Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Детский сад № 7 комбинированного вида»

Конспект опытно – экспериментальной деятельности

в старшей группе

Тема: «Свойства дерева и металла»

Составила: воспитатель

Колчина Светлана Анатольевна

г. Петропавловск-Камчатский

2018 г.

**Программное содержание**

**Образовательные задачи:** познакомить детей с предметами из дерева и металла, выявить их свойства на основе сравнения. Учить различать, находить и называть предметы из дерева и металла в ближайшем окружении.

**Развивающие** **задачи:** развивать в детях интерес к опытно-экспериментальной деятельности; умение устанавливать причинно-следственные связи между материалом и предметом.

**Коррекционные задачи:** активизировать речь и обогащать словарный запас; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

**Воспитательные** **задачи:** воспитывать интерес к окружающему; способствовать развитию самостоятельности и активности в процессе опытов. Воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками.

**Методические приёмы**:

Вопросы, объяснения, пояснения, инструкция, рассказ, художественное слово;

мультимедийная презентация «Сказка о металлическом и деревянном человечке»; схема фиксации опытов; проведение опытов, фиксация опытов; дидактическая игры: «Найди предмет», «Назови предмет», физминутка «Путешествие в лес», пальчиковая гимнастика «Помощники».

**Словарная работа**: металлический, деревянный, гладкий, шершавый, прочный, хрупкий, звонкий, глухой, тёплый, холодный.

**Оборудование** **и материалы:** демонстрационный - мультимедийное оборудование; презентация «Сказка о металлическом и деревянном человечке»; изображение металлического и деревянного человечков (формат А-4); сухие бассейны, наполненные разным наполнителем, раздаточный **-** металлические шайбы, деревянные бруски, деревянные и металлические ложки, металлические и деревянные палочки, простые карандаши, карточки для фиксации опытов, ёмкость с водой; тарелочки; предметы из дерева – кубик, матрёшка, машинка, домик; металлические предметы - машина, колокольчик, замок, ключ.

**Содержание организованной деятельности:**

1. **Организационный момент**

*Воспитатель:* Для начала встанем в круг, сколько радости вокруг!

Дружно за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся!

Вы готовы поиграть? Можно смело начинать!

1. **Основная часть**

*Воспитатель:* Ребята, я к вам пришла не одна, а с деревянным и металлическим человечками. Из чего сделан деревянный человечек? Металлический? (ответы детей). Человечки растеряли свои предметы. Из какого материала будут сделаны предметы деревянного человечка? Металлического? Предлагаю вам помочь найти эти предметы. Работать будем в парах. Подойдите к сухим бассейнам и достаньте по одному предмету. У кого деревянные предметы, подойдите к деревянному человечку. У кого металлические, к металлическому.

Какой предмет ты нашёл и из чего он сделан?

*Дети:* Замок из металла, матрёшка из дерева и т.д.

*Воспитатель:* Предлагаю поиграть в игру «Назови предмет». Для этого поменяйтесь местами. Те ребята, которые оказалась рядом с металлическим человечком, назовите, какие ещё вы знаете предметы, сделанные из металла, а вы, ребята, назовите предметы, сделанные из дерева.

Вот сколько нужных предметов делают из дерева и металла. Ребята, вы не только нашли предметы, которые потеряли человечки, но и назвали другие. Они остались довольны.

*Воспитатель:* Человечки рассказали мне сказочную историю, в которой они узнали о себе много нового. Думаю, вам тоже будет интересно узнать о свойствах дерева и металла. А для этого мы проведём опыты и сравним дерево и металл. Пройдите к столам и наденьте фартуки.

*Воспитатель:* Отправляемся, друзья, в чудо-сказку, вы и я!

Здесь экран волшебный есть и чудес не перечесть!

(презентация «Сказка о металлическом и деревянном человечке»)

*Воспитатель:* Жили – были два человечка: металлический и деревянный. Каждый раз, при встрече они здоровались и приветствовали друг друга рукопожатием. И заметили, что руки на ощупь разные.

Опыт № 1 «Гладкий – шершавый»

Ребята, я предлагаю вам сравнить дерево и металл на ощупь. Возьмите сначала металлическую шайбу, затем деревянный брусок и проведите рукой. Какая поверхность на ощупь?

