

Перспективный план воспитательно-образовательной работы в средней группе № 11 на январь месяц

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Ребенок в семье и обществе

Образ Я. *Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).*
Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Семья. *Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).*

Детский сад. *Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.*

Родная страна. *Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.*

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. *Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.*

Самообслуживание. *Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)*

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Труд в природе. *Поощрять желание детей ухаживать за растениями; поливать растения, кормить рыб, класть корм в кормушки для птиц (при участии воспитателя).*

Уважение к труду взрослых. *Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям*

родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Безопасность на дорогах. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее

числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях

III. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

***Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Приобщение к художественной литературе. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.*

IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

***Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.*

***Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).*

***Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить проципыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, проципыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.*

***Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а*

затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Музыкальная деятельность

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Физическая культура Комплексы утренней гимнастики

Комплексы утренней гимнастики

Комплекс №1	Комплекс №2
<p data-bbox="456 172 824 199" style="text-align: center;">«Мой веселый звонкий мяч»</p> <p data-bbox="91 236 1093 435"><u>I.вводная часть.</u> Построение в шеренгу по одному перестроение в колонну по одному, ходьба обычная по залу в колонне по одному (10м.), ходьба на носках (10 м.), приставным шагом (10м.), бег в медленном темпе (90 с.), ходьба, высоко поднимая колени (10 м.), ходьба со сменой направляющего (10), бег со сменой направляющего (20 с.), бег обычный, ходьба перестроение на три колонны через середину зала.</p> <p data-bbox="91 467 405 494"><u>II.ОРУ основная часть.</u></p> <p data-bbox="91 526 1093 1066">1. «Подбрасывание мяча»И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч вверх (невысоко), поймать двумя руками (5-6 раз).2. «Отбивание мяча»И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Бросить мяч о пол у правой ноги, поймать двумя руками, выпрямиться. То же у левой ноги (по 4 раза).3. «Катание мяча вокруг ноги»И.п – ноги на ширине плеч мяч у ног, 1 – 8 – наклон вперед, катание мяча вокруг правой ноги, И.п.; - 1-8 – катание мяча вокруг левой ноги – 2 раза4. «Катание мяча»И. п. — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу. 1 – 8 - катание мяча вокруг туловища вправо и влево, помогая руками. 3 раза5. «Колбаска»И. п. — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1 - повернуться на живот, мяч в прямых руках, 2 - повернуться на спину, 3 - вернуться в исходное положение (4-6 раз).6. «Прыжки»И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. 1 – 8 прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в обе стороны. – 3 раза7. «Отбивание мяча двумя руками»И. п. — ноги слегка расставлены, руки с мячом вперед. Ударить мячом о пол, поймать двумя руками (5-6 бросков).</p> <p data-bbox="91 1098 461 1125"><u>III. Заключительная часть.</u></p> <p data-bbox="91 1157 568 1184">Перестроение из трех колонн в одну.</p> <p data-bbox="91 1216 651 1243">Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p>	<p data-bbox="1285 172 1944 199" style="text-align: center;">Упражнения без предметов «На лесной лужайке»</p> <p data-bbox="1115 236 2112 427"><u>I.вводная часть.</u> Построение в шеренгу по одному перестроение в колонну по одному, ходьба обычная по залу в колонне по одному (10м.), ходьба на носках (10 м.), на пятках (10м.), бег змейкой 20сек, метров, ходьба на наружных сторонах стоп (10 м.), бег в среднем темпе 30 сек., ходьба перестроение на три колонны через середину зала.</p> <p data-bbox="1115 459 1845 486"><u>II. Основная часть ОРУ. 1.«Звери радуются солнышку»</u></p> <p data-bbox="1115 502 2089 606">И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз; 1 — через стороны руки вверх — в стороны — вдох; 2 — через стороны вниз — выдох. (При выполнении упражнения дети могут подниматься на носки.) Повторить 4 раза.</p> <p data-bbox="1115 638 1411 665">2.«С дерева на дерево»</p> <p data-bbox="1115 681 2074 785">И. п.: ноги врозь, руки прямые назад; 1 -- взмахнуть руками вперед, сказать «прыг»; 2 — и. п.; 3 — взмахнуть вперед, сказать «скок»; 4 — и. п. После 6 движений руки вниз; пауза. Повторить 2 раза по 6 движений руками.</p> <p data-bbox="1115 817 1541 844">3.«Старательный медвежонок»</p> <p data-bbox="1115 860 2101 930">И. п.: ноги врозь, руки на пояс; 1 — наклон вправо, не сгибая ноги; 2 — и. п. То же влево. Повторить по 3 раза.</p> <p data-bbox="1115 962 1451 989">4.«Шаловливый лисенок»</p> <p data-bbox="1115 1005 2069 1075">И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Сделать 2 «пружин ки» и одно приседание. Повторить 4 раза.</p> <p data-bbox="1115 1107 1375 1134">5.«Веселый зайчик»</p> <p data-bbox="1115 1150 2074 1220">И. п.: ноги слегка расставить, руки к груди. Сделать 8—10 под прыгиваний. Повторить 3—4 раза, чередуя с ходьбой. Повторить упражнение 1.</p> <p data-bbox="1115 1252 1473 1279"><u>III Заключительная часть.</u></p> <p data-bbox="1115 1311 1868 1339">Ходьба обычная. Упражнение на релаксацию «Вдох - выдох»</p>

VI. Культурно-досуговая деятельность

Прощание с елочкой

*Сентябрь-май –реализация проекта «Кто откроет мир ребенку» по ранней профориентации воспитанников
С 18по 31 января выставка творческих работ «Как дед Филимон азбуке учил»*

VII. Работа с родителями

План мероприятий на январь

консультация для родителей «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях»

Консультация «Правильно ли говорит Ваш ребенок?»

Консультация «Физическое воспитание. Организация спортивного досуга»

Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».

Индивидуальное консультирование « Приобщаем детей творить из бумаги»

Календарный план непосредственно образовательной деятельности в средней группе №11

Тема: «Зима»(1-4 неделя января)

Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отображать её в рисунках, лепке. Знакомства с зимними видами спорта.

<p>Среда 09.01.19</p>	<p>1. Развитие речи Программное содержание: Рассматривание картины "Зимующие птицы" - учить внимательно рассматривать картину и составлять небольшой рассказ; - закреплять название зимующих птиц; - обогащать словарный запас детей.</p> <p>2.Музыкальное занятие По плану муз. руководителя</p>	<p style="text-align: center;">1 половина дня.</p> <p>1.Звуковая культура речи Д/и "Зачем нужно?" Цель: упражнять детей в правильном произнесении звука "ч" в различных словах; учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; развивать фонематический слух.</p> <p>2. Ознакомление с предметным окружением (дид. игры) Д/и "Отгадай, какой цветок?": учить детей отгадывать загадки о растениях, ориентируясь на описание характерных особенностей цветка, аргументировать свой ответ, находить отгадку среди комнатных растений или на рисунках.</p> <p>3.Трудовое воспитание (Поручения по поддержанию порядка в группе) Цель: приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате: убирать на место строительный материал, игрушки.</p> <p>4. Настольно-печатные игры «Зоологическое лото».Цель: помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр</p> <p>5. Ребенок в семье и сообществе (Формирование семейной принадлежности) Беседа о профессиях- расспросить детей, кем они хотят быть, когда вырастут;знают ли они,кем работают их родители. Цель: формировать представления об общественной значимости труда каждой профессии; активизировать познавательный интерес к семье и близким.</p> <p style="text-align: center;">Прогулка</p> <p>1. Целевая прогулка Наблюдение за работой дворника. Цель: расширять представление детей о работе дворника в осенний период, продолжать знакомить с инструментами дворника.</p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию движений – прыжки Учить правильно отталкиваться при прыжке в длину.(Матвей П, Настя Т, Ютлана, Максим, Тимофей, Лука)</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры Создать условия для игры "Автобус". Цель: формировать дружеские взаимоотношения между детьми, умение считаться с интересами товарищей в ходе игрового взаимодействия; активизировать речь детей.</p> <p>2. Самостоятельная деятельность в уголке занимательной математики Предложить детям Д.и. «Математическое лото» . Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах.</p> <p>1. Обогащение РППС на участке. Выносной игровой материал, лопатки для снега.</p>	<p>План мероприятий на январь</p>
---------------------------	---	--	---	-----------------------------------

Среда
09.01.19

3. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча "Свечки"

Цель: упражнять в ловле мяча двумя руками.

4. Трудовое воспитание

Учить детей расчищать от снега дорожки, строить из снега крепость, вал. Обратить внимание на необходимость работать дружно- тогда и результат лучше.

2 половина дня

1.Познавательная-исследовательская деятельность

Загадки о зиме .Цель: закреплять знания о зиме.

2. Развивающая речевая среда (Рассказывание)

Беседа на тему "В мире вежливых слов" Цель: формировать у детей понятие:"вежливое слово", порядочность, доброта, честность, вежливость.

