

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 18
города Крымска

газета для родителей

ЛАДУШКИ

Выпуск № 1

Содержание:

Коротко о группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи - страница 1

Мелкая моторика. Что это такое? – страница 2

Ваш ребёнок с удовольствием занимается? Немного об обучении грамоте - страница 3

Игровые приёмы постановки звуков и важность соблюдения всех этапов работы при автоматизации звуков – страница 4

Коротко о группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Подготовительная группа в детском саду - это особый этап в жизни ребенка. Это период, когда дети учатся приспосабливаться к новой среде, происходит формирование навыков самообслуживания, социальной адаптации и укрепления здоровья, развиваются навыки, необходимые для успешного обучения и преодолевать первые трудности. В подготовительной логопедической группе занятия характеризуются коррекционной направленностью. В течение всего дня работу проводит не только воспитатель, но и учитель-логопед. Ведется интенсивно индивидуальная работа. Такие занятия проводятся по 10-15 минут в зависимости от психических познавательных особенностей каждого из воспитанников (внимания, памяти, мышления, восприятия). Планирование такой работы проводится поэтапно: от формирования правильного дыхания до автоматизации и дифференциации звуков.

Учитель-логопед и воспитатель группы ведут тетрадь взаимодействия, благодаря которой они могут закреплять пройденный материал и ускоренно компенсировать речевые проблемы.

И все же главной целью является подготовка детей к школьной жизни. Здесь ребята изучают буквы, цифры, основы чтения и письма, а также развивают навыки логического мышления и общения. Одна из главных задач - помочь детям научиться взаимодействовать с другими детьми и слушать учителя. Ещё дети учатся работать в коллективе, делиться и помогать другим. Особое внимание уделяется развитию творческих способностей детей. Они рисуют, лепят из пластилина, танцуют и поют, что помогает развить их воображение и творческое мышление. Учебный процесс организован в виде игр и развлечений. Это позволяет детям учиться и развиваться, не переживая чувства стресса или скучной рутины.



У детей 4-7 лет интенсивно развиваются память и мышление, закладывается основа личности маленького человека, формируется новая система социальных отношений с внешним миром.

Важно, чтобы родители и работники дошкольных учреждений помогли ребёнку гармонично и в полной мере раскрыть свой потенциал.

Что это такое?

Мелкая моторика – это умение совершать действия с небольшими предметами, требующее согласованной работы глаз и рук.

Обратите внимание! В современном мире у многих детей врачи подтверждают отставание в развитии мелкой моторики.

Профессор В. М. Бехтерев в своих трудах не раз отмечал, что обычные систематические движения рук способствуют развитию речи ребенка.

Детям 4-5 лет ловкие пальчики помогают освоить много новых и увлекательных игр.

Приведем некоторые из них:

1. предложите ребенку при помощи нитки и иглки собрать бусы из шариков фольги;
2. изготовление поздравительных открыток к Новому году;
3. наматывание нитки на катушку;
4. придумайте игры с прищепками, пинцетами, пипеткой;
5. наклеивание мелких наклеек, игры с детскими ножницами;
6. помогите собрать мозаику, складывать цветные кубики;
7. подскажите ребенку, как подобрать крышечки к баночкам;
8. вместе с ребенком рисуйте зубной пастой на окнах морозные узоры.

Важно! Занятия необходимо проводить систематически на протяжении 10-15 минут, желательно под музыку или в сопровождении детских стихов.

Рисование пластилином - разновидность нетрадиционного рисования, которая доступна детям и дома, и в дошкольном заведении.



Для укрепления руки используйте с ребёнком тренажёры. Ведь любые моторные навыки вырабатываются медленно, но быстро забываются



Ваш ребёнок с удовольствием занимается?

Если нет, в помощь мотив. Другими словами, *Ваша способность побудить к действию.*

МОТИВ = удивление + успех + уверенность

Мотивом в занятии с детьми 4-5 лет могут стать герои из сказок, а уже в 6-7 возрасте можно взять сюжеты из жизни. Мне помогают вопросы к ребёнку:

Хочешь помочь...? Кто сегодня хочет стать...? Срочно требуется помощь! Идем на ... Очень хочу с тобой поделиться секретом... Угадай, что у меня в коробке?

