Приложение к ООП ООО

МБОУ СОШ №5 г.Грязи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 5 г. Грязи

Грязинского муниципального района

Липецкой области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

10-11 классы

Составитель: Хрипунова Е.В.

первая квалификационная категория

Грязи 2017

1. Пояснительная записка.

**Цели и задачи курса, решаемые при реализации рабочей программы:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**Нормативно – правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

**Рабочая программа по географии составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:**

Программа составлена на основе нормативных правовых документов:

* Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.12 года №273-фз).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253».
* Учебный план МБОУ СОШ №5 г. Грязи на 2017-2018 учебный год.
* Локальный акт школы «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ СОШ №12», утвержденный приказом № 153 от 30.08.2013 г.
* Календарный учебный график МБОУ СОШ № 5 на 2017-2018 г.
* Устав МБОУ СОШ№ 5 г. Грязи.

**Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы по географии для общеобразовательных учреждений:авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

**Обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы.**

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она:

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;

- соответствует стандарту основного общего образования по географии;

- определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии.

**Информация об используемом учебнике**

География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ В.П. Максаковский – 18-е изд.- М. : Просвещение, 2010.- 397с.Учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. На учебник получены положительные заключения Российской академии наук и Российской академии образования

**Определение места и роли учебного предмета в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами:**

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Настоящая программа составлена на 35 ч. в соответствии с учебным планом школы.

По содержанию данный курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, особенностей разных территорий.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

**Информация о внесённых изменениях в примерную программу и их обоснование.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 12 в 10 и 11 классе на изучение географии отводится 35 часов.

**Информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа, в том числе количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований и др.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии в 10 классе. Количество часов: всего-35 часов, в неделю -1 час; практических работ- 5. В 11 классе: всего - 35 часов, в неделю – 1 час; практических работ – 8.

**Формы организации учебного процесса.**

* Индивидуальная, фронтальная;
* Коллективная: парная и групповая;
* Уроки с элементами практической работы с картами, графическим материалом.
* Уроки – беседы, уроки – диалоги; уроки- деловые игры, прогнозирование и проектирование.

**Технологии обучения**

* Технология исследовательского обучения;
* Технология проблемного обучения. Обучение способам решения проблем, создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации, создание условий для самореализации;
* Технологии проведения коллективных творческих дел;
* Информационные технологии. Обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию.
* Мультимедийные и интерактивные технологии.
* Информационно – коммуникативные технологии;
* Личностно – ориентированное обучение;
* Игровые технологии;

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

Для формирования ключевых, предметных компетенций используется деятельностный подход обучения. При данном подходе у обучающихся формируются навыки самообразования, процесс обучения строится на основе осознанного целеполагания, а уровневая организация учебной деятельности создаёт ситуацию выбора для ученика.

Не менее важными информационными компетенциями можно считать поиск, анализ и отбор необходимой информации, её преобразование, сохранение и передача. Формирование этих компетенций на уроках географии происходит при выполнении творческих работ с разными источниками географической информации.

Учащиеся научатся использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.В связи с выше сказанным более актуальным становится поиск технологий обучения, которые могли бы создавать условия для реализации компетентностного подхода в географическом образовании школьников. Одной из таких технологий является проектное обучение. Под ним понимается целенаправленная учебная деятельность по определенной программе для решения поисковых, учебных, исследовательских, практических задач на предметной, межпредметной и надпредметной основах.

Механизм достижения поставленной цели:

1. Интеграция компетенций в программу школьного курса географии.

2. Создание и использование банка практико-ориентированных задач.

**Виды и формы контроля**

*Виды контроля:*

* Вводный;
* Текущий;
* Коррекция;
* Тематический;
* Итоговый.

*Формы контроля:*

* Индивидуальная;
* Групповая;
* Фронтальная.

**Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года (ступени) в соответствии с требованиями установленными федеральными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения.**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

* определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N2643)

1. **Содержание программы 10 класс**:

**Раздел 1. Современные методы географических исследований.**

**Источники географической информации (6 часа).**

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

**Знать / понимать:** ​

•основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

•нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

* Крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики. Географическую номенклатуру, указанную в учебнике.

