

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
города Галича Костромской области

**Методическая разработка по модулю (логопедия)
для учащихся с особыми образовательными потребностями**

**Цикл занятий по теме: «Гласные звуки и буквы»
(старшая группа 5-6 лет)**

Автор работы:
О.Н. Рыжова учитель-логопед
МДОУ детский сад №8

2020 год

Оглавление	2
Введение	3
Основная часть	5
Заключение	8
Список литературы	9
Приложение №1	10

Введение

Дошкольное детство - период, когда происходит общее развитие ребенка и закладывается фундамент этого развития. Определенное совершенствование получают все стороны психики ребенка, но более интенсивно идет речевое и познавательное развитие.

Большинство детей в старшем дошкольном возрасте уже полностью овладевают звуковой стороной речи, имеют развернутый словарный запас, умеют грамматически правильно строить предложения. Однако процесс овладения речью происходит индивидуально у каждого ребёнка. В ряде случаев он может исказиться, и тогда у детей отмечаются различные отклонения в речи, нарушающие нормальный ход ее развития.

Нарушения речи многообразны. Они имеют различное выражение и зависят от причины и структуры дефекта. Рост числа речевых нарушений у детей обусловлен рядом причин. Среди них: наследственная предрасположенность, перинатальные патологии, отклонения со стороны нервной системы (психические и поведенческие расстройства). Речевые нарушения могут быть обусловлены снижением уровня социальной адаптации, увеличением контингента детей – мигрантов, снижением общего уровня культуры населения. Одной из причин может служить недостаточная просветительская работа среди родителей и работников образования.

Р.Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Это в свою очередь мешает полноценному обучению чтению и письму.

У детей с особыми образовательными потребностями зачастую нарушены все компоненты речевой системы. Особенно страдает фонетико-фонематическое восприятие. Оно связано с нарушением процесса

формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Основная часть

Развитие речи, включающее умение чётко произносить звуки и различать их, владеть артикуляционным аппаратом, правильно построить предложение и т. д. одна из насущных проблем, стоящих перед дошкольным учреждением. Одним из показателей готовности ребёнка к школьному обучению является чистая, чёткая, правильная речь. Раннее обучение грамоте в дошкольном возрасте не всегда приносит положительные результаты. Взрослые неосознанно допускают ошибки при обучении детей:

- путают понятия «буква» и «звук»;
- неправильно называют буквы;
- не учитывают, что одна буква может обозначать несколько звуков (твёрдый /мягкий);
- не исправляют неправильно произносимые звуки в речи детей.

Чтобы хорошо учиться в школе кроме правильной и грамотной речи необходимо иметь сформированное фонематическое восприятие, владеть навыками звукового анализа и синтеза, правилам построения предложения.

Вопрос обучения детей с особыми образовательными потребностями в настоящее время очень актуален, отвечающий социальным запросам современного общества.

Обучающиеся с ОВЗ отличаются от своих сверстников, целым набором соматических и наследственных заболеваний, тяжёлыми нарушениями речи, и, как следствие, ограниченным запасом слов, бедностью практических обобщений, снижением всех видов внимания и памяти, недостаточной сформированностью пространственных и временных представлений, интеллектуальной недостаточностью.

При работе с такими детьми необходимо учитывать особенности их развития. Учащиеся с ОВЗ испытывают значительные трудности при усвоении программного материала по основным учебным предметам (математика, чтение, письмо). У них отмечается отставание в познавательном развитии.

Мешает усвоению программного материала замедленный темп и недостаточное развитие восприятия. При обучении учащихся с ОВЗ эти особенности проявляются в замедленном темпе узнавания графически сходные букв, слов, похожих по звучанию.

Цель работы: выработка у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка; развитие интереса к обучению грамоте; создание равных стартовых возможностей у детей с особыми образовательными потребностями при поступлении в общеобразовательные учреждения.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей с гласными звуками русского языка и буквами, которые их обозначают.
2. Учить различать звуки на слух.
3. Научить свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи.

Развивающие:

1. Развивать слуховое внимание, слуховую память и фонематическое восприятие на материале гласных звуков.
2. Развивать умение различать слова близкие по звуковому составу.
3. Развивать способность дифференцировать гласные звуки.
4. Развивать навыки элементарного звукового анализа.
5. Развивать мелкую и тонкую моторику.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей интерес к занятиям по развитию фонематического восприятия.
2. Воспитывать нравственные качества: дружеские отношения, желание помочь друг другу, трудолюбие.

Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию фонематического восприятия и речевого слуха у детей строится с учётом следующих **принципов**:

- принцип онтогенеза – развитие речи и опора на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме);
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при организации их деятельности.
- принцип развития – дифференцированный подход в логопедической работе к детям с нарушением речи, имеющую различную структуру нарушения;
- принцип системности – решение задач в системе всего учебно-воспитательного процесса в рамках детского сада и семьи.
- принцип последовательности – (от простого к сложному) от простых игр переходим к более сложным.
- принцип наглядности – организационный показ игр и упражнений, с целью его улучшения понимания, усвоения и использования.

Заключение

"Сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко-слоговое строение слова" - отмечал К. Д. Ушинский. Со времён этого великого педагога звуковой аналитико-синтетический метод обучения чтению прошёл сложный путь, но и по сей день, он лежит в основе обучения чтению.

К окончанию курса занятий у детей предполагается повышение уровня знаний о звуковой стороне слова, они усваивают, что слова состоят из звуков, звуки можно сливать в слоги, слоги с слова. В дальнейшем дошкольники будут знакомить с согласными буквами и звуками. Но на первом этапе создаются предпосылки к развитию фонематического слуха. Развитый фонематический слух важен при овладении письмом и чтением. Дети определяют наличие или отсутствие звука в слове, умеют подбирать слова на заданный звук. Именно фонематический слух помогает понять смысл сказанного, различать слова и формы слов. Дошкольники познакомятся с гласными буквами русского языка и их фонемами, научатся навыкам звукового анализа и синтеза. Полученные знания пригодятся при овладении грамотой.

Список литературы

1. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2000. – 124 с.
2. Основы логопедической работы с детьми. / Под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: Изд-во «АРКТИ», 2002.
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-127с.
4. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007-160с.+ цв. вкл. 48с.
5. Кудрова Т. И. Использование моделирования при обучении грамоте / Т. 7.Шамарина Е.В. Теоретические аспекты организации индивидуальных коррекционных занятий, направленных на развитие познавательной деятельности детей с задержкой психического развития при обучении грамоте / Е. В. Шамарина // Коррекционная педагогика. – 2007.
6. Селиванова С. А. Интегрированные занятия по обучению грамоте / С. А. Селиванова // Логопед: науч.-метод. журн. - 2009.
7. Соболева А.В. Загадки–смекалки. М., 1994.
8. В. Волина «Занимательное азбуковедение»: Кн. Для учителя – М.: Просвещение. 2010

Конспект логопедического занятия

Тема: "Речевые и неречевые звуки".

Цель занятия: познакомить детей с понятием «звук», научить различать речевые и неречевые звуки.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- формирование понятия "звук";
- формирование умения различать речевые и неречевые звуки (музыкальные, бытовые шумы);
- формировать правильное произношение речевых звуков;
- подготовка артикуляционного аппарата к правильному произношению речевых звуков;
- формирование слухового внимания и восприятия;
- формирование правильного речевого дыхания
- формировать умение отвечать на вопросы полным ответом.

Коррекционно-развивающие:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие координации движений, пространственной ориентации;
- развитие воображения.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать умение делать выводы в ходе занятия;
- воспитывать усидчивость.

Оборудование: "Чемодан" с предметами, производящими музыкальные и бытовые звуки; наглядное пособие "Рот – домик звуков"; фонозапись со звуками леса, города, вертушка "ветерок" для развития речевого дыхания.

Структурные моменты занятия	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность воспитанников
Организационный момент	Здравствуйте ребята! Наше занятие мы начнём с загадки: Бродячие артисты, Они ловки и быстры. Известны их таланты: Певцы и музыканты. Кот, петух, осёл, собака Никогда не знают страха. Кто же это? Отгадайте? И ответ мне быстро дайте. Бременские музыканты убежали в сказке от охраны и оставили чемодан. Давайте узнаем,	Дети отгадывают загадку. Это бременские музыканты

	<p>что в нём?</p> <p>Игра "Угадай, что звучит?"</p> <p>Педагог достаёт из чемодана предметы, предварительно спрятав их за ширмой, издаёт этим предметом какой-то звук.</p>	<p>Дети отгадывают, что звучало.</p>
Сообщение темы занятия	<p>Вы догадались, ребята, какая будет тема нашего занятия?</p> <p>Мы сегодня с вами будем беседовать о различных звуках.</p>	<p>Дети предполагают, какая будет тема занятия.</p>
Основная часть	<p>Что нам помогает хорошо слышать различные звуки?</p> <p>Да, ребята, уши - это важный орган нашего тела.</p> <p>Что надо делать, чтобы сохранить слух?</p>	<p>Услышать различные звуки нам помогают услышать уши.</p> <p>Чтобы хорошо различать звуки, нужно иметь хороший слух.</p> <p>Нельзя кричать друг другу на ухо на близком расстоянии.</p> <p>Нельзя класть в уши мелкие предметы.</p> <p>Нельзя простужать уши.</p>

Предлагаю отправиться в путешествие в Страну
Звуков.
Вы летали в самолете?
А бывали вы в походе?
Может, плыли по волнам
На байдарках по рекам?
Кто – то едет на машине
И любуется в кабине
На пейзажи, на луга,
Что видны издалека.
Можно взять велосипед
И увидеть целый свет!
Или в поезде сидеть
У окна на все смотреть.
Ну, а я люблю гулять не спеша,
И бродить, по тропкам леса чуть дыша.
Слушать эхо, птичьи голоса вокруг.
Повезет, если ежа увижу вдруг!
Хорошо мне путешествовать везде...

