**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Цент развития ребенка – детский сад №11»**

**368502, РД, г. Избербаш, ул. Гамидова 81 «Б»**

**телефон: 8(87245)269-37**

**e-mail: mkdou\_zrr11@mail.ru**

***Семинар-практикум***

**для воспитателей**

**на тему:**

**«Практические приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями»**

**По годовому плану МКДОУ «ЦРР - д/с №11»**

****

**Подготовили:**

**психолог Абдуллаева Ф.М.**

**логопед Шульц О.В.**

**г. Избербаш 2023г.**

**«Практические приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями»**

**Цель:** обучение педагогов эффективным практическим приемам взаимодействия с детьми ОВЗ.

**Задачи:**

• формирование представлений о психологических особенностях ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

• познакомить педагогов с особенностями организации работы с детьми в ДОУ;

• развивать эмпатию по отношению к детям с ОВЗ, формирование у педагогов психологической готовности к взаимодействию с ребенком с ОВЗ;

Ход семинара.

В Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Поэтому было закреплено понятие «инклюзивного образования».

Инклюзивное образование  – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, обучаются не в специально выделенной группе, а включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками без инвалидности.

Инклюзивное образование предусматривает не только включение детей с ОВЗ в образовательный процесс, но и перестройку всего процесса образования для обеспечения образовательных потребностей всех детей.

Группы дошкольников с ОВЗ  не однородны,  в нее входят дети с разными нарушениями развития:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- дети с нарушением речи;

- дети с задержкой психического развития;

- дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие);

- дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);

- дети с умственной отсталостью;

- дети с расстройством аутистического спектра.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения и технологии.

Традиционные методы взаимодействия не подойдут. Такие дети быстро устают, могут иметь моторные трудности, низкую работоспособность, рассеянное внимание, расторможенность или, наоборот, заторможенность.

Поэтому им требуется индивидуальный подход с учетом их особенностей.

Индивидуальный подход не означает, что малыша с ОВЗ следует отделять от группы здоровых сверстников. Наоборот, следует включать его в общий процесс, давая ему посильные задания, создавать атмосферу доброжелательности.

Чтобы заинтересовать воспитанников, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы, инновационные технологии.

У многих детей с ОВЗ в той или иной степени наблюдается гиперактивность и синдром дефицита внимания. Это, безусловно, приходится учитывать при организации игровой деятельности дошкольников. Ведь у таких детей можно отметить импульсивность, очень высокую активность, неумение подчиняться правилам (заострять внимание на деталях), быструю утомляемость. В игре им трудно дожидаться своей очереди и считаться с интересами других. Поэтому рекомендуется включать этих детей в подвижные коллективные игры поэтапно. Начинать целесообразно с индивидуальных игр и игр в малых подгруппах, и только потом привлекать их к коллективным играм. Желательно подбирать игры с четкими правилами, игры направленные на снятие излишней двигательной активности детей.

**Психологические особенности детей с ОВЗ.**

У детей с ОВЗ наблюдается незрелость всех видов психических процессов, как эмоциональных, так и познавательных. В чем это проявляется?

В эмоциональной сфере:

1. У детей с ОВЗ наблюдаются сложности в социальной адаптации.
2. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
3. Наблюдается психомоторная расторможенность. Низкий уровень развития самоконтроля.
4. Наблюдается повышенная тревожность, впечатлительность.

Они болезненно реагируют на громкие звуки, крик, грубый тон взрослого.

В познавательной сфере:

1**. Восприятие.** У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия, с вследствие чего, недостаточно знаний об окружающем мире.

3. **Внимание** неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую.

4. **Память** ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая преобладает над логической, наглядная над словесной.

5. **Мышление** – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное, словесно-логическое не сформировано.

6. **Речь** – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

7. **Игровая деятельность** не сформирована. Сюжеты игры и сами игровые роли очень бедны по своему содержанию.

**Дети с ранним детским аутизмом.**

В последнее время увеличилось число детей с проявлениями раннего детского аутизма.

РДА встречается у мальчиков в 3-4 раза чаще, чем у девочек.

Аутизм – наиболее яркой форме обнаруживается у детей дошкольного возраста.

