**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 7 КЛАСС НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории составлена на основании Государственного Федерального стандарта основного образования, принятого 17.12.2010г, Федерального базисного учебного плана 2004г, Примерной программы основного общего образования по истории.- Сборник нормативных документов. История/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 150 с.; авторских программ: «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М.Ванюшкиной/Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008; «История России 6-9 кл.» А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной /Программы общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа по истории для 7 класса ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

·        учебник А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России с конца XVI-XVIIIвек», М., Просвещение, 2011 г.

·        учебник А.Я.Юдовской, П.А.Баранова «История нового времени. 1500-1800» М., Просвещение, 20011 г.

·        Рабочая тетрадь. История России. Конец XVI-XVIII век. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М., Просвещение, 2011 г.

·        А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. Рабочая тетрадь по новой истории. 1500-1800.  М., Просвещение, 2010.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени с XVI по XIX вв. и истории России с конца XVI по XIII вв. учащимися 7 класса.

**Цели:** учащиеся 7 класса должны получить знание об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в России и мире за 200 лет.

**Задачи:**

- выстроить адекватное представление о периодизации Нового времени, о встречи миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революции и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий.

- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа; приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;

- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;

- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;

- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения;

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Рабочая программа рассчитана на общеобразовательный уровень учащихся основной школы.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета История Историю России и Всеобщую историю в 7 классе 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В Рабочей программе отведено на Всеобщую историю – 28 часов и на историю России – 42 часа

**Основное содержание.**

***Ведение:*Всеобщая история: Рождение Западной цивилизации (конец XV – начало XVII века)*Вводная тема. Рубеж Средневековья и Нового времени.***

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаков его разрушения. Раннее и позднее Новое время. Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, развитие науки и образования и т.д.)

***Тема 1. Начало Нового времени в Европе. Конец XV – начало XVII века***

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., *Васко да Гама* – 1498 г., *Магеллан* – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка).Начало колониальных захватов: причины, *основные события* (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия

(образование колоний и колониальных империй). *Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий.*Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.

**Тема № 2 Реформация: причины, *основные события* и лидеры**

1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). *Крестьянская война в Германии и королевская реформация.* Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.  
Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и *изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.*  
**Тема №** 3***Страны Западной цивилизации. Конец XVI – начало XVIII века.***

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. *Технический прогресс в Новое время.* Начало создания научной картины мира (Коперник, *Галилей* и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.  
Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), *основные события* и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.   
Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, *победа над испанским флотом в 1588 г.,* абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). *Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая).* Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение.

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). *Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями* исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций.*Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране.* Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии. Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и *другие*), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и *других ученых*. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве.  
Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. *Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой.*   
Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г., прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). *Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности.*Война за независимость (1775–1783) и образование США: причины, основные события и *лидеры* (1776 г., Дж.Вашингтон), последствия – установление республики (*Конституция США*).Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793–1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), *термидорианский переворот.* Революционные войны: от защиты революции к *ее экспорту.* Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

**Российская история: *Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVIIвв..***

*Пресечение династии московских Рюриковичей.* Избрание на царство Бориса Годунова и его политика. Социально-экономические трудности и движение к крепостному праву.  
Смута начала XVII века: причины, участники, основные вехи (1604 г., 1610 г., 1612 г.). Самозванцы (Лжедмитрий I). Внешняя экспансия Польши и Швеции (1609–1618 гг.): цели и результаты. Объединение разнородных сил для спасения страны. Ополчение К. Минина и Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года и избрание династии Романовых.