	<p>В самолете, в облаках, в своей мечте...!</p> <p>В начале нашего путешествия мы перенесёмся в лес. Пока мы шли, наступила ночь, а ночью ничего вокруг не видно. Но зато мы можем многое услышать. Давайте внимательно прислушаемся и потом расскажем, какие звуки леса мы услышали? Педагог включает фонозапись.</p> <p>Из леса мы переносимся в город. Какие звуки можно услышать на улицах города?</p> <p>Сейчас мы возвращаемся домой, какие звуки можно услышать в доме?</p>	<p>Дети слушают фонозапись , и перечисляют, какие звуки слышали:</p> <p>пение птиц, шум ветра, журчание ручья, крики лесных животных, раскаты грома и т.д..</p> <p>В городе можно слышать шум автомобилей, как по дороге едут велосипеды, лают собаки, разговаривают люди и т.д..</p> <p>Шум воды в кране, свист чайника на кухне, как папа листает газету или книгу, крик домашних питомцев и т.д.</p>
--	--	---

	<p>Все эти разные звуки – музыкальные, бытовые, звуки животных или птиц не похожи на речь человека. Поэтому эти звуки называются "НЕРЕЧЕВЫЕ".</p> <p>Говорить умеет только человек. И все звуки, которые мы с вами произносим, даже изображая предметы или животных, называются "РЕЧЕВЫЕ ЗВУКИ".</p> <p>Подумайте, с помощью чего мы произносим звуки?</p> <p>Знакомство с органами артикуляции: губы, зубы и язык.</p> <p>Рот – это домик звуков (демонстрация картинки).</p> <p>В домике этом – Красные двери, Рядом с дверями – Белые звери.</p> <p>Итак, правильно произносить звуки речи нам помогают губы, зубы и язык.</p>	<p>Чтобы произносить звуки, нам нужен рот, губы и язык.</p>
--	---	---

<p>Физкультминутка (упражнения на развитие координации речи с движениями)</p>	<p>А теперь на месте шаг. Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.) Плечи выше поднимаем, А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.) Руки перед грудью ставим И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.) Десять раз подпрыгнуть нужно, Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.) Мы колени поднимаем — Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.) От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.) И на место вновь вернулись. (Дети садятся.)</p>	
<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Зарядку для тела выполнили, а наш язык тоже нужно тренировать.</p>	<p>Дошкольники выполняют комплекс артикуляционной гимнастики.</p>

	<p>Для него мы тоже выполним зарядку.</p> <p>"Часики"</p> <p>Тик – так, тик – так – Ходят часики – вот так! Влево тик, Вправо так. Ходят часики – вот так!</p> <p>"Лопатка"</p> <p>Пусть язык наш отдыхает, Пусть немножко подремает.</p> <p>"Окошко"</p> <p>Рот приоткрою я немножко, Губы сделаю «окошком». Зубки рядышком стоят И в окошечко глядят.</p>	<p>Описание: Рот широко раскрыть. Язык медленно горизонтально передвигать из стороны в сторону, тянуть язык к уголкам рта. Поочередно менять положение языка 4 – 6 раз.</p> <p>Описание: Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.</p> <p>Описание: широко открыть рот — "жарко" закрыть рот — "холодно"</p>
--	--	---

	<p>"Варенье"</p> <p>Нашей Маше очень смело, На губу варенье село, Нужно ей язык поднять, Чтобы капельку слизать.</p> <p>"Лошадка"</p> <p>Я лошадка – серый бок (цок, цок), Я копытцем постучу (цок, цок), Если хочешь, прокачу (цок, цок).</p>	<p>Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком в форме "чашечки" облизать верхнюю губу и спрятать в рот</p> <p>Описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и, присасывая язык к нёбу, пощёлкать кончиком языка. Рот широко открывать (как лошадка цокает копытами).</p> <p>«Остановить лошадку»: сомкнуть губы и достаточно сильно подуть через них. Губы вибрируют и слышен характерный звук: «тпру-у-у».</p>
--	---	---

	<p>"Чистим зубки"</p> <p>Артикуляционная гимнастика в стихах — Чистим зубки Рот откройте, улыбнитесь, Свои зубки покажите, Чистим верхние и нижние, Ведь они у нас не лишние.</p> <p>"Заборчик"</p> <p>Артикуляционная гимнастика в стихах — Заборчик Широка Нева – река, И улыбка широка. Зубки все мои видны – От краёв и до десны.</p>	<p>Описание: улыбнуться, открыть рот кончиком языка с внутренней стороны "почистить" поочередно нижние и верхние зубы</p> <p>Описание: Улыбнуться, с напряжением так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать губы в таком положении под счёт от 1 до 5-10.</p>
<p>Развитие речевого дыхания</p>	<p>Для правильного произношения звуков важно не только разминать язык гимнастикой, но и уметь правильно дышать.</p>	<p>Выполняются упражнения на развитие речевого дыхания</p>

	Упражнение "ветерок".	
Формирование интонационной стороны речи	<p>Мы подготовили наш речевой аппарат к чёткому произношению звуков. Произносить звуки мы можем не только красиво и правильно, но и с разным настроением – громче и тише, быстро и медленно, радостно и удивлённо.</p> <p>Давайте потренируемся. [а] – удивлённо; [о] – возмущённо; [у] – недовольно; [и] – радостно; [ы] – страшно; [э] – оклик.</p> <p>Все эти звуки произносятся голосом, без преграды во рту. Рот открыт, так что их даже можно петь [а-а-а],[о-о-о]. Такие звуки называются «гласные звуки», но об этом мы узнаем на следующих занятиях.</p>	Дети произносят с разной интонацией звуки родного языка.
Развитие фонематического слуха	<p>Игра "Поймай звук"</p> <p>Я буду произносить звуки, а вы должны хлопать в ладоши, когда услышите нужный: (У) п т д у н о а с м р у к ф о у м ц ч у м б в</p>	Дети "ловят" нужный звук

Итог занятия	Итак, давайте вспомним, о чём мы сегодня поговорили? Что вам было трудно? Что понравилось? Какие звуки называются речевыми (неречевыми)? Наше занятие закончено.	Мы сегодня говорили о звуках разных предметов и звуках, которые произносит человек. Эти звуки называются речевые и неречевые звуки.
---------------------	--	--

**Занятие по обучению грамоте и формированию навыков
звукового анализа и синтеза в старшей группе**

Тема: Звук [А]

Цели:

- научить узнавать и выделять звук [А] среди гласных звуков;
- расширять активный словарь по теме "Фрукты";
- развивать мелкую моторику;
- развивать предположно-пространственные представления.

Структурные моменты занятия	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность воспитанников
Организационный момент	Игра с мячом "Один -много" Дети, я сейчас называю вам какой-нибудь фрукт, вы называете слово, когда таких предметов много, например: яблоко-яблоки...	Яблоко-яблоки, груша - груши, лимон - лимоны, банан - бананы и т.д.
Сообщение темы занятия	Вспомним, как плачет малыш [А] Давайте изобразим этот звук	А]- [А]- [А]- [А]

	С каким звуком мы будем знакомиться?	Сегодня мы познакомимся со звуком [А]
Знакомство со звуком	Произнесите ещё раз звук [А], убедитесь, что ничего не мешает воздуху свободно выходить изо рта. Значит звук [А] - гласный.	Дети произносят звук, убеждаются, что звук [А]-гласный
Развитие фонематического слуха	Игра "Да-Нет" Педагог произносит ряд звуков, дети говорят "ДА", если слышат звук [А], "НЕТ", если этого звука не слышат. И-О-А-У-А-О-А... и т.д.	Дети слушают слова и отвечают "Да-Нет"
Развитие предложно-пространственных представлений	"Игра на усвоение предложно-пространственных представлений" Учитель-логопед задаёт вопросы, дети отвечают на них Где находится яблоко? Как расположен банан" ...	Дети отвечают на вопросы учителя-логопеда (с опорой на картинку: "Яблоко находится под грушей", "Банан находится между

