**Тип урока**: комбинированный.

**Цели урока**:

1) Систематизация и углубление знаний по теме; анализ соотношения сил в гражданской войне, полная их характеристика; анализ итогов войны; уроки войны

2) развитие умения работать в приложении Power Point, представлять свою работу, анализировать исторические документы, представляющие разные точки зрения, вести дискуссию, устанавливать причинно-следственные связи.

3) воспитание патриотизма, толерантного отношения к разным взглядам и позициям; осознание того, что гражданская война – это одна из трагических страниц нашей истории, повторение которой не должно произойти в нашем обществе, у нашего народа.

**Задачи урока:**

- изучить причины и сущность и причины Гражданской войны, основные этапы.

-продолжить развитие навыка самостоятельного поиска, отбора информации, исследования  различных гипотез на изучаемые события, определять собственную позицию по отношению к исследуемой проблеме;

-развивать навыки работы в коллективе, навыки сотрудничества с учащимися и учителем при решении учебной проблемы, навыки обмена информацией;

- формирование интереса к истории, своему прошлому;

- формирование активной гражданской позиции;

- воспитание чувства патриотизма .

|  |
| --- |
| Методы – проблемный (почему имея больше шансов – деньги, знания, помощь Антанты – белый лагерь проиграл), объяснительно-иллюстративный, (рассказ учителя, домашние презентации учеников), критического мышления (ответ на проблемный вопрос).  Приемы и средства обучения: беседа, работа с историческими терминами, презентация, решение проблемных заданий, работа с историческими источниками, работа с исторической картой |
| Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийные презентации учащихся, документы, историческая карта «Гражданская война и интервенция в России». |

**Планируемые результаты:**

Предметные: овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны необходимой основы для миропонимания и познания современного общества.

Личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции.

Метапредметные: готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

**Основные понятия**: Гражданская война, интервенция, Антанта, Брестский мир, «белый» террор, «красный» террор, интервенция, сепаратный мир.