***Тема 2. Россия в 1618–1689 гг.***

Ликвидация последствий Смуты (восстановление хозяйства, государственного управления, международного положения). Развитие торговых связей (ярмарки и другие признаки формирования всероссийского рынка). Мануфактуры. *Активизация связей с Западной Европой.* Вопрос об отставании России от Запада.  
Правление первых Романовых – Михаила Федоровича (1613–1645 гг.) и Алексея Михайловича (1645–1676 гг.) – от сословно-представительной монархии к самодержавию *(прекращение созыва Земских соборов, рост значения приказов, ростки регулярной армии)*. Соборное уложение 1649 г.: цели, выработка, значение, юридическое оформление крепостного права. Народные движения второй половины XVII века: причины и последствия Соляного бунта 1648 г., *Медного бунта 1662 г.*  
Внешняя политика России в XVII в.: *борьба за статус европейской великой державы,* вхождение в состав России Левобережной Украины на правах автономии (гетман Б.Хмельницкий, решения и договоры 1653–1654, 1667 годов), присоединение и освоение Сибири.*Положение различных народов в многонациональном Российском государстве.*  
*Значение православия в жизни страны.* Церковный раскол (середины XVII века): реформы в церкви и причины раскола, позиции Никона и Аввакума, возникновение старообрядчества, последствия раскола. Конфликт Никона и царя. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, участники и итоги.  
Соотношение традиций и новых европейских элементов в культуре России XVII века: развитие образования (школы и Славяно-греко-латинская академия) и научных знаний, усиление светских элементов *в литературе, архитектуре, живописи. Единство и особенности быта и нравов знати и простых сословий допетровской Руси.*  
**Российская история: Становление Российской империи. XVIII век. *Тема 3. Преобразования Петра I. Россия в 1682–1725 гг.***

Петр I (1682–1725 гг.): воспитание, образование и черты характера, устремления, *трудный путь к престолу.* Вопрос о причинах начала преобразований. Первые европейские реформы: календарь, внешний вид подданных, правила этикета.   
Северная война (1700–1721 гг.): причины, участники, основные события (1700 г. – Нарва, 1703 г. – Санкт-Петербург, 1709 г. – Полтава, 1714 г. – Гангут). Создание регулярной армии и флота: цели и средства, рекрутские наборы. *Заводское строительство.* Положение простого народа: рост повинностей, подушная подать. Ништадский мир 1721 года и образование Российской империи. *Укрепление международного положения.*  
Абсолютизм Петра Великого: положение императора, Сенат, коллегии, губернаторы. Табель о рангах как реформа дворянства и чиновничества. *Подчинение церкви государству.*  
Светский, рациональный характер культуры: европеизация науки (Академия наук, первый музей, первая библиотека), образования *(система школ, учебники)* и искусства (*регулярное градостроительство*, Петропавловский собор, *светский портрет*).***Тема 4. Российская империя. 1725–1801 гг. (14 ч.)***Дворцовые перевороты (1725–1762 гг.): причины и значение, роль дворянской гвардии. Фаворитизм – роль в истории страны (*фавориты* Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). Расширение прав и привилегий дворянства: причины, *основные вехи*, указ о вольности дворянской 1762 года. Вопрос о соотношении крепостничества и капитализма. Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины, крепостной труд на мануфактурах) и зарождение капиталистических отношений (развитие торговли, включение в мировой рынок, развитие мануфактурной промышленности).  
Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762–1796 гг.), черты личности и цели императрицы, *«Уложенная комиссия» (цели и результаты)*. Социальные движения и восстание Е.И. Пугачева: причины, состав участников, итоги и значение для страны.   
*Великодержавная политика России и вопрос о причинах и значении роста территории империи.* Россия в войнах второй половины XVIII в.: русско-турецкие войны, присоединения в Причерноморье и на Кавказе, участие в разделах Польши. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков: талант военачальника, черты личности. *Положение различных народов Российской империи.*Просветительские реформы Екатерины II: *губернская, образования* и их значение. Оформление сословного строя: «Жалованные грамоты» дворянству и городам, *сословное самоуправление.*Светский, рациональный характер культуры: наука и образование (Московский университет 1755 г.), литература (*Г.Р.Державин и другие*) и искусство (*Академия художеств,* европейские художественные стили в России – барокко и классицизм). Вопросы о взаимосвязи и взаимовлиянии российской и мировой культуры в XVIII веке. М.В.Ломоносов: судьба и вклад в российскую культуру.   
***Обобщение и контроль***

