Государственное бюджетное образовательное учреждение

«Антрацитовская общеобразовательная школа I-III ступеней № 19»

Луганской Народной Республики

**«Утверждаю»**

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_ Тенчурина Л.И.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**Рабочая программа**

**по географии**

**Базовый уровень**

**Класс: 8-9 классы**

Составитель рабочей программы:

**Рыбалкина Н.В.**

2017-2018 уч.год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основании примерной программы для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики. География. VIII-IX классы. Базовый уровень от 27.12.2016 № 483.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ**

**Ведущие идеи программы** – развитие географического образования в направлениях гуманизации, национальной и общественно - полезной направленности учебно-воспитательной работы, дифференциации и индивидуализации процесса изучения родного края.

**Основная цель курса** – формирование системного представления о Луганщине как о целостном географическом регионе, развитие географической культуры школьников, воспитание гражданственности подрастающего поколения.

**Задачами курса являются**:

* формирование знаний о компонентах природы и природных комплексах своей местности, обеспечение научного понимания целостности природной среды;
* формирование знаний о населении, развитии и размещении хозяйства, внешнеэкономических связях региона;
* раскрытие практического значения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений на изучаемой территории;
* освещение местных экологических, социальных, экономических проблем, обеспечение практического участия подрастающего поколения в их решении;
* формирование у школьников опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности;
* развитие картографической грамотности и культуры;
* обучение учащихся способам самостоятельной деятельности по познанию и преобразованию окружающей среды;
* развитие способности к сотрудничеству при выполнении практических работ и экскурсий;
* формирование способности использовать краеведческие знания и умения в различных учебных ситуациях;
* формирование у учащихся национального самосознания, чувства любви к родной земле, уважительного отношения к национальным традициям и обычаям своего народа, ответственного отношения к родной природе, готовности к активным действиям по ее охране;
* развитие познавательных способностей учащихся.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

***Личностным результатом*** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

* воспитание гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образователь­ной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям своего народа и мира;
* освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
* формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

***Метапредметными результатами*** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
* формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
* умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
* умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
* умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
* умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
* умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

***Предметные результаты*** освоения основной образовательной программы по географии.

* Выпускник научится:
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* оценивать воздействие географического положения Луганщины на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы Луганщины;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах региона;
* объяснять особенности компонентов природы родного края;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами Луганщины;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения региона; факторы, определяющие динамику населения, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения Луганщины для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории родного края;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения Луганщины с мировыми показателями и показателями других стран;
* описывать погоду своей местности;
* давать характеристику рельефа своей местности;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *моделировать географические объекты и явления;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *давать характеристику климата своей местности;*
* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения Луганщины, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
* *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных территорий Луганщины;*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства региона;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства родного края;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития Луганщины.*

**Место учебного предмета в учебном плане:**

Базисный учебный план на изучение географии в 8 - 9 классе отводит 136 часа. Для 8 классов по 2 учебных часа в неделю, всего 68 часа. Для 9 классов по 2 учебных часа в неделю, всего 68 часа.

**Учебная литература**.

1.Харченко С.Я., Данильев А.А., Филиппов В.Л. Мой родной край Луганщина. Учебное пособие для 6 класа общеобразовательных учебных заведение Луганской области. – Луганск. 2012.

2. Харченко С.Я., Данильев А.А., Филиппов В.Л. Мой родной край Луганщина. Учебное пособие для 7 класа общеобразовательных учебных заведение Луганской области. – Луганск. 2013.

3.Фисуненко О.П., Жадан В.И,, Природа Луганской области. – Луганск, 1994.