**Уметь:** Устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов. Составлять развернутый план доклада, сообщения; определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; Устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов. Составлять развернутый план доклада, сообщения. Составлять картосхемы связей географических процессов и явлений. Строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы.

**Практическая работа №1:**

Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

**Раздел 2. Природа и человек в современном мире (10 часов**).

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды».

Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Знать/понимать**:

Этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой. Понятие «природопользование», виды природопользования. Необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду.

**Уметь:** Анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации. . Определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

**Оценивать:** Обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами. Рекреационные ресурсы мира.

**Практическая работа №2**: Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов**.**

**Раздел 3. Население мира (6 часов).**

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения . Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Урбанизация как всемирный процесс.

Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Знать/понимать:** Особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира. Этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения. Занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли, районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения. Крупнейшие города и агломерации мира. Причины и виды миграций. Культурно-исторические центры мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира.

**Уметь:** Определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения. Определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира.

**Оценивать:** Современное геополитическое положение стран и регионов.

**Практическая работа №3:**

Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

**Раздел 4. География мирового хозяйства.(13 часов).**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Крупнейшие международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование– интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Крупнейшие международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Внешние экономические связи научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно- финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля– основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

**Знать/понимать**: Секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производственных сил в эпоху НТР. Особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике. Понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции.

**Уметь:** Характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства. Определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности.

**Оценивать:** Экологические ситуации в отдельных странах и регионах. Тенденции и пути развития современного мира

**Практическая работа №4**

Определение стран экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

**Практическая работа №5**

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

**Содержание программы 11 класс**:

**Раздел 5. Регионы и страны мира. *(*22ч*)***

    Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

  Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

*Англоязычная Америка (3 ч.)* Соединенные Штаты Америки.Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».  
      Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.  
Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

**Практическая работа №1** « Описание экономико-географической характеристики Канады»  
Латинская Америка (2). Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

**Практическая работа №2** « Составление комплексной географической характеристики Бразилии».

*Западная Европа (4 ч)*

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Германия.Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

Великобритания.Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

Франция.Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.  
Италия.Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

**Практическая работа №3**« Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран»

*Центрально-Восточная Европа (2ч)*

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

**Практическая работа №4** «Составление картосхемы производственных связей стран Восточной Европы»

*Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона) (3ч)*

Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.  
Китайская Народная Республика.Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.  
Япония.Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

**Практическая работа №5** «Составление комплексной географической характеристики Японии».  
*Юго-Восточная Азия (1 ч)*

Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

*Южная Азия (1ч)*

Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

**Практическая работа №6** «Составление комплексной географической характеристики Индии».  
*Юго-Западная Азия и Северная Африка (1 ч)*

Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.   
*Тропическая Африка и ЮАР (1 ч)*

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

*Австралия и Океания (1 ч)*

Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

**Знать / понимать:**Крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики. Географическую номенклатуру, указанную в учебнике.

**Уметь:** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. Составлять ЭГ характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран

**Раздел 6. Россия в современном мире(8часов)**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово- экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны содружества независимых государств (СНГ). Участие России в международных социально- экономических и геоэкологических проектах.

**Знать/понимать:**особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций, для правильной оценки геополитической и геоэкономической ситуации в России, тенденций их возможного развития.

**Уметь:** выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

**Оценивать**: положение России в современном мире.

**Практическая работа №7**

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

**Практическая работа №8**

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

**Раздел. Географические аспекты современных глобальных**

**проблем человечества (5 часов)**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих взаимосвязи географических аспектов приоритетных глобальных проблем человечества. Классификация глобальных проблем. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

**Знать / понимать:** Географические аспекты глобальных проблем человечества

**Уметь:**

Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире. Выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества. Устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов. Составлять развернутый план доклада, сообщения. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию. Работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.