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА**

***В результате изучения истории ученик должен***

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса:**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга **компетентностей** — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.  
К **важнейшим личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:  
· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  
· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  
· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  
· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  
**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:  
· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  
· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  
· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  
· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.  
**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:  
· овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;  
· способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;  
· умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;  
· расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;  
· готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.  
Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями:**  
1. Знание хронологии, работа с хронологией:  
· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;  
· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.  
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:  
· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  
· группировать (классифицировать) факты по различным признакам.  
3. Работа с историческими источниками:  
· читать историческую карту с опорой на легенду;  
· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);  
· сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.  
4. Описание (реконструкция):  
· рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках;  
· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;  
· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.  
5. Анализ, объяснение:  
· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);  
· соотносить единичные исторические факты и общие   явления;  
· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;  
· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;  
· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;  
· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.  
6. Работа с версиями, оценками:  
· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;  
· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.  
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:  
· применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;  
· использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;  
· способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| Всеобщая история | | 24 |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Европа в конце XV - начале XVII в. | 10 |
| 3 | От Английской до Французской революции | 11 |
| 4 | Традиционные обшества в Новое время | 2 |
| История России | | 46 |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Россия на рубеже XVI-XVIIвеков | 4 |
| 3 | Россия в XVII веке | 12 |
| 4 | Россия в первой четверти XVIII века | 11 |
| 5 | Россия в 1725-1762гг. | 5 |
| 6 | Россия в 1762-1800 гг | 13 |

Дополнительные пособия для учителя:

·        Н.С.Кочетов. Новая история. 7 класс: Поурочные планы. Волгоград: Учитель, 2006.

·        Н.Ю.Колесниченко. Поурочные планы к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. 7 класс. –Волгоград:Учитель, 2006.

·        А.Т.Степанищев. Опорные конспекты по истории России: 6-11 кл.: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

·        Веряскина О.Г. История России с древнейших времён до конца XIX века.  Олимпиады: школьный и муниципальный этапы. 6-8, 10 кл.: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2009.

·        История в лицах: учебные задания. Составители Н.А.Григорьева, А.В.Хорошенкова. – Волгоград: ООО «Экстремум», 2006.

·        Хрестоматия по истории России с древнейших времён до 17 в. / П.П.Епифанов, О.П.Епифанова. – М.: Просвещение, 1989.

·        История. 5-11 классы: технологии современного урока/авт.-сост. В.В.Гукова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.

·        Новое в работе учителя истории: поиски и находки. Эпиграфы на уроках истории. – Воронеж: ВОИПКРО, 2000.

Дополнительные пособия для учащихся:

·        И.А.Федорчук. История. Интеллектуальные игры для школьников. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998.

·        Филиппа Уингейт. Иллюстрированная мировая история. Королевские династии. – М., «Росмэн», 1999.

·        Карамзин Н.М. Об истории государства Российского/Сост. А.И.Уткин. – М.: Просвещение, 1990.

