**Государственное учреждение образования**

**“Заостровечская средняя школа Клецкого района”**

**Настаўнік інфарматыкі**

Курловіч М. В.



**Тема:** Информация и данные

**Тип урока:** усвоение новых знаний.

**Цель:**формирование представления об информации и ее роль в обществе, об информатике как науке, знакомство учащихся с основными правилами техники безопасности и нормами поведения в кабинете информатики; развитие представлений об информационной картине мира; развитие познавательных интересов учащихся.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

**2. Объяснение нового материала**

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В КАБИНЕТЕ ИНФОРМАТИКИ.

**Понятие об информации и её роль в обществе**

***Информация*** – это сведения о предметах, событиях, явлениях и процессах окружающего мира.

Человек воспринимает информацию из окружающего мира с помощью органов чувств в виде звуков, запахов, зрительных образов.

В процессе общения с другими людьми человек передает и получает информацию.

***Обмен информацией*** между людьми может осуществляться в различных формах:

1.Письменной

2.Устной;

3.С помощью жестов;

4.Сигналов и др.

Для обмена информацией всегда использует определенный язык.

Человек научился накапливать информацию и хранить её не только в своей памяти, но и в книгах, блокнотах, аудио- и видео-накопителях, электронных носителях. Человек, в отличие от других живых существ способен также обрабатывать информацию – понимать её и делать выводы.

Из всего выше сказанного можно выделить ***функции информации:***

1.Передача

2.Получение

3.Хранение

4.Обработка

История человеческого общества – это история накопления и преобразования информации.

***Виды информации:***

1.Полезная (ценная) – зависит от потребностей конкретных людей и от тех задач, которые можно решать с помощью полученной информации.

2.Понятная (ясная) – если ценная и актуальная информация выражена непонятными словами, она может стать бесполезной. Инфор­мация становится понятной, если она выражена языком, на котором говорят те, кому предназначена эта информация.

3.Актуальная – актуальную информацию важно иметь при работе в изменившихся условиях.

4.Полная – если ее достаточно для понимания и принятия решений. Неполнота информации сдерживает принятие решений или может повлечь ошибки.

5.Достоверная – если она отражает истинное положение дел.

6. Недостоверная информация может привести к неправильному пониманию или принятию неправильных решений.

**Виды информации по форме представления**

Рассмотрим только те виды информации, которые «понимают» технические устройства (в частности, компьютер).

|  |  |
| --- | --- |
| *Текстовая информация* | Текст в учебнике, сочинение в тетради, реплика актера в спектакле, прогноз погоды, переданный по радио.В устном общении (личная беседа, разговор по телефону, радиопостановка спектакля) информация может быть представлена только в словесной, текстовой форме. |
| *Числовая информация* | Таблица умножения, арифметический пример, счет в хоккейном матче, время прибытия поезда и др.В чистом виде числовая информация встречается редко, разве что на контрольных по математике. Чаще всего используется комбинированная форма представления информации.Пример. Вы получили телеграмму: “Встречайте двенадцатого. Поезд прибывает в восемь вечера”. В данном тексте слова “двенадцатого” и “восемь” мы понимаем как числа, хотя они и выражены словами. |
| *Графическая информация* | Рисунки, схемы, чертежи, фотографии. Такая форма представления информации наиболее доступна, так как сразу передает необходимый образ (модель) |
| *Музыкальная (звуковая) информация* | Всё, что мы слышим — человеческая речь, музыка, пение птиц, сигналы машин и т.д. |
| *Мультимедийная (многосредовая, комбинированная)* | Цветная графика сочетается со звуком и текстом, с движущимися видеоизображением и трехмерными образами. |

**3. Закрепление изученного материала:**

**Задание 1.**Установите соответствие между действиями человека и органами чувств, с помощью которых человек при этом воспринимает и распознает информацию:

|  |  |
| --- | --- |
| **Орган чувств** | **Действие человека** |
| 1 – | I:\0\Задания по разным темам\6 класс\shutterstock_3514171-e1376421836689.jpg | А – Пробуждение от звонка будильника |
| 2 – | I:\0\Задания по разным темам\6 класс\shutterstock_3514171-e1376421836689.jpg | Б – Ощущение запаха сирени |
| 3 – | I:\0\Задания по разным темам\6 класс\shutterstock_3514171-e1376421836689.jpg | В – Чтение SMS-сообщения  |
| 4 – | I:\0\Задания по разным темам\6 класс\shutterstock_3514171-e1376421836689.jpg | Г – Угощение сладким десертом |
| 5 – | I:\0\Задания по разным темам\6 класс\shutterstock_3514171-e1376421836689.jpg | Д – Вибрация мобильного телефона |

Ответ: 1 — □; 2 — □; 3 — □; 4 — □; 5 — □.

