**МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 г.РУЗЫ»**

**143103, Московская область, г. Руза, ул. Волоколамское шоссе, д.4**

**Тел. 8(496)27 23006, Е-mail: ruzaschoool3@mail.ru**

**Согласовано Утверждено**

**Зам. директора по УВР Директор МАОО СОШ №3 г. Рузы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Баранова Т.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Левкина Н.В.**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.**

**Рабочая программа**

*по географии*

*(базовый курс)*

*\_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_ класс*

**Составитель:** Хабун Светлана Николаевна,

учитель высшей квалификационной категории

**Руза, 2018 г.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета география 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| личностные | метапредметные | предметные |
| **Обучающийся получит возможность:**  развивать целостное представление о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, знакомиться со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;  - раскрыть закономерности землеведческого характера;  - воспитать в себе убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека. | **Обучающийся научится:**  самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью; организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи, выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты  **Обучающийся получит возможность** проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.  Сформировать и развивать по средствам географических знаний познавательные интересы, интеллектуальные и творческие результаты;  -уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** : чтения карт различного содержания; проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий; понимания географической специфики регионов и стран мира. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета. | **Обучающийся научится:** показывать основные географические объекты (по темам разделов); выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов , называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера;  **Обучающийся получит возможность** развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. создать целостное представление о Земле как планете людей; раскрыть разнообразие природы и населения Земли, знакомства со странами и народами**;** сформировать пространственные представления комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.  Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение; уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения. |

**Предметные результаты по итогам изучения каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| **Введение** | Называть методы изучения Земли; - называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;  показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; давать характеристику карты; читать и анализировать карту. | самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, управлять своей познавательной деятельностью, умению организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. |
| **Главные особенности природы Земли** | называть методы изучения Земли;  - называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;  - знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера; называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов. | самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).сформировать и развивать по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  -умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств |
| **Материки и океаны** | показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. | - развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. |
| **Географическая оболочка- наш дом** | Приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей. | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность**.** |

**Содержание учебного курса**

**Раздел 1. Введение -3 часа**

Источники географической информации**.**

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представления человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Географическая карта — особый источник информации.   Легенда карты, градусная сеть. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**П/Р№1 *«****Опред-е по картам расстояний между точками в градусной мере и километрах. Хар-ка карт по плану****»***

**Раздел 2. Главные особенности природы Земли-12 часов**

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.

Земная кора и литосфера. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана.   Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу.    Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера.   Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, темпе- ратура воздуха, распределение тепла на Земле. Атмосферное давление, ветры, осадки. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Распределение влаги на поверхности Земли.

 Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Океаны. Части Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование.

 Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Биосфера Земли.** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Роль биосферы.   Широтная зональность и высотная поясность в растительном и живот ном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Географическая оболочка Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Население Земли**

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути рас селения древнего человека.

Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.   Прогнозы изменения численности населения Земли.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности на селения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяй- ственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские по селения.  Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей.   Крупные города.

**П/Р №2** *«Составление и анализ схемы «Влияние строения земной коры на рельеф Земли*»

**П/Р №*3*** *«Анализ карты климатических поясов и областей Земли*

**Раздел 2 Материки и океаны - 51 час**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного характера. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

**П/Р№4** *«Описание географического положения материка Африка*

**П/Р№5,7,9***«Обозначение элементов ГП материка на к\к».*

**П/Р№6** *«Сравнительная характеристика ГП Африки и Ю.Америки».к/к*

**П/Р№8** *«Определение географических координат, протяженности материка. Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»*