**Календарно-тематическое планирование уроков истории в 7 классе (70 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Новая история (26 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Содержание** | **Понятия** | **§** | **Тип урока, педагогические средства** | | **Вид деятельности учащихся** | | **Требования к уровню подготовки** | | **Дата**  **план** |
| 1. | Введение. | Европа в конце средневековья. Что такое «новое время». Хронологические рамки. | «новое время», капитализм, цивилизация, традиционное общество. | Стр.3-5 | Вводная лекция с элементами беседы | | Информационно-коммуникативная деятельность | | Называть хронологические рамки изучаемого периода, соотносить год с веком. | | 05.09 |
|  | **Европа в конце XV - начале XVII в. (10 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 2. | Технические открытия и выход к Мировому океану.  Встреча миров. Великие географические открытия. | Великие географические открытия, их последствия. Начало создания колониальной системы. Торговые компании. | Акции, монополии, патент, биржа, негоциант, маклер, банк. | §1-2 | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | Индивидуальные формы работы | Характеризовать технические достижения европейцев в 16 в., раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий. Излагать суждения о последствиях географических открытий для Европы и мира. | 07.09 | |
| 3. | Усиление королевской власти в XVI-XVII в. Абсолютизм. | Абсолютные монархии. Образование национальных государств в Европе. | Абсолютизм, парламент, кортесы, Генеральные штаты, монарх. | §3 | | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | | Групповые формы работы с элементами анализа исторического документа | Называть основные черты абсолютизма. Сравнивать процесс образования абсолютной власти в Англии и Франции. | 12.09 | |
| 4. | Дух предпринимательства преобразует экономику | Экономическое и социальное развитие европейских стран. Совершенствование техники, мануфактуры. Развитие товарного производства. | Мануфактура, фермер, буржуазия, наемные рабочие. | §4 | | Изложение нового материала с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся | | Групповые формы работы | Объяснять значение понятий, характеризовать новые явления в экономической жизни Европы | 14.09 | |
| 5. | Европейское общество в раннее новое время. Повседневная жизнь. |  | Буржуазия, откупщик, джентри, огораживание | §5-6 | | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | | Групповые формы работы | Называть новые социальные слои общества, новые духовные ценности.сравнивать особенности жизни и быта разных слоёв в эпоху Средневековья и в период Нового времени. | 19.09 | |
| 6. | Великие гуманисты Европы. Развитие науки в XVI – XVIIIв.в. | Новые идеалы и ценности в культуре. Переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Коперник, Бруно, Галилей. | Возрождение, гуманизм, аскетизм, утопия.  Естествознание, паровой двигатель. | §7, 10 | | Учебная лекция с элементами эвристической беседы | | Индивидуальные формы работы | Определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени. Называть имена представителей европейской науки и их открытия, последствия открытий. Систематизировать материал в виде таблицы. | 21.09 | |
| 7. | Искусство Западной Европы конца XV - I половины XVII в. Возрождение. | Высокое Возрождение: живопись, литература, взгляд на человека и общество. | Эпоха титанов, гравюра. | §8-9 | | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | | Групповые формы работы | Называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения. Характеризовать особенности духовной жизни Европы в 16-18 вв. | 26.09 | |
| 8. | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | Обстановка в Германии в нач. XVIв.ВыступлениеМ.Лютера.  Начало Реформации. | Католицизм, Реформация, индульгенция. | §11 | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | Групповые формы работы с элементами анализа исторического документа | Определять основные причины Реформации, называть имена идеологов движения. Выявлять основные цели участия в Реформации различных слоёв населения. Выявлять основные положения лютеранского учения. | 28.09 | |
| 9. | Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации. | Крестьянская война в Германии. Т.Мюнцер. Протестантизм, распространение Реформации, борьба церкви против неё. | Протестантизм, кальвинизм, иезуиты, миссионеры, паломничество | §12 | | Изложение нового материала с постановкой проблемного задания | | Индивидуальные и групповые формы работы | Объяснять значение понятий.характеризовать основные положения учения Кальвина. | 03.10 | |
| 10. | Королевская власть и Реформация в Англии. | Укрепление королевской власти. Елизавета I. Огораживания и их последствия. Борьба за колонии | Реформатор, контрреформация, еретик, англиканская церковь | §13 | | Комбинированный урок с организацией самостоятельной деятельности учащихся | | Индивидуальные формы работы | Объяснять устройство англиканской церкви и сравнивать его с устройством католической.характеризовать основные направления политики Англии в данный период. Высказывать суждения о последствиях деятельности королевы Елизаветы для страны | 05.10 | |