*Дети:* Шайба гладкая на ощупь, а дерево - шершавое.

*Воспитатель:* Какой вывод можно сделать?

*Дети:* Металл - гладкий, дерево **-** шершавое.

*Воспитатель:* Значит у металлического человечка какая рука? А у деревянного?

Опыт № 2 «Тонет – не тонет»

*Воспитатель:* И вот однажды отправились человечки в путешествие.

На пути оказалась река. И задумались два друга как же им перебраться на другой берег?

- Предлагаю вам проверить и сравнить. Возьмите шайбу и брусок и подойдите к воде. Опустите предметы в воду. Что вы увидели?

*Дети:* Брусок не тонет, шайба утонула.

*Воспитатель:* Какой можно сделать вывод? (*металл тяжелее дерева, он тонет; дерево легче металла, не тонет, держится на поверхности*). Значит, металлический человечек утонет. Как вы думаете, как друзьям попасть на другой берег?

*Дети:* Деревянный человечек поможет металлическому.

*Воспитатель:* Ребята, на экране мы видим, как деревянный человечек помог металлическому.

Перебрались друзья на другой берег и пошли дальше. И мы тоже прогуляемся.

***Физминутка***

*Мы лесами шли густыми.*

*И оврагами крутыми.*

*Раз-два, три-четыре!*

*Руки выше, ноги шире!*

*Мы дорогой трудной шли,*

*И друзья нам помогли!*

*Воспитатель:*Очень интересно, что же происходило дальше. Сейчас узнаем. Пройдите за столы.

Опыт № 3 «Тёплый – холодный»

*Воспитатель:* Ходили, бродили человечки по лесу и стали думать, где остановиться на ночлег? На одной поляне они увидели два домика: один деревянный, другой металлический. Задумались друзья, в каком доме будет теплее. Ребята, возьмите деревянную и металлическую ложки, приложите их к щекам. Что вы чувствуете? Какой вывод можно сделать?

*Дети:* металл –холодный, дерево – тёплое. Значит дом деревянный теплее, чем металлический.

*Воспитатель:* Остались друзья в деревянном доме. Жили – не тужили. И вот однажды завязался у них спор – кто звонкий и глухой, а кто прочный и хрупкий.

Опыт № 4-5 «Звонкий – глухой», «Прочный – хрупкий».

*Воспитатель:* Ребята, давайте послушаем, как звучат деревянные и металлические предметы. Возьмите металлические палочки, постучите друг об друга. А теперь постучите деревянными палочками. Что заметили?

*Дети:* Металл издаётзвонкий звук, дерево глухой.

*Воспитатель:* Так кто из них звонче?

*Дети:* Металл.

*Воспитатель:* А теперь давайте сравним, что прочнее – дерево или металл? Попробуйте сломать металлическую и деревянную палочки. Что прочнее?

*Дети:* Металлпрочный, дерево хрупкое.

*Воспитатель:* Вот и разрешили мы их спор. Так и остались жить в том доме человечки. Жили дружно и весело. Вот такая история произошла с человечками. Итак, мы узнали, что дерево и металл имеют разные свойства. Давайте их вспомним и зарисуем.

***Пальчиковая гимнастика***

*Вот помощники мои.*

*Их как хочешь поверни.*

*Пальцы можешь сосчитать:*

*Раз, два, три, четыре, пять!*

*Десять пальцев – пара рук.*

*Разве это мало, друг?*

*Десять пальцев – пара рук.*

*Вот твоё богатство, друг!*

Фиксация опыта

Дети отмечают в карточках одно из свойств предмета в каждом опыте.

1. **Заключительная часть**

*Воспитатель:* Ребята, с какими материалами мы проводили опыты. Какой опыт больше всего понравился, запомнился? Ребята, мне интересно было проводить с вами опыты. Вы старались и были внимательными. Ребята, предлагаю вам дома вместе с родителями узнать еще одно свойство дерева и металла. Для этого очень осторожно нужно опустить в горячую воду деревянную и металлическую ложку, проверить, что произойдёт.