3. Приобщение к искусству (Рассматривание произведений о искусстве)

Предложить рассмотреть детям картину И. Левитана «Зима » Цель: показать красоту зимы.

4. Связная речь (Ознакомление с устным народным творчеством)

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге.

5. Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Беседа "Снеговик, ты снеговик - с детства к холоду привык".Цель: формировать у детей осознанное отношение к здоровому образу жизни; сообщить знания о том, что закаленные люди много реже болеют простудными заболеваниями; выяснить, какие способы закаливания дети знают и как закаляются в детском саду и дома.

2. Самостоятельная двигательная активность

Предложить подвижную игру "Ловушки парами." Цель: продолжать развивать физическую активность

1. Самостоятельная деятельность в книжном уголке

Предложить детям рассмотреть иллюстрации к русским народным сказкам

Цель: воспитывать интерес к УНТ. Закрепить содержание сказок.

2. Индивидуальная работа в уголке дорожного движения
*Игра "Работа светофора."
(Лука, Даша, Олеся, Аня, Миша)*

<p style="text-align: center;">Четверг 10. 01. 19</p>	<p>1.ФЭМП</p> <p>В.П. Новикова</p> <p>«Порядковый счет»</p> <p><i>Программное содержание:</i> продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур.</p> <p>2. Физическая культура (группа)</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять детей в прокатывании мяча друг другу; - упражнять в лазанье под дугу; - развивать ловкость, координацию движений. 	<p style="text-align: center;">1 половина дня</p> <p>1.Ребенок в семье и сообществе (Ознакомление с трудом взрослых) «Повар» .Экскурсия на кухню. Цель: расширить знания детей о работе повара в детском саду.</p> <p>2. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (Нормы и правила взаимоотношений: чтение, настольные театры) Чтение с обсуждением В .Осеева "Волибное слово " Цель: прививать детям культурные навыки. Обогащать речь вежливыми словами</p> <p>3.Ознакомление с миром природы (Дидактические игры) Дидактическая игра «.Времена года..». Цель: закреплять знания детей о особенностях времен года.</p> <p>4. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа - аппликация) Учить правильно пользоваться ножницами. Резать ровные полоски, для узора. (Матвей, Тимофей, Кристина, Кирилл Юд, Кирилл Г)</p> <p>5. Художественная литература (заучивание наизусть) Заучивание народной песенки "Ай, ду-ду, ай, ду-ду, сидит ворон на дубу..."</p> <p style="text-align: center;">Прогулка</p> <p>1. Ознакомление с миром природы (Наблюдения: деревья, трава, цветы /по сезону/) Наблюдение за рябиной. Цель: продолжать знакомить детей с особенностями различных деревьев; рассказать детям, как деревья готовятся к зиме; предложить рассмотреть ствол, ветви, ягоды, рассказать по результатам наблюдений, какие птицы питаются ягодами рябины.</p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию движений - равновесие Туркменская народная игра "Прыжки через ров". Цель: учить выполнять прыжки на двух ногах через линию; развивать мышцы ног, координацию движений; воспитывать уверенность в себе. (Сереза Р, Сереза Н, Аня, Ютлана, Саиа)</p>	<p>1. Самостоятельная работа в музыкальном уголке <i>Предложить детям рассмотреть карточки с изображением музыкальных инструментов. Цель: закреплять знания детей о музыкальных инструментах.</i></p> <p>2. Самостоятельная работа в краеведческом уголке <i>Предложить детям рассмотреть открытки с изображением животных Тульского края.</i></p> <p>1. Обогащение РППС на участке. <i>Вынести на прогулку лопаты для снега.</i></p>	
---	---	---	--	--

Четверг
10.01.19

3. Народные подвижные игры

"Васька кот"

Цель: развивать двигательную активность.

4. Трудовое воспитание

Вместе с воспитателем собрать выносной материал.

5. Развивающая речевая среда (Игры на развитие внимания, слухового восприятия)

Дидактическая игра: «Громко – тихо - без звука». Цель:

учить детей менять силу голоса; объяснить в чем

различие, показать пример.

2 половина дня

1. Театрализованные игры

Настольный театр "Маша и медведь" Цель: познакомить детей с настольным театром. Прививать интерес к устному народному творчеству.

2. Ребенок в семье и сообществе (Формирование гендерной принадлежности)

"Маленькая хозяйка" Беседа Как я помогаю маме дома.

3. Настольно-печатные игры

"Наведи порядок"

Цель. учить классифицировать предметы по назначению.

4. Познавательно- исследовательская деятельность

Снег и его свойства (тучи ,облака)

Цель: продолжать знакомить детей со свойством снега.

2. Самостоятельная двигательная активность

Предложить детям мячи , для игры "Съедобное- несъедобное"

3. Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность

Песок.

Цель: предложить детям вспомнить свойства песка, что из него можно слепить. (Сыпуч, мокрый и т.д.)

1. Самостоятельная деятельность в уголке изодятельности

Предложить детям цветные карандаши и раскраски.

Цель: развивать мелкую моторику

2. Сюжетно-ролевые игры

"Поликлиника."

Создать условия для игры, поощрять самостоятельность

<p style="text-align: center;">Пятница 11.01.19</p>	<p>1. Аппликация/лепка «Зимующие птицы» Программное содержание: Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику, внимание, речь, воображение, творчество, развивать эстетическое восприятие. Учить лепить птицу конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части прижимая, их друг к другу. Продолжать учить пользоваться стекой. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность. Систематизировать знания детей о зимующих птицах.</p> <p>2. Физическая культура (группа)</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; - упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед 	<p style="text-align: center;">1 половина дня.</p> <p>1.ФЭМП (Дид. игры по сенсорному развитию: тактильное ощущение, температурные, весовые различия) Настольно-печатная игра "Лото"Цель: учить детей подбирать картинки в соответствии с заданной логикой; соотносить изображения на карточках с картинками.</p> <p>2. Ребенок в семье и сообществе (Формирование семейной принадлежности) Беседа "Кем работают мои родители " Цель: продолжать закреплять знания о профессиях.</p> <p>3.Трудовое воспитание (Поручения по подготовке к НОД) Предложить детям раздать подносы для аппликации. (Лука, Антон, Миша, Кирилл Юр, Олеся)</p> <p>4. Формирование основ безопасности (Общение с незнакомыми людьми) Познакомить детей с понятиями "конфликт", "ссора", с причинами их возникновения и негативными последствиями для человека. Учить детей избегать ссор, находить примирение и согласие.</p> <p style="text-align: center;">Прогулка</p> <p>1.Ознакомление с миром природы (Наблюдение в природе: сезонные приметы) Наблюдение за небом. Цель: учить замечать на небе изменения, происходящие зимой; рассказать об изменчивости зимней погоды.</p> <p>2. Спортивные упражнения «Из следа в след» - ходьба по "кочкам".</p>	<p>1. Конструктивно-модельная деятельность (Строительные игры) Вместе с воспитателем построить из лего - конструктора Гараж. Цель: продолжать развивать мелкую моторику.</p> <p>2. Самостоятельная деятельность в книжном уголке</p> <p>Предложить детям рассмотреть книжки- малышки со сказками. Вспомнить их содержание</p> <p>1. Обогащение РППС на участке.</p> <p>Выносной игровой материал, лопаты, вёдра.</p>	<p>«Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях» (консультация для родителей)</p>
---	--	--	---	--

Пятница
11.01.19

3. Подвижная игра: подлезание, перелезание

"Пожарные на учении"

Цель: развивать двигательную активность детей. Учить правильному хвату руками

4. Трудовое воспитание

Предложить детям подмести пол на веранде. Цель. воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

5. Развитие с-р игры

"Семья":

Цель: учить играть дружно, распределять роли между собой самостоятельно.

2 половина дня

1. Вечер развлечений

Конкурс чтецов стихотворений о зиме.

2. Чтение художественной литературы

Чтение "Кто как зимует?" Г. Скребицкая. Цель:

расширять кругозор детей; учить детей отвечать на вопросы по тексту, рассказывать, что и о ком они узнали из рассказа.

3. ФЭМП (Индивидуальная работа)

"Какой фигуры этот предмет?"

Цель: закреплять знания детей о геометрических формах

4. Трудовое воспитание (Совместный труд: мытье игрушек)

Вместе с воспитателем промыть игрушки в уголке "Домик для Барби"

5. Ознакомление с социальным миром (Ознакомление с родным городом)

Беседа о названиях улиц. Цель: предложить детям вспомнить название улицы, на которой находится детский сад, на которых живут дети; сказать, почему или в честь кого она так названа; напомнить, что в городе много улиц и у каждой улицы свое название.

2. Игры с природным материалом, песком / снегом

Предложить детям игру «Золушка» Цель: продолжать работу над развитием мелкой моторики.