**Учебно-тематический план 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала**  ***(разделы, темы программы)*** | **Количество часов** | | |
| **в теме** | **Пр р** | **К.р.** |
| 1 | **Введение** | **1** |  |  |
| 2 | **Географическое положение и исследования природы края.** | **19** |  |  |
| 3 | **Общая характеристика природных условий и природных ресурсов края** | **42** | **2** | **1** |
| 4. | **Использование и охрана природных условий и природных ресурсов. Резерв** | **6** |  |  |
|  | ***Всего*** | **68** | **4** | **2** |

Календарно-тематическое планирование по географии для 8 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № урока в теме | Тема урока | Дата проведения | | | | Примечание |
| 8-А  по плану | 8-А  по факту | 8-Б  по плану | 8-Б  по факту |
| 1 | 1 | **Введение** Физическая география, предмет и методы исследования. Физическая география в системе географических наук. Связь физической географии с другими науками. Географическое краеведение.  Методы географического краеведения. | 05.09. |  | 06.09. |  |  |
|  | **19** | **Раздел 1. Географическое положение и исследования природы края** | | | | | |
| 2 | 1 | **Тема 1. Географическое положение региона.** Донбасс как исторический регион. Большой и малый Донбасс. | 06.09. |  | 07.09 |  |  |
| 3 | 2 | Крайние точки,размеры территории и особенности физико-географического положения Луганщины и Донеччины. *Обозначение на контурной карте границ региона, крайних точек.* | 12.09. |  | 13.09 |  |  |
| 4 | 3 | Размещение территории относительно часовых поясов.  *Решение задач на определение местного и поясного времени.* | 13.09. |  | 14.09 |  |  |
| 5 | 4 | **Тема 2. Источники географической информации о родном крае**. Карты – важный источник знаний о природе региона. Виды географических карт:  общегеографические, тематические. Классификация карт по их основным признакам. | 19.09. |  | 20.09 |  |  |
| 6 | 5 | Масштаб, его виды.*Решение задач на переведение числового масштаба в именованный и наоборот.* | 20.09. |  | 21.09 |  |  |
| 7 | 6 | Картографические проекции. Виды картографических проекций. Способы картографического изображения. Способ качественного фона, ареалов, изолиний, значков. *Анализ карт, построенных в разныхкартографических проекциях.* | 26.09. |  | 27.09 |  |  |
| 8 | 7 | Топонимика. Географические атласы. Электронные карты и атласы. | 27.09. |  | 28.09 |  |  |
| 9 | 8 | Топографические карты и приемы работы с ними. Признаки  топографической карты и плана, их особенности, сферы применения. *Определение по топографической карте азимута, направлений и*  *расстояний между географическими объектами* | 03.10. |  | 04.10. |  |  |
| 10 | 9 | Градусная и прямоугольная сетки на топографических картах.  ***Практикум № 1. Описание местности по топографической карте.*** | 04.10. |  | 05.10 |  |  |
| 11 | 10 | Географические и прямоугольные координаты. Определение прямоугольных координат точек по топографической карте.  *Определение географических и прямоугольных координат.* | 10.10. |  | 11.10 |  |  |
| 12 | 11 | Условные знаки топографических карт и планов. | 11.10 |  | 12.10 |  |  |
| 13 | 12 | Направления на топографических картах.  Понятие о азимуте истинном и магнитном. | 17.10. |  | 18.10 |  |  |
| 14 | 13 | Географические энциклопедии, словари.  Географические периодические издания. Географические описания в художественных произведениях, средствах массовой информации. | 18.10. |  | 19.10 |  |  |
| 15 | 14 | Экспедиционные и стационарные исследования природных условий и ресурсов региона. Туристические походы, экскурсии, краеведческие экспедиции. Музейные экспозиции, краеведческие выставки как источник информации о природных условиях и природных ресурсах региона. | 31.10. |  | 01.11. |  |  |
