубками, но они продолжали его покусывать.

Язычок спрятался за зубами. А зубки не унимались и продолжали жевать. Они пожевали нижнюю губу

а затем и верхнюю.

Нижняя губа обиделась,

а верхняя улыбнулась (ей было немного щекотно).

А зубки все не успокаивались. Они попытались откусить кусочек щеки

Язычок смотрел на зубки и думал: «Почему они такие сердитые? Может оттого, что сегодня еще никто не сделал им ничего приятного?» Язычок принялся мыть сначала верхние,

а потом и нижние зубки.

И еще раз верхние и, конечно же, нижние зубки.

Зубки посмотрелись в зеркальце и промолвили:

«Ах, какая чистота! Ах, какая красота! Спасибо тебе, язычок! Мы больше не станем тебя кусать».

рот закрыт (зубы сомкнуты),

«проткнуть» языком щеку,

«проткнуть» языком другую щеку,

«проткнуть» языком щеку,

«проткнуть» языком другую щеку,

«проткнуть» языком верхнюю губу,

«проткнуть» языком нижнюю губу,

зевнуть,

покусать кончик языка

пожевать язык боковыми зубами,

пожевать язык с другой стороны,

пожевать язык справа,

пожевать язык слева,

покусывая всю поверхность языка,

высовывать его вперед и убиравать назад.

покусать нижнюю губу по всей длине,

покусать верхнюю губу,

оттопырить нижнюю губу, придав лицу обиженное выражение,

поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы и придав лицу выражение улыбки

закусив изнутри щеки боковыми зубами

провести языком между губами и верхними зубами, как бы очищая их

провести языком между губами и нижними зубами,

провести языком между губами и зубами,

обнажить зубы, растянув губы в улыбке,

Вариант 1

Язычок очень обрадовался и сразу же отправился в путешествие. Сначала он поскакал на резвой лошадке.

Затем переплыл бурную реку.
Потом губы прокатили его на поезде,

На машине,

И даже на самолете.

вернулся язычок из путешествия вовремя –
ребятки в это время собирались петь песенку.

вариант 2.

Язычок очень обрадовался, нарядился в башмачки с каблучками и отправился в путь-дорогу.
Пел он, шел и пришел в удивительную Страну, где все говорили не словами, а звуками.

Язычок очень хотел понять жителей этой Страны и поэтому внимательно слушал, запоминал и повторял.
Какой-то незнакомец обратился к язычку с вопросом:

Язычок не понял и переспросил:

На что незнакомец ответил:

Язычок повторил:

Новый знакомый нашего героя продолжал разговор:
спросил он у язычка.

Язычок снова переспросил:

На что незнакомец ответил:

Язычок повторил услышанное:

Постепенно язычок начал понимать своего собеседника и разговаривать с ним.

Варианты разговора...

Вариант 3.

Язычок очень обрадовался и сразу же отправился в путешествие.

Шел он, шел и оказался на поляне, где собрались лесные звуки. Он начал их передразнивать (педагог имитирует голосом звуки окружающего мира).

- а) ш-ш-ш (листва) - с изменением динамики,
- б) «з» или «ж» (комар, муха) - с произвольным изменением звуковысотности,
- в) кап-кап-кап (дождик) - с переходом из фальцетного в обычный режим работы гортани,
- г) ку-ку (кукушка) - терция с разной интонацией,
- д) «у-у=у» (ветер) - с переходом из обычного в фальцетный режим работы гортани и обратно,
- е) «а (солнышко) - звуковой кластер с изменением звуковысотности по руке педагога.

Пошел язычок дальше. Туда, где собрались невоспитанные Звуки, которые говорили, перебивая, совершенно не слушая друг друга,

Язычку не понравился такой шум и гам. Он сел в машину и уехал.

И очень обрадовался, когда приехал в гости к песенке.

*пощелкать языком, меняя объем рта
Так, чтобы менялась звуковысотность
щелчка*

*поболтать языком, слегка высунув его
произнести «чух-чух» с ускорением и
замедлением*

*вибрацией губ одновременно со звуком
голоса имитировать звук «р»,
тянуть звук «у», выдувая воздух через
плотно сомкнутые, вытянутые
трубочкой губы, изменяя высоту звука*

цокать язаком,

произнести с повышением интонации,

произнести с нисходящей интонацией,

повторить вопрос,

повторить ответ,

повторять звуки,

болтать языком, слегка высунув его,

«губной вариант»

○ ПОСЛЕ ТОГО, КАК ДЕТИ «ИНСЦЕНИРОВАЛИ» ПУТЕШЕСТВИЕ ЯЗЫЧКА, ХОРОШО ЗАПОМНИЛИ ВЕСЬ ТЕКСТ И ОЧЕРЕДНОСТЬ АРТИКУЛЯЦИОННЫХ ЛЕЙСТВИЙ, МОЖНО ПЕРЕЙТИ К СТИХОТВОРНОЙ ФОРМЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ.

