**Тема**: Одна и две буквы н в наречиях на –о, -е.

**Цель:** познакомить учащихся с правилом правописания н/нн в наречиях на -о,-е;

**Задачи**: формировать умение выбирать необходимую орфограмму; развивать память, логическое мышление, навыки грамотного письма; способствовать воспитанию интереса к языку.

Вид урока: комбинированный.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал.

Ход урока:

**1.Организационный момент.**

Откройте тетради, запишите число.

На предыдущих уроках вы уже знакомились с правилами написания наречий. Сегодня мы продолжим об этом разговор, но прежде давайте повторим некоторые правила, выполнив упражнение.

**2. Повторение изученного.**

1. Посмотрите на словосочетания. Какая орфограмма? (н/нн в прилагательных и причастиях). Спишите, вставляя пропущенные буквы (слайд 1)

Рискованный шаг, серебряный браслет, званый ужин, взволнованное лицо, правленный автором текст, масляные краски, ветреная погода, прочитанная книга, высушенное бельѐ, жаренный на сковороде картофель.

2. Повторим ещё одну орфограмму (слайд 2) Какую? (не с наречиями). Подберите синонимы к данным наречиям.

Идет (не)спешно (медленно)

говорит (не)робко (уверенно)

говорит (не)ясно (путано)

Море (не)спокойно (взволнованно)

**3. Целеполагание**

Обратите внимание! В наречиях неясно и путано пишется одна буква Н, а остальных НН. Почему? На этот вопрос мы и будем искать ответ. Так какой будет тема нашего урока? (Н и НН в наречиях на о и е). Значит, мы сегодня будем учиться чему? (в каких наречиях пишется Н, а в каких НН)

**4. Актуализация знаний**

* **Как образованы данные наречия? (слайд 3)**

Медленно - медленный (от прил.)

Путано - путаный (от прил)

Ясно - ясный (прил)

Уверенно- уверенный (прил)

Взволнованно – взволнованный (прич)

* **От каких частей речи образованы данные наречия? (от прил и прич)**
* **Изменилось ли количество Н в наречии, по сравнению со словом, от которого оно образовано?** (нет)
* **Какой вывод можем сделать?** (В наречии пишется столько же Н, сколько в прилагательном или причастии, от которого оно образовано.

**Вывод:** значит, чтобы правильно определить Н или НН пишется в наречии нужно сначала понять, от чего оно образовано и сколько Н пишется в исходном прилагательном или причастии. Верно?

**Закрепление**

**Карточка 1**

1. Выпишите наречия вместе со словами, от которых они зависят. Укажите слова, от которых наречия образованы.

1) Славка беше(н, нн)о лупил по волнам ладонями.

2) Железный Дровосек схватился за грудь, а Лев огорче(н, нн)о опустил морду.

3) Она спрыгнула с дивана и испуга(н, нн)о замахала руками.

4) Я понимал, что поступаю ветре(н, нн)о.

5) Это не будет вранье, если мы време(н, нн)о заклеим страницу.

6) "Да почем я знаю?"- неви(н, нн)о удивлялась Динка.

8) Зал восторже(н, нн)о зааплодировал

1. Работа с рисунком (слайд 4)

Что изображено на рисунке? Как ребята смотрят на проигравшего? Как чувствует себя каждый персонаж картинки? Как выражает свои чувства? Запишите наречия, которые потребуются для ответа на эти вопросы. Записывая наречия, указывайте в скобках слова, от которых они образованы. (Радостно, восторженно, озабоченно, расслабленно.

Составьте три предложения по данной картинке, используя наречия.

1. Работа с текстом (карточка 2)

Перед вами фрагмент текста. Прочитаем.

Когда(то) сч..тали, что без розги научить грамоте (не)возможно. Крестьяне (не)охотно отдавали детей в школу, открытую Львом Николаевичем Толстым в Ясной Поляне: там (не)бьют - значит, (н..)чему особе(н,нн)о и (не)учат.

Сейчас такое ра(с,сс)уждение каж..тся см..шным но все убежде(н,нн)ы, будто (не)льзя выучить детей, если не быть с ними строгими. Может быть через какое(то) время эти страхи покажутся такими же (не)лепыми, как страхи насчёт обучения без розги. Всякое принуждение указывает на (не)достатки метода пр..подавания. Чем с меньшим принуждением учат(?)ся дети, тем метод лучше писал Толстой. Сам он пр..красно учил и потому обх..дился без принуждения детей учит(?)ся. Его школу можно назвать свободной школой. Свободная школа не та, где свобода от учения а где вел..к..лепно учат, и потому ученики чу(?)ствуют себя исти(н,нн)о свободными.

(По В. Соловейчику)

* Какую, школу по мнению автора, можно назвать свободной? (учение вызывает интерес, учение без принуждения).
* Что значит учиться без принуждения? (не заставляют, учёба вызывает интерес)
* В каких предложениях встречаются слова с изученной сегодня орфограммой? Сколько Н напишем в этих словах?
1. **Домашнее задание**. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя недостающие знаки препинания.
2. **Рефлексия (записаны на доске)**

Продолжите предложения:

* На этом уроке я  понял…
* На этом уроке я вспомнил….
* На этом уроке я запомнил….
* Я никогда не ошибусь…