		яблоком и апельсином" и т.д.
Физкультминутка	<p>"Игры с пальчиками"</p> <p>На базар ходили мы, <i>Мизинцы</i> Много груш там и <i>Безымянные</i> хурмы <i>Средние</i> Есть лимоны, <i>Указательные</i> апельсины, <i>Большие</i> Дыни, сливы <i>Пальцы сжимаются в</i> мандарины, <i>кулак, а большой</i> Но купили мы арбуз - <i>отводится вверх</i> Это самый вкусный груз!</p>	Дети соединяют пальцы подушечками, начиная с мизинцев, по одной паре пальцев на каждую стихотворную строчку).
Работа над развитием словаря	<p>"Подбери предмет к признаку"</p> <p>Перед вами, дети, лежат муляжи фруктов. Я буду называть признаки, а вы подбирать к этим признакам предмет(фрукт)</p> <p>Круглый, сочный, сахарный, ароматный...</p>	Арбуз

	<p>Румяное, сочное, сладкое...</p> <p>Жёлтый, витаминный, кислый... и т.д.</p> <p>А теперь вспомним, яблоко (какое?) лимон (какой?)</p>	<p>Яблоко</p> <p>Лимон...</p> <p>Румяное, сочное, сладкое...</p> <p>Жёлтый, витаминный, кислый</p>
Работа в тетради	Сейчас выполним задание в тетради, обведём фрукты по точкам и выполним штриховку.	Дети выполняют предложенное задание
Итог занятия	<p>С каким звуком мы сегодня познакомились?</p> <p>Что вы ещё запомнили?</p> <p>Что было трудно?</p> <p>Какое задание понравилось больше всего?</p>	Ответы детей

**Занятие по обучению грамоте и формированию навыков
звукового анализа и синтеза в старшей группе**

Тема: Звук и буква А

Цели:

- закреплять умение детей выделять звук[А] из ряда звуков;
- расширять активный словарь по теме "Овощи";
- научить выделять звук в ударной позиции в начале слова;
- упражнять детей в конструировании буквы;
- развитие воображения, мелкой моторики;
- воспитание усидчивости.

Структурные моменты занятия	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность воспитанников
Организационный момент	Игра с мячом "Большой-маленький" Дети, я называю вам какой-нибудь овощ, вы превращаете его в маленький предмет, например: перец - перчик...	Огурец - огурчик, тыква - тыковка, чеснок - чесночок...

<p>Сообщение темы занятия</p>	<p>Предлагаю вам показать как укачивает девочка куклу: А-А-А</p> <p>Вспомним, как плачет малыш: А-А-А</p> <p>Что просит сказать доктор, когда смотрит ваше горло: А-А-А</p> <p>Теперь самостоятельно произнесите этот звук протяжно: А-А-А-А</p> <p>Давайте изобразим этот звук</p> <p>Сегодня мы продолжим знакомиться со звуком [А] и с буквой, которая этот звук обозначает.</p>	<p>[А]- [А]- [А]- [А]</p>
<p>Работа над предложением</p>	<p>Игра "Доскажи словечко"</p> <p>Педагог говорит предложение, дети добавляют подходящее слово (используя предложенные картинки)</p> <p>Даша ела сочный и сладкий... (арбуз)</p> <p>По дороге едет белый... (автобус)</p> <p>В синем море живёт... (акула)</p>	<p>Дети с опорой на картинки договаривают предложения.</p>

	<p>На крыше дома свил гнездо... (аист)</p> <p>Папа чинит ... (автомобиль)</p> <p>Сейчас вы сами составите предложение со словом АСТРЫ.</p>	<p>Воспитанники составляют предложение</p>
<p>Звукобуквенный анализ слова</p>	<p>Проанализируем это слово: А-А-Астры и подберём звуковую схему к нашей картинке.</p> <p>Где находится звук [А]?</p>	<p>Дети с помощью педагога подбирают схему к слову (начало, середина, конец)</p>
<p>Физкультминутка (упражнение на развитие координации речи с движениями)</p>	<p>- Аист, аист, длинноногий, Покажи домой дорогу!</p> <p>- Топай правой ногой, Топай левой ногой, Снова - правой ногой, Снова - левой ногой, После - правой ногой, После - левой ногой,</p>	<p>Выполнение движений с опорой на текст</p>

	Вот тогда придёшь домой! (И. Токмакова)	
Знакомство с буквой А	<p>Какой первый звук слышится в слове АИСТ?</p> <p>Вспомним, какой это звук, гласный или согласный?</p> <p>Звук [А] - гласный звук., когда мы его произносим, голос не встречает преграду.</p> <p>Звук [А] мы произносим, но звук можно обозначить буквой А.</p> <p>Про эту букву придумали стихотворение:</p> <p>Буква А всему глава, У неё солидный вид, Потому что буква А Начинает Алфавит.</p>	
Конструирование буквы в альбоме	<p>Посмотрите, как пишется буква А:</p> <p>"Две палочки наискосок, Между ними поясок".</p>	Дети выкладывают из палочек букву А.

	Сейчас выполним задание в альбоме, выполним аппликацию буквы А	Дети выполняют предложенное задание
Итог занятия	С каким звуком и буквой мы сегодня познакомились? Что вы ещё запомнили? Что было трудно? Какое задание понравилось больше всего?	Дети отвечают

**Занятие по обучению грамоте и формированию навыков
звукового анализа и синтеза в старшей группе**

Тема: Звук [О]

Цели:

научить выделять звук [О] в ударной позиции в начале, середине и в конце слова;
совершенствовать фонематический слух;
совершенствовать умения при выполнении звукового анализа слова;
расширять активный словарь по теме "Домашние животные";
развивать мелкую моторику.

Структурные моменты занятия	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность воспитанников
Организационный момент	Игра с мячом "Назови семью" Педагог называет название домашнего детёныша, дети называют представителей его семьи, например: Котёнок – мама кошка, папа кот, Щенок - мама собака, папа пёс и т.д.	Дети ловят мяч и называют родителей этого детёныша. Телёнок – мама корова, папа бык. Жеребёнок – мама лошадь, папа конь.

		Козлёнок – мама коза, папа козёл и т.д.
Сообщение темы занятия	<p>Скажите, кто нарисован на картинке?</p> <p>Назовите первый звук в слове О-О-Ослик.</p> <p>С каким звуком мы будем знакомиться?</p>	<p>Дети называют животного, изображённого на картинке (ослик), выделяют первый звук в этом слове: О-О-Ослик (звук [О]).</p> <p>Дети сообщают тему занятия.</p> <p>Сегодня мы познакомимся со звуком [О].</p>
Звукобуквенный анализ	<p>Детям предлагается отгадать загадки и выполнить звукобуквенную схему.</p> <p>Кто я – догадайтесь сами.</p> <p>Я везу зимою сани, что легко скользят по снегу.</p> <p>Летом я везу телегу (конь).</p>	<p>Дети отгадывают загадки, затем составляют схему слова, используя карточку и красный символ-кружок</p>

	<p>У него большие уши, Он хозяину послушен. И хотя он не велик, Но везёт, как грузовик (ослик). Мордочка усатая, Шубка полосатая. Часто умывается, А с водой не знается (кот).</p>	
Упражнение на словообразование	<p>Дидактическая игра "Кто как разговаривает" Свинья (хрю-хрю) – хрюкает Корова (му-му) – мычит.</p>	<p>Дети смотрят на картинку, называют животное и голос, который издаёт это животное Овца (бе-бе) – блеет. Собака (гав-гав) – гавкает и т.д.</p>
Развитие фонематического слуха	<p>Игра "Да-Нет" Педагог произносит ряд слогов, дети говорят "ДА", если слышат звук [О], "НЕТ" ,если этого звука не слышат.</p>	<p>Дети слушают слова и отвечают "Да-Нет", услышав нужный звук.</p>

	Мо – та – ти – ло – ри – ка – ко...и т.д.	
Физкультминутка	<p>Вот окошко распахнулось <i>(разводят руки в стороны)</i></p> <p>Кошка вышла на карниз <i>(имитируют лёгкую походку кошки)</i>.</p> <p>Посмотрела кошка вверх <i>(смотрят вверх)</i>.</p> <p>Посмотрела кошка вниз <i>(смотрят вниз)</i>.</p> <p>Вот налево посмотрела <i>(смотрят влево)</i>.</p> <p>Проводила взглядом мух <i>(взгляд от левого плеча к правому)</i>.</p> <p>Глаза вправо отвела, посмотрела на кота <i>(смотрят прямо)</i>.</p> <p>Потянулась, улыбнулась и уселась на карниз <i>(приседают)</i>.</p> <p>Почесала ушки и спрыгнула вниз.</p>	Дети выполняют движения в соответствии со словами физкультминутки.
Работа на развитие мелкой моторики	Предлагаю обвести домашних животных карандашами разных цветов и сосчитать их.	Дети обводят животных

Итог занятия	С каким звуком мы сегодня познакомились? Что вы ещё запомнили? Что было трудно? Какое задание понравилось больше всего?	Дети отвечают
---------------------	--	---------------

**Занятие по обучению грамоте и формированию навыков звукового
анализа и синтеза в старшей группе**

Тема: Звуки буква О

Цели:

научить выделять звук [О] в ударной позиции в начале, середине и в конце слова;

познакомить с буквой О;

совершенствовать фонематический слух;

совершенствовать умения при выполнении звукового анализа слова;

расширять активный словарь по теме "Дикие животные";

упражнять детей в составлении описательного рассказа о животном;

развивать мелкую моторику.

