**Конспект НОД в средней группе «Свойства воды»**

**Цель**: познакомить детей со свойствами воды.

**Задачи:**

Образовательная

- Исследование вкуса и запаха воды, ознакомление со свойствами «прозрачность», закрепление знаний о воде.

Развивающая

- Развитие познавательного интереса к предмету, речи, мышления, памяти.

Воспитательная

- Воспитание любознательности, внимательности, аккуратности.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

**Оборудование:**

Стаканы с водой и молоком, камушки, сахар, лимон. Предметы для игр, раскраски.

**Ход НОД**

**Воспитатель**: Ребята, к нам пришли гости*. (здороваются).*

Я очень рада вас видеть! Давайте поделимся друг с другом теплом и добротой, подарим друг другу наши улыбки.

*(Дети спрашивают воспитателя – что у Вас в руках. Если дети не спрашивают, воспитатель сам обращает внимание на пакет у себя в руках).*

**Воспитатель**: Я поднималась по лестнице и у нашей двери увидела вот этот красивый пакет. Хотите узнать, что внутри?

Не открывается.

Надо отгадать загадку и тогда узнаем, что в пакете.

*(на пакете приклеен небольшой листок бумаги с загадкой)*

***- Я и в туче, и в тумане, и в ручье, и в океане,***

***И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу. (вода)***

- Верно! Значит тема нашей беседы – вода.

*Звучит музыка, Шум воды.*

Дети, что это за звук. (Ответы детей).

*(Достает из пакета бутылку с водой)*

**Воспитатель:** Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде

В луже, море, океане,

И в водопроводном кране.

*Продолжает звучать музыка.*

Входит **Капелька.**

**Капелька**: здравствуйте, дети и взрослые. А куда я попала?

**Дети**: В детский сад.

**Капелька**: Я этому очень рада. Вы догадались, кто я?

(ответы детей)

Я волшебница **Капелька**. Вы знаете, где мой дом?

**Дети:** В водопроводном кране, реке, луже, океане.

**Капелька**: Ребята, а еще что вы обо мне знаете?

Кому нужна вода?

**Дети**: людям, растениям, животным.

**Воспитатель**: для чего нам с вами нужна вода?

**Дети**: чтобы пить, готовить еду, умываться, поливать цветы.

**Капелька**: Дети, вы хотите еще больше узнать о воде и её свойствах, заняться исследованием воды, делать опыты? *(Ответы детей)*

Хорошо. Тогда начнем.

**1 опыт.**

**Капелька**: Ребята, вода – не имеет запаха.

**Воспитатель**. Дети, вы согласны с Капелькой? *(Ответы детей)*

А давайте проверим.

Воспитатель наливает воду в стакан и дает понюхать детям. Понюхайте, пахнет вода?

А сейчас мы добавим в воду лимон. Понюхайте, чем теперь пахнет вода?

Пахнет лимоном. Потому что у лимона есть запах.

-Итак давайте сделаем вывод из первого опыта. Капелька права. Вода не имеет запаха, но если в нее положить в вещество с запахом, то вода будет иметь запах того, что в нее добавили.

*На мольберт выставляется схема.*

**2 опыт.**

**Капелька:** а еще ребята-вода не имеет вкуса.

**Воспитатель:** давайте проверим. *(Подходят к столу для опытов)*

На столе у вас стоят стаканы с водой. Попробуйте её. Какой вкус воды? *(ответы детей)*

Ребята, а как вы думаете, можно ли изменить вкус воды?

Давайте попробуем. Возьмите ложечку с сахаром и добавьте в стакан с водой. Размешайте. А теперь попробуйте. Какой стала вода? Сладкой. Да, потому что вода приобретает вкус того вещества, которое мы в неё положим.

-Итак давайте сделаем вывод из второго опыта. Капелька права. Вода не имеет вкуса.

*На мольберт выставляется схема.*

**В-ль** Вы, наверное, устали? Давайте отдохнём и поиграем с капелькой.

**Капелька** Давайте! Я так люблю играть.

***Проводит игру под музыку шум дождя.***

Вышел дождик на прогулку. (*Шагаем на месте)*

Он бежит по переулку. (*Бег на месте)*

Барабанит по окошку, *(Стучим кулачками)*

Напугал большую кошку, *(Выбросы руками вперед)*

Вымыл зонтики прохожих, (*Делаем руками зонтик*)

Крыши дождик вымыл тоже. *(Крыша из рук над головой)*

Сразу мокрым город стал. (*Трясут ладонями, как будто отряхивают с них воду)*

Дождик кончился. Устал. (*Опускают руки вдоль туловища).*

**3 опыт.**

**Капелька**: Ребята, я Вам приготовила сюрприз. Хочу Вам показать, что вода прозрачная.

- У вас на столах стоит по 2 стакана, в одном молоко, в другом вода.

- Возьмите по одному камешку и положите их в стаканы: один камешек в стакан с водой, а другой – в стакан с молоком.

- В каком из стаканов виден камешек? Почему? *(вода прозрачная)*. А что значит *«прозрачная»*? *(ответы детей)*.

Какой мы можем сделать вывод? (Ответы детей). Вода прозрачная.

*На мольберт выставляется схема.*

**Капелька**: Мне очень понравилось проводить с вами опыты. И за это я хочу подарить вам подарки. Это раскраски про моего друга Капитошку.

**Воспитатель**: Дети, что нового о воде вы узнали?

Давайте вспомним, чистая вода какая? (Ответы детей). Без вкуса, без запаха, прозрачная.

Давайте, скажем Капельке спасибо, что она помогла нам в наших опытах.

- Спасибо тебе, Капелька. Ты помогла нам сегодня узнать много нового о воде.

**Капелька:** Ребята и Вам спасибо. Мне так понравилось делать с вами эксперименты и играть.

Уходит Капелька

**Рефлексия.**

Вы сегодня молодцы. Посмотрите, у меня на доске солнышки и тучки. Если вам понравилось делать опыты, то возьмите солнышко и прикрепите к доске, а если нет, то возьмите тучку.