

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя биологии

Доренская О.И.

к учебному курсу «Биология. 5 класс»

**2018-2019 учебный год**

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса.**

Биология - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. В данной программе учитываются основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программами начального общего образования. Содержание курса биологии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников. В процессе освоения школьниками предметного биологического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности станут основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

**Личностным результатом**обучения биологии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения биологии:

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье- сберегающих технологий;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и моти­вов, направленных на изучение живой природы; интеллекту­альных умений (доказывать, строить рассуждения, анализиро­вать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отно­шения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

* овладение составляющими исследовательской и проект­ной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, де­лать выводы и заключения, структурировать материал, объяс­нять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение работать с разными источниками биологиче­ской информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анали­зировать и оценивать информацию, преобразовывать инфор­мацию из одной формы в другую;
* умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой при­роде, здоровью, своему и окружающих;
* умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами**изучения курса «Биология» 5 класса являются следующие умения:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* + - * выделение существенных признаков биологических объ­ектов (отличительных признаков живых организмов);
* классификация — определение принадлежности биоло­гических объектов к определенным царствам живой природы;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе;
* различение на живых объектах и таб­лицах наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
* сравнение биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; проведение наблюдений, опытов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биоло­гии;
* соблюдение правил работы с биологическими прибора­ми и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности:

* рациональной организации труда и от­дыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В эстетической сфере:

* выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

**2. Содержание учебного курса**

Программа разработана по курсу «Биология. Введение в биологию, 5 класс». Н.И. Сонина.

На реализацию программы по биологии в 5 классе в учебном плане предусмотрено 68 часа в год, в том числе внутрипредметный модуль «Мир под микроскопом»20 часов.

Плановых контрольных уроков - 3 , лабораторных - 4 .

Рабочая программа для 5 класса составлена по учебнику авторов Н.И. Сонина А.А. Плешакова «Биология. Введение в биологию». В рабочей программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Для приобретения практических навыков предусматривается выполнение ряда практических работ. Все практические работы являются этапами комбинированных уроков и уроков изучения нового материала. Практические работы могут оцениваться по усмотрению учителя.

**ВВЕДЕНИЕ**

**Раздел 1. Живой организм: строение и изучение**

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах.

Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

**Лабораторные работы**

№1. Знакомство с оборудованием для научных исследований.

№2. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

№3. Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)

№4. Определение состава семян пшеницы, свойств белков, жиров, углеводов.

**Раздел 2. Многообразие живых организмов**

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни

человека. Охрана живой природы. **Демонстрация**

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

**ТЕМЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5 класс**

1. Создание наглядного пособия «Возможности увеличительных приборов (от лупы до современных микроскопов) и биологические объекты, доступные для изучения с их помощью».

2. Исследование удивительных свойств воды «Вода и жизнь».

3. Подготовка презентации «Бактерии в моей жизни».

4. Создание экспозиции «Ядовитые грибы моего края».

5. Исследование «Кто живет в почве?» .

