**Проект учебного занятия**

**3 класс**

**Учитель: Клубничкина Т.А.**

**Предмет:** окружающий мир

**Тема урока:** Разнообразие животных

**Цель:** Создать условия:

- для формирования умения классифицировать животных по группам;

- для формирования умения преподнести новую информацию до одноклассников в результате групповой работы.

**Планируемые результаты деятельности учащихся:**

Формирование умений:

- распределять животных по группам.

- навыки культурного поведения при общении;

- умение строить речевые высказывания, слушать других.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Примечание*** |
| ***Организационный момент.*** | -Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?», а сам думает: «Скажет живая – я её убью, скажет мёртвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Всё в твоих руках». И это правда, если мы хотим жить интересно, узнавать что- то новое, а затем делиться этими знаниями, всё в наших руках. Постараемся, чтобы урок был интересным и познавательным. | Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место. |  |
| ***ΙΙ. Актуализация знаний учащихся.*** | - На прошлых уроках мы говорили об охране растений. Итогом этой работы явилось создание книжки-раскладушки «Берегите растения!». Главным редактором этой книжки у нас была Кармакова Алина. Она и проведёт краткую презентацию этой книжки. - А у меня для вас экологическая ситуация. «Идя на экскурсию в лес, дети увидели сон - траву. Гена хотел сорвать и принести её в класс, а Ира предложила выкопать и посадить её на приусадебном участке. Ребята долго спорили, но так и не решили, кто прав».-Кто прав, как вы думаете? -Да, ребята, природа наша хрупка и в то же время терпелива. Она многое прощает человеку, но и взывает о нашей помощи: защити!-Докажем, хорошо ли мы знаем правила друзей природы.- Вы хорошо знаете эти правила, но достаточно ли только знать правила поведения в природе? -И пусть, ребята, наши с вами пока ещё маленькие дела по отношению к природе каждый раз доказывают, что мы являемся её друзьями. | - В создании нашей книжки приняли участие все ребята класса. Начинается книга с жалоб из леса. Это заметки ребят, которые представляли, что сказали бы растения, если бы умели говорить. Есть в этой книжке и загадки о растениях, стихи, а также рисунки с правилами поведения в природе. Эту книжку мы адресуем ребятам 1-ых и 2-ых классов, пусть учатся любить и беречь природу!**Слайд №1,2**Ответы учащихся.- Никто. Некоторые наши травы исчезают, как это ни удивительно, по вине цветоводов - любителей. Они выкапывают в лесу и пытаются выращивать в своих садах, например, венерин башмачок. Большинство выкопанных растений не приживается, погибает. А редких цветов в природе становится всё меньше. К таким редким растениям относится и сон – трава, и венерин башмачок. Эти растения занесены в Красную книгу нашего района.-Учащиеся называют правила поочереди.**Не разоряйте птичьи гнёзда** **Не разоряйте муравейники** **Не забирай из леса домой животных****Не рвите полевые цветы** **Не ловите бабочек и стрекоз** **Не шумите в лесу** **Не разжигай костёр в лесу без взрослых** **Не вырывайте кустарники с корнем**-Нет. Их нужно ещё и выполнять. | Презентация книги.Карточки на доске. |
| ***ΙΙΙ. Формулирование темы и цели урока.*** ***ΙV.***.***Первичное усвоение новых знаний.*** | - Я предлагаю вам отгадать загадки.1.Он пятнистый, длинношеий,Шея длинных ног длиннее.Ходит важно, словно граф,Называется … **(жираф).** 2.Хитрая плутовка,Рыжая головка.Пушистый хвост – красаА зовут её … (**лиса).** 3.В яме спит зимою длинной.Но чуть солнце станет греть,В путь за мёдом и малинойОтправляется ... (**медведь).**4.Всю ночь летает, Мышей добывает,А станет светло – Спать летит в дупло. (**Сова)** 5.В лесу под щебет и под свистСтучит лесной телеграфист:Здорово, дрозд-приятельИ ставит подпись …(**дятел).**6. У какой кисочки на ушах кисточки? **(Рысь)** 7.Краской сероватая,Походкой мешковатая,Повадкой вороватая,Крикунья хрипловатая.**(Ворона)**8.Пышный хвост торчит с верхушки,Что за странная зверушка?Щёлкает орешки мелко.Ну, конечно, это **… (белка).** -Как назвать одним словом слова – отгадки? -Мир животных разнообразен и прекрасен -Давайте сформулируем тему урока.- Знакомая тема?-Поставьте цель. - Но сначала я хочу вас познакомить с наукой, которая занимается изучением животных. - ***Зоология*** — это наука, изучающая животных, которые в настоящее время обитают на Земле или существовали в прошлые эпохи. - Животный мир с его неописуемым разнообразием форм, строения, окрасок, образа жизни множества загадочных существ изучен до сих пор недостаточно. Учёным довольно часто удаётся находить новые виды.  - При подготовке к этому уроку, мы разделились на две группы. Одна группа готовила представление по теме «Беспозвоночные животные», а другая – «Позвоночные животные». Итак, слово координатору первой группы.Итак, слово координатору второй группы. - Вы назвали группы животных. Скажите, а есть ли среди них вредные и полезные животные? - Оцените работу каждой группы | Дети отгадывают загадки**Слайд №3**- *Это* животные.- Разнообразие животных **Слайд №4**- Да, мы изучали группы животных во 2 классе.-расширить наши знания о группах животных**Слайд №5****Слайд №6**Координатор1- При подготовке нам пришлось пользоваться достаточно большим списком литературы, как художественной, так и справочной, энциклопедической. Это … (перечисляет по выставке книг). А при подготовки презентации- интернетом **Слайд №7-12**По очереди представители группы выходят, рассказывают и показывают оформленные на листах одного формата работы.**Черви, моллюски, иглокожие,паукообразные, ракообразные, насекомые.****Слайд №12-17**Координатор2По очереди выходят представители группы, рассказывают и показывают оформленные на листах одного формата работы.**Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие***.* - Нет. Они могут быть вредными, например, по отношению к человеку, а по отношению к другим животным - полезными.Учащиеся высказывают свое мнение по поводу прослушанных презентаций, дают им оценку и самооценку. | Работа по группам.Оценивание работы группы. |
| **Физминутка**  | Организует проведение физкультурной разминки | Выполняют комплекс упражнений для профилактики утомляемости глаз. |  |
| ***V. Закрепление изученного материала.*** | Работа в рабочей тетради. | Выполняют задания в рабочей тетради.После выполнения данных заданий, работа по карточкам. | Работа по индивидуальным карточкам. |
| ***VΙ. Рефлексия деятельности (Итог)******Д/З. (разноуровневое)*** | -Давайте повторим, с какими группами животных мы познакомились.- Подумайте и оцените свою работу на уроке при помощи фраз:Я научился…Я запомнил…Я узнал…Я понял… Какой была цель нашего урока? Добились поставленной цели?- О чем мы должны знать и помнить в природе?Подумайте и оцените своё эмоциональное состояние на уроке.- У вас на парте лежит рисунок кита, но чего- то не хватает (рта), если всё было понятно на уроке и понравилось, рисуем улыбку, а если нет - уголки рта опускаем вниз.1ур.Приготовить сообщение о любом животном + презентация2ур. Приготовить сообщение о любом животном3ур. Знать группы животных и их отличительные признаки с. 89-95 | Отвечают на вопросЧерви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери. **Слайд №18**Оценивают свои достижения на уроке при помощи фраз:Я научился…Я запомнил…Я узнал…Я понял(Познакомились с классификацией животных, узнали, как разнообразен мир животных, поняли, что любое животное имеет право на существование, поэтому нельзя вредить природе)-Мы должны помнить, о том, что животные - наши друзья. Мы должны вести себя в природе и жить так, чтобы не навредить животным.Дети рисуют улыбку у кита. |  |