**Оценивать:** Влияние человеческой деятельности на окружающую среду. Экологические ситуации в отдельных странах и регионах. Тенденции и пути развития современного мира

**Учебно - тематический план 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | **Контрольные мероприятия** |
| 1 | Современные методы географических исследований. | 6 | Практическая работа к разделу №1  «Обозначение на контурной карте основных географических объектов». |
| 2 | Природа и человек в современном мире. | 10 | Практическая работа к разделу №2  «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов». |
| 3 | Население мира | 6 | Практическая работа к разделу №3  «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира». |
| 4 | География мировой экономики | 13 | Практическая работа к разделу №4  «Определение стран экспортеров основных видов промышленной и с/х продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха, стран, предаставляющих банковские и др. виды международных услуг».  Практическая работа №5  «Определение основных направлений мировой торговли, факторов, определяющих международную специализация стран и регионов мира». |
|  | Итого | 35 | 5 |

**Учебно - тематический план 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | **Контрольные мероприятия** |
| 1 | Регионы и страны | 22 | Практическая работа №1  « Описание экономико-географической характеристики Канады»  Практическая работа №2 « Составление комплексной географической характеристики Бразилии».  Практическая работа №3« Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран»  Практическая работа №4 «Составление картосхемы производственных связей стран Восточной Европы»  Практическая работа №5 «Составление комплексной географической характеристики Японии». Практическая работа №6 «Составление комплексной географической характеристики Индии». |
| 2 | Россия в современном мире | 8 | Практическая работа №7  Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.  Практическая работа №8  Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. |
| 3 | Глобальные проблемы человечества | 4 |  |
|  | Итого | 35 | 8 |

**Литература и средства обучения.**

География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ В.П. Максаковский – 18-е изд.- М. : Просвещение, 2010.- 397с.

Атлас Экономическая и социальная география мира. 10 класс.- М.: «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2011.

**Дополнительная литература:**

1. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч. 1. Общая характеристика мира: поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского. – Волгоград: Учитель, 2007. – 1143 с.
2. Барабанов,В.В. ЕГЭ 2013. География. Типовые тестовые задания/ В. В. Барабанов, Э. М. Амбарцумова, С. Е. Дюкова, О. В. Чичерина. – М.6 Издательство «Экзамен», 2013 – 222с.
3. Гдалин Д.А., Гладкий Ю.Н., Махов С.И. «Конструктор» текущего контроля, 10-11 кл.: пособие для учителей ОУ – Просвещение, 2009 (Полярная звезда)
4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Мой тренажер: 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2008.
5. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс. – М.: ВАКО, 2006
6. ЖижинаЕ. А. Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс/ Сост. Е. А. Жижина. – М.:ВАКО, 2012.-96с.
7. Интернет-ресурсы.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

​ •основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

​ •особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

​ •географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

​ •особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

​ •определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

​ •оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

​ •применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

​ •составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

​ •сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

​ •выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

​ •нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

​ •понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N2643)

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* Не приступал к выполнению работы;
* Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы . 6. Не забудьте подписать работу внизу карты! **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