1. Индивидуальная работа в уголке дорожного движения

Предложить детям рассмотреть запрещающие знаки. (Матвей, Саша, Лиза, Олеся, Никита, Андрей)

2. Самостоятельные дидактические игры

Предложить детям мозаики на выбор.

Календарный план воспитательно-образовательной работы в средней группе №11

Тема: «Зима»(1-4 неделя января)

Программное содержание: расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отображать её в рисунках, лепке. Знакомства с зимними видами спорта.

День недели/ Дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы
<p>Понедельник 14.01.19</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>«Наш помощник – пешеходный переход» «Зебра»№4</p> <p><i>Программное содержание:</i> Знакомить детей с основными элементами дороги. Расширять представления детей о назначении пешеходного перехода. закрепить знание детей о понятии «островок безопасности» и его назначении.</p> <p>2. Музыка (по плану муз. руководителя)</p>	<p align="center">1 половина дня.</p> <p>1. Трудовое воспитание (Совместная работа в уголке природы) <i>Кормление рыбок</i> Цель: уточнить представление о том, что рыбок нужно кормить; рассмотреть сухой корм, показать, сколько корма нужно давать; наблюдать, как рыбки хватают корм; напомнить, что после кормления надо вымыть руки с мылом.</p> <p>2. Художественная литература (Чтение художественной литературы) <i>РНС "Зимовье".</i> Цель: учить детей слушать сказки, рассказы, отвечать на вопросы по тексту сказки, передавая ее содержание, основные идеи, осмысливая и оценивая поступки персонажей и свои впечатления от прослушанного.</p> <p>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ (Игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ) <i>Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</i></p> <p>4. Индивидуальная работа по развитию движений <i>"Перепрыгни через ручеек".</i> Цель: упражнять детей в энергичном отталкивании при прыжке и приземлении на полусогнутые ноги (Ютлана, Настя, Тимофей, Кристина, Андрей).</p> <p>5. Ребенок в семье и сообществе (Воспитание гендерной принадлежности) <i>Беседа "Как я дома помогаю маме"</i> Цель: подводить детей к оценке своих поступков и своих товарищей.</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры <i>Создать условия для игры "Магазин":</i> Цель: актуализировать и систематизировать знания детей о материалах, из которых сделаны различные предметы, активизация словаря, развивать мышление</p> <p>2. Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке <i>Предложить детям спортивный инвентарь. Игра по желанию детей</i> Цель: продолжать приучать детей самостоятельно использовать имеющееся в уголке оборудование.</p>	<p><i>Консультация</i></p> <p>«Правильно ли говорит Ваш ребенок?»</p>

Понедельник
14.01.19

Прогулка

1. Ознакомление с миром природы (Наблюдения за состоянием погоды)

Формировать у детей представление о зимних явлениях природы (снегопад). Цель: учить правильно называть их, рассказывать о погоде, характерной для данного времени года.

2. Трудовое воспитание

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада: убирать на место выносной материал, игрушки.

3. Индивидуальная работа: катание, бросание, метание.

П/и "Стрелок". Цель: учить детей бросать мяч в движущуюся цель, выполнять действия водящих-стрелков и игроков; развивать меткость и ловкость; вызывать интерес к занятиям физическими упражнениями. (Матвей, Настя, Аня, Олеся, Антон, Лев Л)

4. Подвижная игра: ходьба, бег

П/и "Найди себе пару". Цель: формировать у детей умение действовать по звуковому сигналу, ориентироваться в пространстве по цветовым модулям; закреплять умение детей сохранять перекрестную координацию движения рук и ног при беге.

2 половина дня

1. Дидактические игры по Ф.Э.М.П.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.

3. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа по рисованию)

Учить детей рисовать дерево и создавать сюжетные композиции с ними (Лука, Платон, Кира, Лев М, Сережа Р).

4. Настольно-печатные игры

Д/и "Шары". Цель: упражнять детей в порядковом счете, определении количества предметов.

1. Обогащение РППС на участке.

Выносной игровой материал, маска для п/и «Мышеловка»

2. Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность

Д/и "Из чего сделано?":

Предложить детям группировать предметы по материалу, из которого они сделаны, пояснять свои действия.

1. Конструктивно-модельная деятельность (Строительные игры)

Обогащать игровой опыт детей; расширять сюжет игры, подводить к созданию собственных игровых замыслов.

1.Рисование

Программное содержание:
Закреплять у детей представления о снеговике, полученные, в результате собственных наблюдений на прогулке, на занятиях лепкой и аппликацией; упражнять детей в рисовании и закрашивании округлых форм; закреплять умение правильно держать кисть; закреплять навыки и умения рисовать тонкой и толстой кистью; развивать мелкую моторику рук; развивать фантазию; вызывать у детей интерес к созданию изображения красками.

2. Физическая культура (группа)

Винер- Усманова.
«Мой веселый, звонкий мяч»

Программное содержание:

Продолжать учить ходьбе и бегу между предметами; развивать умение перебрасывать мяч друг другу; повторить задание в равновесии; воспитывать целеустремленность. Упражнять в беге и прыжках вокруг снеговика.

Игровая:

- подвижная игра «Снежки»;

1 половина дня.

1. ФЭМП (Дид. игры по сенсорному развитию: сравнение, группировка, классификация)

Продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по признакам. Формировать обобщенные представления о предметах умение устанавливать простейшие связи между ними.

2. Трудовое воспитание (Руководство дежурством по столовой) *Цель: учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы.*

3. Дидактические игры по муз. деятельности
Русская народная игра "Кот и мыши". Цель: учить детей чисто интонировать песню, используя различные средства выразительности (мимика, движения) исполнять диалог кота и мыши.

4.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (Общепринятые нормы и правила взаимоотношений с людьми: игры, чтение худ. лит-ры, беседы)

Прогулка

1.Ознакомление с миром природы (Наблюдения за птицами).

Обогащать и систематизировать знания о птицах , развивать наблюдательность , внимание, воспитывать бережное отношение к живой природе, рассказать по результатам наблюдения, какие изменения происходят в жизни различных птиц осенью. уметь по описанию узнавать их, правильно называть их Продолжать учить детей различать птиц по внешнему виду.

2.Индивидуальная работа по развитию движений – лазание.

Упражнять Варю, Аню, Киру, Настю в лазание по лестнице. Укреплять мышцы и рук и плечевого сустава.

1.Самостоятельная деятельность в уголке изодейтельности

Предложить детям цветные карандаши и раскраски.

2. Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность

Игры с соломинкой

Цель: познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.

1. Обогащение РППС на участке.

Выносной игровой инвентарь- мячи, обручи

Цель: организовать оптимальную двигательную активность; при помощи косвенных методов стимулировать физическое развитие .

Вторник
19.01.16

3. Подвижная игра с прыжками

П.и. «Лягушки и цапля». Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки вверх. Развивать ловкость и внимание.

4. Трудовое воспитание

Вместе с воспитателем навести порядок на участке; расчистить дорожки от снега.

2 половина дня

1. Ознакомление с предметным окружением

(Дидактические игры)

«Что где лежит». Цель: закрепить знания о предметах, которые нас окружают

2. Формирование основ безопасности (Ознакомление с правилами дорожного движения. Посещение комнаты ОБЖ)

Продолжать знакомить с понятием «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

3. Ознакомление с социальным миром (Ознакомление с родной страной, городом)

Знакомство детей с традиционными тульскими изделиями - самоваром и пряником; рассказать, почему они так называются и для чего нужны; формировать представления о традициях Тулы; воспитывать интерес к родному городу.

4. С-р игра – обогащение сюжета

"Детская поликлиника".

Объяснить детям различие поликлиники от больницы.

Поощрять самостоятельность и активность.

2. Самостоятельная двигательная активность

Предложить детям пробежку по полосе препятствий.

1. Самостоятельная деятельность в книжном уголке

Приучать детей помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Предложить детям отобрать книги для реставрации

2. Конструктивно-модельная деятельность (Строительные игры)

Постройка из конструктора "Лего" по желанию детей.

Среда
16.01.19

1. Развитие речи

Чтение русской народной сказки
«Лисичка-сестричка и волк»
Гербова с. 42-43

Программное содержание:
познакомить детей с русской
народной сказкой «Лисичка –
сестричка и серый волк».
Помочь оценить поступки героев.
Развивать способности
драматизировать отрывок из
произведения.

2. Музыка

По плану музыкального
руководителя

1 половина дня.

1. Звуковая культура речи

Рассматривание с Лизой, Дашей, Кириллом Юд, Кириллом
Г картинок «Зимняя одежда». Цель: учить выделять на слух
и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и
фразах.

2. Ознакомление с предметным окружением (дид. игры)

Дидактическая игра «Когда это бывает?»
Цель: закреплять знания детей об особенностях частей
суток. Правильно называть части суток.