| 16 | 15 | Туристические походы, экскурсии, краеведческие экспедиции. Музейные экспозиции, краеведческие выставки как источник информации о природных условиях и природных ресурсах региона. *Экскурсии. Знакомство с соответствующими тематическими*  *экспозициями краеведческого музея.* | 01.11. |  | 02.11 |  |  |
| 17 | 16 | **Тема3.Географические исследования природы Донбасса.**  Географические сведения о территории нашего края в трудах  древнегреческих историков и географов. Описание природы  региона в древнерусских летописях («Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве»). Изучение территории края в XVI – ХVII вв. *Творческие работы. Разработка и изготовление стенда(фотоколлажа, рукописного журнала и др.) «Исследователи природы родного края».* | 07.11. |  | 08.11 |  |  |
| 18 | 17 | Исследования компонентов природы нашего края в ХVIII – ХIХ вв. Вклад в изучение минеральных ресурсов и особенностей  природы края Г. Капустина, Н. Вепрейского, С. Чиркова, И. Гюльденштедта, Е. Ковалевского, Г. Гельмерсена, Л. Лутугина, В. Докучаева и др. | 08.11. |  | 09.11 |  |  |
| 19 | 18 | Исследования природы региона в ХХ веке. Роль в изучении  природных компонентов края Ю. Клеопова, П. Луцкого, Г. Махова, В. Преображенкского, В. Симоненко, О. Фисуненко и др. | 14.11. |  | 15.11 |  |  |
| 20 | 19 | Современные географические исследования. | 15.11. |  | 16.11 |  |  |
|  | **42** | **Раздел 2. Общая характеристика природных условий и природных ресурсов края** | | | | | |
| 21 | 1 | **Тема 1. Тектонические структуры, геологическоестроение, рельеф региона.** Минерально-сырьевые ресурсы. Характеристика основных тектонических структур. Взаимосвязь основных форм рельефа с тектоническими структурами. *Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, крупных*  *форм рельефа, основных месторождений полезных ископаемых региона.* | 21.11 |  | 22.11 |  |  |
| 22 | 2 | История геологического развития и особенности геологического строения территории. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала.  Палеогеографические условия Донбасса. | 22.11. |  | 23.11 |  |  |
| 23 | 3 | Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. ***Практикум № 2. Установление взаимосвязей между тектоническим строением, рельефом и месторождениями полезных ископаемых Донбасса.*** | 28.11. |  | 29.11 |  |  |
| 24 | 4 | Основные формы рельефа региона, особенности их размещения | 29.11 |  | 30.11 |  |  |
| 25 | 5 | Своеобразие геоморфологического строения Донбасса. Уникальные формы рельефа Луганщины и Донеччины. *Определение минералов* *и горных пород своей местности по диагностическим признакам.* | 05.12. |  | 06.12. |  |  |
| 26 | 6 | Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых Донбасса.  *Анализ возможностей использования полезных ископаемых в хозяйстве региона.* | 06.12. |  | 07.12 |  |  |
| 27 | 7 | Топливные полезные ископаемые. *Экскурсии. Знакомство с тематическими экспозициями геологического музея.* | 12.12. |  | 13.12 |  |  |
| 28 | 8 | Рудные и нерудные полезные ископаемые. | 13.12 |  | 14.12 |  |  |
| 29 | 9 | ***Контрольная работа № 1****.* | 19.12 |  | 20.12 |  |  |
| 30 | 10 | **Тема 2. Климат и климатические ресурсы.** Общая характеристика климата региона. Основные климатообразующие факторы: количество солнечной радиации, циркуляция атмосферы, подстилающая поверхность. Закономерности распределения солнечной радиации на территории Донбасса. | 20.12. |  | 21.12 |  |  |
| 31 | 11 | Особенности циркуляции атмосферы на территории края. Влияние подстилающей поверхности на формирование климата региона. Взаимодействие климатообразующих факторов. *Построение и анализ графиков годового хода основных показателей состояния атмосферы для отдельных населенных пунктов региона.* | 26.12. |  | 27.12 |  |  |
| 32 | 12 | Основные климатические показатели. Закономерности распределения тепла и влаги на территории края. Особенности годового хода температуры воздуха, давления, влажности, осадков, ветров. | 27.12. |  | 28.12 |  |  |
