|  |
| --- |
| **ИПКМАОО «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Рузы»** |

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ:**

**Хабун Светлана Николаевна**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата рождения,  полных лет на 01.09.2016 г. | 21.07. 1971; 47 лет |
| Должность в 2018-2019 уч. год  Дополнительно | И.о. директора школы, учитель географии |
| Образование, что и когда окончил (указать полное название учебного заведения, дату его окончания, факультет, специальность и квалификацию по диплому, серию и номер диплома) | Высшее образование, Московский педагогический университет,1993г., факультет – географо-биологический специальность – география и биология, квалификация – учитель географии и биологии  Диплом: ЦВ № 031877 |
| Квалификационная категория, дата предыдущей аттестации и № приказа (по аттестационному листу) | Высшая категория, 13 ноября 2013г  Приказ министра образования Московской области от \_13.11.2013г.\_№ \_\_4425\_\_\_\_ |
| Планируемый год аттестации | 2018 г., сентябрь-октябрь. |
| Общий трудовой стаж:  (дата и полных лет) на 01.09.2018 г. | С 05.08.1993, 25 лет |
| Общий педагогический стаж  (дата и полных лет) на 01.09.2018 г. | С 05.08.1993, 25 лет |
| Стаж работы в должности, по которой проходит аттестацию  (дата и полных лет) на 01.09.2016 г. | С 05.08.1993, 25 лет |
| Стаж работы в данном учреждении  (дата и полных лет) на 01.09.2015г. | С 05.08.1993, 25 лет |
| Методическая тема самообразования  на 2018-2019 учебный год | Внедрение системно-деятельностного подхода на уроках географии |
| № ИНН  № Страхового свидетельства Гос. Пенсионного страхования | 507500638140  036-273-399 60 |
| Электронная почта, телефон | [habun@bk.ru](mailto:habun@bk.ru), 89774699359 |

**Почетные звания, профессиональные награды и премии за весь период профессиональной деятельности**

***Хабун Светланы Николаевна***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование награды**  Подтверждающие документы (оригинал или заверенная ксерокопия награды, копия приказа или выписка из приказа или справка, подтверждающая получение награды соответствующего уровня) | **Орган, выдавший награду** | **Год**  **получения награды, номер документа (если есть)** |
| Звание «Ветеран труда» | Министерство социальной защиты населения МО | 14.04.2015  Серия Т-П № 081756 |
| Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской федерации», | Министерство образования и науки РФ | 2011г. приказ Минобрнауки России от 18.04.2011г. |
| Почетная грамота Министерства образования Московской области за многолетний труд и успешную работу по образованию учащихся, | Министерство образования Московской области | 2010г. приказ Министерства образования МО № 460 от 16.09.2010 г. |
| Грамота Управления образования Администрации Рузского района, | Управление образования Администрации Рузского района | 2004 г. Приказ УОАРР № 160 от 22.09.2004 г. |
| Грамота Управления образования Администрации Рузского муниципального района, МБОУ ДПО (ПК) С «УМЦ» за подготовку победителя и призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии, оригинал награды | Управление образования Администрации Рузского муниципального района, МБОУ ДПО (ПК) С «Учебно- методический центр» | 2012 г. |
| Благодарность Управления образования Администрации Рузского муниципального района, МБОУ ДПО (ПК) С «Учебно - методический центр» за большой вклад в развитие образования Рузского муниципального района, оригинал награды | Управление образования Администрации Рузского муниципального района, МБОУ ДПО (ПК) С «Учебно- методический центр» | 2012 г. |
| Грамота Управления образования Администрации Рузского муниципального района, МБОУ ДПО (ПК) С «УМЦ» за значительный вклад в обновление системы методической работы в условиях модернизации образования и внедрения ФГОС, оригинал награды | Управление образования Администрации Рузского муниципального района, МБОУ ДПО (ПК) С «Учебно- методический центр» | 2013г. |
| Премия Главы Рузского муниципального района, | УОАРМР | 2007г. приказ УОАРМР № 301 от 18.09.2007г. |
| Благодарность за активную деятельность и большой вклад в работу школьного научного общества «Росток», | Администрация МОУ « СОШ № 3 г. Рузы» | 2009г. приказ №8/3 от 04.02.2009г. |