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, или же недостаточная потребность в них;

- **замкнутость**, обособленность от окружающего мира;

- слабость эмоциональной реакции по отношению к близким, даже к матери, возможно, полное безразличие;

- **стереотипность поведения**, однообразие поведения;

- **нарушения речевого развития**.

- непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо.

Эти признаки проявляются у кого-то в большей степени, у кого-то в меньшей. Все зависит от тяжести заболевания.

Выделяется четыре группы РДА, от наиболее тяжелой формы аутизма, до легкой, которая наиболее благоприятна в плане коррекции.

**Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ в образовательной деятельности.**

1. У детей отсутствует мотивация к познавательной деятельности;

2. Темп выполнения заданий очень низкий;

3. они нуждается в постоянной помощи взрослого;

4. У детей данной с особенностями развития наблюдаются трудности в понимании инструкций;

5. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. В результате переутомления возникает двигательное беспокойство, отмечается повышенная возбудимость, раздражительность, упрямство.

Одной из главных задач в работе с детьми ОВЗ является повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального. Развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления. Обучение должно быть без принуждения, основанное на интересе и с учетом возможностей ребёнка.

В работе с детьми ОВЗ эффективны игры на:

***-сенсомоторное развитие*** (сенсорика – восприятие, моторика – движение), т.к. оно составляет фундамент общего умственного развития дошкольника,

***- развитие мелкой моторики*** т.к. она влияет на речь, мышление память и др психические процессы,

***- развитие зрительно-моторной координации*** (согласованные движения глаз и рук при выполнении определённых действий, которая влияет не только на формирование навыков письма, но и на развитие ребенка в целом.

***Сенсомоторное развитие:***

* Игрушки Монтессори.

Я хочу обратить ваше внимание на игрушки, разработанные по методике Марии Монтессори. В 90-е годы этой системе уделялось много внимания.

Изначально Мария Монтессори разработала и использовала свою систему именно для обучения детей с особенностями развития, с задержкой психического развития. И когда эта система показала свою эффективность, ее стали внедрять и обычные образовательные учреждения.

Игрушки Монтессори (сортер, бизиборды, пирамидки, игры с прищепками) Преимущества: это развивающие игрушки, сделаны из дерева, т.е. экологически чистые, яркие, приятные на ощупь. Дети могут заниматься самостоятельно в соответствии со своими потребностями и интересами. Ребенку не нужно ничего объяснять, он играя вникает в суть и таким образом, играя развивается. И на прищепки, как игровой материал, она первая обратила внимание.

     Важным направлением коррекционных мероприятий  является развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук. Пальчиковая гимнастика сочетается с чтением небольших стихотворных текстов, что служит стимулированию зон коры головного мозга, развитию речи, слухового восприятия, памяти, внимания, готовит руку к письму. (с воспитателями проводятся пражнения «Зайка», «Стол и стул»).

Очень часто дети с ОВЗ не могут говорить, поэтому в коррекционной работе используются игры для активизации речи. Бизиборды, игровые деревянные планшеты, тактильные пазлы, игры с прищепками. перебери фасоль, собери бусы, шнуровки.

* Упражнения:
* Найди такую же фигуру
* Разложи по цвету и форме
* Угадай где чья тень или силуэт

Для активизации речи мною было изготовлено многофункциональное пособие из фетра, которое позволяет развить сенсомоторную сферу, словесно-логическое мышление, дает возможность скорректировать речевые нарушения, улучшить память, тактильные восприятия, внимание, развить творческие способности детей. Все игры с данным пособием самостоятельны и имеют свои учебные задачи, их можно включать в любое занятие и постоянно пополнять. Можно расположить как на стене при помощи липучек, так и на столе, разделив на два поля.

Ценность этих дидактических игр заключается в том, что они могут использоваться и в кабинете логопеда, и в работе воспитателей, и в самостоятельной деятельности детей. Таким образом, игры сделают содержательнее не только процесс обучения, но и досуг детей.

Многофункциональное дидактическое пособие из фетра включает в себя:

- дерево на липучке с набором кроны и листочками разного цвета;

- солнце на липучке и облако;

- дом на липучке из геометрических фигур (стена, крыша, окно, дверь);

- забор на липучке;

- озеро на липучке с рыбками;

- огород на липучке;

- набор овощей;

- набор фруктов;

- птицы, бабочки, цветы;

- елки разного размера, грибы;

- дикие и домашние животные.