3. Трудовое воспитание (Поручения по поддержанию порядка в группе)

Привлечь Лизу, Олесю, Киру, Аню, Луку к уборке игрушек.
Цель: продолжать приучать детей самостоятельно
поддерживать порядок в групповой комнате: убирать на
место строительный материал, игрушки.

4. Настольно-печатные игры

«Зоологическое лото». Цель: помогать детям осваивать
правила простейших настольно-печатных игр

5. Ребенок в семье и сообществе (Формирование семейной принадлежности)

Беседа с детьми: объяснить детям, как важно доверять
своим родным, и при необходимости рассказывать им, если
тебя обидели незнакомые люди. Формировать у детей
чувство уверенности в их защищенности со стороны
близких.

Прогулка

1. Целевая прогулка

Наблюдение за работой дворника. Цель: расширять
представление детей о работе дворника в осенний период,
продолжать знакомить с инструментами дворника.

2. Индивидуальная работа по развитию движений - прыжки

Упражнять Андрея, Лизу, Настю в прыжках через 2-
Зобруча (поочередно через каждый). Цель: развивать
координацию движений; учить правильно отталкиваться
при прыжке в длину.

1. Сюжетно-ролевые игры

С-р игра «Парикмахерская»-
Цель: приучать к
самостоятельности детей в
организации игр; воспитывать
дружеское отношение к
товарищам по группе.

2. Самостоятельная деятельность в уголке занимательной математики

Игра с математическими
пазлами. Цель: создать условия
для самостоятельного
закрепления представления о
взаимном расположении
предметов в ряду: до, после,
между.

1. Обогащение РППС на участке.

Выносной игровой инвентарь-
мячи
Цель: организовать
оптимальную двигательную
активность; при помощи
косвенных методов
стимулировать физическое
развитие

Консультация

«Физическое воспитание.
Организация спортивного
досуга»

Среда
16.01.19

3. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча

П/игра с метанием и ловлей «Ловишки с мячом». Цель: развивать координацию движений, ловкость, силу броска.

4. Трудовое воспитание

Поручить Вале, Луке очистить дорожки от снега. Цель: воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство удовлетворения от результатов своего труда.

2 половина дня

1.Познавательно-исследовательская деятельность

Состояние почвы в зависимости от температуры. Цель: продолжать знакомить со свойствами почвы.

2. Развивающая речевая среда(Рассказывание)

«Так бывает или нет» Предложить детям продолжить предложение.

3. Приобщение к искусству (Рассматривание произведений изобразительного искусства)

И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»)

Цель: расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства

4. Связная речь (Ознакомление с устным народным творчеством)

Продолжать приучать детей слушать сказки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям

5. Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Продолжать приучать детей следить за своим видом. Закреплять у детей навыки личной гигиены (ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей). Учить видеть красоту в чистоте и опрятности.

2. Самостоятельная двигательная активность

Организовать подвижную игру «Ловишки» использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, быстрота), координации движений; умения ориентироваться в пространстве.

1. Самостоятельная деятельность в книжном уголке

Предложить детям посмотреть иллюстрации к русским народным сказкам

2. Индивидуальная работа в уголке дорожного движения

Предложить Кириллу Т, Вале Д/и «Соблюдай правила движения» Цель: побуждать самостоятельно применять ПДД, используя бумажные модели.

Четверг
17.01.19

1. ФЭМП

В.П. Новикова

«Сравнение предметов по высоте»

Программное содержание:

Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закрепить представление о временах суток.

2. Физическая культура (группа)

Программное содержание:

Упражнять в чередовании ходьбы и бега. Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами

П/И "Совушка"

П/И. мал. п. "Летает- не летает"

1 половина дня

1. Ребенок в семье и сообществе (Ознакомление с трудом взрослых)

Медсестра .Экскурсия в кабинет медсестры.

Цель: расширить знания детей о работе медсестры в детском саду.

2. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (Нормы и правила взаимоотношений: чтение, настольные театры)

Чтение с обсуждением "Девочка чумахая "

Цель: прививать детям культурно-гигиенические навыки.

3. Ознакомление с миром природы (Дидактические игры)

"Кто в домике живет"

Цель: расширять знания о местах обитания животных, их жилищ.

4. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа - аппликация)

Учить правильно пользоваться ножницами. Резать ровные полоски, для узора. (Кира, Лука, Тимофей, Матвей)

5. Художественная литература (заучивание наизусть)

Рассматривание иллюстраций к стихотворению Некрасова «Мороз воевода», помочь Максиму К, Варе запомнить и выразительно читать отрывок стихотворения «Не ветер бушует над бором»

Прогулка

1. Ознакомление с миром природы (Наблюдения: деревья, трава, цветы /по сезону/)

Обратить внимание детей на деревья, кустарники посмотреть, что появляется на ветках и почему?

Приучать видеть красоту.

2. Индивидуальная работа по развитию движений - равновесие

Хождение по ограниченной поверхности.

Цель: развивать координацию движений. (Кира, Ютлана, Саша, Лиза, Даша)

1. Самостоятельная работа в музыкальном уголке

Предложить детям рассмотреть карточки с изображением музыкальных инструментов

2. Самостоятельная работа в краеведческом уголке

Предложить детям рассмотреть открытки с изображением животных Тульского края.

1. Обогащение РППС на участке.

Вынести лопаты для снега и снежколепы.

Четверг
17.01.19

3. Народные подвижные игры

"Васька кот"

Цель: развивать двигательную активность. Познакомить детей с новой игрой.

4. Трудовое воспитание

Вместе с воспитателем собрать выносной материал.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада.

5. Игры на развитие внимания, слухового восприятия

"Кто позвал"

Цель: развивать внимание, наблюдательность.

2 половина дня

1. Театрализованные игры

Настольный театр "Маша и медведь" Цель: познакомить детей с настольным театром. Прививать интерес к устному народному творчеству.

2. Ребенок в семье и сообществе (Формирование гендерной принадлежности)

Дид. игра с бумажными куклами «Одень девочку и мальчика».

Цель: Развивать логическое мышление и чувство принадлежности к полу.

3. Настольно-печатные игры

"Наведи порядок"

Цель: учить классифицировать предметы по назначению.

4. Познавательно- исследовательская деятельность

Движение воздуха.

Цель: познакомить детей со свойствами воздуха (прозрачность, без запаха, ветер)

2. Самостоятельная двигательная активность

Предложить детям мячи, для игры "Съедобное- несъедобное"

3. Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность

Песок.

Предложить детям вспомнить свойства песка, что из него можно слепить (Сыпуч, мокрый и т.д.)

1. Самостоятельная деятельность в уголке изобразительности

Предложить детям цветные карандаши и раскраски.

2. Сюжетно-ролевые игры

"Больница."

Создать условия для игры, поощрять самостоятельность

Пятница
18.01.19

1. Лепка.

«Девочка в зимней одежде»
Программное содержание:
Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепке.
Учить выделять части человеческой фигуры в одежде.
Закреплять умение работать аккуратно.
Развивать образные представления. эстетическое восприятие. Развивать детское творчество.

2. Физическая культура (группа)

Пензулаева стр. 12
Программное содержание:
упражнять в прыжках на двух ногах между предметами, положенными в 1 линию (кубики). Упражнять в переброске мяча из положения 2 руками снизу.
Разучить новую П/И
" Не оставайся на полу"

1 половина дня.

1. ФЭМП (Дид. игры по сенсорному развитию: тактильное ощущение, температурные, весовые различия)

Д/и "Когда это бывает?": актуализировать знания детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток; учить развернуто отвечать на вопросы воспитателя. Привлечь Максима, Лизу, Сережу Р

2. Ребенок в семье и сообществе (Формирование семейной принадлежности)

Беседа : "Я, моя семья" Цель: отметить различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Дать понятие «предки».

3. Трудовое воспитание (Поручения по подготовке к НОД)

Приучать детей самостоятельно подготавливать материал для занятий (Доска для лепки, стеки и т.д.). Поручить: Варе, Сереже Н

4. Формирование основ безопасности (Общение с незнакомыми людьми)

«Что мы можем о себе рассказать чужому человеку». Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, в общественных местах (на улице, в транспорте, кинотеатре и т.д.)

5. Дидактические игры по муз. деятельности

"Какой звучит инструмент" (барабан, металлофон) Цель: учить детей различать звучание инструмента

Прогулка

1. Ознакомление с миром природы (Наблюдение в природе: сезонные приметы)

Наблюдение за погодой. Отметить какие природные явления можно наблюдать зимой (снег, ветер, дождь). Развивать наблюдательность, умение замечать и называть изменения в природе

2. Спортивные упражнения

«Из следа в след» - ходьба по снегу. Цель: прививать детям внимательность и ловкость. Развивать активность в играх.

1. Конструктивно-модельная деятельность (Строительные игры)

Вместе с воспитателем построить из лего - конструктора Гараж.

2. Самостоятельная деятельность в книжном уголке

Предложить детям рассмотреть книжки- малышки со сказками. Вспомнить их содержание

1. Обогащение РППС на участке.

