Муниципальное казенное учреждение

Юдихинская средняя общеобразовательная школа

Тюменцевского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»Руководитель МО учителей гуманитарного цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Поталюк Д.А.Протокол №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНОна Педагогическом совете Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МКОУ Юдихинской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Милова Т.А.Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

 **«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»**

11 КЛАСС

(базовый уровень)

Составитель: Поталюк Д.А.,

 учитель русского языка и литературы,

I квалификационная категория

Юдиха 2015

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа элективного курса «Подготовка учащихся к ЕГЭ по русскому языку» предназначена для учащихся 11 класса общеобразовательных школ. Объём программы - 68 часов учебной нагрузки.

Цели программы:

* повторение и углубление содержания учебного материала, изученного в среднем звене общеобразовательной школы;
* обеспечение дополнительной подготовки к итоговой аттестации в формате ЕГЭ;
* оказание психологической поддержки старшеклассникам в подготовке к экзамену в новой форме.

Цели и содержание программы соотнесены с целями и задачами модернизации российского образования, требованиями государственного стандарта по русскому языку, опираются на официально-нормативную базу новой формы итоговой аттестации учащихся. Программа курса построена с учетом кодификатора элементов содержания по русскому языку для составления контрольно-измерительных материалов ЕГЭ и на основе спецификации.

Задачи:

* обобщить знания о языке как системе (знания по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису);
* развивать орфографическую и пунктуационную грамотность;
* формировать устойчивые навыки нормативной речи;
* развивать умения анализировать текст: проводить смысловой, речеведческий, языковой анализ текста;
* совершенствовать речевую деятельность учащихся.

Содержательный компонент программы определяется обязательным минимумом содержания обучения в предметной области «русский язык» и представляет самые трудные и наименее изученные разделы программы. Большое количество часов отводится на повторение морфологии, в том числе функционального аспекта раздела (орфографии), на углубление и систематизацию знаний и умений учащихся по разделам синтаксиса и пунктуации.

 Раздел «Развитие речи» предполагает работу по речеведению и текстоведению. Главное внимание уделяется вопросам понимания и информационной переработки текстов разных стилей и типов речи. Подготовка учащихся к выполнению задания части С (сочинение-рассуждение) получает теоретическое обоснование и сопровождается обязательной практической реализацией. Реализация содержания раздела предполагает совершенствование специальных умений и навыков работы с текстом:

- умение оценивать и анализировать текст, находить проблему текста;

- определять стиль речи;

- умение характеризовать композицию публицистического произведения;

- умение анализировать речевые средства, использованные в тексте.

 Совместная деятельность учителя и учащихся направлена на формирование универсальных учебных умений и навыков, что способствует успешной подготовке учащихся по другим общеобразовательным предметам.

 Программа элективного курса предполагает использование активных форм организации деятельности учащихся, коллективного способа обучения, применение игровых технологий, дискуссии. За время обучения учащиеся выполняют разные виды работ: занимаются анализом и обработкой текста, созданием собственных текстов; выполняют тестовые задания и др.

В процессе прохождения программы учащиеся должны приобрести умения и навыки анализа (разбора) языкового материала, орфографические и пунк­туационные навыки, умения и навыки связной речи, а также овладеть нормами литературного языка.

Количество часов в году: 68

Количество часов в неделю: 2

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Стилистический и типологический анализ текста. (14 часов)**

Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. Выделение микротем. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи.

**Лингвистический анализ текста. (16 часов)**

Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.

Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение.

Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы.

Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, благозвучие (эвфония), диссонанс, звукопись.

Лексически – поэтические тропы: метафора, синекдоха, ирония, гипербола, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы.

Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксические конструкции.

**Анализ текста. (17 часа)**

Содержание исходного текста.

Тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стиля. Анализ композиции научного, публицистического, разговорного стиля. Рецензия. Эссе.

**Композиция и языковое оформление сочинения. (21 часов)**

Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений.

Авторская позиция.

Основная часть сочинения.

