**Аналитическая записка**

**о результатах педагогической деятельности Калегиной Светланы Ивановны, учителя химии высшей квалификационной категории МАОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 53 г. Екатеринбурга**

Я, Калегина Светлана Ивановна, с 1994 года работаю учителем химии в МАОУ СОШ № 53 г. Екатеринбурга. Общий педагогический стаж 24 года, из них 23 – в данном образовательном учреждении. С 2004 года и по настоящее время имею высшую квалификационную категорию. Являюсь руководителем кафедры предметов естественнонаучного профиля школы.

В связи с социальным заказом школьного сообщества микрорайона Компрессорный на получение профильного образования в области естествознания (анкетирование родителей и учащихся) по моей инициативе в 2005 году были открыты классы с углубленным изучением химии.

***1.Позитивная динамика учебных достижений обучающихся за последние три года***

Целью моей профессиональной деятельности является создание условий для личностного становления учащихся средствами качественного вариативного, в том числе профильного, образования естественнонаучной направленности через решение следующих задач:

* повышение эффективности реализации разноуровневых и разнонаправленных программ по предмету «Химия» - базовых, углубленных, элективных, факультативных;
* освоение современных технологий обучения, методов и приемов, повышающих уровень самостоятельности учащихся;
* вовлечение в интеллектуально-творческую деятельность обучающихся разных возрастов – от детей начальной школы до старшеклассников.

На протяжении всех лет работы имею стабильные результаты обучения. 100 % учащихся с 8 по 11 класс осваивают стандарт основного общего образования и стандарт среднего общего образования по предмету «Химия» на базовом и углубленном уровнях, неуспевающих нет. Для выявления динамики качества обучения сравнила годовые оценки одной параллели на протяжении четырех лет изучения химии. Из приведенных диаграмм видно, что качество обучения растет и значительно увеличивается при углубленном изучении химии, достигая 100% показателя.

Ежегодно мои выпускники в ходе независимой экспертизы в форме ОГЭ и ЕГЭ подтверждают качественный уровень подготовки по предмету. Все выпускники преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором.

**Результаты ЕГЭ по химии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/2016 |
| Средний балл**моих учеников**/город/РФ | **86**/66,7/68,6 | **73,8**/58/55,7 | **76,4**/61,3/57 | **79**/56,5/56,1 |
| Максимальный балл моих учеников | **100 баллов**(3 ученика) | 83 | 94 | 94 |
| Кол-во учащихся | 12 | 5 | 7 | 4 |

**Результаты ОГЭ по химии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-воуч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество |
| 2014/15 | 11 | 6  | 3 | 2  | 0 | 82% |
| 2015/16 | 18 | 9 | 8 | 1 | 0 | 94% |

В этом учебном году химию в качестве экзамена выбрали 25 девятиклассников, в 11-м классе – десять учащихся.

Для оценки эффективности качества обучения мною систематически проводится мониторинг компонентов учебно-познавательной деятельности: мотивационной, операционно-познавательной и рефлексивно-коррекционной. С помощью данного мониторинга отслеживается степень проявления различных видов мыследеятельности необходимых при изучении химии. Система оценивания включает результаты проявления деятельностных характеристик учащихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности по предмету. Анализ данных мониторинга за последние три года показывает, что у каждого ученика наблюдается положительная динамика всех составляющих учебно-познавательной деятельности, годовая отметка практически у всех учеников коррелирует с проявлениями деятельностных характеристик. Данные мониторингаиспользуются для анализа эффективности воздействия применяемых технологий на конкретного ученика. Полученная информация позволяет оценить нетолько достижения детей, но и провести профессиональную рефлексию (приложение 1).

***результаты участия обучающихся в мероприятиях***

***Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»***

Одним из итогов успешного освоения предметного материала можно считать результативное участие моих учеников в интеллектуальных соревнованиях различного уровня и формата (копии грамот в приложении 2).