Выносной игровой и спортивный инвентарь, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников

Пятница
18.01.19

3. Подвижная игра: подлезание, перелезание

П/игра «Эстафета». Цель: учить детей подлезать под шнур, перешагивать через предметы на скорость; развивать ловкость, быстроту; умение правильно выполнять движение.

4. Трудовое воспитание

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада: убирать на место игрушки; помогать воспитателю .

5. Развитие с-р игры

С-р игра «На железной дороге ». Цель: создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр.

2 половина дня

1. Вечер развлечений

«Вечер загадок»

Цель: вызвать у детей радостное настроение; развивать интерес к познавательным развлечениям.

2. Чтение художественной литературы

Чтение рус. нар. ск. «Зимовье зверей»-продолжать внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту.

3. ФЭМП (Индивидуальная работа)

Учить различать геометрические фигуры. (Матвей, Саша , Аня, Лиза)

4.Трудовое воспитание (Совместный труд: мытье игрушек)

Предложить детям вместе с воспитателем промыть игрушки с уголка "Парикмахерская"

5. Ознакомление с социальным миром (Ознакомление с родным городом)

Продолжить закреплять знания детей о родном городе. "Вспомни название улицы, на которой живешь!"

2. Игры с природным материалом, песком /снегом

Предложить детям составить узоры из каштанов и шишек.

1. Индивидуальная работа в уголке дорожного движения

Продолжать закреплять понятия «улица», «дорога» и элементарные правила поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

2. Самостоятельные дидактические игры

Игры с пазлами

Цель: создать условия для формирования устойчивых навыков логического мышления; развития внимательности; умения самостоятельно организовать свой досуг.

Календарный план воспитательно-образовательной работы в средней группе №11

Тема: «Зима.»(1-4 неделя января)

Программное содержание: расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отображать её в рисунках, лепке. Знакомства с зимними видами спорта.

День недели/ Дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы
<p align="center">Понедельник 21.01.19</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром <i>« Замечательный врач»</i></p> <p><i>Формировать понятия о значимости труда врача и мед. сестры. Их деловых и личностных качествах. Развивать доброжелательное отношение к ним.</i></p> <p>2. Музыка <i>По плану муз. руководителя</i></p>	<p align="center">1 половина дня.</p> <p>1. Трудовое воспитание (Совместная работа в уголке природы) <i>Помощь дворнику(уборка снега детскими лопатками)</i> <i>Цель: учить работать дружно, доводить начатое до конца.</i></p> <p>2. Художественная литература (Чтение художественной литературы) <i>Русская народная сказка «Зимовье зверей» (рассказывание)</i></p> <p>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ (Игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ) <i>Беседа "О безопасности во время игр" Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</i></p> <p>4. Индивидуальная работа по развитию движений. <i>Цель: закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. (Никита, Кристина, Матвей, Тимофей, Антон, Кира)</i></p> <p>5. Ребенок в семье и сообществе (Воспитание гендерной принадлежности) <i>Беседа на тему "Я и моя семья": предложить детям рассказать о взаимоотношениях в их семьях, о своих обязанностях по дому, обсудить, почему очень важно помогать взрослым (у родителей появится больше свободного времени для игр с детьми; помогая, дети учатся быть самостоятельными).</i></p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры</p> <p><i>С-р игра «Клиника» Цель: создать условия для свободной игры, с помощью косвенных методов помочь детям определить разницу между ветеринаром и врачом.</i></p> <p>2. Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке</p> <p><i>Создать условия для КМРД для игры "День/ночь"</i></p>	<p><i>Индивидуальные беседы.</i></p> <p><i>Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</i></p>

Понедельник
21.01.19

Прогулка

1. Ознакомление с миром природы (Наблюдения за состоянием погоды)

Наблюдение за снегопадом. Цель: продолжать наблюдения в природе в зимнее время года.

2. Трудовое воспитание

Строим ледяную горку; учить детей рассказывать о том, какие действия и как нужно выполнить, чтобы построить горку; учить договариваться о взаимодействии, распределять фронт работ; способствовать росту сплоченности детского питания.

3. Индивидуальная работа: катание, бросание, метание "Кто точнее?": упражнять детей в метании в вертикальную цель правой и левой рукой; развивать подвижность суставов, совершенствовать основные виды движений (Аня, Лука, Настя, Андрей, Платон, Ютлана).

4. Подвижная игра: ходьба, бег

П/и "Индюки". Цель: учить детей бегать мелкими и широкими шагами; развивать выносливость, повышать жизненную емкость легких; развивать функциональные возможности организма.

2 половина дня

1. Социализация/познание (Настольно-печатные игры)

Настольная игра "Дикие животные". Цель: продолжать знакомить детей с дикими животными; учить видеть связь особенностей их строения, поведения, питания и места обитания.

2. Познание/коммуникация (Дидактические игры: предметы ближайшего окружения)

Д/и "Где можно это купить?". Цель: закреплять знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах; учить детей различать магазины по их назначению, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать желание помогать родителям делать несложные покупки.

3. Коммуникация (Чтение сказок с показом настольного театра. Посещение комнаты сказок)

Чтение "Кто как зимует?" Г. Скребицкая. Цель: расширять кругозор детей; учить детей отвечать на вопросы по тексту, рассказывать, что и о ком они узнали из рассказа.

1. Обогащение РППС на участке.

Вынести лопаты для снега и снежколепы.

2. Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность

Предложить детям понаблюдать за ветром (Движение воздуха.)

1. Конструктивно-модельная деятельность (Строительные игры)

Создать условия для КМРД для постройки автобуса.

Цель: способствовать развитию конструктивных способностей; закреплять правила поведения в общественном транспорте

2. Самостоятельная деятельность в краеведческом уголке

Предложить детям рассмотреть иллюстрации к книге З. Журавлевой "Филимоновские чародеи"

1. Рисование

«Снежинка»

Программное содержание:

- учить рисовать узор на бумаге в форме розетки.

- учить располагать в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по желанию.

Закреплять умение рисовать концом кисти.

2.Физическая культура

(группа)Винер- Усманова

«Мой веселый, звонкий мяч»

Программное содержание:

1-2. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен,

В равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.

3.- упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «медвежата», в отбивании мяча о пол и ловля его 2-мя руками.

Подвижная игра «Кот и мыши»

1 половина дня.

1. ФЭМП (Дид. игры по сенсорному развитию: сравнение, группировка, классификация)

"Назови следующее число"

Упражнять в счете на слух в пределах 5

2.Трудовое воспитание (Руководство дежурством по столовой)

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). (Никита, Даша, Аня)

3. Дидактические игры по муз. деятельности

Музыкально-ритмические движения.

Цель: учить передавать в движении характер марша, хоровода, владеть предметами; выполнять парные упражнения

4.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (Общепринятые нормы и правила взаимоотношений с людьми: игры, чтение худ. лит-ры, беседы)

Беседа "Над чужой бедой - не смейся, голубок": обсудить с детьми смысл пословиц "Не бывает чужого горя", "На свете нет чужой беды"; рассмотреть различные ситуации, выяснить, как в них можно помочь словом и делом; продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми группы.

5.Игры-хороводы

Музыкальная игра "Оркестр". Цель: учить детей оговоренным образом реагировать на окончание музыкальной фразы, имитировать приемы игры на музыкальных инструментах.

Прогулка

1.Ознакомление с миром природы (Наблюдения за птицами).

Наблюдение "Следы птиц на снегу": предложить детям рассмотреть следы птиц на снегу, предположить, какие из них принадлежат птицам; обсудить, кто мог оставить остальные следы; учить детей "читать" следы; развивать наблюдательность, интерес к жизни птиц.

2.Индивидуальная работа по развитию движений – лазание

П/и "Мыши в кладовой": упражнять детей в выполнении основных игровых действий (подлезание под веревку правым и левым боком, не касаясь пола руками); вызвать у детей положительные эмоции в процессе игры. (Матвей, Настя, Лука, Саша, Олеся, Лев Л)

1.Самостоятельная деятельность в уголке изодейтельности

Выложить в уголке рисования раскраски, фломастеры, карандаши

2.Коммуникация.

(Самостоятельная работа в книжном уголке).

Предложить детям выбрать книги, нуждающиеся в ремонте; организовать работу по ремонту книг.

1. Обогащение РППС на участке.

Выносной игровой инвентарь: обручи, мячи
Цель: организовать оптимальную двигательную активность

Вторник
22.01.19

3. Подвижная игра с прыжками

П/и "Не оставайся на земле". Цель: учить детей быстро ориентироваться на участке; совершенствовать основные виды движений; развивать ловкость.

