**Что такое ОНР?**

Развитие речи становится всё более актуальной проблемой в нашем обществе. Безграмотное говорение с экранов телевизоров, широкое распространение боевиков, зарубежных мультфильмов с неправильным переводом – всё это создаёт предпосылки и прямую угрозу надвигающейся языковой катастрофы.

От учителей-логопедов можно услышать фразу: «У вашего ребёнка общее недоразвитие речи». Что такое ОНР?

Термин «общее недоразвитие речи» означает нарушение формирования компонентов речевой системы, которые относятся к смысловой и звуковой стороне речи, при этом интеллект и слух ребёнка остаётся в норме.

Термин ОНР появился в 50х-60 х годах [XX века](https://ru.wikipedia.org/wiki/XX_%D0%B2%D0%B5%D0%BA). Ввела его в употребление основоположник дошкольной логопедии в России Роза Евгеньевна [Левина](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B0%2C_%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B0_%D0%95%D0%B2%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0) и коллектив научных сотрудников НИИ дефектологии (Н. А. Никашина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Г. И. Жаренкова и др.). Это понятие и сейчас активно используется при формировании логопедических групп детей при детских садах. У детей с ОНР имеются типичные проявления (несмотря на различную природу дефектов), указывающие на системные нарушения речевой деятельности:

* позднее начало [речи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%87%D1%8C): первые слова появляются к 3-4, в крайних случаях и к 5 годам;
* речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена;
* экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, то есть ребёнок, понимая речь, обращённую к нему, не может сам правильно выразить свои мысли;
* речь детей с ОНР малопонятна.

Выделяют четыре уровня речевого развития, которые отражают типичное состояние компонетов языка у детей с ОНР:

**I уровень речевого развития** характеризуется отсутствием речи (“безречевые дети”). Такие дети пользуются “лепетными” словами, звукоподрожаниями, сопровождают “высказывания” мимикой и жестами. Например, “би-би” может означать самолет, самосвал, пароход.

**II уровень речевого развития.** Кроме жестов и “лепетных” слов появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Например, “лябока” вместо “яблоко”. Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы. Нарушена слоговая структура. Например, наболее типично сокращение количества слогов: “тевики” вместо “снеговики”.

**III уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Свободное общение затруднено. Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими только в присутствии знакомых (родителей, воспитателей), вносящих соответствующие пояснения в их речь. Например, “мамой ездиля асьпак, а потом ходиля де летька, там звяна» вместо “С мамой ездила в зоопарк, А потом подходила, где клетке, где обезьяна. ”

**IV уровень речевого развития** характеризуется отсутствием нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкое различие звуков в речи. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция, «каша во рту». Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению («Мальчик чистит метлой двор» – вместо «Мальчик подметает метлой двор»), в смешении признаков («большой дом» вместо «высокий дом»). В грамматическом оформлении речи детей данной категории отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («дети увидели медведев, воронов»). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными («Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручком»). Но все ошибки детей, которые можно отнести к 4 уровню речевого развития при ОНР, встречаются в незначительных количествах и носят непостоянный характер. Причем, если предложить детям сравнить верный и неверный ответы, то ими будет сделан правильный выбор.

Если вы обратились за помощью к учителю-логопеду и услышали от него заключение «общее недоразвитие речи», то не стоит отчаиваться. Самое время разобраться, что это такое и направить все усилия на устранение этого нарушения речи.

Материал подготовлен учителем-логопедом Рыжовой О.Н с опорой на сайт: <https://ru.wikipedia.org/>, tvoylogoped/ru