**Муниципальный тур олимпиады**

**«Фестиваля юные интеллектуалы Среднего Урала»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Учащийся** | **Класс** | **Результат участия** |
| 2012/13 | Юля Будкова | 9 | Победитель |
| Аня Васюнина | 9 | Призер  |
| Юля Мустафина | 10 | Призер |
| 2013/14 | Катя Деева | 8 | Призер |
| Юля Будкова | 10 | Победитель.*Участник регионального тура*, *прошла во второй экспериментальный тур* |
| Аня Васюнина | 10 | Призер  |
| Юля Мустафина | 11 | Призер |
| 2014/15 | Лиза Невинная | 8 | Призер |
| Катя Деева | 9 | Призер |
| Аня Васюнина | 11 | Победитель |
| Юля Будкова | 11 | Призер |
| Лиза Макарова | 11 | Призер |
| 2015/16 | Руслан Кужин | 8 | Призер |
| Катя Деева | 10 | Призер |
| Аня Сорокина | 10 | Призер |
| 2016/17 | Настя Парамонова | 8 | Призер |
| Даша Атлашева | 11 | Призер |

В 2014 году Аня Васюнина (10кл) приняла участие и стала призером (2 место) в Городском школьном турнире по химии, организованном Уральским Федеральным университетом. В составе команды Аня заняла 2 место в заочном этапе Всероссийского школьного турнира по химии и стала участником очного тура в г. Санкт-Петербург.

**Научно-практические конференции**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Учащийся** | **Название проекта** | **Уровень** | **Результат участия** |
| 2012/13 | Юля Мустафина,10 кл | «Физико-химические особенности средств для купания детейдо года» | район | успешная защита |
| город | 2 место |
| VI Городской конкурс прикладных и исследовательских проектов «Я - талант!» | 2 место |
| 2013/14 | Юля Мустафина, 11 кл | «Стираем по науке» | район | отличная защита |
| город | 1 место |
| область | участие |
| 2014/15 | Аня Сорокина,9 кл | «Влияние компонентов зубных паст на реминерализацию зубной эмали» | район | отличная защита |
| город | 1 место |
| 2015/16 | Аня Сорокина, 10 кл | «Сравнение механизмов реминерализующего действия зубных паст» | район | участие |
| IX Городской конкурс творческих, прикладных и исследовательских проектов «Я - талант!» | номинация «Функциональность» |

***2. Позитивные результаты внеурочной деятельности по предмету***

Созданная мною система внеурочной деятельности является прямым продолжением основного образования по предмету и ведется по следующим направлениям:

* факультативные курсы для детей разных возрастных категорий;
* групповые занятия с одаренными детьми по подготовке к олимпиаде;
* индивидуальная работа с учащимися по подготовке исследовательских проектов;
* подготовка ежегодного театрализованного представления «Посвящение в химики»;
* районная интеллектуальная игра «Химический бой».

Особенностью моей системы работы является вовлечение во внеурочную познавательную деятельность учащихся разных возрастов – от старшеклассников до учеников начальной школы. Так, для 10,11 классов провожу факультативные занятия «Основы химических методов исследования вещества», 8, 9 кл - «Роль неорганических веществ в жизнедеятельности организма». Пропедевтический курс для учащихся 7-х классов направлен на первоначальное знакомство с предметом и помогает сориентироваться в выборе естественнонаучного профиля для дальнейшего изучения.

Учащиеся начальных классов имеют возможность посещать занятия курса по выбору «Юный химик», программу которого разработала, ориентируясь на познавательные интересы младших школьников. Курс имеет экспериментальную направленность. Объектами исследования становятся привычные для ребят «домашние вещества», продукты питания – то, с чем школьник встречается в повседневной жизни. Итогом начального химического образования является реализация первых небольших исследований. Эффективность курса подтверждается результатами защиты проектов на конкурсе научно-исследовательских творческих работ учащихся начальной школы«Хочу стать академиком» в рамках городской программы «Одаренные дети». Наиболее значимые победы: Роберт Шлифер (4 кл) с проектом «Чемпион питания» и Влад Седухин (2 кл) с проектом «Что такое осмос?» на районном этапе конкурса заняли 2 места, на городском туре отмечены номинациями (2012/13г); Шиндина Варя (2 кл) проект «Вода, которую мы пьем» - районный этап 2 место (2013/14г). В 2013 году Шлифер Роберт и Седухин Влад стали дипломантами IV Всероссийского конкурса детских исследовательских проектов «Мои первые открытия», а Шиндина Варя приняла участие в Международном конкурсе исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» (2014г).