**3.Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, содержание материала** | **Кол-во час.** | **Виды учебной деятельности направленные на достижение результатов:** | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1 | **ВВЕДЕНИЕ. Живой организм.** | **1** | *Называть* основные свойства живых организмов; *уметь сравнивать* живые и неживые объекты природы; *объяснять* роль и значение биознаний в повседневной жизни. | *Познавательные УУД:* работа с информацией;ориентировка на возможное разнообразие способов решения учебной задачи***.***  *Коммуникативные УУД:* работа в группе; приобретение опыта межличностной коммуникации.  *Регулятивные УУД:*самостоятельная работа;анализ работы и самооценка. | Задавать вопросы, уметь слушать и слышать другое мнение, рассуждать и доказывать, отстаивать свои суждения. Проявлять любознатель-ность и интерес к новому учебному материалу. |
| **Раздел 1. Живой организм: строение и изучение.** | |  | *Давать определение* понятию "биология";*Определять* основные методы биоисследований;заслуги великих естествоиспытате-лей; *пользоваться* лабораторным оборудованием; *знат*ь устройство светового микроскопа; правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ; *описывать* собственные наблюдения или опыты; *знать* главные части клетки; *объяснять понятия* опыт", "наблюдение", "гипотеза; роль органических и минеральных веществ в клетке; *приводить примеры* простых и сложных веществ. | *Познавательные УУД:* работа с информацией;ориентировка на возможное разнообразие способов решения учебной задачи***.***  *Коммуникативные УУД:* работа в группе; приобретение опыта межличностной коммуникации.  *Регулятивные УУД:*самостоятельная работа;анализ работы и самооценка. | Задавать вопросы, уметь слушать и слышать другое мнение, рассуждать и доказывать, отстаивать свои суждения. Проявлять любознатель-ность и интерес к новому учебному материалу. |
| 2 | Что такое живой организм? | 1 |
| 3 | Наука о живой природе. | 1 |
| 4 | Семья биологических наук. | 1 |
| 5 | Входной контроль. | 1 |
| 6 | Методы изучения природы | 1 |
| 7 | **ВПМ. «Знакомство с оборудованием научных исследований» Л/р №1** | 1 |
| 8 | История открытия клетки | 1 |
| 9 | **ВПМ. Проведение наблюдений и измерений. Л/р №2** | 1 |
| 10 | **ВПМ. Увеличительные приборы. Живые клетки. Л/р №3** | 1 |
| 11 | История открытия клетки | 1 |
| 12 | Клетка — элементарная единица живого. | 1 |
| 13 | **ВПМ «Строение растительной клетки»** | 1 |
| 14 | **ВПМ «Строение животной клетки»** | 1 |
| 15 | Отличия растительных и животных клеток. | 1 |
| 16 | Химический состав клетки. Неорганические вещества. | 1 |
| 17 | Химический состав клетки. Органические вещества. | 1 |
| 18 | **ВПМ. Определение органических веществ в продуктах питания.** | 1 |
| 19 | Минеральные вещества клетки. | 1 |
| 20 | **ВПМ. Органические вещества клетки. Л/р №4** | 1 |
| 21 | Вещества и явления в окружающем мире. | 1 |
| 22 | Великие естествоиспытатели. | 1 |
| 23 | Что мы узнали о строении живых организмов. | 1 |
| 24 | Обобщающий урок. Живой организм. |  |
| 25 | Промежуточный контроль. | 1 |
| **Раздел 2. Многообразие живых организмов.** | |  | *Научится проводить* простейшую классификацию организмов по отдельным царствам; *знать* признаки представителей царств живой природы; *устанав-ливать* признаки приспособленности организмов к среде обитания; *объяснять* роль и значение бактерий, грибов, растений и животных в природе и жизни человека. | *Познавательные УУД:* работа с информацией;ориентировка на возможное разнообразие способов решения учебной задачи***.***  *Коммуникативные УУД:* работа в группе; приобретение опыта межличностной коммуникации.  *Регулятивные УУД:*самостоятельная работа;анализ работы и самооценка. | Задавать вопросы, уметь слушать и слышать другое мнение, рассуждать и доказывать, отстаивать свои суждения. Проявлять любознатель-ность и интерес к новому учебному материалу. |
| 26 | Как развивалась жизнь на Земле. Разнообразие живых организмов. | 1 |
| 27 | Разнообразие живых организмов. | 1 |
| 28 | Бактерии, их строение. | 1 |
| 29 | Значение бактерий в природе и жизни человека. |  |
| 30 | **ВПМ. Настоящие бактерии. Польза и вред микроорганизмов.** | 1 |
| 31 | **ВПМ. Выращивание и изучение культуры Сенной палочки.** | 1 |
| 32 | Грибы, их строение, жизнедеятельность. | 1 |
| 33 | Значение грибов в природе и жизни человека. | 1 |
| 34 | **ВПМ. Дрожжевые грибы.** | 1 |
| 35 | Водоросли. | 1 |
| 36 | Мхи. | 1 |
| 37 | Папоротники. | 1 |
| 38 | Строение мхов и папоротников, их сходство и различие | 1 |
| 39 | **ВПМ. Мир в капле воды.** | 1 |
| 40 | Голосеменные растения. | 1 |
| 41 | **ВПМ. «Хвоя и шишки голосеменных растений»** | 1 |
| 42 | Покрытосеменные растения. | 1 |
| 43 | **ВПМ. «Строение цветка»** | 1 |
| 44 | Значение растений в природе и жизни человека. | 1 |
| 45 | Итоговая работа по теме «Царство растений» | 1 |
| 46 | Простейшие животные. | 1 |
| 47 | **ВПМ. «Изучение простейших под микроскопом»** | 1 |
| 48 | Беспозвоночные животные. | 1 |
| 49 | Беспозвоночные. Кишечнополостные, черви, моллюски. | 1 |
| 50 | Беспозвоночные. Членистоногие. Иглокожие. | 1 |
| 51 | Позвоночные животные. | 1 |
| 52 | Позвоночные. Рыбы и Земноводные. Пресмыкающиеся | 1 |
| 53 | Позвоночные. Птицы и Млекопитающие | 1 |
| 54 | **ВПМ. Такая разная вода.** | 1 |
| 55 | Значение животных в природе и жизни человека. | 1 |
| 56 | Обобщение знаний по теме «Многообразие живых организмов» |  |
| 57 | Промежуточная аттестация. | 1 |
| 58 | **ВПМ. Красная книга.** | 1 |
| 59 | Три среды обитания живых организмов. | 1 |
| 60 | Жизнь на разных материках | 1 |  |  |  |
| 61 | Природные зоны Земли | 1 |
| 62 | **ВПМ. Жизнь в морях и океанах.** | 1 |
| 63 | **ВПМ. Исследования особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.** | 1 |
| 64 | Как появился человек на земле. | 1 |
| 65 | **ВПМ. Как человек изменил Землю.** | 1 |
| 66 | Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней? | 1 |
| 67 | **ВПМ. Здоровье человека и безопасность жизни.** | 1 |
| 68 | Человек на Земле | 1 |