**Проектная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках технологии.**

Емельянцева Ю.В., учитель

технологии МБОУ «СОШ № 7»,

р. п. Култук Слюдянского района Иркутской области.

Предназначение образовательной области «Технология» – это воспитание целостной личности, гармонично сочетающей в себе потребности к физическому и умственному труду, постоянному самосовершенствованию, самообразованию и самореализации. Это особенно актуально в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из приоритетов образовательной политики в Российской Федерации является обеспечение детей с ОВЗ социально-психологическими, медицинскими и специальными условиями для обучения и развития. ФГОС образования детей с ОВЗ призваны гарантировать каждому ребенку с ОВЗ реализацию права на образование, соответствующего его способностям и потребностям.

Возможности социальной реабилитации детей и подростков с отклоне­ниями в развитии находятся в прямой зависимости от характера и тяжести первичных нарушений, наличия до­полнительных отклонений, их индивиду­альных особен­но­стей, организации процесса обучения и воспитания детей, воздействия бли­жай­шего социального окружения. Коррекционная работа достигается использованием специальных приёмов обучения и организацией процесса обучения.

Чтобы планировать свою деятельность, необходимо знать краткую характеристику детей с ОВЗ: неустойчивость внимания и восприятия; слабость запоминания; трудности аналитико-обобщающей мыслительной деятельности; повышенная утомляемость, быстрая истощаемость центральной нервной системы.

 Для трудовой деятельности обучающихся с отклонениями в развитии необходимо производить коррекцию и компенсацию имеющихся наруше­ний, развивать личностные качества, способности и возможности с уче­том уровня их реабилитационного потенциала и трудового прогноза особую значимость в такой работе приобретает проектная деятельность на уроках технологии, которая позволяет:

– овладевать организацией практической деятельности по всей проектно-технологической цепочке - от идеи до её реализации в модели;

– активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер;

– повышать личную уверенность каждого участника проектной деятельности, его самореализацию;

– развивать осознание значимости коллективной работы, сотрудничества для получения результатов процесса выполнения творческих заданий;

– возможность быстрой адаптации к новым видам деятельности в обществе, новом коллективе.

Целью такой работы является необходимость подготовки обучающихся с ОВЗ к самостоятельной жизни в социуме, оказание помощи в осознании своей роли в жизни.

В связи с тем, что для школьников с ОВЗ бывает сложно ориентироваться в задании, планировать свои действия, проводить контроль и оценку работы, необходимо использовать дифференцированный подход к обучению, создавать адекватную систему педагогических требований, соответствующих возможностям данной категории обучающихся, а также адаптировать общеобразовательную программу по предмету к возможностям и способностям детей с ОВЗ.

При постановке задания необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Более сильным ученикам предлагается больше творческих идей, они изготавливают более сложные изделия. Менее способным детям требуется больше поддержки при меньшей требовательности со стороны учителя. Такие дети изготавливают несложные изделия. У каждого обучающегося свой запланированный конечный результат. Важно, чтобы каждый обучающийся закончил то, что было запланировано и согласовано с учителем и проект должен иметь практическое применение.

Проектная деятельность формирует у обучающихся:

– умения ставить и принимать задачу;

– планировать последовательность действий;

– выбирать необходимые средства и способы их выполнения;

– совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения;

– работать в коллективе;

– брать ответственность за результат деятельности на себя.

В результате формируются социально ценные практические умения, развивается творческий потенциал, закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению.

Источниками творческой деятельности у детей с ОВЗ может быть: неожиданное событие (например, успех или провал); различные несоответствия (например, мотивы и запросы детей не соответствующие действиям педагога).

На различных этапах организации проектной деятельности обучающихся с ОВЗ планируется достижение конкретных целей:

**Развитие навыков сотрудничества** осуществляется при изготовлении проектов в группах на всех этапах проектной деятельности. Учащиеся в группе осваивают элементы организационной деятельности лидера, сотрудника, исполнителя, получая социальный опыт практической деятельности. Улучшается и общий психологический климат на уроках: девочки помогают друг другу, с удовольствием участвуют в различных мероприятиях.