| 33 | 13 | Климатическая характеристика сезонов года.  *Творческие работы. Презентация «Сезонные изменения в природе родного края».* | 16.01. |  | 17.01 |  |  |
| 34 | 14 | Климатические ресурсы Донбасса. *Составление характеристики климата своего населенного*  *пункта на основе определения и анализа основных климатических*  *показателей по картам атласа.* | 17.01. |  | 18.01 |  |  |
| 35 | 15 | Влияние погоды и климата на хозяйственную деятельность человека. | 23.01. |  | 24.01 |  |  |
| 36 | 16 | Неблагоприятные метеорологические явления  (атмосферные засухи, суховеи, град, грозы, туманы, метели,  заморозки, оттепели, гололед и др.).  *Экскурсии. Ознакомление с работой местной метеостанции или метеопоста (по выбору учителя*  *в зависимости от местных условий).* | 24.01. |  | 25.01 |  |  |
| 37 | 17 | Прогноз погоды. Синоптические карты. Метеорологические станции. *Творческие работы. Подготовка информационного буклета «Научное обоснование народных примет предсказания погоды».* | 30.01. |  | 31.01 |  |  |
| 38 | 18 | Тема 3. Внутренние воды. Водные ресурсы  Поверхностные воды. Основные речные системы Донбасса и их характеристика. Зависимость густоты речной сети от климата и рельефа. | 31.01. |  | 01.02 |  |  |
| 39 | 19 | Морфометрические и гидрографические характеристики реки: длина, уклон, падение, поперечное сечение, скорость течения реки. Способы их определения. ***Практикум № 3. Выполнение заданий на определение*  *уклона, падения, поперечного сечения реки.*** | 06.02. |  | 07.02 |  |  |
| 40 | 20 | Строение речной долины. Источники питания и режим рек. Речной сток. | 07.02. |  | 08.02 |  |  |
| 41 | 21 | Использование рек человеком. Экологические проблемы рек Донбасса. ***Творческие работы.*** *Презентация «Проблемы малых рек края и пути их решения».* | 13.02. |  | 14.02 |  |  |
| 42 | 22 | Озера. Особенности гидрологического режима озер региона.  Морфометрические характеристики озер: площадь, длина, ширина, протяженность береговой линии, объем воды, средняя и максимальная глубина. Значение озер в жизни человека. Проблемы их использования. | 14.02. |  | 15.02 |  |  |
| 43 | 23 | Подземные воды. Классификация подземных вод. Минеральные воды. Значение подземных вод в природе и жизни человека. | 20.02. |  | 21.02 |  |  |
| 44 | 24 | Болота, их типы, распространение. Причины заболоченности. | 21.02. |  | 22.02 |  |  |
| 45 | 25 | Искусственные водоемы:каналы, водохранилища, пруды. Канал Северский Донец – Донбасс. Крупнейшие водохранилища и пруды края. Их роль в хозяйстве. Влияние искусственных водоемов на окружающую среду. | 27.02. |  | 28.02 |  |  |
| 46 | 26 | Водный баланс и водные ресурсы Донбасса, пути их рационального использования и охраны. ***Экскурсии*** *Природные (или искусственные) водоемы своей местности(по выбору учителя в зависимости от местных условий).* | 28.02. |  | 01.03 |  |  |
| 47 | 27 | **Тема 4. Почвы. Почвенные ресурсы**  Почва, ее состав и свойства. Факторы почвообразования.  Основные типы почв края и их характеристика. Закономерности распространения почв в регионе.  ***Практикум№ 4. Сравнительная характеристика основных типов почв края.*** | 06.03 |  | 07.03 |  |  |
| 48 | 28 | Структура земельного фонда. Мелиорация земель, ее основные виды. Позитивные и негативные последствия мелиорации. Понятие «рекультивации почв». *«Факторы почвообразования».****Творческие работы*** *Сочинение-размышление* *«Использование удобрений: за или против?»* | 07.03. |  | 08.03 | 14.03 |  |
| 49 | 29 | Проблемы рационального использования, охраны и восстановления почвенных ресурсов края. | 13.03. |  | 14.03 |  |
| 50 | 30 | **Тема 5. Растительный мир**  Разнообразие видового состава, закономерности распространения растительности в регионе. Основные типы растительных сообществ, их характеристика. Лекарственные растения. Реликтовые и эндемичные виды растений. Разнообразие растительного мира родного края. | 14.03. |  | 15.03 |  |  |
