**Проект учебного занятия**

**3 класс**

**Учитель: Клубничкина Т.А.**

**Предмет:** окружающий мир

**Тема урока:** Разнообразие животных

**Цель:** Создать условия:

- для формирования умения классифицировать животных по группам;

- для формирования умения преподнести новую информацию до одноклассников в результате групповой работы.

**Планируемые результаты деятельности учащихся:**

Формирование умений:

- распределять животных по группам.

- навыки культурного поведения при общении;

- умение строить речевые высказывания, слушать других.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | | ***Деятельность учащихся*** | ***Примечание*** |
| ***Организационный момент.*** | -Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?», а сам думает: «Скажет живая – я её убью, скажет мёртвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Всё в твоих руках». И это правда, если мы хотим жить интересно, узнавать что- то новое, а затем делиться этими знаниями, всё в наших руках. Постараемся, чтобы урок был интересным и познавательным. | | Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место. |  |
| ***ΙΙ. Актуализация знаний учащихся.*** | - На прошлых уроках мы говорили об охране растений. Итогом этой работы явилось создание книжки-раскладушки «Берегите растения!». Главным редактором этой книжки у нас была Кармакова Алина. Она и проведёт краткую презентацию этой книжки.  - А у меня для вас экологическая ситуация.  «Идя на экскурсию в лес, дети увидели сон - траву. Гена хотел сорвать и принести её в класс, а Ира предложила выкопать и посадить её на приусадебном участке. Ребята долго спорили, но так и не решили, кто прав».  -Кто прав, как вы думаете?  -Да, ребята, природа наша хрупка и в то же время терпелива. Она многое прощает человеку, но и взывает о нашей помощи: защити!  -Докажем, хорошо ли мы знаем правила друзей природы.  - Вы хорошо знаете эти правила, но достаточно ли только знать правила поведения в природе?  -И пусть, ребята, наши с вами пока ещё маленькие дела по отношению к природе каждый раз доказывают, что мы являемся её друзьями. | | - В создании нашей книжки приняли участие все ребята класса. Начинается книга с жалоб из леса. Это заметки ребят, которые представляли, что сказали бы растения, если бы умели говорить. Есть в этой книжке и загадки о растениях, стихи, а также рисунки с правилами поведения в природе. Эту книжку мы адресуем ребятам 1-ых и 2-ых классов, пусть учатся любить и беречь природу!  **Слайд №1,2**  Ответы учащихся.  - Никто. Некоторые наши травы исчезают, как это ни удивительно, по вине цветоводов - любителей. Они выкапывают в лесу и пытаются выращивать в своих садах, например, венерин башмачок. Большинство выкопанных растений не приживается, погибает. А редких цветов в природе становится всё меньше. К таким редким растениям относится и сон – трава, и венерин башмачок. Эти растения занесены в Красную книгу нашего района.  -Учащиеся называют правила поочереди.  **Не разоряйте птичьи гнёзда**  **Не разоряйте муравейники**  **Не забирай из леса домой животных**  **Не рвите полевые цветы**  **Не ловите бабочек и стрекоз**  **Не шумите в лесу**  **Не разжигай костёр в лесу без взрослых**  **Не вырывайте кустарники с корнем**  -Нет. Их нужно ещё и выполнять. | Презентация книги.  Карточки на доске. |
| ***ΙΙΙ. Формулирование темы и цели урока.***  ***ΙV.***.***Первичное усвоение новых знаний.*** | - Я предлагаю вам отгадать загадки.  1.Он пятнистый, длинношеий,  Шея длинных ног длиннее.  Ходит важно, словно граф,  Называется … **(жираф).**  2.Хитрая плутовка,  Рыжая головка.  Пушистый хвост – краса  А зовут её … (**лиса).**  3.В яме спит зимою длинной.  Но чуть солнце станет греть,  В путь за мёдом и малиной  Отправляется ... (**медведь).**  4.Всю ночь летает,  Мышей добывает,  А станет светло –  Спать летит в дупло.  (**Сова)**  5.В лесу под щебет и под свист  Стучит лесной телеграфист:  Здорово, дрозд-приятель  И ставит подпись …(**дятел).**  6. У какой кисочки на ушах кисточки? **(Рысь)**  7.Краской сероватая,  Походкой мешковатая,  Повадкой вороватая,  Крикунья хрипловатая.  **(Ворона)**  8.Пышный хвост торчит с верхушки,  Что за странная зверушка?  Щёлкает орешки мелко.  Ну, конечно, это **… (белка).**  -Как назвать одним словом слова – отгадки?  -Мир животных разнообразен и прекрасен  -Давайте сформулируем тему урока.  - Знакомая тема?  -Поставьте цель.  - Но сначала я хочу вас познакомить с наукой, которая занимается изучением животных.  - ***Зоология*** — это наука, изучающая животных, которые в настоящее время обитают на Земле или существовали в прошлые эпохи.  - Животный мир с его неописуемым разнообразием форм, строения, окрасок, образа жизни множества загадочных существ изучен до сих пор недостаточно. Учёным довольно часто удаётся находить новые виды.  - При подготовке к этому уроку, мы разделились на две группы. Одна группа готовила представление по теме «Беспозвоночные животные», а другая – «Позвоночные животные».  Итак, слово координатору первой группы.  Итак, слово координатору второй группы.    - Вы назвали группы животных.  Скажите, а есть ли среди них вредные и полезные животные?  - Оцените работу каждой группы | | Дети отгадывают загадки  **Слайд №3**  - *Это* животные.  - Разнообразие животных **Слайд №4**  - Да, мы изучали группы животных во 2 классе.  -расширить наши знания о группах животных  **Слайд №5**  **Слайд №6**  Координатор1  - При подготовке нам пришлось пользоваться достаточно большим списком литературы, как художественной, так и справочной, энциклопедической. Это … (перечисляет по выставке книг). А при подготовки презентации- интернетом  **Слайд №7-12**  По очереди представители группы выходят, рассказывают и показывают оформленные на листах одного формата работы.  **Черви, моллюски, иглокожие,паукообразные, ракообразные, насекомые.**  **Слайд №12-17**  Координатор2  По очереди выходят представители группы, рассказывают и показывают оформленные на листах одного формата работы.  **Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие***.*  - Нет. Они могут быть вредными, например, по отношению к человеку, а по отношению к другим животным - полезными.  Учащиеся высказывают свое мнение по поводу прослушанных презентаций, дают им оценку и самооценку. | Работа по группам.  Оценивание работы группы. |
| **Физминутка** | Организует проведение физкультурной разминки | Выполняют комплекс упражнений для профилактики утомляемости глаз. | |  |
| ***V. Закрепление изученного материала.*** | Работа в рабочей тетради. | | Выполняют задания в рабочей тетради.  После выполнения данных заданий, работа по карточкам. | Работа по индивидуальным карточкам. |
| ***VΙ. Рефлексия деятельности (Итог)***  ***Д/З. (разноуровневое)*** | -Давайте повторим, с какими группами животных мы познакомились.  - Подумайте и оцените свою работу на уроке при помощи фраз:  Я научился…  Я запомнил…  Я узнал…  Я понял…  Какой была цель нашего урока?  Добились поставленной цели?  - О чем мы должны знать и помнить в природе?  Подумайте и оцените своё эмоциональное состояние на уроке.  - У вас на парте лежит рисунок кита, но чего- то не хватает (рта), если всё было понятно на уроке и понравилось, рисуем улыбку, а если нет - уголки рта опускаем вниз.  1ур.Приготовить сообщение о любом животном + презентация  2ур. Приготовить сообщение о любом животном  3ур. Знать группы животных и их отличительные признаки с. 89-95 | | Отвечают на вопрос  Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери.  **Слайд №18**  Оценивают свои достижения на уроке при помощи фраз:  Я научился…  Я запомнил…  Я узнал…  Я понял  (Познакомились с классификацией животных, узнали, как разнообразен мир животных, поняли, что любое животное имеет право на существование, поэтому нельзя вредить природе)  -Мы должны помнить, о том, что животные - наши друзья. Мы должны вести себя в природе и жить так, чтобы не навредить животным.  Дети рисуют улыбку у кита. |  |

