|  |
| --- |
| **ИПКМАОО «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Рузы»** |

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ:**

**Хабун Светлана Николаевна**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата рождения, полных лет на 01.09.2016 г. | 21.07. 1971; 47 лет |
| Должность в 2018-2019 уч. годДополнительно  | И.о. директора школы, учитель географии  |
| Образование, что и когда окончил (указать полное название учебного заведения, дату его окончания, факультет, специальность и квалификацию по диплому, серию и номер диплома) | Высшее образование, Московский педагогический университет,1993г., факультет – географо-биологический специальность – география и биология, квалификация – учитель географии и биологииДиплом: ЦВ № 031877 |
| Квалификационная категория, дата предыдущей аттестации и № приказа (по аттестационному листу) | Высшая категория, 13 ноября 2013гПриказ министра образования Московской области от \_13.11.2013г.\_№ \_\_4425\_\_\_\_ |
| Планируемый год аттестации | 2018 г., сентябрь-октябрь. |
| Общий трудовой стаж:(дата и полных лет) на 01.09.2018 г. | С 05.08.1993, 25 лет |
| Общий педагогический стаж (дата и полных лет) на 01.09.2018 г. | С 05.08.1993, 25 лет |
| Стаж работы в должности, по которой проходит аттестацию (дата и полных лет) на 01.09.2016 г. | С 05.08.1993, 25 лет |
| Стаж работы в данном учреждении(дата и полных лет) на 01.09.2015г.  | С 05.08.1993, 25 лет |
| Методическая тема самообразованияна 2018-2019 учебный год | Внедрение системно-деятельностного подхода на уроках географии |
| № ИНН№ Страхового свидетельства Гос. Пенсионного страхования | 507500638140036-273-399 60 |
| Электронная почта, телефон | habun@bk.ru, 89774699359 |

**Почетные звания, профессиональные награды и премии за весь период профессиональной деятельности**

***Хабун Светланы Николаевна***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование награды**Подтверждающие документы (оригинал или заверенная ксерокопия награды, копия приказа или выписка из приказа или справка, подтверждающая получение награды соответствующего уровня) | **Орган, выдавший награду** | **Год** **получения награды, номер документа (если есть)** |
| Звание «Ветеран труда» | Министерство социальной защиты населения МО | 14.04.2015Серия Т-П № 081756 |
| Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской федерации», | Министерство образования и науки РФ | 2011г. приказ Минобрнауки России от 18.04.2011г. |
| Почетная грамота Министерства образования Московской области за многолетний труд и успешную работу по образованию учащихся,  | Министерство образования Московской области | 2010г. приказ Министерства образования МО № 460 от 16.09.2010 г. |
| Грамота Управления образования Администрации Рузского района,  | Управление образования Администрации Рузского района | 2004 г. Приказ УОАРР № 160 от 22.09.2004 г. |
| Грамота Управления образования Администрации Рузского муниципального района, МБОУ ДПО (ПК) С «УМЦ» за подготовку победителя и призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии, оригинал награды | Управление образования Администрации Рузского муниципального района, МБОУ ДПО (ПК) С «Учебно- методический центр» | 2012 г. |
| Благодарность Управления образования Администрации Рузского муниципального района, МБОУ ДПО (ПК) С «Учебно - методический центр» за большой вклад в развитие образования Рузского муниципального района, оригинал награды | Управление образования Администрации Рузского муниципального района, МБОУ ДПО (ПК) С «Учебно- методический центр» | 2012 г. |
| Грамота Управления образования Администрации Рузского муниципального района, МБОУ ДПО (ПК) С «УМЦ» за значительный вклад в обновление системы методической работы в условиях модернизации образования и внедрения ФГОС, оригинал награды | Управление образования Администрации Рузского муниципального района, МБОУ ДПО (ПК) С «Учебно- методический центр» | 2013г. |
| Премия Главы Рузского муниципального района,  | УОАРМР | 2007г. приказ УОАРМР № 301 от 18.09.2007г. |
| Благодарность за активную деятельность и большой вклад в работу школьного научного общества «Росток»,  | Администрация МОУ « СОШ № 3 г. Рузы» | 2009г. приказ №8/3 от 04.02.2009г. |