Проектно-исследовательскую деятельность со старшеклассниками осуществляем как на базе школы, так и на базе Уральской медицинской академии. Наиболее значимые результаты: Сорокина Аня (10 кл), проект «Влияние компонентов зубных паст на реминерализацию зубной эмали» - победитель Международного конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» (2015/16г), 1 место и Гран-при на VIII Городском конкурсе творческих, прикладных и исследовательских проектов «Я - талант!» (2014/15г). Открытая городская научно-исследовательская конференция «Зажги свою звезду!» - 2 места Сорокина Аня (2014/15г) и Мустафина Юля (2012/13г).

Совместно с учителем химии школы № 7 Ахмадиевой Р. Р. разработали и организовали интеллектуальную игру «Химический бой» среди учащихся 8, 9 классов школ Октябрьского района, которая проводится с 2012-2013 учебного года и по настоящее время. Целью игры является создание условий для повышения интеллектуального уровня обучающихся и развития познавательных процессов посредством организации игровой деятельности. Участие в игре способствует формированию общеучебных, предметных, познавательных и коммуникативных компетенций. В игре принимают участие школьные команды в составе 5-6 учеников. В первый год проведения игры участвовали 4 команды школ района, в 2014 году – 10 команд, в 2015 – 8 команд, в 2016 – участвовали уже 12 команд, в 2017 – 12 команд. Итого за 5 лет проведения игры в интеллектуально-познавательную деятельность было вовлечено около 300 учащихся школ Октябрьского района.

Результат участия школы № 53

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2012/13 | 8 кл | Номинация «За практико-ориентированный подход в изучении химии» |
| 2013/14 | 8 кл | 1 место |
| 2015/16 | 1. кл
 | 1 место |
| 9 кл | 1 место |
| 2016/17 | 8 кл | 1 место |
| 9 кл | призер 1 степени |

По моей инициативе в школе появилась традиция ежегодно для учащихся 8-го класса с углубленным изучением химии проводить театрализованное представление «Посвящение в химики». Вместе с ребятами старшеклассниками химических классов составляем сценарий, продумываем оформление, подбираем музыку и костюмы. Такая форма работы способствует развитию творческих способностей учащихся и положительной мотивации к предмету.

Таким образом, итогами эффективно организованной системы внеурочной деятельности являются:

* устойчивая тенденция к улучшению учебных показателей учащихся по предмету;
* увеличение количества учащихся, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах разного уровня;
* предоставление возможностей проявить себя, сформировать уверенность в своих знаниях, развивать лидерские качества и организаторские способности;
* расширение спектра метапредметных и личностных результатов (включая приобретение актуальных коммуникативных компетенций и навыков самостоятельного социально значимого действия).

***3. Позитивные результаты деятельности учителя***

***в качестве классного руководителя***

Все годы работы в школе № 53 я была классным руководителем детей среднего и старшего звена обучения. По моему мнению, успешность этой деятельности не менее важна, чем эффективность преподавания предмета. Поэтому главной **целью** работы классного руководителя **считаю создание условий для раскрытия потенциальных талантов каждого ребёнка, для его умственного, духовного и физического совершенствования, для формирования его гражданских качеств и развития социальных умений**.

 Исходя из данной цели, решаю следующие **задачи**:

- создавать содружество детей, педагогов и родителей;

- закладывать основные предпосылки и возможности для успешной социализации учащихся;

- формировать у детей чувство патриотизма и активную гражданскую позицию;
- создавать максимально благоприятные условия для жизнедеятельности коллектива, в котором бы каждый ребёнок ощущал себя частью целого;
- создавать условия для воспитания и развития высоконравственной личности.

Система воспитательной работы ведется по следующим направлениям:

учебная деятельность, здоровье, патриотическое и духовно-нравственное воспитание, семейные ценности, творчество.