Зарядка язычка

С.Коротаева

Вот зарядка язычка:

Влево -	<i>«проткнуть» язычком левую щеку</i>
вправо,	<i>«проткнуть» язычком правую щеку,</i>
Раз,	<i>«проткнуть» левую щеку,</i>
два,	<i>«проткнуть» правую щеку,</i>
Вверх -	<i>«проткнуть» язычком верхнюю губу,</i>
вниз,	<i>«проткнуть» нижнюю губу,</i>
Вверх -	<i>«проткнуть» верхнюю губу,</i>
вниз,	<i>«проткнуть» нижнюю губу</i>
Язычок, не ленись!	
Губы, просыпайтесь!	<i>«вибрато» губами,</i>
Ротик, открывайся!	<i>широко открыть рот,</i>
Язычок, покажись	<i>покусать кончик языка,</i>
И зубов не страшись!	<i>высовывать язык вперед и убирать его назад,</i>
	<i>покусывая всю поверхность языка,</i>
А зубы-то, а зубы	
Кусают даже губы.	<i>покусать нижнюю губу по всей поверхности</i>
Кусаются, кусаются	<i>покусать верхнюю губу по всей поверхности,</i>
И не унимаются.	
А губы то хохочут,	<i>поднять верхнюю губу, открыв верхние зубы и</i>
	<i>придав лицу выражение улыбка,</i>
То сильно обижаются,	<i>оттопырить нижнюю губу, придав лицу</i>
	<i>обиженное</i>
	<i>выражение,</i>
То весело хохочут,	<i>в улыбке открыть верхние зубы,</i>
То снова обижаются.	<i>оттопырить нижнюю губу,</i>
Зубам надоело кусать –	
Стали язык жевать.	<i>пожевать язык боковыми зубами,</i>
Язычок - не лист капустный.	
Он совсем, совсем невкусный!	
Зубки, зубки, успокойтесь,	
Хорошенечко умойтесь,	<i>провести языком между губой и верхними</i>
	<i>зубами</i>
Не сердитесь, не кусайтесь	<i>провести языком между губой и нижними зубами</i>
А вместе с нами улыбайтесь!	<i>улыбнуться.</i>

Артикуляционная гимнастика

«Денискина зарядка» (Е. Смирнова)

«Горка»

Кончик языка в зубки упирается,
Спинку выгнем язычка –
Горка получается.
Быстро – быстро с горки вниз
На санках катится Денис.

«Качели»

Язычок вверх и вниз -
На качели сел Денис.
Вот качели высоко,
Вот качели низко.
До чего же хорошо,
Весело Дениске!

«Трубочка»

Кто играет на гитаре,
А Денис – на дудочке:
Губы вытянул вперед
Узкой – узкой трубочкой.

«Часики»

У Дениса есть часы
Удивительной красы!
Ходят стрелочкой по кругу
И хотят догнать друг друга.

«Пароход гудит»

Вот Денискин пароход
Смело по морю плывет.
Не боюсь крутой волны,
Весело гудит он: «Ы-ы-ы».

«Барабанщик»

Недавно бабушка Анфиса
Купила барабан Денису.
И теперь он делом занят:
Громко – громко барабанит.

«Улыбка»

Наш Дениска – озорник,
Тянет губки к ушкам.
- Посмотрите, - говорит,
Я теперь лягушка!

«Вкусное варенье»

Если у Дениса
Плохое настроение,
Ест Дениска наш
Вкусное варенье.
Надо верхнюю губу
Вареньицем намазать.
И широким язычком
Облизнуть всё сразу.

«Гимнастика для развития речи»

(Елена Косинова)

Сказка «Зоопарк»

Жил – был на свете Язычок, и захотел он пойти в зоопарк. А вместе с Язычком в зоопарк отправимся и мы: будем изображать всех животных, которых встретит Язычок.

«Бегемотики».

Вот пришел Язычок в зоопарк и видит, что в пуду сидит кто-то огромный, как гора, и рот широко открывает. Это был...Бегемот. Давайте и мы превратимся в бегемотиков и будем широко открывать рот.

Описание упражнения: открыть рот как можно шире, удерживать его в таком положении до счета «пять», потом закрыть рот. Повторить 3-4 раза.

Рот пошире открываем, в бегемотиков играем:
Широко раскроем ротик, как голодный бегемотик.
Закрывать его нельзя, до пяти считаю я.
А потом закроем рот – отдыхает бегемот.

«Лягушки».

Посмотрел Язычок на бегемотиков и только хотел дальше отправиться, как слышит: ква-ква-ква. Это были...правильно, лягушки. Давайте изобразим, как лягушки улыбались.

Описание упражнения: улыбнуться, показать сомкнутые зубки. Удерживать губы в таком положении до счета «пять», затем вернуть губы в и.п. Повторить 3-4 раза.

Подражаем мы лягушкам: тянем губы прямо к ушкам.
Вы сейчас тяните губки – я увижу ваши зубки.
Мы потянем – перестанем и нисколько не устанем.

«Слон».

Идет Язычок дальше. Ой, кто это такой большой, с длинным носом? Да это же слон! Давайте покажем, какой хобот у слона!