**ИНФОРМАЦИЯ**

**о повышении квалификации, получении второго профессионального образования,**

**профессиональной переподготовке, стажировке педагогического работника МАОО «СОШ №3 г. Рузы»**

***Хабун Светланы Николаевны***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема курсов повышения квалификации** | **Место  прохождения курсов** | **Название организации, осуществляющей**  **повышение**  **квалификации** | **Сроки прохождения курсов** | **Название и**  **№ документа**  (заполняется при  завершении обучения) | **Количество часов**  (на момент  аттестации) |
| 1. | «Использование современных образовательных технологий, инновационного оборудования, электронных образовательных ресурсов | г. Москва | Институт информационных технологий «АйТи». | с 16.12.14 по 23.12.14 | 010-005513 | 36 часов |
| 2. | «Образование и общество. Основы государственной политикиРФ в области образования» | г. Москва  Староватутинский проезд, д.8. | ГБОУ ВПО МО АСОУ | с 3.04.15 по 11.04.15 | ПУ348-15 | 36 |
| 3. | « Организация внеурочной деятельности по географии в условиях введения ФГОС ООО», | г. Москва  Староватутинский проезд, д.8. | ГБОУ ВПО МО АСОУ | 19.03.- 14.05.2015 | 8775-15 | 36 |
| 5. | «Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя географии (в условиях реализации ФГОС)» | г. Москва  Староватутинский проезд, д.8. | ГБОУ ВПО МО АСОУ | 30.01.2013г.  –  24.04.2013г. | Свидетельство №45-93 | 72 |
| 6 | Основы офисных компьютерных технологий, интерактивные технологии в образовании | Г. Руза | УМЦ | 04.03.14-13.03.14 | РЗ-000129 | 72 |
| 7 | «Совершенствование профессионального потенциала классного руководителя в условиях реализации ФГОС общего образования» | Г. Руза | МБОУ ДПО « УМЦ» г. Рузы | 16.10.2015 по 11.12.2015 г. г | РЗ- 000255 | 72 |
| 8 | Подготовка экспертов ЕГЭ – членов предметных комиссий по географии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2016 года | Г. Москва | Г. Москва, ГБОУ ВПО АСОУ | 29.01.-18.03.2016 | 70-16 | 36 |
| 9 | Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» | Москва | ФИПКиП | 25.02.16-25.06.16 |  | 520 |
|  | «Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС» | Г. Смоленск | ОО « Инфоурок | Июнь 2018 |  | 72 |