В 2015 году выпустила 11 класс с углубленным изучением химии и физики, с которым мы были вместе пять лет. Сейчас я классный руководитель физико-математического 11а класса, которым руковожу второй год. Основная деятельность классного руководителя в рамках направления «Учеба» заключается в содействии освоению ребятами образовательных программ:

1) выявление основных проблем в успеваемости;

2) анализ активности обучающихся на уроках разных циклов;

3) определение факторов, снижающих успеваемость класса в целом;

4)отслеживание успеваемости обучающихся, требующих индивидуального подхода либо сопровождения.

Свою деятельность по данному направлению считаю успешной, так все выпускники 2015 года окончили школу, 100% сдали ЕГЭ, что позволило 84 % ребят поступить в вузы города, из них на бюджетные места – 8 учащихся из 25, что составляет 32%. По итогам прошлого учебного года 5 учеников физико-математического класса стали отличниками (19%), 4 ученика окончили год на «4» и «5» (15,3%). Невысокий процент качества обучения объясняется сложным уровнем освоения профильных предметов, а именно математики.

В рамках направления «Здоровье» веду работу по укреплению физического состояния учащихся: заполнение листа здоровья, вовлечение моих старшеклассников в занятия физкультурой и участие в таких спортивных мероприятиях школы, района, города, как «Лыжня России», «Кросс наций», мини-футбол, Межшкольные соревнования по физкультуре (II этап) – город, 2 место (2016 г). Являясь не просто классным руководителем, а еще и учителем химии, на уроках и во внеурочное время работаю над формированием привычки здорового питания. Провела серию уроков и классных часов на тему «Правильное питание и здоровье», после которых несколько худеющих девочек, заработавших себе гастрит, стали снова полноценно, а главное – правильно питаться.

Особенно любимыми из классных дел, по мнению детей, стали походы выходного дня и поездки на турбазу «Хрустальная» с посещением бассейна, участием в верёвочных курсах, тренингов на сплочение коллектива, на умение слушать друг друга.

Проведение разнообразных коллективных дел было бы невозможно без участия родителей. Считаю, что именно общение с родителями, самыми близкими людьми, помогает преодолеть тот барьер, который так часто становится разобщающим поколения. Появиться общий язык может лишь из общих интересов, поэтому работе с родителями всегда отвожу значимое место в воспитательной системе. В каждом отдельном случае стараюсь использовать наиболее эффективную форму, будь то общее собрание родителей или индивидуальная встреча, соревнование детей и взрослых, помощь в организации экскурсий, праздников, ремонта кабинета и многое другое. Главное, чтобы родители участвовали в жизни класса, интересовались нашими победами и проблемами, жили жизнью своих детей, не оставались равнодушными, не ставили барьеров между семьей и школой. Духовно-нравственные, семейные ценности особенно культивируются при ежегодном проведении вечера ко Дню матери, причем каждый вечер проводим в определенной стилистике – сказочные герои, стиляги, 90-е.

Учитывая возрастные особенности подростков по самовыражению, поиска себя, предложила вести «Летопись класса» в современной творческой форме – создания фильмов по итогам каждого коллективного дела. Идея прижилась, за годы учебы у нас уже скопилась солидная фильмотека (ссылка на фильм - <http://1994491.mya5.ru/klassnoe-rukovodstvo/> ).

Для выполнения задачи по формированию и развитию гражданского и патриотического воспитания учащихся проводилась работа по участию в общешкольном Фестивале патриотической песни (1 место, 2014 и 2015 г), в исторической игре ко Дню защитника Отечества (2 место-2016 г, 3 место-2017 г), мои ребята принимают участие в акциях «Бессмертный полк» и «Ветеран».

В этом учебном году с 11 «а» классом начали реализацию социального проекта «Цветочная фантазия». Нашли спонсора и осенью на территории школы посадили более 200 тюльпанов.

В результате коллективной деятельности создаются именно те условия, которые позволяют каждому ребенку раскрыть свои способности и стать социально-значимой личностью, обладающей творческим потенциалом, гражданскими качествами и чувством патриотизма. Воспитательная система нашего класса позволила нам обрести свое лицо. Инициативность, активность, живой отклик на новые идеи и дела, творческие начинания – вот основные черты классного коллектива и его воспитанников. Не менее значимо и то, что дети чувствуют себя в классе комфортно, стараются познать, помочь, поучаствовать, пообщаться, не перестают удивляться и удивлять.