4. Трудовое воспитание

Попросить детей собрать игровой инвентарь и помочь навести порядок на веранде. Цель: продолжать воспитывать трудолюбие и желание оказать посильную помощь

5. Развивающая речевая среда (Словесные игры)

"Назови ласково"

Цель: обогащать и уточнить словарный запас детей

2 половина дня

1. Ознакомление с предметным окружением

(Дидактические игры)

Обогащать опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов

2. Формирование основ безопасности (Ознакомление с правилами дорожного движения. Посещение комнаты ОБЖ)

Продолжать знакомить с понятиями «дорога», «перекресток» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

3. Ознакомление с социальным миром (Ознакомление с родной страной, городом)

Беседа "Чем славен наш край". Цель: вспомнить и закрепить знания детей

4. С-р игра – обогащение сюжета

С-р игра «Парикмахерская». Цель: развивать самостоятельность детей в организации игр; воспитывать дружеское отношение к товарищам по группе. Ввести новое слово "Стилист"

2. Самостоятельная двигательная активность

Подвижная игра «Совушка».

Цель: совершенствовать двигательные навыки и умения; развивать ловкость, быстроту, координацию движений.

1. Самостоятельная деятельность в книжном уголке

Предложить детям рассмотреть книжки, оформленные Ю. Васнецовым Сказка "Аленушка и братец Иванушка"

2. Конструктивно-модельная деятельность (Строительные игры)

Игра с конструктором ЛЕГО «Машины». Цель: способствовать порождению новых оригинальных идей, развивать самостоятельность, независимость мышления

Среда
23. 01. 19

1. Развитие речи

В.В . Гербова

Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси -лебеди», картины «Зимой на прогулке»

Программное содержание:

Продолжать объяснять детям , как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах.

2. Музыка

(по плану муз. руководителя)

1 половина дня.

1.Звуковая культура речи

Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями Закреплять: - произношение в словах звуки [с], [с']

2. Ознакомление с предметным окружением (дид.игры) "Опиши игрушку"

Цель: обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов

3.Трудовое воспитание (Поручения по поддержанию порядка в группе)

Учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного по поддержанию порядка в группе

4.Настольно-печатные игры

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр «Домино»

5. Ребенок в семье и сообществе (Формирование семейной принадлежности)

«Мама, папа я вот и вся моя семья»

Объяснить детям, как важно доверять своим родным, и при необходимости рассказывать им, если тебя обидели незнакомые люди. Формировать у детей чувство уверенности в их защищенности со стороны близких.

Прогулка

1. Целевая прогулка

Наблюдение за рябиной. Цель: продолжать знакомить детей с особенностями различных деревьев; рассказать детям, как деревья готовятся к зиме; предложить рассмотреть ствол, ветви, ягоды, рассказать по результатам наблюдений, какие птицы питаются ягодами рябины.

2. Индивидуальная работа по развитию движений - прыжки

Туркменская народная игра "Прыжки через ров" Цель: учить выполнять прыжки на двух ногах через линию; развивать мышцы ног, координацию движений; воспитывать уверенность в себе.

1. Сюжетно-ролевые игры

Создать условия для КМРД игра "Салон красоты" Поощрять самостоятельность

2. Самостоятельная деятельность в уголке занимательной математики

Предложить детям игру "Третий лишний"

1. Обогащение РППС на участке.

Вынести лопаты для снега и снежколепы.

Среда
23.01.19

3.Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча
П/и "Стрелок".Цель: учить детей бросать мяч в движущуюся цель (принимать правильное исходное положение, выполнять замах и бросок с учетом перемещения цели); развивать мышцы рук, глазомер, ловкость.

4. Трудовое воспитание

Предложить детям собрать выносной материал. Цель: учить доводить начатое дело до конца, воспитывать аккуратность.

2 половина дня

1.Познавательно-исследовательская деятельность

Предложить сравнить игрушки из дерева и пластмассы. Найти сходства и различие.

2. Развивающая речевая среда(Рассказывание)

*Рассказывание по картинке «Таня не боится гусей»
Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. Выделять звуки в слове. Подбирать слова на заданный звук. (Никита, Даша, Антон, Кира)*

3. Приобщение к искусству (Рассматривание произведений изобразительного искусства)

В. Васнецов «Аленушка» Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

4. Связная речь (Ознакомление с устным народным творчеством)

Чтение русской народной сказки "Аленушка и братец Иванушка".

5. Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Беседа «Чтобы быть здоровым». Цель: закреплять у детей навыки личной гигиены (ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей); учить видеть красоту в чистоте и опрятности

2. Самостоятельная двигательная активность

Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке».

1. Самостоятельная деятельность в книжном уголке

Предложить рассмотреть новые книги о животных.

2. Индивидуальная работа в уголке дорожного движения

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Четверг
24.01.19

1. ФЭМП

.В.П. Новикова

«Сравнение предметов по величине»

Программное содержание:

. Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, сверху, внизу; упражнять в счете в пределах 4; развивать воображение.

2. Физическая культура (группа)

Программное содержание:

Упражнять в ходьбе и беге по одному; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках; развивать ловкость, координацию движений.

- подвижная игра «Снежинки-пушинки»

1 половина дня

1. Ребенок в семье и сообществе (Ознакомление с трудом взрослых)

«Повар» Экскурсия на кухню. Цель: расширять знания детей о работе повара в детском саду.

2. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (Нормы и правила взаимоотношений: чтение, настольные театры)

Чтение с обсуждением "Девочка чумазая "

Цель: прививать детям культурно-гигиенические навыки.

3. Ознакомление с миром природы (Дидактические игры)

"Кто в домике живет"

Цель: расширять знания о местах обитания животных, их жилищ.

4. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа - аппликация)

Учить правильно пользоваться ножницами. Резать ровные полоски, для узора (Настя, Кира, Лев М, Варя)

Прогулка

1. Ознакомление с миром природы (Наблюдения: деревья, трава, цветы /по сезону/)

Рябина зимой. Цель: предложить рассмотреть дерево, рассказать по результатам наблюдений, как выглядит дерево, какие птицы питаются его ягодами; учить задавать вопросы к наблюдаемым явлениям, находить их причины; продолжать знакомить с особенностями различных деревьев. Рассказать, как они зимуют, какие изменения происходят с ними.

2. Индивидуальная работа по развитию движений - равновесие

Хожение по ограниченной поверхности.

Развивать координацию движений. (Ютлана, Матвей, Настя, Тимофей, Сережа Н)

1. Самостоятельная работа в музыкальном уголке

Предложить детям рассмотреть карточки с изображением музыкальных инструментов

2. Самостоятельная работа в краеведческом уголке

Предложить детям рассмотреть открытки с изображением животных Тульского края.

1. Обогащение РППС на участке.

Выносной игровой и спортивный инвентарь, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность: мячи, лопаты для снега.

Четверг
24.01.19

3. Физическая культура (Народные подвижные игры)

"Васька кот"

Цель: развивать двигательную активность. Познакомить детей с новой игрой.

4. Трудовое воспитание

Вместе с воспитателем собрать выносной материал.

5. Развивающая речевая среда (Игры на развитие внимания, слухового восприятия)

"Кто позвал"

Цель: развивать внимание, наблюдательность.

2 половина дня

1. Театрализованные игры

Настольный театр "Маша и медведь" Познакомить детей с настольным театром. Прививать интерес к устному народному творчеству.

2. Ребенок в семье и сообществе (Формирование гендерной принадлежности)

"Маленькая хозяйка" Беседа «Как я помогаю маме Дома»

3. Настольно-печатные игры

Учить детей играть, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, группировать; составлять целое из частей.

4. Познавательная- исследовательская деятельность

Вода и ее свойства.

Цель: познакомить детей со свойствами воды (прозрачность, без запаха, принимает форму сосуда)

2. Самостоятельная двигательная активность

Предложить детям мячи, для игры "Съедобное- несъедобное"

3. Самостоятельная познавательная- исследовательская деятельность

Песок.

Предложить детям вспомнить свойства песка, что из него можно слепить (Сыпуч, мокрый и т.д.)