**Информация**

**о современных образовательных технологиях и/или методиках,**

**используемых*Хабун Светланой Николаевной*в практической профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Современные образовательные  технологии и/или методики  *(Название, автор/авторы)* | Цель использования технологии/методики | Описание порядка использования (применения)  технологии/методики в практической  профессиональной деятельности | Результат использования  технологии/методики |
| 1. | Компьютерные (новые информационные) технологии обучения (Г.К. Селевко) | * Повысить эффективность урока, используя интерактивный ресурс * Формировать умения работать с информацией, развивать коммуникативные способности * Подготовить личность «информационного общества» | * Создаю ресурсы, которые позволяют использовать информацию в любой форме представления (текст, таблицы, диаграммы, слайды, видео-аудиофрагменты и т. д.), которые легко модифицируются под конкретные варианты урока в сочетании с традиционными приемами работы. Информация преподносится в различных формах, вследствие чего процесс обучения становится эффективнее.   Использую готовые информационные проекты и продукты, интерактивные карты при объяснении нового материала, закреплении, при подготовке к ЕГЭ и ГИА | Эффективность уроков повысилась на 20%  Научились работать с информацией 11 %  Разработаны уроки с применением мультимедийных презентаций: «Урбанизация» 10 класс,  «Страны Зарубежной Европы», 11 класс «Природа Австралии», Кейс с презентациями для цикла уроков «Африка», 7 класс «Байкал», 8 класс и др. |
| 2. | Технология проектного обучения ( В.В. Гузеев) | * Развивать познавательные способности обучающегося и его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности. * Совершенствовать   общеучебные умения и навыки исследовательской работы в группе.   * Углубление знаний по теме проекта. | Совместно с обучающимися отбираем тему проекта. Формируем творческие группы для работы. В группах определяются проблемы, задачи исследования, выдвигаются гипотезы, обсуждаются методы исследования  Обучающиеся обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности: видеофильм, альбом, презентация и т.д.  В ходе всей работы над проектом я выступаю как консультант, координатор работы обучающихся, стимулирую их деятельность.Обучающиеся осуществляют поисковую деятельность, оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами .  Проводимгрупповую рефлексию. | * Все обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников. * Умеют применять приобретённые знания для решения познавательных и практических задач 38% учеников. * Исследовательскими навыками овладели более 31% детей.   Ученики активно выступают со своими проектами и являются ежегодными победителями и призерами районной экологической конференции «Природа встречает друзей», школьной научно-практической конференции «Росток», районной научно-практической конференции «Геофокус». |
| 3. | Игровая технология  (по И.В. Кучерук) | * Расширить кругозор. * Применять ЗУН в практической деятельности. * Развивать внимание, память, речь, мышление.творческие способности, фантазию, воображение. * Формировать нравственные, этические, мировоззренческие установки, приобщать к ценностям общества. * Развивать навыки коммуникативности. | При разработке и проведения урока в игровой форме учитываю основные особенности таких уроков. Передобучающимися в форме игровой задачи ставлю дидактическую цель, при этом вся учебная деятельность подчиняется правилам игры и учебный материал является средством игры. Присутствие элемента соревнования в учебной деятельности переводит дидактическую задачу в задачу игровую, успешное выполнение которой является результатом игры. В ходе игры ребята знакомятся с условиями и правилами, распределяются роли, формируются группы для работы над заданием, используются различные источники информации, проводится «мозговой штурм».  Обязательно анализируются и обсуждаются различные мнения, решения и выводы обучающихся, констатируются достигнутые результаты, отмечаются ошибки, формулируется окончательный итог игры. | Повысился познавательного интереса к предмету у 14% школьников  Улучшение памяти, развитие речевых умений и навыков наблюдается у 11% школьников.  Овладели культурой общения и навыками коммуникативности всё обучающиеся.  Повысилось качество знаний обучающихся с 66-73%.  Уровень обученности составляет 100%.  Мои обучающиеся являются победителями районной экологической игры « Знатоки природы» и «Юный эколог»  Разработаны и применяются в учебном процессе игры: « Аукцион знаний», «Кто хочет стать отличником», «Самый умный» и др. Повышение учебной мотивации обучающихся на 15% (по итогам анкетирования). Стабильно высокое качество обученности (73%). |
| 4. | Технология проблемного обучения (Дж. Дьюи, И. Лернер). | * Развивать творческие и мыслительные способности обучающихся через создание и решение проблемных ситуаций * Активизировать самостоятельную деятельности обучающихся | Организую постановку перед учащимися теоретических и практических исследовательских заданий имеющие высокий уровень проблемности.Использую формы работы: индивидуальную, групповую.  Работу организую по следующим этапам:  - постановка проблемного вопроса;  - проблемное задание;  - создание проблемной ситуации;  - осознание сущности затруднения и постановка проблемы;  - выдвижение гипотез по решению проблемы  -доказательство или опровержение высказанного в гипотезе предположения  - проверка правильности решения проблемы;  - выводы по решению проблемы.  Ученик совершает логические операции самостоятельно, раскрывая сущность нового понятия и нового способа действия. Исследовательские работы могут быть разнообразны: ученический эксперимент, экскурсия и сбор фактов, подготовка доклада, конструирование и модулирование. Проблемные ситуации создаю на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. | Умеют выдвигать и отстаивать собственной точки зрения (гипотезы) на решение проблемы 45% школьников.  Овладели способами умственной практической (экспериментальной) деятельности более 45%.  Умеют применять знания в новой ситуации при решении учебной проблемы 32% школьников.  Повысилось качество знаний по предмету (с 66-73%) |
| 5. | Групповые технологии (В.К.Дьяченко). | • Обеспечение активности учебного процесса.  • Достижение высокого уровня усвоения содержания  • Развитие навыков коммуникативности | Применяя данную технологию, класс на уроке делю на группы для решения конкретных учебных задач. Каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя.  Руководители групп и их состав подбираются по принципу объединения школьников разного уровня обученности, информированности предмету, что позволяет им взаимно дополнять и обогащать друг друга. Данную технологию использую на обобщающих уроках, при выполнении практических работ, при опросе | Сформированы навыков самоконтроля и контроля при работе в коллективе у 43% учеников.  Уровень усвоения материала на таких уроках – 100%  Умеют хорошо контактировать в группе все школьники. |