| 11. | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | Королевская власть и её окружение. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма. Генрих IV, Ришелье. | Гугеноты, кардинал, месса, централизованное государство. | §14 | | Комбинированный урок с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся | | Работа с фрагментами исторических документов, групповые формы работы | Раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции, сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и Англии | 10.10 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **От Английской до Французской революции (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Революция в Нидерландах. | | Под властью Испании. Революция: участники, главные события, результаты. | Революция, инквизиция, террор, гёзы, уния. | | §15 | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | | | Индивидуальные формы работы | | Описывать и показывать на карте географическое положение страны; называть основные этапы и события Нидерландской революции. Систематизировать материал в виде ОК, раскрывать причины, итоги и значение революции в Нидерландах. | | | Р12.101212112.1-2 |
| 13. | Причины и начало революции в Англии. Гражданская война между королём и парламентом.  Конец революции. Превращение Англии в конституционную монархию. | | Англия в началеXVII в. Причины революции. Король и парламент. Гражданская война. О.Кромвель.Провозглашение республики. Итоги революции. | Билль, петиция, ремонстрация. Кавалеры, круглоголовые, реформа, парламент, левеллеры.Республика, диггеры, протекторат, конституционная монархия, правовое государство. | | §16-17 | Комбинированный урок | | | Групповые формы работы | | Называть основные события Английской революции, выявлять её причины. Характеризовать значение. Высказывать суждения о роли Кромвеля в политической истории Англии. | | |  |
| 14. | Международные отношения в 16-18 вв. | |  |  | | §18-19 | Учебная лекция | | | Индивидуальные формы работы | | Называть существенные черты международных отношений в данный период. Систематизировать материал в виде таблицы. | | |  |
| 15. | Век Просвещения. | | Развитие естественных наук (Ньютон). Французские просветители и их идеи (Вольтер, Монтескье, Дидро, Руссо). Литература, живопись, музыка. | Эпоха Просвещения, пастораль, атрибут. | | §20-21 | Урок изучения, систематизации и первичного закрепления новых знаний | | | Групповые формы работы, работа с фрагментами исторических документов и художественной литературы | | Называть характерные черты эпохи Просвещения. Характеризовать идеи и взгляды основных деятелей эпохи Просвещения. Выявить тенденции развития художественной культуры эпохи Просвещения в XVIII в. | | |  |
| 16. | Начало промышленного переворота. | | Условия пром. переворота, пром. переворот, положение рабочих. | Промышленный переворот. | | §22 | Изложение нового материала с постановкой проблемного задания | | | Индивидуальные формы работы | | Называть условия промышленного переворота. Выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота. | | |  |
| 17. | Английские колонии в Америке. | | Первые колонии. Формирование североамериканской нации и её идеология. | Колония, нация, пилигрим. | | §23 | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | | | Групповые формы работы, работа с фрагментами исторических документов | | Описывать условия жизни в первых североамериканских колониях. Выявлять причины конфликта между жителями колоний и метрополий; раскрывать характерные черты новой американской нации. | | |  |
| 18. | Война за независимость. Создание США. | | Война за независимость, образование США. Дж. Вашингтон. Конституция 1787г. | Декларация, лоялист, конституция, конгресс, президент. | | §24 | Комбинированный урок с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся | | | Индивидуальные формы работы, работа с фрагментами исторических документов | | Называть основные черты политического устройства США.выявлять причины победы колоний; анализировать основные положения Декларации независимости и Конституции 1787г. | | |  |
| 19. | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой Французской буржуазной революции. | | Кризис абсолютизма, начало революции. | Учредительное собрание, санкюлоты, террор. | | §25 | Изложение нового материала с постановкой проблемного задания | | | Групповые формы работы | | Сравнивать экономическое развитие Франции и Англии в данный период. Выявлять причины революции, характеризовать основные события первого этапа революции. | | |  |
| 20. | От монархии к республике. Власть у буржуазии. | | Свержение монархии. «Лагерь революции»: основные группировки, деятели, их смена у власти. | Эмиграция, якобинцы, монархия, республика, конвент. | | §26 | Учебная лекция с элементами эвристической беседы | | | Индивидуальные формы работы, работа с фрагментами исторических документов | | систематизировать материал в виде таблицы, анализировать основные положения Декларации прав человека и Конституции 1791г | | |  |
| 21. | Рождение и гибель диктатуры якобинцев. Конец революции. | | Якобинская диктатура. Итоги и значение революции. | Диктатура, гильотина, «бешеные». | | §27 | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | | | Групповые формы работы | | Характеризовать особенности якобинской диктатуры. Раскрывать причины её падения. Характеризовать режим Директории. | | |  |
| **Традиционные общества в раннее Новое время (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22. | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | Основные черты восточной цивилизации (Индия, Китай, Япония). | | | Регламентация, община, религия, сёгун. | | | §28 | Учебная лекция с элементами эвристической беседы | | Индивидуальные формы работы | | Называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока. |  | |