Формы работы учащихся :групповая, парная ,индивидуальная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный момент. | Настрой учащихся на работу, положительные эмоции.  Создание ситуации учебного успеха. | Учащиеся настраиваются на работу |
| 2.Основная часть    2.1. Актуализация знаний | Тема нашего урока знакома Вам еще с 9 го класса, она скрывается в данном стихотворении, автор очень точно передал состояние страны в данный период времени.  Одни восстали из подполий, Из ссылок, фабрик, рудников, Отравленные темной волей И горьким дымом городов. Другие из рядов военных, Дворянских разоренных гнезд, Где проводили на погост Отцов и братьев убиенных. В одних доселе не потух Хмель незапамятных пожаров, И жив степной, разгульный дух И Разиных, и Кудеяров. В других — лишенных всех корней — Тлетворный дух столицы Невской: Толстой и Чехов, Достоевский — Надрыв и смута наших дней. | Определяют тему урока  Работа с интерактивной доской |
| Работа с понятием | Давайте дадим определение гражданской войны в России.  Гражданская война \это форма борьбы за власть характеризующаяся расколом общества на 2 противоборствующих лагеря или несколько противоборствующих группировок, каждая из которых контролирует часть территории страны и использует друг против друга оружие. | Работа с понятием гражданская война **«гражданская война»-** война на территории одного государства между различными политическими силами в борьбе за власть.  Работа с понятием на интерактивной доске и в тетради  Война на территории бывшей Российской империи между с одной стороны сторонниками воссоздания монархии – республиканцами и, с другой стороны, большевиками завершившаяся победой большевиков и образованием СССР. |
| дискуссия, выводы | Какие временные рамки охватывает гражданская война в России?  Гражданская война закончилась в 1920г., только в Европейской части России, на Дальнем Востоке она закончилась в 1922г. | 1918-1920г.  Запись в тетради. |
| Работа с картой | В помощь карта стр.66-67 учебника Вспомните какие особенности имела гражданская война в России? | Она проходила с вмешательством других государств. |
| Работа с понятием | Насильственное военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела других государств как называется | **Интервенция**  Запись в тетради |
| дискуссия, выводы, работа с картой, понятием | Какие государства вторглись во внутренние дела России?  Какие государства входили в блок государств Антанты, что такое Антанта?  Почему же наши союзники, вторглись на территорию России, хотя она была членом блока Антанты? | **Интервенция** государств Антанты.\  Антанта союз государств – Англии, Франции, России.  Так как Россия нарушила союзнические обязательства заключив **сепаратный мирный договор в Брест-Литовске.** |
| Работа с текстом, дискуссия, записи в тетради, работа с интерактивной доской | У любого события есть причины, давайте их определим. Найдите их в учебнике стр. 108-109. Время 5 минут. | Работа с учебником стр.108-109  Работа с интерактивной доской.  Записи в тетради:   1. Обострение социально- экономических и политических противоречий, обусловленных сменной власти и изменением формы собственности. 2. Преобладание в обществе психологической установки на конфротацию и решение вопросов политики и повседневной жизни с оружием в руках. 3. Разгон большевиками Учредительного собрания, крах демократической альтернативы развития страны. 4. Непринятие политическим противниками большевиков Брестского мира. 5. Аграрная политика большевиков весной-летом 1918г. 6. Отсутствие опыта компромисса между различными политическими силами и социальными группами. |
| дискуссия, записи в тетради, работа с интерактивной доской, по составлению хронологии событий | Гражданская война проходила в несколько этапов, сколько их было?  Давайте запишем хронологию событий гражданской войны. | 5этапов  Вспомним эти этапы:  1 этап- май- ноябрь 1918г. начало полномасштабной Гражданской войны  II этап- ноябрь 1918г.-март 1919г. – усиление военного противостояния красных и белых, активизация интервенции  III этап – март 1919г.- март 1920г. разгром основных сил белых, эвакуация основных сил иностранных войск  IV этап – апрель – ноябрь 1920г.- война с Польшей, разгром армии П.Н. Врангеля  V этап – 1921-1922г. завершение гражданской войны на окраинах (Грузии, Средней Азии, Закавказье). |
| Дискуссия, работа по составлению плана, работа по вариантам с учебником, работа с терминами, интерактивной доской, картой | Ребята во время гражданской войны всё общество было расколото на два лагеря, какие?  Первый вариант у нас будут белые, второй красные, составьте план в тетради в соответствии с пунктами, представленными на доске.  Используйте учебник стр.108-112   |  |  | | --- | --- | | Белые | Красные | | определение | определение | | участники | участники | | руководители | руководители | | Причины поражения | Причины победы | | «Белые» и «Красные»   |  |  | | --- | --- | | Белые | Красные | | Военно-политическое движение разнородных в политическом сил, сформированное в ходе Гражданской войны в России с целью свержения советской власти. | Военно-политическое движение объединенных политическом сил, сформированное в ходе Гражданской войны в России с целью свержения советской власти. | | Колчак Александр Васильевич (Сибирь)  Юденич Николай Николаевич (Северо-Западный фронт)  Деникин Антон Иванович – Южный фронт ( карта)  Врангель Пётр Николаевич (Крым) | Тухачевский Михаил Николаевич  Фрунзе Михаил Васильевич  Буденный Семён Михайлович  Ленин Владимир Ильич | | 1. Социально и иделогоическая разобщеныоесть 2. Политика «Белого террора» | 1. Власть централизованна, находилась в одних руках, в условиях гражданской войны был создан гоосударственный аппарат координирующий деятельность Красной армии и экономика страны – Работа с учебником стр.112-114.**«Политика Военного коммунизма»** - внутренняя политика советского государства в условиях гражданской войны, характеризующаяся введением:   - продразверстки,  - запретом частной собственности,  - национализация всей промышленности  - введение трудовой повинности  - натурализация заработной платы  - запрещение аренды земли и применение наемного труда в сельском хозяйстве  2. Политика террора имела идеологическую подоплёку, которую поддерживала большая часть населения  3. в руках большевиков вся промышленная база страны, ресурсы | |  |  | |
| Дисскусия | Каковы же были последствия гражданской войны? | 1. Верх одержали большевики это не триумф, это трагедия, общество было расколото на два лагеря 2. Погибли талантливые, активные люди, которые не могли остаться в стороне 3. Эмигрировало около 2 миллионов человек, нанесла большой урон обществу. |
| Работа по соотнесению событий | Учитель раздает листочки, дети отвечают на вопрос на интерактивной доске, на выполнение 3 минуты | Расположите события в хронологической последовательности:   1. Мятеж Чехословацкого корпуса 2. Провозглашение А.В. Колчак Верховным правителем России 3. Разгром войск генерала П.Н. Врангеля в Крыму 4. Роспуск Учредительного собрания   (4,1,2,3) |
| Итог урока | Подведение итогов работы на уроке, выставление оценок | Оценивают деятельность одноклассников, делают выводы по уроку. |
| Домашнее задание | Стр.108-114, вопрос № 5 письменно повторить п15-16 , подготовиться к проверочной работе. Выполнить творческое задание на выбор:  - написать эссе на тему - «Уроки Гражданской войны»  - Заполнить анкету «Мое отношение к Гражданской войне» | Обдумывают домашнее задания, задают вопросы учителю по выполнению |