Структурные моменты занятия	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность воспитанников
Организационный момент	Игра с мячом "Один – много" Педагог называет название детёныша дикого животного в единственном числе, дети образуют множественное число.	Медвежонок – медвежата, волчонок – волчата, лосёнок – лосята и т.д.

	<p>Например:</p> <p>Лисёнок – лисята, бельчонок – бельчата и т.д.</p>	
Сообщение темы занятия	<p>Сегодня мы вновь будем знакомиться с новой буквой, а с какой вы догадаетесь сами, отгадав загадку.</p> <p>В этой букве нет углов И она бы укатилась, Если много разных слов Без неё бы обходилось.</p> <p>Эта буква колесо. Эта буква – буква.... О</p> <p>Правильно, сегодня мы познакомимся буквой О, вспомним всё, что знаем про звук [О]. Скажите, чем отличаются звуки от букв.</p>	<p>Дети отгадывают загадку, сообщают тему занятия.</p> <p>Сегодня мы познакомимся с буквой [О].</p> <p>Звуки мы произносим, буквы пишем. Звук [О] гласный, произносится голосом, голо</p>

		не встречает преграды.
Развитие фонематического слуха	<p>"Назови слова со звуком [О]"</p> <p>Учитель-логопед предлагает детям придумать слова, где звук стоит в начале, затем в середине слова.</p>	Дети придумывают слова, в которых есть звук [О].
Звукобуквенный анализ	<p>Детям предлагается отгадать загадки и выполнить звукобуквенную схему.</p> <p>Он в лесу дремучем рос, Серой шерстью весь оброс, В зайцах вкусных знает толк Злой голодный серый ... (волк)</p>	Дети отгадывают загадку, затем составляют схему слова, используя карточку и красный символ-кружок
Работа по составлению описательного рассказа	<p>Учитель-логопед предлагает рассмотреть иллюстрацию, на которой изображён волк.</p> <p>Как называется животное? Какие у него части тела? Чем покрыто тело животного? Где живёт (берлога, нора, логово, дупло)? Чем питается (на кого охотится)? Кто изображён на картине?</p>	<p>Дети смотрят на картинку, рассматривают животное.</p> <p>Опираясь на схему составляют рассказ.</p> <p><i>Это волк. У волка на голове острые уши, зубастая пасть. У него сильные и быстрые лапы. Хвост</i></p>

		<p><i>прямой и длинный. Тело покрыто серой густой шерстью.</i></p> <p><i>Волк хищник, он питается другими мелкими животными. Волк живёт в дремучем лесу, он дикое животное.</i></p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>«Весело в лесу»</p> <p>Зайцы утром рано встали, <i>(Ходьба на месте)</i></p> <p>Весело в лесу играли.</p> <p>По дорожкам прыг-прыг-прыг! <i>(Прыжки на месте)</i></p> <p>Кто к зарядке не привык?</p> <p>Вот лиса идёт по лесу. <i>(Имитировать движения лисы)</i></p> <p>Кто там скачет, интересно? <i>(Пожимание плечами)</i></p> <p>Чтоб ответить на вопрос, <i>(Повороты головы)</i></p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии со словами физкультминутки.</p>

	<p><i>вправо – влево)</i></p> <p>Тянет лисонька свой нос <i>(Руки на поясе).</i></p> <p>Но зайчата быстро скачут. <i>(Прыжки на месте)</i></p> <p>Как же может быть иначе? <i>(Рывки руками перед грудью)</i></p> <p>Тренировки помогают!</p> <p>И зайчата убегают. <i>(Бег на месте)</i></p> <p>Вот голодная лиса <i>(Поднять голову, посмотреть вверх)</i></p> <p>Грустно смотрит в небеса. <i>(Потягивания — руки вверх)</i></p> <p>Тяжело вздыхает <i>(Глубокие вдох и выдох),</i></p> <p>Садится, отдыхает <i>(Сесть на корточки).</i></p>	
<p>Знакомство с буквой, её конструирование</p>	<p>Буква О -смотри, дружок -</p> <p>Это маленький кружок.</p> <p>В этой букве нет угла,</p> <p>Оттого она кругла.</p> <p>До того она кругла,</p>	<p>Дети конструируют букву из элементов конструктора.</p>

	<p>Покатиться бы смогла.</p> <p>Детям предлагается задание сконструировать букву О, используя "Конструктор букв" Вячеслава Воскобовича.</p>	
Итог занятия	<p>С каким звуком и буквой мы сегодня познакомились?</p> <p>Что вы ещё запомнили?</p> <p>Что было трудно?</p> <p>Какое задание понравилось больше всего?</p>	Дети отвечают

**Занятие по обучению грамоте и формированию навыков звукового
анализа и синтеза в старшей группе**

Тема: Звук [У]

Цели:

научить выделять звук [У] в начале слова;

формировать фонематическое восприятие;

расширять знания по теме "Грибы";

закреплять употребление притяжательных местоимений: Чей? Чья? Чьи?;

закреплять употребление предложно падежных конструкций;

формировать моторные навыки.

Структурные моменты занятия	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность воспитанников
Организационный момент	Игра с мячом "Это чьё?" Учитель-логопед спрашивает, дети отвечают полным ответом. Это чей боровик? Это чья волнушка?	Дети отвечают полным ответом: Это мой боровик. Это моя волнушка. Это мои лисички.

	Это чьи лисички? и т.д.	
Сообщение темы занятия	Вспомним, как гудит ветер: У-У-У. Как воет волк у лесу: У-У-У. Давайте изобразим этот звук. Скажите, с каким звуком мы сегодня мы будем знакомиться?	Дети изображают гул ветра, вой волка:[У]- [У]- [У]- [У] Сегодня мы знакомимся со звуком У
Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам.	Звук [У] - гласный звук, когда мы его произносим, голос не встречает преграду. Пробуем его произнести, убедились, что ничего не мешает произнесению этого звука?	Дети произносят звук, убеждаются, что нет преграды для воздуха (звук гласный)
Развитие фонематического восприятия	Игра "Слушай внимательно" Я буду называть разные звуки, если услышите звук [У], то поднимите красный кружок, если такого звука не услышите, то кружок прячете. И-А-У-И-О-О-У-А-У-И.	Дети поднимают красный символ-кружок, если слышат звук [У]
Звуковой анализ слова	Ребята, отвечайте на вопрос: Кто плавает в пруду? (Утки)	Дети с опорой на картинку

	<p>Чем Ваня ловит рыбу?(Удочкой)</p> <p>Выполним анализ слов утки, удочка</p>	<p>подбирают схему к слову (начало, середина, конец)</p>
<p>Развитие предложно-падежных конструкций</p>	<p>"Игра на усвоение предложно-пространственных представлений"</p> <p>В лесу вырос богатый урожай грибов. Этот урожай мы будем собирать в мешки, вёдра, корзины. Но собирать грибы любят и белки.</p> <p>Где лежат подосиновики?</p> <p>Куда белка повесила мухомор?</p> <p>Во что дети положили сыроежки?</p> <p>Где папа нашёл рыжик?</p> <p>И.т.д.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы учителя-логопеда: (с опорой на картинку)</p> <p>- Подосиновики лежат в ведре.</p> <p>- Белка повесила мухомор на сучок.</p> <p>- Дети положили сыроежки в корзину.</p> <p>- Папа нашёл рыжик под листом.</p>

<p>Динамическая пауза</p>	<p>А сейчас мы отдохнём. Собирать грибы пойдём. Вот мы видим боровик Шляпкой к дереву приник. Мы сорвём тебя дружок И положим в кузовок. А сейчас сорвём другой. И отправим за тобой. Раз, два, три, четыре, пять Мы пойдём домой опять.</p>	<p>Дети соединяют пальцы подушечками, начиная с мизинцев, по одной паре пальцев на каждую стихотворную строчку.</p>
<p>Задание на развитие мелкой моторики</p>	<p>Сейчас выполним задание в тетради, обведём грибы по точкам и выполним штриховку.</p>	<p>Дети выполняют предложенное задание</p>
<p>Итог занятия</p>	<p>С каким звуком мы сегодня познакомились? Что вы ещё запомнили? Что было трудно? Какое задание понравилось больше всего?</p>	<p>Дети отвечают</p>

**Занятие по обучению грамоте и формированию навыков звукового
анализа и синтеза в старшей группе**

Тема: Звук и буква У

Цели:

закреплять умение детей выделять звук[У] из ряда звуков;

научить выделять звук в ударной позиции в начале и в конце слова;

познакомить с буквой У;

расширять активный словарь по теме "Ягоды";

образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;

развитие воображения, мелкой моторики;

воспитание усидчивости.