**ИНФОРМАЦИЯ**

**о повышении квалификации, получении второго профессионального образования,**

**профессиональной переподготовке, стажировке педагогического работника МАОО «СОШ №3 г. Рузы»**

***Хабун Светланы Николаевны***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема курсов повышения квалификации** | **Место прохождения курсов**  | **Название организации, осуществляющей** **повышение** **квалификации** | **Сроки прохождения курсов** | **Название и** **№ документа**(заполняется при завершении обучения) | **Количество часов** (на момент аттестации) |
| 1. | «Использование современных образовательных технологий, инновационного оборудования, электронных образовательных ресурсов | г. Москва | Институт информационных технологий «АйТи». | с 16.12.14 по 23.12.14 | 010-005513 | 36 часов |
| 2. | «Образование и общество. Основы государственной политикиРФ в области образования» | г. МоскваСтароватутинский проезд, д.8. | ГБОУ ВПО МО АСОУ | с 3.04.15 по 11.04.15 | ПУ348-15 | 36 |
| 3. | « Организация внеурочной деятельности по географии в условиях введения ФГОС ООО», | г. МоскваСтароватутинский проезд, д.8. | ГБОУ ВПО МО АСОУ | 19.03.- 14.05.2015 | 8775-15 | 36 |
| 5. | «Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя географии (в условиях реализации ФГОС)» | г. МоскваСтароватутинский проезд, д.8. | ГБОУ ВПО МО АСОУ | 30.01.2013г. – 24.04.2013г. | Свидетельство №45-93 | 72  |
| 6 | Основы офисных компьютерных технологий, интерактивные технологии в образовании | Г. Руза | УМЦ | 04.03.14-13.03.14 | РЗ-000129 | 72 |
| 7 | «Совершенствование профессионального потенциала классного руководителя в условиях реализации ФГОС общего образования» | Г. Руза | МБОУ ДПО « УМЦ» г. Рузы | 16.10.2015 по 11.12.2015 г. г | РЗ- 000255 | 72 |
| 8 | Подготовка экспертов ЕГЭ – членов предметных комиссий по географии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2016 года | Г. Москва | Г. Москва, ГБОУ ВПО АСОУ | 29.01.-18.03.2016 | 70-16 | 36 |
| 9 | Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» | Москва | ФИПКиП | 25.02.16-25.06.16 |  | 520 |
|  | «Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС» | Г. Смоленск | ОО « Инфоурок | Июнь 2018 |  | 72 |

**Информация**

**о современных образовательных технологиях и/или методиках,**

**используемых*Хабун Светланой Николаевной*в практической профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Современные образовательные технологии и/или методики*(Название, автор/авторы)* | Цель использования технологии/методики | Описание порядка использования (применения)технологии/методики в практической профессиональной деятельности | Результат использования технологии/методики |
| 1. | Компьютерные (новые информационные) технологии обучения (Г.К. Селевко)  | * Повысить эффективность урока, используя интерактивный ресурс
* Формировать умения работать с информацией, развивать коммуникативные способности
* Подготовить личность «информационного общества»
 | * Создаю ресурсы, которые позволяют использовать информацию в любой форме представления (текст, таблицы, диаграммы, слайды, видео-аудиофрагменты и т. д.), которые легко модифицируются под конкретные варианты урока в сочетании с традиционными приемами работы. Информация преподносится в различных формах, вследствие чего процесс обучения становится эффективнее.

Использую готовые информационные проекты и продукты, интерактивные карты при объяснении нового материала, закреплении, при подготовке к ЕГЭ и ГИА | Эффективность уроков повысилась на 20%Научились работать с информацией 11 %Разработаны уроки с применением мультимедийных презентаций: «Урбанизация» 10 класс, «Страны Зарубежной Европы», 11 класс «Природа Австралии», Кейс с презентациями для цикла уроков «Африка», 7 класс «Байкал», 8 класс и др. |
| 2. | Технология проектного обучения ( В.В. Гузеев) | * Развивать познавательные способности обучающегося и его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.
* Совершенствовать

общеучебные умения и навыки исследовательской работы в группе.* Углубление знаний по теме проекта.
 | Совместно с обучающимися отбираем тему проекта. Формируем творческие группы для работы. В группах определяются проблемы, задачи исследования, выдвигаются гипотезы, обсуждаются методы исследованияОбучающиеся обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности: видеофильм, альбом, презентация и т.д.  В ходе всей работы над проектом я выступаю как консультант, координатор работы обучающихся, стимулирую их деятельность.Обучающиеся осуществляют поисковую деятельность, оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами .Проводимгрупповую рефлексию.  | * Все обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников.
* Умеют применять приобретённые знания для решения познавательных и практических задач 38% учеников.
* Исследовательскими навыками овладели более 31% детей.