***4. Использование современных образовательных технологий***

Важнейшим компонентом новой модели школьного образования является **системно-деятельностный** подход с опорой на практико-ориентированные и активные формы обучения.

В процессе обучения химии на уроках и во внеурочное время активно использую современные образовательные технологии: обучение на основе проектной и исследовательской деятельности, технологии уровневой дифференциации, информационно-коммуникационные и тестовые технологии, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии.

В проблемном обучении главным является исследовательский метод. Эффективным способом организации исследовательской деятельности обучающихся на уроке является выполнение мини-эксперимента, т.е. краткосрочного эксперимента по новой теме и готовому алгоритму. Например, в 8 классе при изучении химических свойств кислот на основании проведенных опытов самостоятельно осуществляют анализ, сравнение, оценку наблюдаемых процессов, обосновывают свою точку зрения и формулируют выводы, о том, что с кислотами реагируют только металлы, стоящие в ряду активности до водорода. Практические уроки-исследования, на которых необходимо применить полученные знания, обычно провожу в конце изучения темы. Экспериментальные задачи формулируются в непривычном для детей ракурсе, например, на основании полученных знаний о классах неорганических веществ очистите гвоздь от ржавчины, распознайте содержимое пробирок, отмойте пробирку, загрязненную гидроксидом меди (II). В старших классах с углубленным изучением предмета исследуем состав и качество жиров, мыла и синтетических моющих средств, молочных продуктов, жесткость воды.

Новизна применения проектно-исследовательской технологии в моей системе работы заключается в реализации долгосрочных и межпредметных исследовательских проектов учащимися разных возрастов - от начальной школы до старшеклассников. Тематика выполненных работ самая разнообразная: «Чемпион питания», «Растения – индикаторы», «Пищевая ценность продуктов питания», «Вода, которую мы пьем», «Заглянем в чашку чая», «Что такое осмос?», «Влияние компонентов зубных паст на реминерализацию зубной эмали», «Стираем по науке», «Сравнение механизмов реминерализующего действия зубных паст», «Физико-химические особенности средств для купания детей до года».

В зависимости от формы, целей и задач урока информационно-коммуникационные технологии применяю как источник учебной информации, наглядное пособие, тренажёр, средство диагностики и контроля.

Результаты использования ИКТ:

- накоплен банк мультимедийных презентаций, созданных учащимися и мною;

- наработана методическая база дидактических и контрольно – измерительных материалов в электронном виде;

- создана галерея фильмов «Летопись класса»;

- повысилось качество использования ИКТ учащимися при подготовке домашних заданий, уроков и внеклассных мероприятий;

- повысилась культура применения ИКТ.

Использование тестов на уроках химиитакже занимает видное место в процессе внедрения новых технологий. Тестовая методика – универсальное средство проверки знаний, умений, является экономной целенаправленной и индивидуальной формой контроля. Систематическая проверка знаний в виде тестов способствует прочному усвоению учебного предмета и сдаче государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ, воспитывает сознательное отношение к учебе, активизирует внимание, развивает способность к анализу. При тестовом контроле обеспечиваются равные для всех обучаемых условия проверки, то есть повышается объективность проверки знаний.

При подготовке и проведении каждого урока я учитываю строгую дозировку учебной нагрузки; построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности; соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, хорошая освещенность, чистота); благоприятный эмоциональный настрой; профилактика стрессов; оздоровительные моменты и смена видов деятельности на уроке, помогающие преодолеть усталость, четкая организация учебного труда, соблюдение требованиям СанПиНа. На уроках рассматриваем задачи, которые непосредственно связаны с понятиями “здоровый образ жизни”, “правильное питание”, “экология”; осуществляю индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей.

Результатом использования различных видов технологий можно считать развитие познавательных и творческих интересов у учащихся, повышенная мотивация обучения, повышение качества усвоения знаний, создание благоприятных условий для проблемного обучения, привлечение разных видов деятельности учащихся, формирование исследовательских умений, умения принимать оптимальные решения, возможность формирования коммуникативной компетенции учащихся.