Структурные моменты занятия	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность воспитанников
Организационный момент	Игра с мячом «Большой-маленький» Дети, называем большие и маленькие предметы, например: малина – малинка и т.д.	Дети образуют слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: смородина – смородинка,

		земляника – земляничка...
Сообщение темы занятия	<p>Отгадайте загадки:</p> <p>Это кто там по тропинке Домик свой везёт на спинке? (улитка)</p> <p>Плавать - это вам не шутка. Это знает даже... (утка)</p> <p>Где пройду я - там порядок: Ни морщинок нет, ни складок.(утюг)</p> <p>Послушайте, какой звук стоит в начале этих слов?</p> <p>С каким звуком и буквой мы сегодня будем знакомиться.</p>	<p>Дети отгадывают загадки</p> <p>В начале слов мы слышим звук [У]. Мы будем знакомиться со звуком и буквой У.</p>
Звукобуквенный анализ слова	<p>Рассмотрите картинка и назовите, что на них нарисовано</p> <p>На наборном полотне выставлены картинки: муха, удочка.</p>	<p>Дети называют предметы, изображённые на картинках, подбирают к каждому слову схему (начало, середина или</p>

	<p>Повторим слово У-У-Удочка, где мы слышим звук [У]?</p> <p>Подберите к картинке нужную схему.</p>	конец).
Знакомство с буквой У	<p>Что мы можем сказать про звук [У]? Какой он?</p> <p>Звук [У] обозначается буквой У.</p> <p>Найдёшь сучок в любом лесу И ты увидишь букву У. А у зайчишке на макушке, Как У торчат забавно ушки. У - рогатка, всё тут ясно, Из неё стрелять опасно. Предлагаю вам слепить букву У из пластилина или теста, (по желанию)</p>	<p>Дети повторяют, что звук [У] гласный, произносится голосом, воздушная струя не встречает преграды.</p> <p>Дети лепят букву У</p>
Физкультминутка (упражнения на развитие координации речи с	<p>Раз, два, три, четыре, пять, Ходьба на месте Топаем ногами.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Выполнение Хлопаем руками. хлопков</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Ходьба на месте</p>	

движениями)	<p>Ягоды идём искать. А в лесу растёт черника, Земляника, голубика. Костяника, ежевика. Чтобы ягоду собрать, Надо глубже приседать.</p> <p>Нагулялся я в лесу, Корзиночку домой несу.</p>	<p>Загибаем пальцы на руках</p> <p>Приседания</p> <p>Ходьба на месте</p>
Задание, направленное на профилактику дисграфии	<p>Рассмотрите ещё раз, как пишется буква У. Смотрите на образец и найдите все спрятанные буквы.</p>	<p>Дети обводят букву У.</p>
Итог занятия	<p>С каким звуком и буквой мы сегодня познакомились? Что вы ещё запомнили? Что было трудно? Какое задание понравилось больше всего?</p>	<p>Дети отвечают</p>

**Занятие по обучению грамоте и формированию навыков звукового
анализа и синтеза в старшей группе**

Тема: Звук [И]

Цели:

- научить узнавать и выделять звук [И] среди гласных звуков;
- расширять активный словарь по теме "Птицы";
- совершенствовать фонематический слух;
- совершенствовать умения при выполнении звукового анализа слова;
- согласовывать существительные с числительными и глаголами;
- развивать мелкую моторику;

Структурные моменты занятия	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность воспитанников
Организационный момент	Игра с мячом "Два-пять" Дети, я сейчас будем считать предметы по два и пять. Например: два воробья – пять воробьёв.... Я начинаю, вы продолжаете.	Дети ловят мяч по очереди и отвечают педагогу: Пять голубей . Две сороки – пять сорок, Два грача–пять грачей,

	Педагог бросает мяч, говоря при этом: Два голубя...	Два аиста – пять аистов и т.д.
Сообщение темы занятия	Назовите первый звук в слове И-И-Иволга Назовите мне тему сегодняшнего занятия? С каким звуком мы будем знакомиться?	В слове иволга мы слышим на первом месте звук [И]. Сегодня мы познакомимся со звуком [И].
Знакомство со звуком	Давайте дадим характеристику звуку [И]. Каким цветом мы будем его изображать на схеме?	Звук [И] - гласный звук, он произносятся голосом, воздушная струя свободно выходит и не встречает преграды. На схеме мы изобразим его красным кружком-символом.
Звукбуквенный анализ	Составим звуковую схему к слову ИВОЛГА	Дети выставляют перед собой схему слова, выставляют красный кружок-символ на нужное место (начало слова)

	<p>Воду (пьёт)</p> <p>Гнездо (вьёт)</p> <p>Яйца (несёт)</p> <p>Птенцов (высиживает)</p> <p>Песни (поёт)</p> <p>В тёплые края (улетает)</p>	картинки
Итог занятия	<p>С каким звуком мы сегодня познакомились?</p> <p>Что вы ещё запомнили?</p> <p>Что было трудно?</p> <p>Какое задание понравилось больше всего?</p>	Дети отвечают

**Занятие по обучению грамоте и формированию навыков
звукового анализа и синтеза в старшей группе**

Тема: Звук и буква И

Цели:

познакомить с буквой И;

совершенствовать фонематический слух;

совершенствовать умения при выполнении звукового анализа слова;

расширять активный словарь по теме "Деревья";

научить выделять звук в ударной позиции в начале, середине и в конце слова;

развитие мелкой моторики;

воспитание усидчивости.

Структурные моменты занятия	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность воспитанников
Организационный момент	Игра с мячом «Назови первый звук» Учитель-логопед бросает детям по очереди мяч и называет слово. А-ист, о-зеро, и-волга, у-дочка и т.д.	Дети ловят мяч и называют первый звук в этом слове.
Сообщение темы занятия	В детский сад пришли дети, послушайте,	Дети слушают имена детей и

	<p>как их зовут. Назовите звук, на который начинаются их имена.</p> <p>К нам пришли И-ра, И-горь, И-нна, И-ван, И-нга, И-гнат</p> <p>С каким звуком и буквой мы сегодня?</p>	<p>называют звук, который стоит на первом месте.</p> <p>Мы знакомимся со звуком и буквой И.</p>
<p>Задание на развитие фонематического слуха</p>	<p>Вспомните названия деревьев, в которых есть звук [И], положите перед собой нужные вам картинки:</p> <p>Ива, рябИна, осИна, лИпа и т.д..</p>	<p>Дети называют названия деревьев, выкладывая перед собой только нужные картинки.</p>
<p>Звукобуквенный анализ слова</p>	<p>Совместно с педагогом дети выполняют звукобуквенный анализ слов:</p> <p>Дуб, лИпа, тополь, берёза, осИна, рябИна, Ива, сосна.</p>	<p>Дети подбирают к каждому слову схему (начало, середина или конец).</p>
<p>Физкультминутка (упражнения на развитие координации речи с движениями)</p>	<p>Во дворе стоит сосна, К небу тянется она. <i>(Стоя на одной ноге)</i> Тополь вырос рядом с ней, Быть он хочет подлинней. <i>(Потягиваемся, руки вверх)</i></p>	<p>Дети выполняют движения, которые соответствуют тексту.</p>

	<p>Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал. <i>(Наклоны корпуса вперед-назад)</i></p> <p>Ветки гнутсязад-вперед, Ветер их качает, гнёт. <i>(Рывки руками перед грудью)</i></p> <p>Будем вместе приседать, Будем веточки спасать. <i>(Приседания)</i></p>	
Работа по обогащению словаря	<p>Ветер так качал деревья, что многие листья с них облетели.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева листок"</p> <p>На доске выставлены картинки с деревьями, дети берут листья и называют, с какого дерева листок.</p>	<p>Дети подбирают к деревьям листья, называя их</p> <p>С дуба лист дубовый. С липы лист липовый. и т.д.</p>
Задание, направленное на профилактику дисграфии	<p>Рассмотрите ещё раз, как пишется буква И.</p> <p>Смотрите на образец и заштрихуйте красным цветом только правильно</p>	<p>Дети выполняют штриховку буквы И.</p>

	<p>написанные буквы.</p> <p>Кто справился с этим заданием предлагается задание на усложнение "На что похожа буква И"</p> <p>На песочном столе предлагается написать букву И</p>	<p>Рисование буквы на песочном столе, с добавлением различных образов.</p>
Итог занятия	<p>С каким звуком и буквой мы сегодня познакомились?</p> <p>Что вы ещё запомнили?</p> <p>Что было трудно?</p> <p>Какое задание понравилось больше всего?</p>	<p>Дети отвечают</p>

**Занятие по обучению грамоте и формированию навыков
звукового анализа и синтеза в старшей группе**

Тема: Звук [ы]

Цели:

- научить выделять звук [ы] в середине и в конце слова;
- совершенствовать фонематический слух;
- совершенствовать умения при выполнении звукового анализа слова;
- расширять активный словарь по теме "Транспорт";
- продолжать работу над сложными словами (пароход, паровоз);
- развивать мелкую моторику.