Ученики активно выступают со своими проектами и являются ежегодными победителями и призерами районной экологической конференции «Природа встречает друзей», школьной научно-практической конференции «Росток», районной научно-практической конференции «Геофокус». |
| 3. | Игровая технология (по И.В. Кучерук) | * Расширить кругозор.
* Применять ЗУН в практической деятельности.
* Развивать внимание, память, речь, мышление.творческие способности, фантазию, воображение.
* Формировать нравственные, этические, мировоззренческие установки, приобщать к ценностям общества.
* Развивать навыки коммуникативности.
 | При разработке и проведения урока в игровой форме учитываю основные особенности таких уроков. Передобучающимися в форме игровой задачи ставлю дидактическую цель, при этом вся учебная деятельность подчиняется правилам игры и учебный материал является средством игры. Присутствие элемента соревнования в учебной деятельности переводит дидактическую задачу в задачу игровую, успешное выполнение которой является результатом игры. В ходе игры ребята знакомятся с условиями и правилами, распределяются роли, формируются группы для работы над заданием, используются различные источники информации, проводится «мозговой штурм».Обязательно анализируются и обсуждаются различные мнения, решения и выводы обучающихся, констатируются достигнутые результаты, отмечаются ошибки, формулируется окончательный итог игры. | Повысился познавательного интереса к предмету у 14% школьниковУлучшение памяти, развитие речевых умений и навыков наблюдается у 11% школьников.Овладели культурой общения и навыками коммуникативности всё обучающиеся. Повысилось качество знаний обучающихся с 66-73%.Уровень обученности составляет 100%.Мои обучающиеся являются победителями районной экологической игры « Знатоки природы» и «Юный эколог»Разработаны и применяются в учебном процессе игры: « Аукцион знаний», «Кто хочет стать отличником», «Самый умный» и др. Повышение учебной мотивации обучающихся на 15% (по итогам анкетирования). Стабильно высокое качество обученности (73%). |
| 4. | Технология проблемного обучения (Дж. Дьюи, И. Лернер). | * Развивать творческие и мыслительные способности обучающихся через создание и решение проблемных ситуаций
* Активизировать самостоятельную деятельности обучающихся
 | Организую постановку перед учащимися теоретических и практических исследовательских заданий имеющие высокий уровень проблемности.Использую формы работы: индивидуальную, групповую. Работу организую по следующим этапам:- постановка проблемного вопроса;- проблемное задание;- создание проблемной ситуации;- осознание сущности затруднения и постановка проблемы;- выдвижение гипотез по решению проблемы -доказательство или опровержение высказанного в гипотезе предположения - проверка правильности решения проблемы;- выводы по решению проблемы.  Ученик совершает логические операции самостоятельно, раскрывая сущность нового понятия и нового способа действия. Исследовательские работы могут быть разнообразны: ученический эксперимент, экскурсия и сбор фактов, подготовка доклада, конструирование и модулирование. Проблемные ситуации создаю на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. |  Умеют выдвигать и отстаивать собственной точки зрения (гипотезы) на решение проблемы 45% школьников.Овладели способами умственной практической (экспериментальной) деятельности более 45%.Умеют применять знания в новой ситуации при решении учебной проблемы 32% школьников.Повысилось качество знаний по предмету (с 66-73%)  |
| 5. | Групповые технологии (В.К.Дьяченко). | • Обеспечение активности учебного процесса.• Достижение высокого уровня усвоения содержания• Развитие навыков коммуникативности | Применяя данную технологию, класс на уроке делю на группы для решения конкретных учебных задач. Каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя.Руководители групп и их состав подбираются по принципу объединения школьников разного уровня обученности, информированности предмету, что позволяет им взаимно дополнять и обогащать друг друга. Данную технологию использую на обобщающих уроках, при выполнении практических работ, при опросе | Сформированы навыков самоконтроля и контроля при работе в коллективе у 43% учеников.Уровень усвоения материала на таких уроках – 100%Умеют хорошо контактировать в группе все школьники. |