*5.* ***Обобщение и распространение собственного педагогического опыта***

Мой педагогический опыт был представлен

* на XIX Городских открытых педагогических чтениях-2013 по теме «Муниципальная модель системы оценки качества образования как механизм эффективного управления школой» (28 ноября 2013);
* на Городском семинаре «Формы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся» (12 марта 2014);
* В рамках Дня профилактики провела открытый урок в 9 а классе «Угарный газ» (районный уровень, 2015);
* районный семинар по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ (5 марта 2015).

***Повышение квалификации:***

* Учебный семинар председателей и заместителей комиссии по проверке ОГЭ на базе ИРО (22 мая 2014 );
* Учебный семинар председателей и заместителей комиссии по проверке ОГЭ на базе ИРО (27 января 2017);
* Дистанционные курсы объемом 108 часов «ФГОС каждому учителю: готовимся к внедрению стандартов». АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет». (9 января 2017г)

***Публикации:***

* Проект «Заглянем в чашку чая» на Всероссийском конкурсе «Детский исследовательский проект – 2012» портала «О детстве» - <https://www.o-detstve.ru/forchildren/research-project/9527.html>
* Публикация статьи "Анализ качества питьевой воды, потребляемой детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи" на V Международной студенческой электронной научной конференции "Студенческий научный форум" - <http://www.scienceforum.ru/2013/138/5264>
* Публикация статьи "Влияние качества питьевой воды на содержание кальция и магния в слюне" на V Международной студенческой электронной научной конференции "Студенческий научный форум" - <http://www.scienceforum.ru/2013/138/5265>

***Опыт работы в качестве эксперта:***

* Заместитель Председателя экспертной комиссии по проверке экзаменационных материалов ОГЭ (2014-2017);
* Член районного жюри по проверке олимпиадных работ учащихся;
* Эксперт мероприятий Городского стратегического подпроекта «Одаренные дети» (2015-2016).

***Моя работа отмечена следующими грамотами и благодарственными письмами:***

* Благодарственное письмо Управления образования администрации города Екатеринбурга за подготовку победителя городской научно-практической конференции обучающихся г. Екатеринбурга (2013, 2015);
* Благодарственное письмо Отдела образования Администрации Октябрьского района за победу учащихся в районном этапе защиты исследовательских проектов учащихся в рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга» (2013, 2014);
* Благодарственное письмо Управления образования администрации города Екатеринбурга за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного и воспитательного процесса (2014);
* Лауреат Фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена». Почетная грамота Управления образования администрации города Екатеринбурга (2013, 2014, 2015, 2016);
* Благодарственное письмо Уральского Федерального университета за подготовку призера Городского школьного турнира химиков (2014);
* Благодарственное письмо МБУ ИМЦ Октябрьского района за активное и творческое участие в работе районного методического объединения учителей химии (2014);
* Благодарственное письмо Отдела образования Администрации Октябрьского района за подготовку призера районного конкурса исследовательских, информационных и творческих работ учащихся 1-4 классов «Хотим все знать!» (2014);
* Благодарность куратору Совета учащихся школы Калегиной С.И. за значительную помощь в делах добра и милосердия воспитанникам детского дома. Администрация ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом № 6». (2012);
* Дипломы за подготовку дипломантов IV Всероссийского конкурса детских исследовательских работ (проектов) «Мои первые открытия». Центр «Талант с колыбели» (2013);
* Почетная грамота МБУ ИМЦ Октябрьского района за победу в районной интеллектуальной игре «Химический бой» (2014, 2016);
* Благодарственное письмо Администрации Октябрьского района г. Екатеринбурга за подготовку победителей интеллектуальных конкурсов районного уровня и большой вклад в развитие детской интеллектуальной одаренности (2014, 2015);
* Благодарственное письмо МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии» за подготовку победителя VIII Городского конкурса творческих, прикладных и исследовательских проектов «Я-талант!» (2015);
* Благодарственное письмо МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии» за подготовку призера Открытой городской научно-практической конференции «Зажги свою звезду!» (2015);
* Благодарственное письмо konkurs-krugozor.ru за успешную подготовку обучающихся 10 «а» класса к участию в международном конкурсе «Безопасный мир» проекта «Кругозор» (2016);
* Благодарственное письмо Евразийского экономического молодежного форума за подготовку победителя Международного конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» (2016)