Структурные моменты занятия	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность воспитанников
Организационный момент	Игра с мячом "Добавь слово" Педагог начинает предложение, дети его заканчивают. Самолёт летит, а самолёты... Корабль плывёт, а корабли...	Дети ловят мяч, договаривают предложение, употребляя глаголы во множественном числе (летят, плывут, мчатся,

	<p>Поезд мчится, а поезда...</p> <p>Автомобиль сигналиит, я автомобили ... и т.д..</p>	сигналят) и т.д..
Сообщение темы занятия	<p>Послушайте слова, которые я проговорю, скажите, какой звук в конце каждого слова вы слышите.</p> <p>Самолёты-ы-ы, ракеты-ы-ы, самокаты-ы-ы, велосипеды-ы-ы.</p> <p>Какой звук вы слышите в конце этих слов? С каким звуком мы сегодня будем знакомиться?</p>	<p>Дети слушают слова, называют звук, в конце каждого слова, формулируют тему занятия.</p> <p>Сегодня мы познакомимся со звуком [ы].</p>
Звукобуквенный анализ	<p>Если вы заметили, звук [ы] появляется в словах, когда предметов много.</p> <p>Сейчас мы будем отгадывать загадки и изменять слова так, чтобы в слове слышался звук [ы].</p> <p>Дом по улице бежит, дом подошвами шуршит.</p> <p>Подбегает к остановке, всех желающих берёт -</p>	<p>Дети отгадывают загадки, изменяют слова из ед.ч во мн. ч., затем составляют схему слова, используя карточку и красный символ-кружок</p>

	<p>И опять бежит вперёд (автобус).</p> <p>Этот конь не ест овса, Вместо ног - два колеса, Сядь верхом и мчись на нём, Только лучше правь рулём (велосипед)</p> <p>Паровоз без колёс! Вот так чудо паровоз! Не с ума ли он сошёл - прямо по морю пошёл (пароход)</p> <p>К каждому слову (автобусы, велосипеды, пароходы) составим схему слова.</p>	
<p>Упражнение на словообразование</p>	<p>Из каких слов состоит слово паровоз (ПАР, ВЕЗЁТ. Почему пароход так назвали, из каких слов он состоит (С ПАРОМ ХОДИТ). Как по другому можно назвать слово ПАР (ДЫМ)</p>	<p>Дети объясняют значение слов ПАРОВОЗ, ПАРОХОД.</p>

	Составим схему к слову дым.посмотрите, где стоит звук [ы].	Совместно с педагогом составляют схему к слову ДЫМ.
Физкультминутка	<p>Бетономешалка</p> <p><i>(И.п.-ноги на ширине плеч, руки на поясе. Под ритм стихотворения наклоны вперёд, правой рукой достать левый носочек, левая рука в это время назад вверх. Потом левой рукой достать правый носочек, правая рука в это время назад вверх)</i></p> <p>Ни цемента, ни песка Для неё не жалко. Крутит бочку день-деньской Бетономешалка. На строительство спешит И строителям гудит: <i>(руки на поясе, прыжки на месте вправо – влево)</i> «Принимайте, вот бетон, Намесила десять тонн!</p>	Дети выполняют движения в соответствии со словами физкультминутки.

	<p>Время даром не теряла, Всё в пути перемешала!»</p>	
Развитие фонематического слуха	<p>Из всех слов, которые я произношу вы выделяете хлопком слова со звуком [ы]. Сар, мак, дом, дым, эхо, сын, мыло, шары...</p> <p>Игра "Четвёртый лишний" Педагог произносит ряд слов, дети выделяют лишнее. Пароход, лодка, <u>самолёт</u>, парусник. <u>Автомобиль</u>, трамвай, троллейбус метро. Самолёт, вертолёт, <u>велосипед</u>, воздушный шар (как вид воздушного транспорта) и т.д..</p>	<p>Дети выделяют хлопком слова со звуком [ы].</p> <p>Дети выделяют лишнее слово, объясняя при этом свой выбор. Лишний самолёт, потому что он передвигается по воздуху, а остальной транспорт по воде и т.д..</p>
Работа на развитие мелкой моторики	<p>Предлагается выполнить задание в тетради.</p>	<p>Дети выполняют штриховку машины.</p>
Итог занятия	<p>С каким звуком мы сегодня познакомились? Что вы ещё запомнили? Что было трудно? Какое задание понравилось больше всего?</p>	<p>Дети отвечают</p>

**Занятие по обучению грамоте и формированию навыков
звукового анализа и синтеза в старшей группе**

Тема: Звук и буква ы

Цели:

научить выделять звук [ы] в середине и в конце слова;

познакомить с буквой ы;

совершенствовать фонематический слух;

совершенствовать умения при выполнении звукового анализа слова;

расширять активный словарь по теме "Одежда";

упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными;

развивать творческие способности дошкольников.

Структурные моменты занятия	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность воспитанников
Организационный момент	Игра с мячом "Сосчитай до пяти" Педагог предлагает пересчитывать предметы одежды до пяти. Например:	Дети ведут счёт предметов, согласуя существительные с прилагательными и числительными.

	<p>Один красный сарафан, два красных сарафана, три красных сарафана, четыре красных сарафана, пять красных сарафанов и т.д.</p>	<p>Одно голубое платье, два голубых платья, три голубых платья, четыре голубых платья, пять голубых платьев и т.д.</p>
<p>Сообщение темы занятия</p>	<p>Сегодня мы будем знакомиться с новой буквой, а с какой вы догадаетесь сами. Внимательно слушайте загадку.</p> <p>Я не знаю, в чём секрет, Слов на эту букву нет. Только буквы все важны, Мы узнаем букву ...ы</p> <p>Правильно, сегодня мы познакомимся буквой ы, вспомним всё, что знаем про звук [ы].</p>	<p>Дети отгадывают загадку, сообщают тему занятия.</p> <p>Сегодня мы познакомимся с буквой [ы].</p> <p>Звук [ы] гласный, произносится голосом, голос не встречает преграды.</p>
<p>Знакомство с буквой</p>	<p>Педагог рассматривает с детьми букву ы, объясняет ее правильное написание и</p>	<p>Дети конструируют букву из бумаги.</p>

	<p>предлагает сконструировать эту букву из бумаги.</p> <p>С палкой ходит буква Ы,</p> <p>Ищет ягоды, грибы. (О. Гофман)</p>	
Физкультминутка	<p>Нам пора передохнуть,</p> <p>Потянуться и вздохнуть.</p> <p>Прочь прогоним лень и скуку,</p> <p>Разомнём сначала руки.</p> <p>Покрутили головой,</p> <p>И усталость вся долой!</p> <p>А потом мы приседаем,</p> <p>Это важно, сами знаем.</p> <p>Мы колени разминаем,</p> <p>Наши ноги упражняем.</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии со словами физкультминутки.</p>
Звукобуквенный анализ	<p>Рассмотрите иллюстрации на доске выполнить звукобуквенный анализ слов.</p> <p>ШОРТЫ, ШАРФЫ, ШУБЫ.</p>	<p>Дети рассматривают иллюстрации с одеждой, на слух определяют картинки со звуком [ы], затем составляют схему слова,</p>

		используя карточку и красный символ-кружок
Работа по развитию словаря	<p>Дидактическая игра "Подбери признак"</p> <p>Учитель-логопед предлагает подобрать как можно больше признаков к существительному.</p> <p>Шуба (какая?) - тёплая, пушистая, мягкая.</p> <p>Комбинезон (какой?) - тёплый, непродуваемый, новый.</p> <p>Носки (какие?) - шерстяные, пушистые, синие и т.д..</p>	Дети подбирают слова-признаки к существительным.
Работа по развитию мелкой моторики	Педагог предлагает одеть на прогулку куклу, последовательно одеть на нее одежду, застегнув пуговицы, завязав шарф.	Дети одевают куклу на прогулку.
Итог занятия	<p>С каким звуком и буквой мы сегодня познакомились?</p> <p>Что вы ещё запомнили?</p> <p>Что было трудно?</p> <p>Какое задание понравилось больше всего?</p>	Дети отвечают

**Занятие по обучению грамоте и формированию навыков
звукового анализа и синтеза в старшей группе**

Тема: Звук [Э]

Цели:

продолжать учить звукобуквенному анализу и синтезу;

формировать фонематическое восприятие;

расширять знания по теме "Инструменты";

учить различать одушевлённые и неодушевлённые предметы, учить задавать соответствующие вопросы: Кто это?

Что это?;

совершенствовать графомоторные навыки.