Приложение №1 к рабочей программе

по географии

Календарно-тематическое планирование по географии 10 класс

2017-2018 уч. год

учитель: Хрипунова Е.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дат**а**  **№ урока** | **Раздел** | №**урока в разделе** | **Тема урока** | **Цели урока** | **Оборудование** | **Практические и контрольные работы** | **Домашнее задание** |
| 1  5.09 | **Современные методы географических исследований.**  **Источники географической информации (1 час).** | 1 | Что изучает Экономическая и социальная география мира | Дать представление о: Положении географии в системе наук. Традиционных и новых методах географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.  Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. | Интернет | Анализ карт различной тематики.  Обозначение на контурной карте основных географических объектов.  Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.  Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.  Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме. | новости |
| 2.  12.09 | **Общая характеристика мира (30 ч.).**  **Современная политическая карта мира (4ч. +1).** | 1. | Введение. Современная политическая карта мира.  Многообразие стран современного мира. | Познакомить уч-ся со структурой курса, с источниками информации и с особенностью учебника. Сформировать представление о разнообразии современного мира, дать знания о классификации стран, показать место России в мире. Развивать умения слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока. | Политическая карта мира; атласы. | П/р «Обозначение на к/к типологической классификации стран мира». | Параграф 1; составить кроссворд «Страны мира». |
|  |  |  | Международные отношения и политическая картина мира | Показать влияние международных отношений на политическую карту мира. | Политическая карта мира. |  | Параграфы 2 (прочитать), 4 (выучить определения понятий); 1 и 3 (повтор). |
| 3  19.09 |  |  | Государственный строй стран мира. Формы государственного правления. | Дать знания о формах государственного правления и административно-территориального устройства. Расширить знания о классификации стран мира и закрепить знания номенклатуры. | Политическая карта мира; атласы. | П/р «Определение гос. строя стран мира на основе классификационной таблицы с примерами стран». | Параграф 3; зад. 3, с.22. |
| 4,5  26-3.10 |  |  | Политическая география и геополитика. Обобщение знаний. | Сформировать представление о политической географии и геополитике. Научить уч-ся давать оценку политико-географического положения страны. Проверить уровень знаний и умений по изученной теме. Закрепить знание терминов и понятий темы. Обобщить знания по теме «Политическая карта мира». | Политическая карта мира. | Характеристика ПГП страны по типовому плану (тренировочная). |  |
| 6.  10.10 | **Природа и человек в современном мире (5часов)** |  | Взаимодействие природы и общества. | Сформировать понятия «географическая среда, природопользование». Определить степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах. Формировать экологическую культуру уч-ся. | Политическая карта мира. | Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций. | Параграф 1, т.2 |
| 7.  17.10 |  |  | Мировые природные ресурсы. | Дать понятие «ресурсообеспеченность». Выявить основные районы размещения природных ресурсов и их влияние на экономическое развитие стран мира. Продолжить формирование умения работать с различными источниками информации. | Атласы. | П/р «Выявление основных районов размещения важнейших природных ресурсов с выводом о влиянии ресурсов на экономическое развитие страны». | Параграф 2, т.2 (выучит определения понятий), выучить записи в тетради. |
| 8.  24.10 |  |  | Минеральные земельные водные и биологические ресурсы | Сформировать представление об основных закономерностях размещения минеральных земельных, водных и биологических ресурсов мира и обеспеченности стран и регионов. Формировать умение определять по таблицам и картам степень ресурсообеспеченность стран и регионов мира. Развивать умение и навыки работы с картами и текстом. | Карта «Полезные ископаемые мира». Атласы. | П/р №5 «Определение ресурсообеспеченностистран топливными ресурсами и рудами». | Параграф 2, т.2 (с.28-31; с.38-39). На к/к нанести основные месторождения угля, нефти, газа, железной и медной руды, бокситов. Обозначить страны. |