Финал сочинения-рассуждения. Изложение собственного мнения.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

*В результате изучения русского языка ученик должен*

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них практических |
|
| 1.  | **Стилистический и типологический анализ текста** | **14** |  |
| 2. | **Лингвистический анализ текста**  | **16** |  |
| 3 | **Анализ текста** | **17** |  |
| 4 | **Композиция и языковое оформление сочинения** | **21** |  |
|  | Итого | 68 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Тема урока | Тип урока | Контроль |
| 1 | **Стилистический и типологический анализ текста** | **14** | Текст. Тема и основная мысль текста | Комбинир. | Лекция |
| 2 |  |  | Средства связи между частями текста  | Комбинир. | Лекция |
| 3 |  |  | Способы связи предложений в тексте | Комбинир. | Лекция |
| 4 |  |  | Выделение микротем в тексте | Комбинир. | Пр. работа |
| 5 |  |  | Лексические средства организации текста | Комбинир. | Пр. работа |
| 6 |  |  | Лексические средства организации текста | Комбинир. | Пр. работа |
| 7 |  |  | Морфологические средства организации текста | Комбинир. | Лекция |
| 8 |  |  | Морфологические средства организации текста | Комбинир. | Пр. работа |
| 9 |  |  | Синтаксические средства организации текста | Комбинир. | Лекция |
| 10 |  |  | Синтаксические средства организации текста | Комбинир. | Пр. работа |
| 11 |  |  | Стили речи | Комбинир. | Пр. работа |
| 12 |  |  | Стили речи | Комбинир. | Пр. работа |
| 13 |  |  | Типы речи | Комбинир. | Пр. работа |
| 14 |  |  | Типы речи | Комбинир. | Пр. работа |
| 15 | **Лингвистический анализ текста** | **16** | Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение | Комбинир. | Пр. работа |
| 16 |  |  | Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение | Комбинир. | Пр. работа |
| 17 |  |  | Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение | Урок комплексного применения знаний | Пр. работа |
| 18 |  |  | Многозначные слова.  | Комбинир. | Пр. работа |
| 19 |  |  | Переносное значение слова. | Комбинир. | Пр. работа |
| 20 |  |  | Лексика ограниченного употребления. | Комбинир. | Пр. работа |
| 21 |  |  | Фразеологизм | Комбинир. | Пр. работа |
| 22 |  |  | Синонимы. Контекстные синонимы  | Комбинир. | Пр. работа |
| 23 |  |  | Антонимы. Контекстные антонимы | Комбинир. | Пр. работа |
| 24 |  |  | Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, эвфония, диссонанс.  | Комбинир. | Пр. работа |
| 25 |  |  | Звукопись | Комбинир. | Лекция |
| 26 |  |  | Тропы: метафоры, сравнение, эпитет, олицетворение, ирония, гипербола, метафора, аллегория, перифраза.  | Комбинир. | Пр. работа |
| 27 |  |  | Художественный символ, паронимы | Комбинир. | Пр. работа |
| 28 |  |  | Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор. | Комбинир. | Пр. работа |
| 29 |  |  | Стилистические фигуры: анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание. | Комбинир. | Пр. работа |
| 30 |  |  | Стилистические фигуры: риторические фигуры, синтаксические конструкции | Комбинир. | Пр. работа |
| 31 | **Анализ текста** | **17** | Содержание исходного текста | Комбинир. | Лекция |
| 32 |  |  | Содержание исходного текста | Урок комплексного применения знаний | Пр. работа |
| 33 |  |  | Содержание исходного текста | Урок комплексного применения знаний | Пр. работа |
| 34 |  |  | Тексты функционального стиля.  | Урок комплексного применения знаний | Пр. работа |
| 35 |  |  | Тексты функционального стиля. | Урок комплексного применения знаний | Пр. работа |
| 36 |  |  | Тексты функционального стиля. | Урок комплексного применения знаний | Пр. работа |
| 37 |  |  | Анализ композиции текстов научного стиля | Урок комплексного применения знаний | Пр. работа |