Структурные моменты занятия	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность воспитанников
Организационный момент	<p>Игра с мячом "Это чьё?"</p> <p>Учитель-логопед спрашивает, дети отвечают полным ответом.</p> <p>Это чей топор?</p> <p>Это чья ножовка?</p> <p>Это чьи вилы? и т.д.</p>	<p>Дети отвечают полным ответом:</p> <p>Это мой топор.</p> <p>Это моя ножовка.</p> <p>Это мои вилы.</p>

<p>Сообщение темы занятия</p>	<p>К нам сегодня пришёл Эдик, он хочет быть папиным помощником и узнать всё про инструменты. А ещё он нас хочет познакомить с новым звуком.</p> <p>На этот звук начинается имя мальчика (Эдик)</p> <p>Какой звук стоит в начале этого имени?</p> <p>С каким звуком мы сегодня мы будем знакомиться?</p>	<p>Дети повторяют имя Эдик, выделяют первый звук.</p> <p>Сегодня мы знакомимся со звуком [Э]</p>
<p>Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам.</p>	<p>Звук [Э] - гласный звук, когда мы его произносим, голос не встречает преграду.</p> <p>Пробуем его произнести, убедились, что ничего не мешает произнесению этого звука?</p>	<p>Дети произносят звук, убеждаются, что нет преграды для воздуха (звук гласный)</p>
<p>Развитие фонематического восприятия</p>	<p>Игра "Слушай внимательно"</p> <p>Я буду называть разные слова, если услышите в них звук [Э], то поднимите красный кружок, если такого звука не услышите, то кружок прячете.</p> <p>Эму, ком, эхо, экскаватор, мак, энергия, мэр, пряник, эклер, эскимо, молоко, этикетка, экран,</p>	<p>Дети поднимают красный символ-кружок, если слышат звук [Э]</p>

	лютик, алоэ, эскимос.	
Звуковой анализ слова	<p>Ребята, отвечайте на вопрос:</p> <p>Кто пишет стихи? (Поэт)</p> <p>Кто руководит городом?(Мэр)</p> <p>Самое вкусное лакомство на полочке для детей? (Эскимо)</p> <p>Что можно услышать в лесу, когда крикнешь? (Эхо)</p>	<p>Дети с опорой на картинку подбирают схему к слову (начало, середина, конец)</p>
Знакомство с одушевлёнными и неодушевлёнными предметами	<p>Учитель-логопед объясняет, что все одушевлённые (живые) предметы отвечают на вопрос: кто это?, а неодушевлённые предметы (неживые) - на вопрос: что это?</p> <p>Дидактическая игра "Четвёртый лишний"(по признаку одушевлённости или неодушевлённости предметов)</p> <p>Машина, самолёт, стол <i>дедушка</i>.</p> <p>Соловей, ворона, <i>стул</i>, синица.</p> <p><i>Корова</i>, диван, автобус, скамейка</p>	<p>Дети учатся задавать вопросы к одушевлённым и неодушевлённым предметам?</p> <p>Дети учатся различать живые и неживые предметы, выделять лишнее слово.</p>

<p>Динамическая пауза</p>	<p>"Топор" Топор рубил, Топор колол, Топор полено расколл (дети имитируют движения топора).</p> <p>"Молоток" Молоток стучал, стучал, Гвозди в доску загонял. 1,2,3,4 – вот и гвозди мы забили (дети имитируют движения молотка).</p> <p>"Пила" Пилит толстый ствол пила, Раз-два, раз-два, Раскалилась до бела, Раз-два, раз-два (дети имитируют движения пилы).</p>	<p>Дети имитируют движения инструментов.</p>
<p>Работа над предложением</p>	<p>Педагог предлагает послушать предложение, дети исправляют его "ошибки".</p>	<p>Дети слушают предложения, исправляют его, делая правильное умозаключение.</p>

	<p>Дыркой сверлят сверло.</p> <p>Гаечный ключ откручивают гайкой.</p> <p>Стекло упало, потому что разбилось. И т.д..</p>	<p>Дырку сверлят сверлом.</p> <p>Гайку откручивают гаечным ключом.</p> <p>Стекло разбилось, потому что упало. И т.д..</p>
Задание на развитие мелкой моторики	<p>Сейчас выполним задание в тетради, обведём инструменты по точкам и выполним штриховку.</p>	<p>Дети выполняют предложенное задание</p>
Итог занятия	<p>С каким звуком мы сегодня знакомились?</p> <p>Что вы ещё запомнили?</p> <p>Что было трудно?</p> <p>Какое задание понравилось больше всего?</p>	<p>Дети отвечают</p>

**Занятие по обучению грамоте и формированию навыков
звукового анализа и синтеза в старшей группе**

Тема: Звук и буква Э

Цели:

- закреплять навыки звукобуквенного анализа и синтеза;
- научить определять местоположение звука в слове;
- познакомить с буквой Э;
- расширять активный словарь по теме "Посуда";
- образовывать имена прилагательные от имён существительных;
- развитие воображения, мелкой моторики;
- воспитание усидчивости.

Структурные моменты занятия	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность воспитанников
Организационный момент	Игра с мячом "Четвёртый лишний" Педагог называет четыре слова, дети, отгадывают лишнее, объясняя свой выбор. Чашка, блюдце, <u>кастрюля</u> , чайник.	Дети выделяют лишнее слово (кухонная, чайная или столовая посуда).

	Тарелка, поварёшка, супница, <u>сахарница</u> . И т.д.	
Сообщение темы занятия	<p>Учитель-логопед называет ряд слов, начинающих со звука [Э], предлагает детям определить тему занятия.</p> <p>Экран, Этажерка, Энергия, Электричество, Экскаватор...</p> <p>Вы послушали ряд слов, догадались, с каким звуком и буквой мы сегодня будем знакомиться?</p>	<p>Дети слушают слова и формулируют тему занятия.</p> <p>В начале слов мы слышим звук [Э]</p>
Звукобуквенный анализ и синтез слова	<p>Игра "Собери слово".</p> <p>Педагог проговаривает отдельные звуки, и предлагает из них составить слово.</p> <p>[Э], [М], [У] - ...</p> <p>[Э], [Х], [О] - ...</p> <p>[М], [Э], [Р] - ...</p> <p>Подберите к каждому слову схему.</p> <p>На доске выставлены схемы слов (звук в начале</p>	<p>Дети слушают звуки, анализируют их и составляют из них слово на слух.</p> <p>[Э], [М], [У]–ЭМУ.</p> <p>[Э], [Х], [О] - ЭХО.</p> <p>[М], [Э], [Р]– МЭР.</p> <p>Дети подставляют картинку к нужной схеме (начало,</p>

	и середине слова).	середина).
Знакомство с буквой Э	<p>Что мы можем сказать про звук [Э]? Какой он?</p> <p>Звук [Э] обозначается буквой Э.</p> <p>Буква Э открыла рот:</p> <p>То ль зевает, то ль поёт. (О. Гофман)</p> <p>Упражнение "Допиши букву".</p>	<p>Дети внимательно смотрят на образец буквы и недописанные буквы, дописывают недостающие элементы.</p>
Упражнение на словообразование	<p>Педагог задаёт вопросы, побуждая детей составлять предложения с предлогом в, упражняя их в словообразовании.</p> <p>В какую посуду кладут ... (хлеб, перец, салат, конфеты, селёдку, масло)?</p>	<p>Дети составляют предложения с предлогом в. Упражняются в словообразовании.</p> <p>Хлеб кладут в хлебницу.</p> <p>Перец кладут в перечницу.</p> <p>Салат кладут в салатниц. И т.д..</p>
Физкультминутка (упражнения на развитие координации речи с движениями)	<p>Я пыхчу, пыхчу, пыхчу (<i>дети поднимают плечи</i>).</p> <p>Греться больше не хочу (<i>поворот головы из стороны в сторону</i>).</p>	<p>Дети выполняют физкультминутку</p>

	<p>Крышечка запрыгает, будто кто-то двигает (<i>дети прыгают на месте</i>).</p> <p>Вот уже кипит вода, значит, чай пить пора (<i>дети садятся на стулья</i>).</p>	
Задание, направленное на профилактику дисграфии	<p>Упражнение "Волшебник".</p> <p>Учитель-логопед предлагает выложить из палочек букву Э, а затем превратить её в графически сходную букву.</p>	<p>Дети выкладывают букву Э, убирая или добавляя палочки, превращают её в другую, графически сходную букву.</p>
Итог занятия	<p>С каким звуком и буквой мы сегодня познакомились?</p> <p>Что вы ещё запомнили?</p> <p>Что было трудно?</p> <p>Какое задание понравилось больше всего?</p>	<p>Дети отвечают</p>

Конспект итогового логопедического занятия

Тема: "Гласные звуки и буквы".

Цель занятия: закрепить знания детей о гласных звуках и буквах русского языка.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- обогащать знания по теме " Обитатели пустыни".
- закреплять понятия "гласные звуки";
- подготовка артикуляционного аппарата к правильному произношению речевых звуков;
- формирование слухового внимания и восприятия;
- формирование правильного речевого дыхания
- формировать умение отвечать на вопросы полным ответом.

Коррекционно-развивающие:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие координации движений, пространственной ориентации;
- развитие воображения.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать умение делать выводы в ходе занятия;
- воспитывать усидчивость.

Оборудование: песочный стол, трафареты букв, картинки на гласные звуки, картинки с обитателями пустыни, пособия для развития речевого выдоха.

Структурные моменты занятия	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность воспитанников
Организационный момент	Здравствуйте, ребята! Вы любите путешествовать? На чём можно путешествовать? Тогда мы с вами отправляемся в пустыню. А отправимся мы на ковре-самолёте. С вами мы опять в полёте На ковре-самолёте. Он по небу быстро мчится, Что же с нами приключится? Сядем в сказке в этом месте,	Путешествовать можно на самолёте, на автомобиле, на велосипеде....