1в.

***1. Животных, тело которых покрыто перьями, называют*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ещё их называют «дети воздуха».

***2. Змеи, ящерицы, черепахи относятся к группе:***

а) земноводных;

б) насекомых;

в) пресмыкающихся.

***3. Это водные животные, их тело покрыто чешуёй в виде колечек, есть плавники:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Лягушки и жабы относятся к особой группе:

а) пресмыкающихся;

б) земноводных;

в) насекомых.

***5. У этих животных три пары ног, у большинства развиты крылья:***

а) пауки;

б) насекомые;

в) черви.

***6. Лось, кабан, лиса, заяц, лиса, мышь, волк – это*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***1. Эти животные – очень разные существа. У большинства из них тело покрыто шерстью. Это*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***2. Мухи, комары, тараканы, блохи – переносчики болезней. Они относятся к группе*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***3. Лягушек и тритонов, которых можно обнаружить в пруду, озере и речке, называют:***

а) земноводными;

б) насекомыми;

в) пресмыкающимися.

***4. Ящериц, змей, черепах относят к группе:***

а) земноводных;

б) насекомых;

в) пресмыкающихся.

***5. Эти животные живут в морях, реках и океанах, имеют удлинённое и обтекаемое тело, покрытое скользкой чешуёй. Назовите, к какой группе животных их относят:***

а) пресмыкающихся;

б) рыб;

в) земноводных.

***6. Беркут, сапсан, фламинго, дрофа, аист, воробей, голубь – это*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.