| 51 | 31 | Влияние антропогенной деятельности на растительность региона. Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга. Зелёная книга.*Составление электронного гербария лекарственных растений своей местности.* | 20.03. |  | 21.03 |  |  |
| 52 | 32 | Растительные ресурсы, их охрана и восстановление.  ***Творческие работы.*** *Подготовка презентаций (сообщений) на темы: «Местные растения в обрядовой символике», «Использование дикорастущих растений края в местной кухне», «Растения родного края в народном творчестве» (по выбору).* | 21.03. |  | 22.03 |  |  |
| 53 | 33 | **Тема 6. Животный мир.** Разнообразие видового состава животных региона. Характеристика фаунистических сообществ лесов, степей, водоемов, населенных пунктов. | 03.04. |  | 04.04 |  |  |
| 54 | 34 | Реликтовые виды животных края. Влияние человека на животный мир. | 04.04 |  | 05.04 |  |  |
| 55 | 35 | Исчезнувшие и исчезающие виды животных. ***Творческие работы.*** *Создание фотоальбома-описания «Редкие и исчезающие животные края»* | 10.04. |  | 11.04 |  |  |
| 56 | 36 | Виды животных, занесенные в Красную книгу. *Обозначение на контурной карте мест обитания видов животных, занесенных в Красную книгу.* | 11.04. |  | 12.04 |  |  |
| 57 | 37 | **Тема 7. Ландшафты**  Природно-территориальные комплексы (ПТК), взаимодействие и взаимозависимость их компонентов. *Выявление взаимозависимости между природными компонентами на примере конкретного ПТК (по выбору учителя). Прогнозирование изменения одного из компонентов ПТК при заданном изменении другого*. | 17.04. |  | 18.04 |  |  |
| 58 | 38 | Ландшафты и их классификация. Характеристика основных видов ландшафтов региона. | 18.04. |  | 19.04 |  |  |
| 59 | 39 | Влияние хозяйственной деятельности человека на ландшафты | 24.04. |  | 25.04. |  |  |
| 60 | 40 | Понятие физико-географического районирования. | 25.04. |  | 26.04 |  |  |
| 61 | 41 | Основные единицы физико-географического районирования, их характеристика | 01.05. |  | 02.05 |  |  |
| 62 | 42 | Карта физико-географического районирования региона.  ***Творческие работы.*** *Создание информационного буклета, раскрывающего туристическую привлекательность природных ландшафтов края.* | 02.05. |  | 03.05 | 03.05 |  |
|  | **6** | **Раздел 3. Использование и охрана природных условий и природных ресурсов.** | 08.08 |  | 09.05 |  |
| 63 |  | **Тема 1. Геоэкологическая ситуация в регионе**  Антропогенная деятельность как негативный фактор изменения окружающей среды. Понятие «геоэкологическая ситуация». Основные источники загрязнения окружающей среды. Проблемы качественного и количественного истощения минеральных, водных, почвенных ресурсов края. | 09.05 | 15.05 | 10.05 |  |  |
| 64 |  | Пути решения проблемы истощения природных ресурсов в регионе. Пути защиты атмосферы от загрязнений. Способы борьбы с эрозией почв. | 15.05 | 16.05 |  |  |
| 65 |  | **Контрольная работа № 2.** | 16.05. |  | 17.03 |  |  |
| 66 |  | **Тема 2. Охрана природы в регионе**  Рациональное природопользование – основа сбалансированного развития региона.  Основные направления и перспективы развития природоохранного дела в регионе. | 22.05 |  | 22.05 |  |  |
| 67 |  | Заповедное дело и его значение. Основные типы природоохранных территорий: заповедники, заказники, национальные природные парки, памятники природы.  *Составление классификационной схемы «Памятники природы края».Творческие работы. Разработка маршрутов экскурсий по природоохранным территориям и памятникам природы края.* | 23.05 |  | 23.05 |  |  |
| 68 |  | Характеристика особо охраняемых природных территорий Луганщины и Донеччины. Формирование экологической культуры населения – залог эффективного решения проблем окружающей среды. *Участие в мероприятиях по охране и восстановлению природы родного края.* | 24.05 |  | 24.05 |  |  |