| 38 |  |  | Анализ композиции текстов научного стиля | Урок комплексного применения знаний | Пр. работа |
| 39 |  |  | Анализ композиции текстов публицистического, стиля | Урок комплексного применения знаний | Пр. работа |
| 40 |  |  | Анализ композиции текстов публицистического, стиля | Урок комплексного применения знаний | Пр. работа |
| 41 |  |  | Анализ композиции текстов разговорного стиля | Урок комплексного применения знаний | Пр. работа |
| 42 |  |  | Анализ композиции текстов разговорного стиля | Урок комплексного применения знаний | Пр. работа |
| 43 |  |  | Рецензия.  | Комбинир. | Пр. работа |
| 44 |  |  | Рецензия. | Комбинир. | Пр. работа |
| 45 |  |  | Рецензия. | Комбинир. | Пр. работа |
| 46 |  |  | Эссе | Комбинир. | Пр. работа |
| 47 |  |  | Эссе | Комбинир. | Пр. работа |
| 48 | **Композиция и языковое оформление сочинения.** | **21** | Выступление к сочинению. | Комбинир. | Пр. работа |
| 49 |  |  | Выступление к сочинению. | Урок комплексного применения знаний | Пр. работа |
| 50 |  |  | Выступление к сочинению.  | Урок комплексного применения знаний | Пр. работа |
| 51 |  |  | Смысловые и грамматические связи предложений. | Урок комплексного применения знаний | Пр. работа |
| 52 |  |  | Смысловые и грамматические связи предложений. | Урок комплексного применения знаний | Пр. работа |
| 53 |  |  | Смысловые и грамматические связи предложений. | Урок комплексного применения знаний | Пр. работа |
| 54 |  |  | Смысловые и грамматические связи предложений. | Урок комплексного применения знаний | Пр. работа |
| 55 |  |  | Авторская позиция | Урок комплексного применения знаний | Пр. работа |
| 56 |  |  | Авторская позиция | Урок комплексного применения знаний | Пр. работа |
| 57 |  |  | Авторская позиция | Урок комплексного применения знаний | Пр. работа |
| 58 |  |  | Основная часть сочинения. Изложение собственного мнения | Урок комплексного применения знаний | Пр. работа |
| 59 |  |  | Основная часть сочинения. Изложение собственного мнения | Урок комплексного применения знаний | Пр. работа |
| 60 |  |  | Основная часть сочинения. Изложение собственного мнения | Урок комплексного применения знаний | Пр. работа |
| 61 |  |  | Основная часть сочинения. Изложение собственного мнения | Урок комплексного применения знаний | Пр. работа |
| 62 |  |  | Заключительная часть сочинения | Урок комплексного применения знаний | Пр. работа |
| 63 |  |  | Заключительная часть сочинения | Урок комплексного применения знаний | Пр. работа |
| 64 |  |  | Заключительная часть сочинения | Урок комплексного применения знаний | Пр. работа |
| 65 |  |  | Тренировочные сочинения | Урок комплексного применения знаний | Пр. работа |
| 66 |  |  | Тренировочные сочинения | Урок комплексного применения знаний | Пр. работа |
| 67 |  |  | Тренировочные сочинения | Урок комплексного применения знаний | Пр. работа |
| 68 |  |  | Итоговое занятие | Урок комплексного применения знаний | Пр. работа |

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. Для 10-11 кл.общеобразоват. учреждений/ А. И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. 9-е изд. М.,2004.
2. Долинина Т.А. Русский язык. Как написать сочинение на едином государственном экзамене. – М.: Айрис - пресс, 2007.
3. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение задания части 3(С): учебно-методическое пособие. – 7-е издание, перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
4. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: Для учащихся средней школы. – 41 –е изд. М.; Просвещение, 1990-224 с.
5. Словарь литературоведческих терминов. М.,1987.
6. Цыбулько И.П. и др. Русский язык: методические рекомендации по оцениванию заданий с развернутым ответом. Ч 1. М.: Издательство РУДН, 2005.

**Лист внесения изменений**