Многофункциональное дидактическое пособие из фетра представляет собой трансформируемый комплекс пособий, позволяющих проводить занятия по различным направлениям. Фетр имеет универсальные свойства, позволяющие воплотить в жизнь практически любую задумку. Работать с ним легко, так как он не требует специальной обработки края, радует разнообразием и яркостью цветовой палитры и приятен на ощупь.

Варианты игр, заданий и упражнений с использованием пособия (примерный перечень, т.к. придумывать можно бесконечно). «Домашние и дикие животные», «Большой – маленький», «Необычная полянка», «Загадочное озеро», «Чего на самом деле не бывает», «Во саду ли в огороде», «Кто где живет?», «Составь предложение», «Право - лево» «Кто? Что?», «Чудо-дерево», «Чей хвост?», «Расскажи сказку», и т.д. (с воспитателями проводятся игры «Чего на самом деле не бывает», «Во саду ли в огороде», «Право - лево», «Сосчитай-ка», «Кто больше, кто меньше»)

Таким образом, благодаря использованию в коррекционной работе наглядно-игровых пособий, актуализируются знания детей, создаются условия для возникновения и усиления познавательных мотивов, развития интересов, формируется положительное отношение к обучению. Сам процесс обучения становится эмоциональным и более действенным, позволяющим ребенку усвоить свой собственный опыт, активизируя познавательную деятельность.  
***Развитие зрительно-моторной координации.***

***Зрительно-моторная координация - это*** согласованные движения глаз и рук при выполнении определённых действий, которая влияет не только на формирование навыков письма, но и на развитие ребенка в целом.

Если у ребенка проблемы со зрительно-моторной координацией, это может отражаться во всех видах деятельности.

- на занятиях ребенку сложно удержать внимание, т.к. оно у него рассеянное,

- в повседневной жизни ребенку трудно поднести ложку ко рту, застегнуть пуговицы.

Упражнения:

* **Выкладывание палочек**

Задание: выложить счетные палочки поверх рисунка. Потом усложнить задание, выложить палочки на столе по образцу.

* **Разложи фигуры по образцу**

Задание: выложить фигуры поверх рисунка. Потом усложнить задание, выложить палочки на столе по образцу.

* **Где чья тень?**

Задание: разложить картинки с животными по силуэтам. Детей привлекает то, что эта игра на липучках.

* **Упражнение «Змейка»**

На лист бумаги кладутся различные предметы, например, кубики, ребенку дается инструкция нарисовать линию, не задевая предметы.

* **Обведи по точкам**

Ребенку предлагается, с помощью карандаша, обвести фигуры. Следить, чтобы ребенок не сходил с этих точек.

       Для работы со всеми категориями детей с ОВЗ будут полезны следующие правила для педагога:

- давать короткие, четкие и конкретные инструкции.

- для выполнения задания ребенку ОВЗ требуется больше времени чем остальным детям.

- делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физкультминутки.

- снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.

- предоставлять ребенку возможность выбора.

- поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.

- договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее.

- принимать ребенка таким, какой он есть.

- как можно чаще общаться с ребенком.

- стараться делать замечания как можно реже.

- поощрять, хвалить ребенка даже за малейшие успехи, тем самым способствовать повышению его самооценки.

- проявлять педагогический такт (никогда не повышать на него голос, быть сдержанным, вежливым, доброжелательным).

- оставаться спокойным в любой ситуации.

Взаимодействие обычных детей и ребят с отклонениями в развитии способствует формированию у первых альтруизма и гуманности. Они учатся воспринимать «особых» детей как нормальных членов общества. А включенность в среду здоровых сверстников воспитанников с ОВЗ расширяет круг общения этих ребят, формирует у них навыки коммуникации, межличностного взаимодействия, что в целом повышает адаптационные возможности детей.

Поиск наиболее правильных путей, средств, методов для успешной интеграции такого ребенка в общество – задача всех и каждого. Ведь наполнить черно-белый мир маленького человека яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями.

Приложение.