| 23. | Государства Востока. Начало европейской колонизации |  | | |  | | | §29-30 | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | | Групповые и индивидуальные формы работы | | Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом. |  | |
| 24 | Итоговое повторение по теме «История России XVII-XVIII вв.» |  | | |  | | |  |  | | Составление таблицы, тестирование выполнение заданий в рабочей тетради | | Структурировать изученный материал в виде таблиц, схем | 05.12 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **История России (конец XVI – XVIII вв.)** (42 ч.) | | | | | | | | |
| 25 | Введение. Историческое развитие Российской империи в XVI-XVIII вв. | Династия Рюриковичей, династия Романовых. Итоги внешней и внутренней политики к 16 веку. |  |  | Вводная лекция с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся | Индивидуальные и групповые формы работы | Называть хронологические рамки изучаемого периода, показывать на карте рост территории России в 16-18 вв. | 07.10Ии |
| **Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв.** | | | | | | | | |
| 26-27 | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. | Обострение социальных и экономических противоречий. Кризис власти. Б.Годунов. | Авантюрист, дети боярские. | Данилов А.А. §1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Работа с фрагментами исторических документов, выполнение заданий в рабочей тетради | Выявлять основные причины Смутного времени, характеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова | 12.12-14.12 |
| 28-29 | Смута в Российском государстве. | Смута, её причины. Самозванцы. Восстание И.Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение Минина и Пожарского. Начало династии Романовых. | Гражданская война, интервенция, семибоярщина, ополчение, династия, Земский собор. | §2  §3 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Групповые и индивидуальные формы работы выполнение заданий в рабочей тетради | Называть даты основных событий Смутного времени, существенные черты политического устройства.характеризовать причины, ход, итоги Смутного времени, систематизировать материал о восстании И.Болотникова в виде таблицы. | 19.12- 21.12 |
| **Тема 2. Россия в XVII веке** | | | | | | | | |
| 30-31 | Новые явления в экономике. | Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наёмного труда. Прикрепление городского населения к посадам. Новоторговый устав. | Мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок, ярмарка. | §4 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Групповые и индивидуальные формы работы выполнение заданий в рабочей тетради | Характеризовать новые черты в экономике России, показывать на исторической карте крупнейшие центры торговли и мануфактурногопроизводсва. Сравнивать экономическое развитие в 17 в. в странах Западной Европы и в России | 26.12 – 28.12 |
| 32. | Основные сословия российского общества. | Сословный строй России. | Белые слободы, владельческие крестьяне, подворная подать, поземельная подать, черносошные крестьяне. | §5 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Групповые и индивидуальные формы работы выполнение заданий в рабочей тетради | Раскрывать изменения, произошедшие в положении разных сословий. Систематизировать материал в виде таблицы. | 09.01 |
| 33 | Политическое развитие страны. | Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. Соборное уложение 1649 г. | Крепостничество, самодержавие, абсолютизм. | §6 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Работа с фрагментами исторических документов, выполнение заданий в рабочей тетради | Характеризовать систему управления и самоуправления в России, раскрывать причины падения роли Земских соборов и Боярской думы в 17 в. Сравнивать процесс складывания абсолютной монархии в Западной Европе и в России. | 11.01 |
| 34. | Власть и церковь. Церковный раскол. | Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. | Протопоп, старообрядцы. | §7 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Работа с фрагментами исторических документов, выполнение заданий в рабочей тетради | Характеризовать сущность и результаты церковной реформы. Выявлять основные причины разногласий между церковью и властью. Высказывать суждения о последствиях церковной реформы и деятельности патриарха Никона. | 16.01 |
| 35-36. | Народные движения. | «Бунташный век». Городские восстания. «Медный бунт». С.Разин. |  | §8 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Работа с фрагментами исторических документов, выполнение заданий в рабочей тетради, участие в дискуссии | Называть даты, место, обстоятельства, участников народных движений.соотносить факты и общие явления: закрепощение крестьян и народные движения 17 в. Анализировать основные положения Соборного уложения 1649 года | 18.01- 23.01 |
| 37-38 | Внешняя политика России в XVII веке. | Смоленская война. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины. Русско-турецкие и русско-шведские отношения. Освоение Сибири. | Гетман, голытьба, реестр, острог, ясак. | §9 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Групповые и индивидуальные формы работы выполнение заданий в рабочей тетради, работа с исторической картой | Характеризовать цели, направления, средства внешней политики России в 17 в. систематизировать материал в виде таблицы. | 25.01- 27.01 |