1. Самостоятельная деятельность в уголке изобразительной деятельности

Предложить детям цветные карандаши и раскраски. развивать мелкую моторику

2. Сюжетно-ролевые игры "Больница"

Создать условия КМРД для игры, поощрять самостоятельность

<p>Пятница 25.01.19</p>	<p>1. Лепка « Зайчик» <i>Программное содержание:</i> <i>Закреплять умение лепить животных , передавая форму, строение и величину частей.</i></p> <p>2.Физическая культура (группа) <i>Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами, положенными в 1 линию (кубики).</i> <i>Упражнять в переброске мяча из положения 2 руками снизу.</i> <i>Упражнять в ползании- (крокодил).</i> <i>Разучить новую П/И " Не оставайся на полу"</i></p>	<p>1 половина дня.</p> <p>1.ФЭМП (Дид. игры по сенсорному развитию: тактильное ощущение, температурные, весовые различия) <i>«Сравни по размеру». Цель: учить детей устанавливать отношения между объектами по величине, располагать их в порядке убывания и нарастания величины; знакомить с отношениями элементов в ряду.</i></p> <p>2. Ребенок в семье и сообществе (Формирование семейной принадлежности) <i>Беседа : "Я, моя семья" (различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятия «предки».</i></p> <p>3.Трудовое воспитание (Поручения по подготовке к НОД) <i>(Даша, Кира , Лука) Предложить раздать материалы для занятия лепкой.</i></p> <p>4. Формирование основ безопасности (Общение с незнакомыми людьми) <i>Продолжать знакомить детей с понятиями "конфликт", "ссора", с причинами их возникновения и негативными последствиями для человека. Учить детей избегать ссор, находить примирение и согласие.</i></p> <p>5. Дидактические игры по муз. деятельности <i>«Веселые музыканты». Цель: воспитывать радость и эмоциональный подъём от совместного творческого процесса.</i></p> <p>Прогулка</p> <p>1.Ознакомление с миром природы (Наблюдение в природе: сезонные приметы) <i>Снегопад: предложить детям охарактеризовать наблюдаемое явление, отвечая на вопросы педагога, выбрать из предложенных наиболее подходящие для него характеристики, пояснить свой выбор; обогащать представления о зимних явлениях природы, пополнять словарный запас.</i></p> <p>2. Спортивные упражнения <i>Катание на санках. Цель: учить детей спускаться с горы самостоятельно, менять направление движения, тормозить; закреплять знание правил безопасности.</i></p>	<p>1. Конструктивно-модельная деятельность (Строительные игры) <i>Вместе с воспитателем построить из лего - конструктора Гараж.</i></p> <p>2. Самостоятельная деятельность в книжном уголке <i>Предложить детям рассмотреть книжки- малышки со сказками. Вспомнить их содержание</i></p> <p>1. Обогащение РППС на участке. <i>Вынести лопатки для снега и снежколепы</i></p>	
-----------------------------	--	--	---	--

Пятница
25.01.19

3. Трудовое воспитание

Кормление птиц. Цель: организовать чистку и наполнение кормушек; учить осуществлять наблюдение за птицами, различать и правильно называть их; способствовать повышению самостоятельности при выполнении трудовых поручений

2 половина дня

1. Вечер развлечений

Дидактический досуг.

Цель: развивать наблюдательность и внимание, учить детей игре с дидактическими играми.

2. Чтение художественной литературы

Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»: учить детей следить за ходом событий, высказывать предположения о том, почему шляпа стала бегать, аргументировать свои предположения; обсудить, почему рассказ получил такое название; прививать любовь к чтению.

3. ФЭМП (Индивидуальная работа)

«Волшебный художник». Цель: учить детей узнавать предмет, «нарисованный» водянцем в воздухе, ориентируясь на лежащие в его основе геометрические фигуры; развивать зрительное восприятие, воображение (Кира, Лука, Платон).

4. Трудовое воспитание (Совместный труд: мытье игрушек)

Уборка и мытье игрушек. Цель: формировать у детей необходимые трудовые умения; способствовать повышению самостоятельности при выполнении поручений; учить взаимодействовать в ходе работы со сверстниками.

5. Ознакомление с социальным миром (Ознакомление с родным городом)

Продолжать закреплять знания детей о родном городе. Вспомнить названия улиц на основе песни "Тула веками оружие ковала"

2. Игры с природным материалом, песком /снегом

Предложить детям составить узоры из каштанов и шишек

1. Индивидуальная работа в уголке дорожного движения

Н/п игра «Перекресток»- вспомнить правила поведения на перекрестке; развивать у детей мышление, память, внимание.

2. Самостоятельные дидактические игры

Игры с пазлами. Цель: создать условия для формирования устойчивых навыков логического мышления; развития внимательности; умения самостоятельно организовать свой досуг.

Календарный план воспитательно-образовательной работы в средней группе №11

Тема: «Зима» (1-4 неделя января)

Программное содержание: расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отображать её в рисунках, лепке. Знакомства с зимними видами спорта.

День недели/ Дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы
Понедельник 28.10.19	<p>1. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Стайка снегирей на ветках рябины»</p> <p>Программное содержание: Учить выделять характерные особенности снегиря. Расширять представление детей о многообразии птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок.</p> <p>2. Музыка</p> <p>По плану муз. работника</p>	<p style="text-align: center;">1 половина дня.</p> <p>1. Трудовое воспитание (Совместная работа в уголке природы) Игры с пазлами. Цель: создать условия для формирования устойчивых навыков логического мышления; развития внимательности; умения самостоятельно организовать свой досуг.</p> <p>2. Художественная литература (Чтение художественной литературы) В. Вересаев «Братишка» (чтение). Потешка «Ножки, ножки, где вы были?» (заучивание) Цель: углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки</p> <p>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ (Игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ) Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос)</p> <p>4. Индивидуальная работа по развитию движений Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до середины площадки, обратно вернуть спокойным шагом (3-4 раза). Ходьба на пятках, на внешней стороне стопы, мелким и широким шагом. (Настя, Саша, Сережа Н, Сережа Р)</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры Создать условия для КМРД для игры "Дочки- матери"</p> <p>Цель: продолжать воспитывать гендерную принадлежность</p> <p>2. Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке Предложить детям игровое упражнение в равновесии «Пройди - не упади» - ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно.</p>	

Понедельник
28.01.19

Прогулка

1. Ознакомление с миром природы (Наблюдения за состоянием погоды)

Наблюдения за состоянием погоды.

Цель: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы.

2. Трудовое воспитание

Очистка дорожек от снега. Цель: учить детей рассказывать, что нужно сделать, в чем значение предстоящей работы; способствовать совершенствованию трудовых умений, воспитывать культуру труда, стремление доводить начатое дело до конца.

3. Индивидуальная работа: катание, бросание, метание

Упражнения с мячом: бросание друг другу и ловля (расстояние 1 -1,5 м). (Тимофей, Кира, Настя, Матвей)

4. Подвижная игра: ходьба, бег

«Мороз и солнце».

Цель: учить объединяться в команды; упражнять в беге, действовать в соответствии с игровой ситуацией, ориентироваться в пространстве; развивать быстроту реакции, ловкость.

2 половина дня

1. Ребенок в семье и сообществе (Формирование семейной принадлежности).

Беседа на тему "Мои братья и сестра" Цель: расширять знания детей о родственных связях.

2. Дидактические игры по Ф.Э.М.П.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их

3. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа по рисованию)

Закреплять навык рисования дерева карандашом

4. Настольно-печатные игры

Пазлы, мозаика, инуровка.

Цель: развивать мелкую моторику рук

1. Обогащение РППС на участке.

Вынести лопатки для снега и снежколепы.

2. Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность Экспериментирование.

Предложить детям рассмотреть сухое зеркальце, потрогать его. Подышать на него: что произошло?

1. Конструктивно-модельная деятельность (Строительные игры)

Постройка из конструктора "Лего" автомобильной техники.

2. Самостоятельная деятельность в краеведческом уголке.

Предложить детям рассмотреть открытки-фотографии разных видов самоваров

1. Рисование

Комарова Т.С.стр.48
«Красивые цветы»

Программное содержание

Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растений.

Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, промывать ее хорошо и осушать.

Совершенствовать умение рассматривать рисунки.

2. Физическая культура (группа)

Винер- Усманова

Программное содержание:

Развивать умение детей находить свое место в колонне после ходьбы и бега. Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.

Развивать умение метать шишки на дальность, разгадывать загадки; развивать глазомер, фантазию; закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе между кубиками.

Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер

1 половина дня.

1. ФЭМП (Дид. игры по сенсорному развитию: сравнение, группировка, классификация)

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей

2. Трудовое воспитание (Руководство дежурством по столовой)

Дежурство по столовой: учимся работать сообща. Цель: обсудить с детьми, как можно рационально организовать работу; учить планировать свои действия, договариваться о сотрудничестве; способствовать повышению самостоятельности при выполнении обязанностей дежурных.

3. Дидактические игры по муз. деятельности

Д/и «Узнай по голосу» Цель: учить детей воспринимать и различать на слух различные звукоподражания.

4.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (Общепринятые нормы и правила взаимоотношений с людьми: игры, чтение худ. лит-ры, беседы)

Беседа «Спешите делать добро».

Цель: продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло»; формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения; закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни; познакомить со способами разрешения конфликта, связанного с чувством злости, а также способами управления и регуляции настроения; продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Прогулка

1.Ознакомление с миром природы (Наблюдения за птицами).

Наблюдение за сорокой на участке. Цель: учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки; формировать желание заботиться о зимующих птицах.

1.Самостоятельная деятельность в уголке изодейтельности

Предложить детям нарисовать деревья зимой. Побуждать выбирать самостоятельно материал для рисования; сочетать в рисунке прямые и наклонные линии, длинные и короткие

2. Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность

Рассматривание альбома "Птицы Тульского края"

1. Обогащение РППС на участке.