**Учебно-тематический план 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала**  ***(разделы, темы программы)*** | **Количество часов** | | |
| **в теме** | **Пр р** | **К.р.** |
| 1 | **Введение** | **1** |  |  |
| 2 | **Донбасс на карте Европы. Население региона.** | **14** | **1** |  |
| 3 | **Хозяйство.** | **53** | **3** | **2** |
|  | ***Всего*** | **68** | **4** | **2** |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **9-А**  **По**  **плану** | **9-А**  **По факту** | **9-Б**  **По**  **пл** | **9-Б**  **По ф** | **9-В**  **По п** | **9-В**  **По ф** |  |  |  | **9-В** |  |
| **1** | **1** | **Введение. Экономическая и социальная география, предмет, объект и методы исследования.** | **01.09** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **14** | **Раздел 1. Донбасс на карте Европы. Население региона 14 ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **1** | **Тема 1. Географическоеположение Луганщины.** Географическое положение и границы, их типы и виды. Сухопутные и морские границы.Государственная территория. Признаки государственности. Непризнанные государства. | **05.09** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | 2 | Виды географического положения Луганщины: физико-географическое, экономико-географическое, эколого-географическое, транспортно-географическое, геополитическое. | **08.09** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | 3 | .Экономико-географические и геополитические приоритеты Луганщины. | **12.09** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | 4 | Сравнение географического положения Луганщины и других государств. Административно-территориальное деление региона. | **15.09** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **5** | **Тема 2. Заселение территории Донбасса и формирование его хозяйственного комплекса.** Заселение края с давних времен и до XV – начала ХХІ вв. | **19.**  **09** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | **6** | **Тема 3. Население.** Численность населения Луганщины, его динамика. Естественные движения населения. | **22.**  **09** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | 7 | Рождаемость, смертность, естественный прирост, их динамика. Половозрастная структура населения региона. | **26.**  **09** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | 8 | Современная демографическая ситуация в регионе. | **29.**  **09** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | 9 | Механическое движение населения. Миграции, их виды и направления. Сальдо миграции. Характеристика современных миграционных процессов в регионе. ***Практикум № 1 Изучение миграций населения Луганщины.*** | **03.**  **10.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | 10 | Расселение население, его формы. География сельского расселения. | **06.**  **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | 11 | Урбанизация, ее развитие на территории края. Городские формы расселения. Городские агломерации. Функции городов. | **10.**  **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** | 12 | Этнический и национальный состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. | **13.**  **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** | 13 | Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Структура экономической занятости населения края. Проблемы использования трудовых ресурсов на современном этапе развития хозяйства региона. | **17.**  **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** | 14 | Известные люди Луганщине. **Творческая работа № 1. «Моя родословная и ее география»** | **20.**  **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **53** | **Раздел 2. Хозяйство** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** | **1** | **Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Экономический потенциал территории.** Понятия «национальное хозяйство», «экономика». Географическое и международное разделение труда. Международная специализация хозяйства. | **31.**  **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** | 2 | Этапы развития хозяйства. Современные тенденции развития хозяйственных комплексов стран. Творческая работа№2. Проект «Прогноз развития хозяйственного комплекса» | **03.11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** | 3 | Функциональная, отраслевая и территориальная структура хозяйства страны. Факторы размещения производительных сил. Межотраслевые и территориально-производственные комплексы. | **07.**  **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** | 4 | Экономический потенциал территории, его составляющие. Показатели социально-экономического развития. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** | 5 | ВНП, ВВП, национальный доход, индекс человеческого развития. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** | 6 | Показатели качества жизни. Анализ изменения уровня показателей социально-экономического развития. Деловая игра № 1.