| 9.  7.11 |  |  | Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы | Формировать умение давать оценку природным ресурсам мира. Формировать представление о размещении природных ресурсов на планете. Формировать умение работать с различными источниками  информации. | Физическая карта, тематические карты |  | Параграф 2, т.2 (с.31-41). Подготовка к проверочной работе по теме «Природные ресурсы мира». |
| 10.  14.10 |  |  | Загрязнение и охрана окружающей среды. | Ознакомить уч-ся с проблемой антропогенного загрязнения окружающей среды, источниками загрязнения атмосферы, гидросферы, литосферы. Рассмотреть три главных пути решения проблем охраны окружающей среды. Проверить уровень знаний по теме «Природные ресурсы мира». | Тесты. Политическая карта мира. |  | Параграф 3, 4, т.2. |
| 11  21.11 |  |  | Географическое ресурсоведение и геоэкология | Проверить уровень знаний по теме «Природные ресурсы мира». |  | Итоговое тестирование по теме «Природные ресурсы мира». |  |
| 12  28.11 | **Население мира (6 часов)** |  | Численность и воспроизводство населения мира. | Сформировать представление о численности населения Земли, о типах воспроизводства населения. Выявить закономерности динамики численности населения мира. | Политическая карта мира. Карта «Плотность населения мира». | Решение задач на определение естественного прироста населения в разных странах мира. | Параграф 1, т.3 (57-61). |
| 13  5.12 |  |  | Структура населения | Сформировать представление о половозрастной структуре населения | Атласы | Анализ половозрастных пирамид стран 1 и 2 типа | Параграф 1, |
| 14  12.12 |  |  | Размещение и миграции населения мира. | Сформировать представление об особенностях размещения населения по планете. Ознакомиться с основными миграционными явлениями в мире. | Политическая карта мира. Карта «Плотность населения мира». | П/р №6 «Определение по карте регионов с высокой плотностью населения и объяснение причин их возникновения (зад.9, с.86). Нанесение на к/к главных районов трудовой иммиграции (зад.10, с.86). | Параграф 3, т.3. |
| 15  19.12 |  |  | Городское и сельское население. Урбанизация. | Познакомить уч-ся с основными видами расселения. Сформировать представление об урбанизации как о всемирном процессе. | Политическая карта мира. | Определение уровня урбанизации стран мира. Обозначение на к/к стран с высоким уровнем и высокими темпами урбанизации. | Параграф 4, Т.3. Подготовка к итоговому уроку. |
| 16-17  26.12  16.01 |  |  | Контроль знаний по теме «Население мира» | Обобщить знания по теме |  |  |  |
| 18  24.01 | **География мирового хозяйства (9 часов).** |  | Научно-техническая революция. Характерные черты и составные части | Определить уровень знаний уч-ся по теме «Население мира». Сформировать понятие «научно-техническая революция». Познакомить с чертами и частями НТР. Формировать умение составлять конспект по тексту и лекциям учителя. | Политическая карта мира. | Итоговое тестирование по теме «Население мира». | Параграф 1, т.4. |
| 19  30.01 |  |  | Мировое хозяйство. | Сформировать понятия «мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция», ТНК. Ознакомить с причинами специализации стран мира, с ролью ТНК в экономике разных стран. Дать представление о роли международного географического разделения труда в формировании мирового хозяйства. | Политическая карта мира. Атласы. | П/р №7 «Обозначение на к/к международных экономических группировок». | Параграф 2, т.4 |
| 20  6.02 |  |  | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. | Сформировать представление о типах структуры хозяйства и географических моделях мирового хозяйства. Дать знания о влиянии НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Сформировать понятия «региональная политика, депрессивный район, район нового освоения, высокоразвитый район». | Политическая карта мира. |  | Параграф 3, т.4. |
| 21  13.02 |  |  | Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства | Дать знания о влиянии НТР на отраслевую структуру мирового хозяйства | Политическая карта мира. |  | Параграф 3, т.4. |
| 22  20.02 |  |  | Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства | Дать знания о влиянии НТР на территориальную структуру мирового хозяйства | Политическая карта мира. |  | Параграф 3, т.4. |
| 23-26  27-20.03 |  |  | Факторы размещения производительных сил. Обобщение знаний. | Сформировать представление о старых и новых факторах размещения. Установить взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. | Политическая карта мира. |  | Параграф 4, т.4. |