Описание упражнения: сомкнутые губы вытянуть вперед и удерживать в таком положении до «пяти», вернуться в и.п.

Буду подражать слону! Губы «хоботом» тяну.
А теперь их отпускаю и на место возвращаю.

«Змея».

Полюбовался Язычок слоном и пошёл к другой клетке. А там никого нет, только длинный резиновый шланг лежит посередине, но вдруг шланг зашевелился. И Язычок увидел, что это..змея. Давайте изобразим змею!

Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот; высунуть язык изо рта, затем спрятать. Повторить 3-4 раза.

Подражаем мы змее, с ней мы будем наравне:
Высунем язык и спрячем, только так, а не иначе.

«Лошадка».

Понаблюдав Язычок за змейкой и пошел дальше. Видит лошадка детей катает. Захотел и сам прокатится: «Лошадка, покатаешь меня?» А лошадка отвечает: «Конечно» Сел язычок на лошадку, крикнул, «Но!» и поскакал. Давайте покажем, как Язычок катался на лошадке.

Описание упражнения: улыбнуться, широко открыть рот, щелкать языком громко и энергично. Стараться, чтобы нижняя челюсть была неподвижна и «прыгал» только язык.

Я – веселая лошадка, темная, как шоколадка.

Язычком пощёлкал громко – стук копыт услышишь звонкий.

«Расческа».

Покатался Язычок, слез с лошадки и вдруг увидел себя в зеркале: «Ах, какой я стал лохматый! Наверное, очень быстро на лошадке мчался! Надо причесаться» Достал расческу и начал причесываться. Давайте покажем, как он это делал.

Описание упражнения: улыбнуться, закусить язык зубами. «Протаскивать» язык между зубами вперед-назад, как бы «причесывая» его.

С волосами я дружу, их в порядок привожу.

Благодарна мне расческа. А зовут меня... (расческа).

«Часики».

Привел Язычок себя в порядок и вдруг подумал: а не пора ли ему идти домой? Надо узнать который час. Покажите, как работают часики.

Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот. Тянуться языком попеременно то к левому углу рта, то к правому. Повторить 5-10 раз.

Тик-так, тик-так. Язычок качался так,

Словно маятник часов. Ты в часы играть готов?

«Шарики».

Узнал Язычок который час. К сожалению, было уже поздно: пора возвращаться домой. А подарок маме? Купил Язычок несколько воздушных шариков стал их надувать.

Описание упражнения: надуть одну щеку – сдуть. Затем надуть другую и сдуть. Надувать попеременно 4-5 раз.

Я надул воздушный шарик. Укусил его комарик.

Лопнул шарик. Не беда! Новый шар надую я.

«До свидания, зоопарк!» - сказал Язычок и пошел дальше.

Сказка «Веселая прогулка»

1. Жил-был Язычок в своем домике. Проснулся он рано утром, открыл окошко, посмотрел, какая погода, а потом опять в домик спрятался.

Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот, сильно высунуть язык и затем спрятать его (рот не закрывать!). Повторить 3-4 раза.

2. Потом Язычок посмотрел налево, посмотрел направо: гуляют ли дети на улице? Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот, тянуться язычком то к левому углу рта, то к правому. Повторять 6-8 раз.

3. После этого посмотрел Язычок из окошка вниз: нет ли луж? А потом вверх: светит ли солнышко?

Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот, опустить язык вниз – к подбородку, затем поднять язык к носу. Повторить 4-5 раз. Следить, чтобы рот был всё время открыт, а нижняя губа не помогала языку подниматься вверх.

4. Увидел Язычок, что погода хорошая, и побежал гулять во двор. Только сошел с крылечка, как услышал, что в траве кто-то шуришит. Присмотрелся Язычок повнимательнее: из травы иголки торчат. Это был...Ёжик. Он бегал в траве по кругу: то в одну, то в другую сторону. Давайте покажем, как бегал ёжик.

Описание упражнения: совершать круговые движения языком между губами и зубами то в одну, то в другую сторону. Рот при этом закрыт.

5. Убежал Ёжик в клумбу с цветами. Цветочки были такие красивые, что Язычку захотелось их понюхать. Понюхал он один цветок и воскликнул: «Ах, как пахнет!». Понюхал другой и опять воскликнул: «Ах, как пахнет!»

Описание упражнения: вдох через нос – «нюхать» цветок; на выдохе произнести: «Ах, как пахнет!»

У меня в иголках шерстка и в норе запасов горстка.

Лучше ты меня не трожь! Я колючий серый ёж!

6. Посмотрел Язычок по сторонам, увидел, что ребята в футбол играют, и захотел присоединиться к ним. Давайте и мы поиграем со всеми в футбол.

Описание упражнения: закрыть рот, кончик языка с напряжением упираться то в одну, то в другую щеку так, чтобы под щекой надувались «мячики».

7. Поиграли ребята с Язычком, а потом решили соревнование устроить: кто дальше мяч загонит.

Описание упражнения: вытянуть губы трубочкой и дуть на ватный шарик. Вдох – через нос, выдох – через рот. Следить, чтобы щеки не надувались.