

Интегрированное занятие
по ознакомлению с окружающим миром, математике, обучению грамоте и
конструированию из деталей лоскутного конструктора Г. Урадовских
в старшей группе
«Необыкновенное путешествие с мячиком Непоседой»
(лексическая тема «Этим животным не страшен север»)

Образовательные задачи:

- обобщение, углубление, закрепление и систематизация представлений детей о диких животных Севера;
- развитие связной речи;

Развивающие задачи:

- дифференциация понятий «цвет», «форма», «величина»;
- коррекция мышления и речи;
- развитие речемыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей путем анализа, синтеза, сравнения.

Воспитательные задачи:

- формирование интереса к учебной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков у детей с ОНР, умения работать сообща, оказывать посильную помощь друг другу при выполнении заданий.

Оборудование и материалы: игровой персонаж мячик Непоседа; набор карточек с сенсорными эталонами; презентация животных жарких стран, животных Севера, животных живущих рядом; набор маленьких предметных картинок из серии «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Лесные животные»; изображения контуров животных, развивающие игры В. Воскобовича: геоконт, кораблик «Брызг-Брызг», лоскутный конструктор Г.Урадовских.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Скажу вам по секрету: у меня есть друг, он на вас похож. Угадайте, кто это?

Падет, не плачет.

Ножек нет, а скачет.

(Это мяч)

(В групповую комнату влетает мяч, брошенный другим педагогом).

А вот и он мой друг, мячик Непоседа. Ребята, как вы думаете, почему его так называют? *(Мяч не сидит на месте).*

Как вы думаете, какой у него характер?

(Веселый, озорной)

Мы с Непоседой знаем, что вы любите животных. Мы с вами недавно видели животных, которые живут в нашей местности, летали в Африку и видели животных Африки. Покажем их Непоседе? *(интерактив. доска) (дети выделяют животных, живущих в нашей местности, животных жарких стран).* А эти животные как сюда попали? Ну, Непоседа уже и здесь нашалил. Как вы думаете, ребята, где живет белый медведь? Где можно увидеть животных севера и понаблюдать за ними?

(В зоопарке).

А ты хочешь Непоседа попасть с детьми в зоопарк? Тогда обратись к ребятам и скажи им волшебные слова, какие ты знаешь, чтобы ребята взяли тебя с собой в зоопарк.

Молчит Непоседа, все за своими шалостями забыл. Напомните ребята Непоседе волшебные слова. *(Пожалуйста, будьте так добры, спасибо).* А как надо обращаться к тому, кого вы просите, о чем либо? *(требовать составления полного предложения).*

Ребята! А у нас в городе есть зоопарк? А в каком городе мы можем посетить зоопарк? (*В городе Ростове*). На каком виде транспорта мы можем добраться до Ростова? (*перечисляют виды транспорта*). А если мы поплывем на своем кораблике «Брызг-брызг»? (*работа с развивающей игрой - количественный счет*).

Обратите, ребята, внимание на берег реки, по которой мы с вами плывем.

Кого вы там увидели? (*презентация животных и детенышей нашей местности: заяц с зайчонком, лиса с лисенком, волк с волчонком, дикий кабан с поросенком*)

Вот мы с вами уже и приехали. (*высветить-зоопарк*)

Чтобы пройти в зоопарк, надо приобрести билеты. Вот вам Непоседа уже приобрел билеты, но они не простые, все с заданием.

«Кого ты хочешь встретить в зоопарке» - лоскутный конструктор
Присаживайтесь на ковер, выполняйте задание.

(*Дети подбирают по заданной схеме геометрические фигуры определенного цвета, формы, величины и выкладывают животных севера, объясняя свои действия*).

Молодцы, все справились с заданием. Проходите, вот мы и в зоопарке.

Дети проходят к доске, где расставлены картинки с изображением пустых клеток.

Непоседа! Это ты наверное опять напроказничал. Ребята! Непоседа открыл клетки, пока вы выполняли задание и все животные разбежались. Давайте их найдем и вернем в клетки.

Посмотрите! Вот кто-то оставил свои следы. Какого животного эти следы могут быть? Большого или маленького? Наверное это следы медведя. Посмотрите ребята, вот где они спрятались (*картинки сложенные в коробке*). Быстро посадите в клетки животных живущих на севере и причем каждого в свою клетку. Посмотрите, каждая клетка подписана. Вам надо посадить животное в название, которого первая буква соответствует букве стоящей на клетке и рассказать, какого животного вы посадили в клетку. степных животных мы с вами выпустим на свободу, когда будем возвращаться домой. Ребята, где живут в природе эти животные? (*На Севере*).

Дети называют.

Как их всех вместе можно назвать?

(*Дикие животные*).

Почему они называются дикими?

(*Потому что они живут не рядом с человеком, а в дикой природе. Они сами добывают себе корм*).

Вы молодцы и Непоседа предлагает вам поиграть с ним в игру.

Игра «Добрые и злые соседи». Дети выполняют условия игры.

Вот вам и новая игра — «Добрые и злые соседи». Кому попадает мяч при передаче его друг другу, тот называет рядом с какими соседями живет заяц. (*высвечиваю слайд*)



(*Рядом с тигром и белым медведем*)

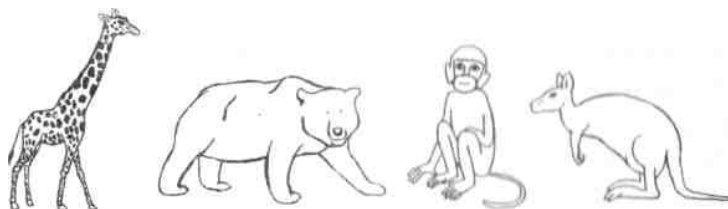
Соседей назвали правильно, а добрые ли они? Почему?

(*Нет. Соседи злые, потому что заяц — это травоядное животное, а тигр и белый медведь — хищники, они могут съесть зайца*).

Проводится аналогичное задание с «добрыми» соседями.

Игра «Кто лишний?» (*высветить картинки с изображениями животных жарких*

стран и белого медведя)



Непоседа, посмотри, какая картинка лишняя?

Непоседа говорит - жираф.

(Неправильно. Лишний — белый медведь, потому что он живет на Севере, остальные животные — в жарких странах)

Ребята, подумайте, что стало бы с белым медведем, если бы он попал в жаркие страны?

(Ему бы там стало очень жарко. Он не смог бы охотиться).

Ребята, как вы думаете, держать зверей в зоопарке — это хорошо или плохо?

Дети пытаются объяснить, для кого это хорошо (для людей), а для кого — плохо (для животных).

А сейчас мы отдохнем с Непоседой.

Физкультминутка *(развитие воображения). Дети импровизируют.*

Мячик мой, лети высоко.

Мячик мой, лети далеко.

По полу беги скорей,

Скок об пол, смелей, смелей.

ミ裔... □ 活◆◆ □ 粽鈔 □ □ □ 蕘◆◆ □ 夕◆◆ 活◆iii □ 糲 □ ◆ 活 □ ◆◆ □ □ □ 糲◆◆ 鉤 □
瑩◆ 7◆◆ 料◆ 紮◆ 跔◆ 鞮 ◆ □ □ 癩甲瀨 □ □ □ □ 活 □ 孺葛◆ 糲 ◆ □ ◆ 料◆ 鈞◆◆ 齋ii◆◆◆ 瀆珞
齋ii◆ (ミ珮 iv □ □ 瀨 □ □ □ 莠 糲 □ □