Выносной материал: лопатки для снега

Вторник
29.01.19

2. Подвижная игра с прыжками

Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк».

3. Трудовое воспитание

Вместе с воспитателем навести порядок на участке.

Цель: учить доводить начатое до конца

4. Развивающая речевая среда (Словесные игры)

"Назови ласково." Цель: учить детей правильно подбирать уменьшительно -ласкательный суффикс.

2 половина дня

1. Ознакомление с предметным окружением (Дидактические игры)

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о предметном окружении совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей

2. Формирование основ безопасности (Ознакомление с правилами дорожного движения. Посещение комнаты ОБЖ)

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

3. Ознакомление с социальным миром (Ознакомление с родной страной, городом)

Предложить детям рассмотреть картинки с изображением достопримечательностей в Туле. Цель: закрепить знания детей.

4. С-р игра – обогащение сюжета.

Предложить детям игру "Больница".

Цель: учить самостоятельно подбирать атрибуты, подбирать заместители, поощрять использование воображаемых предметов.

2. Самостоятельная двигательная активность

Упражнения в беге и равновесии: бег по площадке, по сигналу воспитателя встать на куб или скамейку.

1. Самостоятельная деятельность в книжном уголке

Предложить детям навести порядок в книжном уголке, выбирать книги, нуждающиеся в ремонте. Цель: воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок

2. Конструктивно-модельная деятельность (Строительные игры)

Создать условия КМРД для постройки из мелкого конструктора многоэтажных домов. Цель: обратить внимание детей на устойчивость построек.

Индивидуальное консультирование « Приобщаем детей творить из бумаги»

Среда
30.01.19

1 половина дня.

1.Звуковая культура речи

Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями Закреплять: - произношение в словах звуки [с], [с']

2. Ознакомление с предметным окружением (дид. игры)

"Третий лишний".

Цель: развивать логическое мышление.

3.Трудовое воспитание (Поручения по поддержанию порядка в группе)

Навести порядок в шкафу с игрушками. Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.

4. Настольно-печатные игры

«Кто где живет?». Цель: продолжать учить соотносить изображение животного с местом его обитания; расширять кругозор детей через ознакомление детей с животными; воспитывать гуманное отношение к животным.

5. Ребенок в семье и сообществе (Формирование семейной принадлежности)

Беседа «Мои братья и сестры». Цель: сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи.

Прогулка

1. Целевая прогулка

к деревьям различных пород .Сравнить строение ствола и ветвей этих деревьев. Использовать в сравнении выражения "косички", "кармашки"- у березы, "лапы"- у ели, "кисти" - у рябины

2. Индивидуальная работа по развитию движений - прыжки

Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк».

Цель: развивать двигательную активность детей. (Антон, Кристина, Сережа Р. Кирилл Т, Кирилл Г)

1. Сюжетно-ролевые игры

«Цирк»

Создать условия для игры, поощрять использование воображаемых предметов.

2. Самостоятельная деятельность в уголке занимательной математики

Д.и. «Математическое лото»

Цель: способствовать развитию логического мышление

1. Обогащение РППС на участке.

Инвентарь для труда: лопаты для снега.

<p style="text-align: center;">Среда 30.01.19</p>		<p>3.Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча <i>Упражнения с мячом: бросание друг другу и ловля (расстояние 1 -1,5 м).</i></p> <p>4. Трудовое воспитание <i>Расчистка дорожек от снега на участке. Цель: воспитывать желание трудиться.</i></p> <p style="text-align: center;">2 половина дня</p> <p>1.Познавательнo-исследовательская деятельность <i>Предложить детям исследовать различные виды тканей (хлопок, шерсть). Найти сходство и отличие</i></p> <p>2. Развивающая речевая среда (Рассказывание) <i>Беседа "Я вижу вокруг много..."</i> <i>Цель: закрепление употребления существительных и числительных</i></p> <p>3. Связная речь (Ознакомление с устным народным творчеством) <i>«Небылицы». Цель: познакомить детей с понятием «небылицы»; учить детей замечать небылицы, нелогические ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.</i></p> <p>4.Трудовое воспитание (Поручения по поддержанию порядка в группе) <i>Уборка в групповом помещении. Цель: продолжать формировать стремление поддерживать чистоту, порядок в групповой комнате, умение договариваться о распределении коллективной работы; способствовать совершенствованию выполнения трудовых операций, воспитанию культуры трудовой деятельности.</i></p>	<p>2. Самостоятельная двигательная активность <i>Предложить детям упражнения с мячом: бросание друг другу и ловля (расстояние 1 -1,5 м).</i></p> <p>1. Самостоятельная деятельность в книжном уголке <i>Предложить детям рассмотреть картинки о старых временах родного города.</i></p> <p>2. Индивидуальная работа в уголке дорожного движения <i>Д/игра «Транспорт».Д/игра «Угадай -ка, на чем повезешь»</i> <i>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</i></p>	
---	--	---	--	--

Четверг
31.01.19.

1. ФЭМП

«Ориентировка в пространстве»

Программное содержание:

Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток: утро – вечер, день-ночь; учить называть предметы квадратной и круглой формы.

1 половина дня

1. Ребенок в семье и сообществе (Ознакомление с трудом взрослых)

Познакомить с профессией «Плотник». Цель: дать представление о профессии плотника, об орудиях труда необходимые для работы плотника, развивать любознательность, внимание, память; воспитывать уважение к профессии.

2. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (Нормы и правила взаимоотношений: чтение, настольные театры)

Чтение рассказа В. Осеевой «Волибное слово». Цель: познакомить детей с вежливыми словами и научить пользоваться ими в жизни.

3. Ознакомление с миром природы (Дидактические игры)

"Кто в домике живет"

Цель: расширять знания о местах обитания животных, их жилищ.

4. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа - аппликация)

Учить правильно пользоваться ножницами. Резать ровные полоски, для узора: Матвей, Настя, Юта, Тимофей, Кира, Никита.

5. Художественная литература (заучивание наизусть)

Заучивание стихотворение А. Барто «Я знаю». Цель: учить детей выразительно рассказывать стихотворение; способствовать повышению выразительности речи, учить чётко произносить слова, обогащать и активизировать словарный запас.

Прогулка

1. Ознакомление с миром природы (Наблюдения: деревья, трава, цветы /по сезону/)

Наблюдение за снегопадом. Цель: углублять знания детей о снегопаде, о снежинках, что это вода в твердом состоянии; обогащать словарный запас (снегопад, снежинка, вьюга, пурга).

2. Индивидуальная работа по развитию движений – равновесие (Лука, Никита, Сережа Н, Олеся, Варя)

Упражнение «из следа в след». Цель: учить детей сохранять равновесие переступая большими и маленькими шагами, развивать выносливость, воспитывать смелость.

1. Самостоятельная работа в музыкальном уголке

Предложить детям рассмотреть карточки с изображением музыкальных инструментов

2. Самостоятельная работа в краеведческом уголке

Предложить детям рассмотреть открытки «старой Тулы». Способствовать расширению знаний о родном городе; поощрять самостоятельность

1. Обогащение РППС на участке.

Выносной материал: лопатки для снега

Четверг
31.01.19

3. Народные подвижные игры

"Васька кот"

Цель: развивать двигательную активность. Познакомить детей с новой игрой.

4. Трудовое воспитание

Сбор снега на участке для построек. Цель: учить договариваться о совместных действиях, распределять задания, подбирать для работы необходимый инвентарь; формировать у детей соответствующие трудовые навыки, умение работать в коллективе.

5. Развивающая речевая среда (Игры на развитие внимания, слухового восприятия)

"Кто позвал"

Цель: развивать внимание, наблюдательность.

2 половина дня

1. Театрализованные игры

Настольный театр "Маша и медведь" Познакомить детей с настольным театром. Прививать интерес к устному народному творчеству.

2. Ребенок в семье и сообществе (Формирование гендерной принадлежности)

«Помощники». Цель: формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, потребность оказывать помощь близким.

3. Настольно-печатные игры

"Наведи порядок"

Цель: учить классифицировать предметы по назначению.

4. Познавательная исследовательская деятельность

Вода и ее свойства.

Цель: познакомить детей со свойствами воды (прозрачность, без запаха, принимает форму сосуда)

2. Самостоятельная двигательная активность

Предложить детям мячи, для игры "Съедобное- несъедобное"

3. Самостоятельная познавательная исследовательская деятельность

«Свойства снега». Предложить детям, ориентируясь на внешний вид снега и погодные условия сказать, лепится ли снег; придумать, как проверить свое предположение; способствовать формированию выводов по итогам эксперимента.

1. Самостоятельная деятельность в уголке изобразительности

Предложить детям цветные карандаши и раскраски.

2. Сюжетно-ролевые игры

По выбору детей. Поощрять инициативу самостоятельно, подбирать атрибуты к игре; создавать игровую обстановку; выполнять правило согласно принятой роли.