**Приложение 1**

|  |  |
| --- | --- |
| *Опорный конспект* | **Диагностика мотивационной деятельности учащихся** |

|  |  |
| --- | --- |
| Мотив | 1. Movere - приводить в движение, толкать ( лат.);
2. побуждение к деятельности (в психологии).
 |
| Мотивация | 1. побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность (в психологии)
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы отношения к учебе** | **Диагностические признаки** |
| Отрицательное отношение | 1. преобладание мотивов избежания неприятностей, наказания;
2. неумение возобновлять работу после отвлечения;
3. отсутствие интереса к процессу учения;
4. объяснение неудач внешними причинами;
5. эмоции неуверенности в себе.
 |
| Нейтральное (пассивное) отношение | 1. неустойчивые мотивы интереса к внешним результатам учения;
2. уход от трудностей;
3. невозвращение к нерешенным задачам;
4. эмоции скуки.
 |
| Положительное ситуативное отношение | 1. интерес к результатам учения и к отметке учителя;
2. понимание целей, поставленных учителем;
3. эмоции удивления, переживания, новизны;
4. восприимчивость к усвоению знаний.
 |
| Положительное активное отношение | 1. мотивы совершенствования способов учебно-познавательной деятельности;
2. постановка гибких целей, меняющихся в зависимости от ситуации;
3. эмоции конструктивного сомнения;
4. восприимчивость к усвоению обобщенных рациональных способов своей работы;
5. активность в новых условиях.
 |
| Положительное личностное отношение | 1. мотивы совершенствования способов сотрудничества с другим человеком в ходе учебно-познавательной деятельности;
2. эмоции личностно-пристрастного отношения к ходу и результатам учения;
3. объяснение успехов и неудач внутренними причинами;
4. стремление к расширению круга своих возможностей.
 |

*Опорный конспект подготовлен на основе:*

*А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. Формирование мотивации учения. – М., 1990.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Опорный конспект* | **Диагностика операционно-познавательной деятельности учащихся** |

« В период школьного обучения возникает та неповторимая комбинация типов мышления, которая и определяет индивидуальные особенности интеллекта ученика »

**Формы проявления операционно-познавательной деятельности**

 **учащихся**

(Выбор парной классификации связан с удобством оценки эффективности педагогических технологий с точки зрения создания условий для проявления разнообразных форм мыслительной деятельности учащихся.)

*Опорный конспект подготовлен на основе:*

*Теплов Б.М. Избранные труды. В 2-х томах. М, 1985*

|  |  |
| --- | --- |
| *Опорный конспект.* | **Диагностика рефлексивно-коррекционной деятельности учащихся** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия** | 1. reflexio – обращение назад (от лат.);
2. процесс самопознания субъектом внутренних актов и состояний (в психологии);
3. процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании (в философии);
4. осмысление своих собственных действий… (БЭС).
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Диагностические признаки** |
| Не умеет оценивать свои действия (отсутствие контроля) | 1. учебные действия не соотносятся со схемой;
2. допущенные ошибки не замечаются и не исправляются;
3. допущенные ошибки замечаются лишь после многократно повторенных действий;
4. заметив и исправив ошибку, не может обосновать своих действий.
 |
| Оценивает свои действия в соответствии с общей схемой (уровень произвольного внимания) | 1. *умеет соотносить свои действия со схемой, но делает это лишь после выполнения учебных действий, а не в процессе их;*
2. ошибки исправляет и обосновывает;
3. успешно соотносит свои действия со схемой в процессе работы, почти не допуская ошибок.
 |
| Оценивает свои действия в изменяющихся условиях (рефлексивный контроль) | 1. решая новую задачу, обнаруживает неадекватность старой схемы и пытается внести коррективы с помощью учителя;
2. самостоятельно обнаруживает несоответствие схемы и новых условий задачи, вносит коррективы.
 |

*Опорный конспект подготовлен на основе:*

*Г.В. Репкина, Е.В. Заика. Оценка уровня сформированности учебной деятельности, - Томск, 1993.*

Приложение 2