| 39-40 | Культура России в XVII веке | Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Усиление светского характера культуры. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве. Московское барокко. Парсуна. | Культура, обмирщение, лепнина.  Изразцы, парча, тафта. | §10  §11 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Групповые и индивидуальные формы работы, выполнение заданий в рабочей тетради, сообщения учащихся | Называть характерные черты развития духовной жизни России в 17 в. Выявлять своеобразие и противоречивость русской культуры, сочетание старых и новых элементов в ней. Характеризовать основные направления в развитии живописи, зодчества, литературы. | 01.02-03.02 |
| 41. | Повторительно-обобщающий урок по теме «XVII век в историческом развитии России» |  |  |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Составление схемы, тестирование, выполнение заданий в рабочей тетради, сообщения учащихся | Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода.высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России в 18 веке. | 08.02 |
| **Тема 3. Россия в первой четверти XVIII века** | | | | | | | | |
| 42. | Россия на рубеже веков. Предпосылки петровских преобразований. | Предпосылки петровских преобразований. Стрелецкие восстания. | Регентство. | §12 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Групповые и индивидуальные формы работы, выполнение заданий в рабочей тетради | Называть причины отставания России от европейских стран, описывать политическое и экономическое положение России накануне преобразований. Выявлять предпосылки преобразований. Анализировать проекты передовых людей того времени. | 10.02 |
| 43 | Начало царствования Петра I. | Начало царствования. Азовские походы. Великое посольство. | Лавра, брандер. | §13 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Работа с фрагментами исторических документов, выполнение заданий в рабочей тетради | Называть основные этапы жизни и деятельности Петра I в «начале славных дел». Соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма. | 15.02 |
| 44-45. | Внешняя политика Петра I. Северная война. | Начало войны. Реформы в армии. Строительство Петербурга. Полтавская битва. Окончание и итоги войны. Образование Российской империи. | Регулярная армия, рекрут, генеральное сражение, редут, эскадра. | §14 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Групповые и индивидуальные формы работы выполнение заданий в рабочей тетради, работа с исторической картой | Называть даты, основные сражения Северной войны. Анализировать причины неудач и успехов русской армии. Выявлять причинно-следственную связь между проведением военной реформы и ходом Северной войны. | 17.02-22.02 |
| 46-47. | Реформы Петра I. | Реформы, их цена и последствия.  Установление абсолютизма. Превращение дворянства в господствующее сословие. Указ о престолонаследии. | Сенат, Синод, магистрат, «Табель о рангах», коллегии, аристократия, абсолютизм. | §15 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Групповые и индивидуальные формы работы, выполнение заданий в рабочей тетради, составление схемы | Соотносить факты и общие процессы: реформы Петра I и развитие капиталистических отношений; выявлять изменения во внутренней политике, социальном развитии, вызванные реформами Петра I для России. | 24.02-01.03 |
| 48 | Экономика России в первой четверти XVIII века | Преобразования Петра I Великого в экономике. | Меркантилизм, подушная подать, протекционизм, приписные крестьяне, экспорт, импорт, ревизия. | §16 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Групповые и индивидуальные формы работы, выполнение заданий в рабочей тетради, составление схемы | Соотносить факты и общие процессы: реформы Петра I и развитие капиталистических отношений; выявлять изменения в экономике, вызванные реформами Петра I для России. | 03.03 |
| 49 | Народные движения первой четверти XVIII в. | Обострение социальных противоречий. Восстание в Астрахани и на Дону. | Работные люди, посессионные крестьяне, отходники | §17 | Урок изучения, систематизации и первичного закрепления новых знаний | Групповые и индивидуальные формы работы, выполнение заданий в рабочей тетради, составление таблицы | Называть даты народных движений начала XVIII в., выявлять главные их причины. Систематизировать материал в виде таблицы. | 10.03 |
| 50-51 | Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII в. | Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. АН. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изо. | Ассамблея, гравюра, лексикон, барокко, кант, клавикорды. | §18-19 | Урок изучения, систематизации и первичного закрепления новых знаний | Групповые и индивидуальные формы работы, выполнение заданий в рабочей тетради | Характеризовать и описывать новые явления в области культуры и быта, введённые Петром; высказывать суждения о значимости реформ для развития России. | 15.03-17.03 |
| 52. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при Петре I». |  |  |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Составление схемы, тестирование, выполнение заданий в рабочей тетради | Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода.высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России. | 22.03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4. Россия в 1725-1762 гг.** | | | | | | | | |
| 53-54. | Дворцовые перевороты. | Дворцовые перевороты, их причины. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. | Дворцовый переворот, кондиции, фаворит, конституционная монархия. | §20-21 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Групповые и индивидуальные формы работы выполнение заданий в рабочей тетради | Называть основные этапы, даты и действующих лиц дворцовых переворотов.характеризовать основные направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов, выявлять последствия дворцовых переворотов в социальном и политическом развитии России | А0029 |
