Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2 -4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. – М.: Дрофа, 2016.г.В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации составляет 68 часов в год. ( 2 часа в неделю).

**Планируемы результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты:**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов «Rainbow English» позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставит и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников.

**Метапредметные результаты**:

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии «Rainbow English» способствует достижению метапредметных результатов ,то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников « Учимся самостоятельно» развивают умения учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структуировать новые знания, анализировать объекты с целью существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

***Речевая компетенция***

***Говорение***

Выпускник научится:

-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

Выпускник научится:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

-понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

-использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

Выпускник научится:

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

-находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

-выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

***Языковая компетенция***

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник третьего класса научится:

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-списывать текст;

-отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

***Фонетическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

-находить в тексте слова с заданным звуком;

-вычленять дифтонги;

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

-соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

-ленить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

 различать коммуникативные типы предложений по интонации;

-соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

***Лексическая сторона речи***

 **Выпускник научится:**

-узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

-использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

-использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

-узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);

-узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);

-учатся правильно здороваться в разное время суток;

-знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;

-учатся называть время;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

 ***Грамматическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

-использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

-оперировать в речи отрицательными предложениями;

-формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

-оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

-оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);

-образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);

-использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in, under, by);

-оперировать вопросительными конструкциями: What is it…?,Is it…?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What’s the time?, What’s your name? и отвечать на них.

-использовать в речи личные местоимения;

-оперировать в речи формами неопределённого артикля;

-использовать в речи союз or;

-использовать в речи структуру I see;

-знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;

-знакомятся с притяжательными местоимениями **his, her, its, our**, **your, their**, учатся правильно использовать их в речи;

-знакомятся с глаголом to have и его отрицательной формой, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;

-знакомятся с модальным глаголом can и отрицательной формой can’t (cannot);

-знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;

-знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи;

**Содержание учебного предмета, курса**

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенции (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

 Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие компоненты:

**1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.** Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей и их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

**2. Я и моя семья.** Члены семьи. Родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности членов семьи, семейные праздники, подарки.

**3. Мир вокруг нас**. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, летом, осенью. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

4**. Мир моих увлечений.** Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино. Любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

**5. Городские здания, дом, жилище**. Мой дом, квартира, комната. Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

**6. Школа. Каникулы**. Школьный день. Друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпровождение во время каникул.

**7. Путешествия.** Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

7. **Человек и его мир.** Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность человека. Повседневные занятия.

**8.Здоровье и еда**. Самочувствие человека. Фрукты и овощи. Еда. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин. Покупки.

**9. Города и страны**. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны. Названия некоторых европейских стран., языков, их флаги и символы. Отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметное содержание | **2 класс****( кол-во часов)** | **3 класс****( кол-во часов)** | **4 класс****(кол-во часов)** |
| 1.  Знакомство, основные элементы речевого этикета | 10 | 4 | **9** |
| 2. Я и моя семья | 8 | 11 |  |
| 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года | 10 | 23 | **9** |
| 4. Мир увлечений, досуг | 12 | **6** | **9** |
| 5. Городские здания, дом, жилище |  | 3 |  |
| 6. Школа, каникулы  |  | 3 | **9** |
| 7. Путешествия |  |  |  |
| 8. Человек и его мир |   | 7 |  |
| 9. Здоровье и еда |  | 2 | **11** |
| 10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна |  | 9 |  |
| 11. Сказки и праздники | 7 |  | 9 |
| 12 . Мир вокруг меня | 11 |  |  |
| 13. На ферме | 10 |  |  |
| !4. На выходных |  |  | **12** |
| Итого: | 68 | 68 | 68 |