**Развитие внимания** возможно на начальном этапе проектной деятельности. Необходимо заинтересовать детей, сосредоточить их внимание на том, что они делают, для чего они это делают. С целью развития внимания использется мотивационный приём: постановка цели, показ практической значимости результатов труда. Например, сшить прихватки для кабинета технологии, изготовить картину в подарок.

**Развитие восприятия** возможно на основном этапе проектной деятельности. Одним из приёмов, активизирующих процесс восприятия, является сравнение, ученики устанавливают признаки различия и сходства, осуществляя, необходимую аналитическую деятельность, например: «Моделирование платья», «Определение цветовой гаммы в вышивке».

На начальном этапе проекта возможно**развитие умения планировать работу*.*** Планирование предстоящей работы является очень сложным для детей с ОВЗ. На данном этапе необходимо ставить конкретные вопросы, поэтому при планировании работы по изготовлению изделия ставлю, например, вопросы: С чего начать работу? Зачем нужен эскиз? Необходимо подвести обучающихся к осознанию о целесообразности начать изготавливать изделия с определённой операции. Иными словами выработать алгоритм действий.

**Развитие тонкой моторики** возможно на всех этапах проектной деятельности. Тренирует пальцы рук работа с иглой при изучении различного вида стежков, вышивании, работа с бисером, занятия квилингом, вязание крючком, спицами, работа на швейной машине.

Учитывая быстрое утомление обучающихся, во время занятий необходимо чередовать виды деятельности. (Связать мотив цветка и пришить иглой к ткани.)

**Развитие речи** происходит на всех этапах проектной деятельности. Чтобы простимулировать повышение речевой активности, побуждайте учеников к самостоятельным высказываниям о предстоящей и проделанной работе; обсуждению образцов; о постановке целей проекта; защите готового изделия.

Всегда нужно помнить, что любая деятельность ребенка нуждается в оценке, награде, поощрении. Положительная оценка педагогом их деятельности утверждает у детей веру в себя.

Примерами совместной работы учителя и ученика является проектная работа ученицы 8 класса Анны. **«**Анютки для мамули». Свой проект Аня выполняла на день рождения для мамы. С проектом «Народный костюм» Кристина готовиться к выступлению на межрегиональном конкурсе в 2016 г. А в марте 2015 г. она успешно выступила на этом же конкурсе, при этом педагог-психолог провела ряд тренингов для развития коммуникативной компетенции ученицы, в частности, умения представлять свою работу большой группе людей.

Также ведётся совместная работа с дефектологом. Он помогает ребенку, имеющему речевые дефекты, овладеть устной речью, научиться полноценно, общаться со сверстниками и взрослыми, что является основой для дальнейшей социализации ребенка в нашем мире. Обучающиеся с ОВЗ среднего звена выполнили исследовательские проектные работы «Экологическая тропа», «Мое сердце» В качестве отчёта по проектной деятельности, мы с обучающимися участвовали в школьной научно-практической конференции.

Основная задача таких мероприятий - обобщить все проекты, донести информацию о проектной деятельности на уроках технологии, показать достижения обучающихся. Помимо этого девочки смогут увидеть свои результаты деятельности и осознать значимость своих проектов.

Темы проектов обучающихся классов КРО:

«Экологическая тропа» – группа мальчиков 5 класса;

«Платье – цветочная поляна» – Кристина (8 класс);

«Анютки для мамы», вышивка крестиком – Аня (8 класс);

«Мое сердце» – Семен (6 класс) и др.

Таким образом, целенаправленная работа по выполнению творческих проектов на уроках технологии, способствует развитию творческой активности детей с ОВЗ и позволяет корректировать имеющиеся у них отклонения в развитии, создавая условия для их социализации в обществе.