| 55-56. | Внутренняя политика в 1725-1762 гг. | Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. | Откуп, подряд. | §22 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Групповые и индивидуальные формы работы выполнение заданий в рабочей тетради | Называть основные направления внутренней политики преемников Петра I, выявлять изменения в положении различных социальных групп, характеризовать изменения в системе управления. | 12.04-14.04 |
| 57 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | Войны с Персией и Турцией. Семилетняя война. | «Восточный барьер», гаубица. | §23 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Групповые и индивидуальные формы работы выполнение заданий в рабочей тетради, работа с исторической картой | Называть основные направления внешней политики преемников Петра I, анализировать итоги внешней политики. Систематизировать материал в виде таблиц и схем. Раскрывать основные черты полководческого искусства. Высказывать суждения о значимости и последствиях военных кампания XVIII в. | 19.04 |
| **Тема 5. Россия в 1762-1800 гг.** | | | | | | | | |
| 58-59 | Внутренняя политика Екатерины II. | Проекты реформ, Уложенная комиссия. Просвещённый абсолютизм. Жалованная грамота дворянству и городам. Губернская реформа. | Каторга, межевание, монополия, просвещённый абсолютизм, секуляризация. | §24 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Групповые и индивидуальные формы работы выполнение заданий в рабочей тетради, работа с историческим документом | Называть характерные черты политического устройства России во 2 половине XVIII в. Раскрывать сущность политики «просвещённого абсолютизма». Анализировать изменения в системе управления и судопроизводства при Екатерине II. | 21.04 -23.04 |
| 60 | Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачёва. | Ужесточение крепостничества. Социальные движения второй половины века. | Самоуправление | §25 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Групповые и индивидуальные формы работы выполнение заданий в рабочей тетради, работа с исторической картой | Называть места, даты, участников крестьянской войны. Соотносить факты и общие процессы: усиление крепостной зависимости и активизация народного движения. Анализировать причины, особенности и значения крестьянской войны. Высказывать оценочные суждения о личности и деятельности Е.Пугачёва. | 28.04 |
| .61 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. | Развитие капиталистического уклада. | Капитал, банк, специализация. | §26 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Групповые и индивидуальные формы работы выполнение заданий в рабочей тетради | Описывать успехи и трудности развития экономики России в данный период. Называть существенные черты экономического развития России в конце XVIII в.-начале XIX в. | 30.04 |
| 62-63 | Внешняя политика Екатерины II. Русское военное искусство. | Русское военное искусство. Суворов, Ушаков, Румянцев. Присоединение Крыма, Сев. Причерноморья. Участие в разделах Речи Посполитой. | Буферное государство, нейтралитет, коалиция. | §27-28 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Групповые и индивидуальные формы работы выполнение заданий в рабочей тетради, работа с исторической картой, выступления учащихся с сообщениями | Называть даты военных кампаний. Характеризовать основные направления внешней политики Екатерины II, раскрывать последствия её внешнеполитической деятельности. Подготовить сообщения «Наука побеждать» (Суворов, Ушаков) | 05.05-07-05 |
| 64-65. | Россия при Павле I. | Указ о наследовании престола. |  | §29 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Групповые и индивидуальные формы работы выполнение заданий в рабочей тетради, работа с историческим документом | Характеризовать основные направления внутренней и внешней политики ПавлаI, выявлять её особенности. Высказывать оценочное суждение о личности и деятельности императора. | 12.05-14.05 |
| 66-67. | Культура России во второй половине XVIII века | Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В.Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Классицизм в архитектуре, изо, музыке. Взаимодействие русской и западноевропейской культур. | Мортира, обсерватория, регион, ритор, суппорт.  Барокко, классицизм, сентиментализм.  Колядки, интеллигенция | §30-33 | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Групповые и индивидуальные формы работы выполнение заданий в рабочей тетради | Составлять описание исторических памятников и произведений литературы. Называть характерные черты духовной культуры России II половины XVIII в. Характеризовать развитие системы образования в России, выявлять особенности развития искусства и роль академических экспедиций в развитии отечественной науки. | 19.05-21.05 |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1725-1801 гг.». |  |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Групповые и индивидуальные формы работы выполнение заданий в рабочей тетради | Объяснять значение понятий, называть основные события, имена исторических деятелей данного исторического периода. | 24.05 |
| 69-70 | Итоговое повторение по теме «История России XVII-XVIII вв.» |  |  |  |  | Составление таблицы, тестирование выполнение заданий в рабочей тетради | Структурировать изученный материал в виде таблиц, схем | 28.05-31.05 |

·