**Задание 2.** Из рассказа «Ванька» (1886) А. П. Чехова.

Девятилетний крестьянский мальчик Ванька Жуков, отданный в город «на обученье» к сапожнику, пишет письмо своему деду с просьбой забрать его из города в деревню.

Написав его, «Ванька свернул вчетверо исписанный лист и вложил его в конверт, купленный накануне за копейку... Подумав немного, он мокнул перо и написал адрес: «На деревню дедушке». Потом почесался, подумал и прибавил: «Константину Макаровичу».

Отметьте, какими свойствами обладает данная информация.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ценность;  |
|  | ясность; |
|  | актуальность;  |
|  | полнота;  |
|  | достоверность. |
|  |  |

**Задание 3.** Определите, какими свойствами обладает информация «Сегодня на всей территории Беларуси ожидаются проливные дожди», если она получена:

а) во время просмотра телепередачи «Доброе утро!»;

б) по дороге в школу в виде устного сообщения от вашего друга;

в) во время просмотра вечерних новостей по телевизору;

г) во время чтения прогноза погоды газеты за 01 июня 2016 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а | б | в | г |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | ценность;  |
|  | ясность; |
|  | актуальность;  |
|  | полнота;  |
|  | достоверность |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ценность;  |
|  | ясность; |
|  | актуальность;  |
|  | полнота;  |
|  | достоверность |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ценность;  |
|  | ясность; |
|  | актуальность;  |
|  | полнота;  |
|  | достоверность |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ценность;  |
|  | ясность; |
|  | актуальность;  |
|  | полнота;  |
|  | Достоверность |

 |

**Задание 4.** Укажите взаимно-однозначное соответствие между первым и вторым столбцами:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – Визуальная | А – Информация о характере поверхности предмета (гладкая или шероховатая, твердая или мягкая), о его температуре, форме (выпуклая или вогнутая). |
| 2 – Звуковая  | Б – Информация о вкусе пищи (горькая или кислая, соленая или сладкая и т.д.). |
| 3 – Тактильная | В – Информация о запахах. |
| 4 – Обонятельная | Г – Информация о форме, объеме, цвете, размере, положении предметов. |
| 5 – Вкусовая | Д – Звуки, сигналы, музыка. |

Ответ: 1 — □; 2 — □; 3 — □; 4 — □; 5 — □.

**Задание 5.**Определите и подпишите, к какому виду информации по форме представления относятся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I:\01.Документы\1.Документы Светланы\04. Моё портфолио\20. Рецензия - Экспертиза программ, учебников\8. Задания для 6 класса\BELARUS.JPG\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | I:\01.Документы\1.Документы Светланы\04. Моё портфолио\20. Рецензия - Экспертиза программ, учебников\8. Задания для 6 класса\7293a47c0f4cdddd46ff10bcf3d23287_M.jpg\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | I:\01.Документы\1.Документы Светланы\04. Моё портфолио\20. Рецензия - Экспертиза программ, учебников\8. Задания для 6 класса\687474702s7777772r70617274616p2r62792s692s70686s746s2s62656p617275735s6p6s676s2r6n7067.jpg\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| I:\01.Документы\1.Документы Светланы\04. Моё портфолио\20. Рецензия - Экспертиза программ, учебников\8. Задания для 6 класса\36565bf3d734bab3ce1f773bfacafc0d.jpg\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | I:\01.Документы\1.Документы Светланы\04. Моё портфолио\20. Рецензия - Экспертиза программ, учебников\8. Задания для 6 класса\i.jpg\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | D:\фото из сети\селфи\catselfies_474148_006.jpg\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| I:\01.Документы\1.Документы Светланы\04. Моё портфолио\20. Рецензия - Экспертиза программ, учебников\8. Задания для 6 класса\image10.gif\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | I:\01.Документы\1.Документы Светланы\04. Моё портфолио\20. Рецензия - Экспертиза программ, учебников\8. Задания для 6 класса\4749381.jpg\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Информация** — это сведения о предметах, событиях, явлениях и процессах окружающего мира. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**4.Подведение итогов урока:**

**5.Рефлексия:**

**6. Домашнее задание:**§1.