| 27  3.04 | **География отраслей мирового хозяйства (9 ч.).** |  | География промышленности. Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. | Сформировать представление о топливном балансе мира. Рассмотреть рост производства различных видов топлива. Дать характеристику газовой, нефтяной, угольной промышленности мира. Сформировать представление об электроэнергетике мира: странах с высоким и низким количеством электроэнергии на душу населения, о странах с различной структурой энергетического баланса. | Политическая карта мира. Карта «Полезные ископаемые мира». Атласы. | П/р №8 «Экономико-географическая характеристика отраслей топливной промышленности по типовому плану».  Выделение регионов мира с преобладанием определенных видов электростанций | Параграф 1, т.5 (с.123-130). Параграф 1, т.5 (с.130-131). |
| 28  10.04 |  |  | Горнодобывающая промышленность. Черная металлургия.  Цветная металлургия. | Сформировать представление о современном развитии черной металлургии мира. Ознакомиться с основными металлургическими базами мира. Формировать умение давать сравнительную характеристику металлургическим базам мира, используя типовой план.  Сформировать представление о размещении предприятий цветной металлургии. Определить факторы размещения предприятий цветной металлургии, выявить изменения в размещении предприятий в последние десятилетия. Продолжить формировать умение давать характеристику отрасли, используя типовой план. | Карта «Черная и цветная металлургия мира». Атласы.  Карта «Черная и цветная металлургия мира». Атласы. | Сравнительная характеристика Приатлантической металлургической базы США и Рурской в Германии по плану.  П/р № 8. «ЭГХ металлургической промышленности с учетом ориентации предприятий». | Параграф 1, т.5(с.131-134).  Параграф 1, т.5 (с.134). На к/к отметить главные страны- производители цветных металлов. Инд. Зад.: подготовить сообщения о машиностроительных компаниях мира. |
| 29.  17.04 |  |  | Машиностроение мира.  Химическая, лесная промышленность мира. | Сформировать представление о развитии машиностроения в мире и главных его центрах.  Сформировать представление о мировой химической, лесной и легкой промышленности. Определить географические и отраслевые сдвиги на современном этапе развития в данных отраслях мирового хозяйства. | Карта «Машиностроение и металлообработка мира».  Политическая карта мира. | Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения.  Определение факторов размещения данных отраслей промышленности. Определение стран-лидеров в производстве продукции данных отраслей. | Параграф 1, т.5 (с.134-135).  Параграф 1, т.5 (с.138-140). |
| 30  24.04 |  |  | Промышленность и окружающая среда | Выявить влияние промышленности на окружающую среду | Политическая карта мира. |  | Параграф 2 |
| 31  15.05 |  |  | Сельское хозяйство мира. | Сформировать представление о структуре сельского хозяйства мира. | Карты «Технические и зерновые культуры мира». |  | Параграф 2, т.5 (с.140-148). |
|  |  |  | Зелёная революция. растениеводство | Ознакомить уч-ся с понятием «Зеленая революция», главными растениеводческими районами мира. | Карты «Технические и зерновые культуры мира». | Определение районов выращивания сельскохозяйственных культур. | Параграф 2, т.5 (с.140-148). |
|  |  |  | Сельское хозяйство мира. Животноводство. | Сформировать представление уч-ся об отраслях животноводства мира. Ознакомить с географией мирового животноводства. | Карта «Животноводство мира». | Определение районов распространения главных отраслей животноводства (зад.13, с.172). | Параграф 2, т.5 (с.148-150). |
| 32  22.05 |  |  | География транспорта мира. | Сформировать представление о структуре транспорта мира. Определить основные направления изменения транспорта в эпоху НТР. Определить различия в мировой транспортной системе. | Политическая карта мира. | Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира. Характеристика одного из видов транспорта по типовому плану. | Параграф 3, т.5. Инд. Зад.: подготовить сообщение по теме «Международный туризм ». |
| 33  29.05 |  |  | Международные экономические отношения. | Сформировать понятия «ВЭО, СЭЗ, торговый баланс, Международный валютный фонт, Группа Всемирного банка». Показать масштабы туристского бума в мире. Охарактеризовать распределение туристов по крупным регионам мира. | Политическая карта мира. |  | Параграф 4, т.5. |
| 34  29.05 |  |  | Итоговый урок по теме «Мировое хозяйство». | Проверить уровень знаний и умений уч-ся по изученной теме. | Атласы. | К/р по теме «Мировое хозяйство». |  |
| 35 | РЕЗЕРВ |  |  |  |  |  |  |

Приложение №1 к рабочей программе

по географии

Календарно-тематическое планирование по географии11 класс

2017-2018 уч. год

учитель: Хрипунова Е.В.