	Будет очень интересно.	
Сообщение темы занятия	<p>Мы отправились в пустыню, чтобы найти затерянный город Звукоград. Догадайтесь, кто живёт в нем?</p> <p>Мы сегодня будем искать звуки и буквы, которые эти звуки обозначают.</p> <p>Но в пустыне звуки и буквы будет трудно отыскать, потому что злой волшебник их засыпал песком.</p>	Жители Звукограда - звуки.
Основная часть	<p>Давайте вспомним, что мы знаем о звуках?</p> <p>А что мы знаем о буквах?</p> <p>Какие гласные звуки вы знаете.</p> <p>Почему их называют гласными.</p>	<p>Звуки можно слышать и произносить.</p> <p>Звуки можно обозначить буквами.</p> <p>Буквы можно писать и читать.</p> <p>Дети вспоминают гласные звуки.</p>
Развитие речевого выдоха	Упражнение "Песчаная буря" (пластиковая бутылка наполнена шариками пенопласта).	Дети дуют через трубочку, создавая воздушную струю в бутылке с шариками

		пенопласта.
Работа по обогащению словаря	<p>Вы знаете, почему пустыню назвали пустыней?</p> <p>В пустыне очень жарко, мало воды, мало зелёной растительности, одним словом, в пустыне "пусто".</p> <p>Но несмотря на это, в ней водятся животные и птицы.</p> <p>Нет ушей, не видно ножек</p> <p>Шар в колючках - это (ёжик)</p> <p>Камень на ножках</p> <p>Ползёт по дорожке.</p> <p>Панцирь-рубаха</p> <p>В ней вся - (черепаха)</p> <p>В пустыне живёт,</p> <p>Подолгу не пьёт.</p> <p>С жарой легко справляется,</p>	<p>Дети делают предположения?</p> <p>Отгадывают загадки, вспоминают обитателей пустыни, знакомятся с новыми словами ОАЗИС, КАРАВАН.</p>

	<p>Колючками питается (верблюд)</p> <p>У меня сухую шкурку греет жаркий лучик, Я в песках ныряю юрко Около колючек. Извиваюсь, но не змейка, Отгадать меня сумея-ка. (ящерица)</p> <p>Знакомство с обитателями пустыни: ящерица, змея, жук, черепаха, верблюд, скорпион. Среди песков изредка встречаются островки зелени, небольшие озёра, родникового происхождения. Эти островки называют <u>оазисы</u>. В пустыне можно встретить небольшую группу верблюдов, которая передвигается по пустыне. Это <u>караван верблюдов</u>.</p> <p>Педагог знакомит детей с новыми словами, выставляя картинки с их изображениями на</p>	
--	--	--

	доску.	
Развитие фонематического восприятия	<p>Ребята, я буду произносить слова, вы внимательно их слушать. Правильно назвав первый (последний) звук в слове, мы узнаем, какие звуки живут в Звукограде.</p> <p>Назовите первый звук в слове АИСТ.</p> <p>Первый звук в слове ИНДЮК.</p> <p>Последний звук в слове ФЛАМИНГО.</p> <p>Первый звук в слове УТКА.</p> <p>Первый звук в слове ЭМУ.</p> <p>Последний звук в слове ОРЛЫ.</p> <p>Педагог выставляет соответствующие картинки.</p> <p>Звуки обозначают буквами, наша задача найти в песке буквы А,О, У, Э, И, Ы.</p>	<p>Дети называют первый (последний) звук в слове.</p> <p>АИСТ - звук [А]</p> <p>ИНДЮК - звук [И]</p> <p>ФЛАМИНГО - звук [О]</p> <p>УТКА - звук [У]</p> <p>ЭМУ - звук [Э]</p> <p>ОРЛЫ - звук [Ы]</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Логопедическая сказка «Приключения Солнышка» (к комплексу упражнений для отработки сонорных звуков [р], [р']).</p> <p>Сегодня я расскажу про приключения</p>	

Солнышка.

Наступило лето. Солнышко спало на мягком, пушистом облачке. («*Лопаточка*») Хмурая тучка подплыла к солнышку и сказала, что пришло время просыпаться, но ему так не хотелось вставать. Солнышко потянулось («*Хоботок*»), улыбнулось, («*Улыбка*») и проснулось. Лучики Солнышка осветили землю. В летнем лесу весело защебетали птички. От ночного сна пробудились животные. Природа ожила. Посмотрев вверх на голубое небо и вниз на лесную полянку, («*Качели*») ему так захотелось согреть всех своим теплом и лаской. Солнышко выпустило своих солнечных зайчиков на лесных жителей. («*Фокус*») Лошадка, почувствовав тепло игриво зацокала копытами («*Лошадка*») и зафыркала. («*Фыркание*») У самой дорожки, под берёзкой подрос гриб на

	<p>толстой ножке. («Грибок»)</p> <p>Дятел громко застучал по стволу дерева. («Дятел»)</p> <p>Комарики тонко пищали и вились у дерева. («Комарик»)</p> <p>Солнышко осветило хозяйский двор. Хозяйка красила забор. («Маляр»)</p> <p>Хозяин играл на гармошке. («Гармошка»)</p> <p>Весело болботал индюк. («Индюк»)</p> <p>От тепла и ласки Солнышка всем было приятно и радостно на душе!</p>	
<p>Пальчиковая гимнастика (сочетание речи с движениями)</p>	<p>Педагог напоминает правила работы с песком.</p> <p style="text-align: center;">Пальчиковая гимнастика на песке</p> <p>1. «Солнышко»</p> <p>Солнышко в Ладони лежат на песке, глазки пальцы раздвинуты. Светит ребятам. Ритмично водим по поверхности песка</p>	<p>Дети вспоминают правила работы с песком:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Песок не высыпаем. - Не берём его в рот. - Руками не трогаем лицо (глаза, рот, уши). - Постройки соседа не разрушаем.

	ладонями вправо-влево. Мы поиграем С солнышком в прятки!	Сжимаем и разжимаем кулачки, как бы прячем пальчики.	- После работы с песком обязательно убираем рабочее место и моем руки.
	2. «Встреча» У тебя есть пальчики. У меня есть пальчики. Пришла пора им встретиться, Готовьте чемоданчики.	Ребёнок закапывает пальцы обеих рук в песок. Педагог закапывает пальцы обеих рук в песок. Пальчики ползут под песком и встречаются.	
	3. «Черепашка» Черепашка, черепашка В панцире живёт. Высунет головку,	Положить кулачки на песок, Можно тихонько постукивать ими. Затем высунуть	

	указательный палец, Обратно уйдёт	Затем убрать его	
	4. «Покормим лошадку»		
	Одной рукой я травку рву,	Выполнять хватательные движения песка	
	Другой рукой я тоже рву.	поочерёдно левой и правой руками.	
	Я травкой накормлю коня, Вот сколько пальцев у меня!	Чередовать прикосновения к песку внутренней и наружной сторонами ладони	
	5. «Помощник»		
	Топором дрова колю,	Двумя руками ударяем по поверхности песка, ребром ладони.	
	А потом пилой пилю.	Показываем на песочном планшете, как пилит пила.	
	Отнесу их бабушке,	Шагаем по песку пальчиками как ножками	

	<p>Чтоб испечь оладушки</p> <p>6. «Гроза»</p> <p>Капли первые упали,</p> <p>Пауков перепугали.</p> <p>Дождик застучал сильней.</p> <p>Птички скрылись средь ветвей.</p>	<p>Переворачиваем ладошки на песке</p> <p>Слегка постучать двумя пальцами каждой руки по столу.</p> <p>Внутренняя сторона ладони опущена вниз; пальцы слегка согнуть и, перебирая ими, следует показать, как разбегаются пауки.</p> <p>Постучать по столу всеми пальцами обеих рук.</p> <p>Скрестив руки, ладони соединить тыльной стороной; махать пальцами, сжатыми вместе.</p>	
--	--	---	--

	<p>Дождь полил как из ведра,</p> <p>Разбежалась детвора.</p> <p>В небе молния сверкает,</p> <p>Гром всё небо разрывает.</p> <p>А потом из тучи солнце</p> <p>Вновь посмотрит нам в оконце!</p>	<p>Сильнее постучать по столу всеми пальцами обеих рук.</p> <p>Указательный и средний пальцы обеих рук бегают по столу, изображая человечков; остальные пальцы прижаты к ладони.</p> <p>Нарисовать пальцем в воздухе молнию.</p> <p>Барабанить кулаками, а затем похлопать в ладоши.</p> <p>Поднять обе руки вверх с разомкнутыми пальцами.</p>
<p>Узнавание буквы и написание её на песке</p>	<p>Игра "Раскопки"</p> <p>Педагог предлагает раскопать буквы (найти их в песке), написать похожую букву на песчаной</p>	<p>Дети ищут в песке буквы, называют их, пишут буквы на песке.</p>

	поверхности.	
Итог занятия	<p>На чём же мы сегодня путешествовали?</p> <p>Ты наш коврик, добрый будь. Отвези в обратный путь. Ты домой нас привези, Заклинаю: раз, два, три!</p> <p>Итак, давайте вспомним, какая была тема нашего занятия?</p> <p>С какими словами мы познакомились?</p> <p>Что вам было трудно?</p> <p>Что понравилось?</p> <p>Наше занятие закончено.</p>	<p>Мы путешествовали на ковре-самолёте.</p> <p>Мы сегодня говорили о гласных звуках и буквах.</p> <p>Мы узнали слова <i>оазис</i>, <i>караван</i>.</p>