1в.

***1. Животных, тело которых покрыто перьями, называют*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ещё их называют «дети воздуха».

***2. Змеи, ящерицы, черепахи относятся к группе:***

а) земноводных;

б) насекомых;

в) пресмыкающихся.

***3. Это водные животные, их тело покрыто чешуёй в виде колечек, есть плавники:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Лягушки и жабы относятся к особой группе:

а) пресмыкающихся;

б) земноводных;

в) насекомых.

***5. У этих животных три пары ног, у большинства развиты крылья:***

а) пауки;

б) насекомые;

в) черви.

***6. Лось, кабан, лиса, заяц, лиса, мышь, волк – это*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***1. Эти животные – очень разные существа. У большинства из них тело покрыто шерстью. Это*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***2. Мухи, комары, тараканы, блохи – переносчики болезней. Они относятся к группе*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***3. Лягушек и тритонов, которых можно обнаружить в пруду, озере и речке, называют:***

а) земноводными;

б) насекомыми;

в) пресмыкающимися.

***4. Ящериц, змей, черепах относят к группе:***

а) земноводных;

б) насекомых;

в) пресмыкающихся.

***5. Эти животные живут в морях, реках и океанах, имеют удлинённое и обтекаемое тело, покрытое скользкой чешуёй. Назовите, к какой группе животных их относят:***

а) пресмыкающихся;

б) рыб;

в) земноводных.

***6. Беркут, сапсан, фламинго, дрофа, аист, воробей, голубь – это*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.