Мой инвестиционный проект |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** | **7** | **Тема 2. Промышленность: общая характеристика. Промышленность как отрасль материального производства.** Отраслевая структура промышленности. Добывающая и обрабатывающая отрасли промышленности. Отрасли группы «А» и отрасли группы «Б». Факторы размещения различных отраслей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** | 8 | Территориальная структура промышленности Луганщины. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** | **9** | **Тема 3. Топливно – энергетический комплекс,** состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** | 10 | Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. География добычи углей в Донбассе. Творческие работы. Проект «Уникальные шахты Донбасса. Перспективы развития угольной промышленности». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26** | 11 | Нефтеперерабатывающая промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. География основных нефтепроводов и переработки нефти. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **27** | 12 | Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **28** | ***13*** | ***Практикум № 2. Построение и анализ графиков динамики производства угля, природного газа, электроэнергетики на Луганщины.*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **29** | 14 | Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду. Проблемы и перспективы развития электроэнергетики края. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **30** | **15** | **Контрольная работа.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **31** | **16** | **Тема 4. Металлургическая промышленность.** Черная металлургия Луганщины, ее отраслевая структура. Роль и значение отрасли. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **32** | 17 | Цветная металлургия Донбасса, ее отраслевая структура. Роль и значение отрасли. **Круглый стол Последствия** влияния металлургии на окружающую среду. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **33** | **18** | **Тема 5. Машиностроительный комплекс.** Роль и значение машиностроительного комплекса его межотраслевые связи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **34** | 19 | Технико-экономические особенности отрасли. Факторы размещения различных отраслей. Специализация и кооперирование. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **35** | 20 | География тяжелого, транспортного, сельскохозяйственного машиностроения, станкостроения, приборостроения, производств оборудования для различных отраслей. Крупнейшие центры и узлы Луганщины |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **36** | 21 | Проблемы и перспективы развития машиностроения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **37** | **22** | **Тема 6. Химическая промышленность.** Состав и значение отрасли, межотраслевые связи. Роль химизации хозяйства. Отраслевая структура химической промышленности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **38** | 23 | Главные факторы размещения предприятий. Основные центры химической промышленности на Луганщины.  ***Практикум №3. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **39** | 24 | Проблемы и перспективы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **40** | **25** | **Тема 7. Строительный комплекс.** Состав, место и значение строительного комплекса в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Отраслевая структура. Сырьевая база. Принципы и факторы размещения предприятий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **41** | 26 | Особенности размещения отрасли по территории Луганщины. Крупные центры. Производство основных видов строительных материалов. Проблемы и перспективы развития комплекса. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **42** | **27** | **Тема 8. Лесная и деревообрабатывающая промышленность.** Состав и значение отрасли в хозяйстве Донбасса. Особенности размещения лесных ресурсов по территории края. География предприятий лесной и деревообрабатывающей промышленности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **43** | 28 | Проблемы и перспективы развития отрасли**. Творческие работы№3. Презентация «Перспективы лесной и деревообрабатывающей промышленности в Донбассе».** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **44** | **29** | **Тема 9. Легкая промышленность.** Роль и значение отрасли в хозяйстве. Отраслевая структура. Сырьевая база. Факторы размещения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **45** | 30 | Легкая промышленность Луганщины. Проблемы и перспективы развития отрасли. Художественные промыслы в регионе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **46** | **31** | **Тема 10. Агропромышленный комплекс.** АПК, его роль и значение в хозяйстве, структура и особенности формирования в регионе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **47** | 32 | Отраслевая структура сельского хозяйства. Факторы, влияющие на развитие и размещение сельскохозяйственного производства. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **48** | 33 | Развитие сельского хозяйства на Луганщине. География зернового хозяйства, выращивание технических культур, овощеводства, плодоводства. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **49** | 34 | Животноводство, его отраслевая структура и география. Зональная специализация сельского хозяйства. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **50** | 35 | Роль и значение отрасли в хозяйстве региона. Отраслевая структура пищевой промышленности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **51** | 36 | Факторы размещения пищевой отрасли, их география. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **52** | **37** | **Проблемы и перспективы развития пищевой промышленности. Практикум № 4. Проблемы и перспективы развития сельского хозяйства региона.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **53** | 38 | Тема 11. Социальный комплекс. Социальный комплекс Донбасса, его роль и значение в хозяйстве региона, структура. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **54** | 39 | Здравоохранение, его роль, значение в развитии хозяйства региона, основные показатели развития. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **55** | 40 | Подкомплекс культуры, его роль и значение, структура. Основные показатели развития. Жилищно-коммунальное хозяйство региона. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **56** | 41 | Рекреационное хозяйства Луганщины, его география. Проблемы и перспективы развития социальной сферы Донбасса, ее влияние на развитие экономики региона. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **57** | 42 | **Тема 12. Транспортный комплекс.** Роль транспорта в развитии хозяйства страны и в международных перевозках. Транспортная система и ее элементы. Виды транспорта. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **58** | 43 | Железнодорожный транспорт, его роль в перевозке грузов. Железнодорожная сеть. География грузопотоков и пассажиропотоков. Железнодорожные узлы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **59** | 44 | Водный транспорт. Морские порты и география перевозок. Каботаж. Роль морского транспорта в международных связях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **60** | 45 | Автомобильный транспорт, его недостатки и преимущества. Главные автомагистрали. Воздушный транспорт его значение в межгосударственных перевозках. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **61** | 46 | Трубопроводный транспорт. География нефте- и газопроводов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **62** | 47 | Международные транспортные коридоры. Проблемы и перспективы развития транспорта. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **63** | **48** | **Тема 13. Внешние экономические связи.** Роль и значение ВЭС. Формы международного сотрудничества виды, внешнеэкономических связей. Товарная и географическая структура внешней торговли товарами и услугами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **64** | 49 | ВЭС Луганщины, их значение в хозяйстве региона. Перспективы развития ВЭС. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **65** | **50** | **Контрольная работа «Обобщение»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **66** | **51** | **Тема 14. Экономика и экология**. Экологическая обстановка, ее влияние на здоровье и продолжительность жизни людей. Экологические принципы рационального использования и охраны природных ресурсов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **67** | 52 | Экологические проблемы Луганщины, их причины, масштабы, пути решения.Дискуссия «Автомобиль – за и против…» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **68** | 53 | Итоговый урок. Проект «Пути решения проблемы бытовых отходов». Сочинение-размышление «Город, в котором я хочу жить». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Рассмотрено Согласовано

Протокол заседания заместитель директора по УМР

МО учителей «Естественно-научные

Дисциплины»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Остапенко

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Прошито, пронумеровано и скреплено печатью**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ листов.**  **Директор ГБОУ «ООШ №19»ЛНР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Тенчурина** | **Прошито, пронумеровано и скреплено печатью**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ листов.**  **Директор ГБОУ «ООШ №19»ЛНР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Тенчурина** |
| **Прошито, пронумеровано и скреплено печатью**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ листов.**  **Директор ГБОУ «ООШ №19»ЛНР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Тенчурина** | **Прошито, пронумеровано и скреплено печатью**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ листов.**  **Директор ГБОУ «ООШ №19»ЛНР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Тенчурина** |
|  |  |
|  |  |