Ты знаком с этим предметом? Для чего он нужен? Как ты считаешь? Как, по-твоему мнению, нужно поступить...? Петя, пришла СМС на телефон, послушай, пожалуйста ... Ира, какой сегодня день?

Не знаешь? А хочешь, расскажу? Сегодня ... (праздник). А ты знаешь, что это ...? Хочешь помочь? Что для этого нужно сделать?...

В нашей группе не бывает скучно. Помимо вопросов, побуждающих к деятельности, мы используем игровые моменты, добавляя к речи деятельность.



Немного об обучении грамоте

Одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений является подготовка детей к школе.

Обучение грамоте происходит постепенно, в игровой форме. Можно выделить следующие задачи:

- знакомство детей с понятиями «слово» и «звук», развитие фонематического слуха;
- деление слова на слоги, правильная постановка ударения в слове;
- анализ звукового состава слова, умение определять гласные, твёрдые и мягкие согласные, сравнивать слова по звуковому составу;
- знакомство с понятием «предложение» и его словарным составом;
- основы чтения и письма, составление слов с помощью разрезной азбуки.

Современные методики обучения грамоте основываются на звуковом аналитико-синтетическом методе обучения чтению, предложенном К. Д. Ушинским более ста лет назад. **Согласно этой методике знакомство детей со звуками происходит при выделении их непосредственно из живой речи.** Сначала усваиваются гласные звуки а, о, и, е, у, ы. После этого переходят к изучению согласных. К. Д. Ушинский писал, что научить детей определять согласные в составе слова - это самая важная и сложная задача, она является «ключом к чтению». Задания усложняются постепенно. Звук определяется в односложных, двусложных, а затем в многосложных словах.

Проводятся занятия по грамоте один раз в неделю. **Проводя занятия, учитель-логопед использует приёмы так, чтобы чередовались различные виды деятельности детей, переключался способ получения информации: зрительный, тактильный, слуховой.**

При изучении букв для лучшего усвоения материала их вид обыгрывается в различных творческих заданиях. Нарисовать букву, украсить её разными узорами, вылепить букву, сшить ей платье, выложить букву фасолью или пуговицами, нарисовать песком, сложить из палочек, тесьмы, получить букву в подарок и т. д. Для проверки усвоения материала с детьми старшего возраста можно вводить работу на раздаточном материале.



Игровые приёмы постановки звуков

Игровые формы обучения с детьми, имеющими речевые нарушения, приобретают первостепенное значение, так как в игре возникают положительные эмоции у детей, возрастает познавательная активность и интерес. Игровой метод даёт наибольший эффект при умелом сочетании игры и учения.

Предлагаю задания, которые направлены не только на автоматизацию звука в речи, но и на развитие мелкой моторики, графических навыков, чувства ритма у детей. Задания не требуют предварительной подготовки, что тоже немаловажно в работе логопеда.



Автоматизация поставленного звука – важный этап при введения нового звука в речь ребёнка

Автоматизация звука - это закрепление правильного произношения звука в речи. Поставленный звук очень хрупкий, так как у ребенка сложилась стойкая привычка дефектного произношения. При автоматизации звука в речи - закрепляется новый правильный звук.

Советы по автоматизации звуков

1. Автоматизировать звук, когда ребенок может произносить его правильно, чётко при многократном повторении.
2. Перед выполнением упражнений на автоматизацию звука необходимо разогреть речевые мышцы (выполнить артикуляционную гимнастику и подготовительные упражнения).
3. Нельзя одновременно автоматизировать звуки, которые ребенок путает в речи ([Ш] и [С], [Ж] и [З], [Р] и [Л]).
4. При автоматизации звука необходимо придерживаться последовательности: от простого к сложному.

Слоги » слова » словосочетания » предложения » тексты » стихотворения » скороговорки » самостоятельная речь.

5. Ребенку должно быть интересно, больше наглядного материала: показывайте картинки, рисуйте и раскрашивайте слова с заданным звуком, используйте сюжетные картинки, играйте.
 6. Чтобы добиться положительного результата, надо заниматься каждый день по 15-20 минут.
- Следить за произношением ребенка в повседневной жизни.