**П/Р№10 *«****Чтение климатических диаграмм»*

**П/Р 11** *« Комплексная характеристика одной из стран материка Евразии».*

**Раздел 3. Географическая оболочка- наш дом** **2час.**

Историко-культурные районы мира. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия человечества.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел,**  **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Виды деятельности**  (в т. числе практические , лабораторные, контрольные и.др. работы) |  |
| **Дата** | | |
| **Плановые сроки**  **прохождения** | | **Скорректированные**  **сроки прохождения** |
| **1** | **2** | **3** | **5** | **6** | | **7** |
| **Раздел 1 «Что изучает география» - 5 часов** | | | | | | |
| **Введение (3час)** | | | | | | |
| **1** | Что изучают в курсе географии материков и океанов. | 1 |  |  | |  |
| **2** | Карта – особый источник географических знаний **.** | 1 | **П/Р№1 *«****Опред-е по картам расстояний между точками в градусной мере и километрах. Хар-ка карт по плану****»*** |  | |  |
| 3 | Как люди открывали мир. | 1 |  |  | |  |
| **Главные особенности природы Земли (12час)** | | | | | | |
| **4** | Земля уникальная планета С/с. Происхождение материков и океанов. Состав и строение литосферы. Дрейф материков. | 1 | **П/Р №2** *«Составление и анализ схемы «Влияние строения земной коры на рельеф Земли*» |  | |  |
| **5** | Рельеф Земли. | 1 |  |  | |  |
|  | ***Атмосфера и климаты Земли- 3часа*** |  |  |  | |  |
| **6** | Климатообразующие факторы.  Распределение температуры и осадков | 1 |  |  | |  |
| **7** | Климатические пояса Земли | 1 |  |  | |  |
| **8** | Климаты Земли. | 1 | **П/Р №*3*** *«Анализ карты климатических поясов и областей Земли* |  | |  |
|  | ***Гидросфера Земли-3часа*** |  |  |  | |  |
| **9** | Мировой океан – главная часть гидросферы. | 1 |  |  | |  |
| **10** | Поверхностные течения. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | 1 |  |  | |  |
| **11** | Океан как среда жизни | 1 |  |  | |  |
|  | ***Географическая оболочка планеты-2часа*** |  |  |  | |  |
| **12** | .Строение и свойства ГО | 1 |  |  | |  |
| **13** | Природные комплексы – составные части географической оболочки. Природная зональность | 1 |  |  | |  |
|  | ***Земля-планета людей-2часа*** |  |  |  | |  |
| **14** | Расселение человека по материкам | 1 |  |  | |  |
| **15** | Религии мира. Страны мира | 1 |  |  | |  |
| **РАЗДЕЛ II.МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (51час)** | | | | | | |
|  | **АФРИКА-11часов** |  |  |  | |  |
| **16** | Географическое положение Африки. История открытия и исследования. | 1 | **П/Р№4** *«Описание географического положения материка Африка».* |  | |  |
| **17** | Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые. | 1 |  |  | |  |
| **18** | Климат Африки. | 1 |  |  | |  |
| **19** | Внутренние воды Африки. | 1 |  |  | |  |
| **20** | Природные зоны Африки. | 1 |  |  | |  |
| **21** | Население и политическая карта Африки | 1 |  |  | |  |
| **22** | Население и политическая карта Африки | 1 |  |  | |  |
| **23** | Проблемы охраны природы Африки | 1 |  |  | |  |
| **24** | Характеристика государств | 1 |  |  | |  |
| **25** | Повторение темы Африка | 1 |  |  | |  |
| **26** | Обобщение, повторение по теме „Африка“. | 1 | К/Р |  | |  |
|  | **АВСТРАЛИЯ и ОКЕАНИЯ- 5 часов** |  |  |  | |  |
| **27** | Австралия: географическое положение и история исследования материка. | 1 | **П/Р№5***«Обозначение элементов ГП материка на к\к».* |  | |  |
| **28** | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |  |  | |  |
| **29** | Климат. Внутренние воды. Особенности природы Австралии | 1 |  |  | |  |
| **30** | Население Австралии. Австралийский союз. | 1 |  |  | |  |
| **31** | Океания. | 1 |  |  | |  |
|  | **ЮЖНАЯ АМЕРИКА-7часов** |  |  |  | |  |
| **32** | Южная Америка: географическое положение. История открытия и освоения. | 1 | **П/Р№6** *«Сравнительная характеристика ГП Африки и Ю.Америки».к/к* |  | |  |
| **33** | Особенности рельефа Южной Америки. Размещение полезных ископаемых на материке. | 1 |  |  | |  |
| **34** | Климат и внутренние воды Южной Америки. | 1 |  |  | |  |
| **35** | Природные зоны Южной Америки. | 1 |  |  | |  |
| **36** | Население Ю.Америки | 1 |  |  | |  |
| **37** | Население и политическая карта Южной Америки. | 1 |  |  | |  |
| **38** | Обобщение по теме „Южная Америка“. | 1 | ТЕСТ |  | |  |
|  | **Океаны-2 часа** |  |  |  | |  |
| **39** | Тихий и Индийский океан | 1 |  |  | |  |
| **40** | Атлантический  океан | 1 |  |  | |  |
|  | **ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ-3 часа** |  |  |  | |  |
| **41** | Полярные области. Антарктида – особенности географического положения. Открытие и исследование | 1 | **П/Р№7***«Обозначение элементов ГП на к\к»* |  | |  |
| **42** | Особенности природы Антарктиды. | 1 |  |  | |  |
| **43** | Северный-Ледовитый океан. Обобщение знаний. | 1 | ТЕСТ |  | |  |
|  | **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА-6 часов** |  |  |  | |  |
| **44** | Северная Америка: географическое положение, история открытия и исследования материка. | 1 |  |  | |  |
| **45** | Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки. | 1 | **П/Р№8** *«Определение географических координат, протяженности материка. Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»* |  | |  |
| **46** | Климат Северной Америки. Внутренние воды | 1 |  |  | |  |
| **47** | Природные зоны Северной Америки. Изменение природы человеком | 1 |  |  | |  |
| **48** | Население и политическая карта Северной Америки. | 1 |  |  | |  |
| **49** | Итоговый урок по теме Северная Америка | 1 |  |  | |  |
|  | **ЕВРАЗИЯ-17 час** |  |  |  | |  |
| **50** | Евразия: географическое положение и история исследования материка. | 1 | **П/Р№9** *«Обозначение элементов ГП на к\к»* |  | |  |
| **51** | Особенности рельефа Евразии и полезные ископаемые. | 1 |  |  | |  |
| **52** | Климат Евразии | 1 | **П/Р№10 *«****Чтение климатических диаграмм»* |  | |  |
| **53** | Внутренние воды Евразии | 1 |  |  | |  |
| **54** | Природные зоны Евразии. Изменение природы под действием человека. Охрана природы | 1 |  |  | |  |
| **55** | Население Евразии. Политическая карта | 1 |  |  | |  |
| **56** | Крупнейшие регионы. Страны Европы. РФ на карте мира | 1 | **П/Р 11** *« Комплексная характеристика одной из стран материка Евразии».* |  | |  |
| **57** | Великобритания. Франция | 1 |  |  | |  |
| **58** | Страны Балтии | 1 |  |  | |  |
| **59** | Белоруссия. Украина. Молдова | 1 |  |  | |  |
| **60** | Страны Южной Европы | 1 |  |  | |  |
| **61** | Страны Ю-Западной и центральной Азии | 1 |  |  | |  |
| **62** | Китай. Япония | 1 |  |  | |  |
| **63** | РФ на карте мира | 1 |  |  | |  |
| **64** | Текущее повторение | 1 |  |  | |  |
| **65** | Обобщение знаний по теме, повторение | 1 |  |  | |  |
| **66** | Итоговый урок по теме „Евразия | 1 | К/Р |  | |  |
|  | III. ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ 2час |  |  |  | |  |
| **67** | Закономерности развития географической оболочки. Взаимодействие природы и общества. | 1 |  |  | |  |
| **68** | Международное сотрудничество. Охрана природы | 1 |  |  | |  |
|  | **Итого** | **68** |  |  | |  |

СОГЛАСОВАНО

на ШМО учителей естественно-научного цикла

Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Марковская Н.С