

Этическая беседа «Доброжелательность»

Тема занятия: этическая беседа «Доброжелательность»

Цель занятия: формирование у детей нравственно-этических норм, воспитания необходимости доброжелательного отношения к окружающим людям.

Задачи:

- 1) научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть;
- 2) дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы;
- 3) формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей («можно» - «нельзя», «хорошо» - «плохо»);
- 4) учить соблюдать нравственные нормы поведения.

Речевой материал к занятию: сборник В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»

Этапы занятия:

1) **Что такое «Доброжелательность»?**

Доброжелательность — это пожелание добра, и готовность сделать что-то приятное для благополучного состояния другого человека.

2) **Беседа:** Добрые дела

Слушается рассказ З. Ежиковой «Крот и его друзья».

-Раздумывал ли Кротик, прыгая в воду, чтобы помочь птенчику? (Нет, он услышал, что кому-то плохо и поспешил на помощь). -Какие еще добрые дела делали герои сказки? (Кротик заботился о птенце, учил его есть. Кротик и птенчик освободили собаку).

-Как собака отблагодарила Кротика?

-Вы радовались вместе с героями их добрым делам?

3) **Беседа:** он сам наказал себя

Человек, совершивший плохой поступок, сам себя наказывает.

Слушается рассказ В. Осеевой «Кто наказал его».

-Почему мальчик заплакал?

-Кто виноват в том, что произошло?

-Может ли мальчик исправить то, что натворил? Как?

4) **Беседа:** хорошие товарищи

Слушается стихотворение С. Михалкова «Хорошие товарищи».

-Можно ли детей назвать доброжелательными?

-В чем это проявляется? (Дети поддерживают, подбадривают Мишу. Они не дразнят мальчика, не смеются над ним).

Все дети хотят делать добро, особенно если с кем-то случилась беда.

5) **Беседа:** почему нельзя дразниться

Воспитывается отрицательное отношение к грубости, кто дразнится, он не только обижает других, но и сам себе причиняет вред (с таким человеком никто не хочет дружить).

Слушается басня С. Михалкова «Зеркало».

-Как носорог относился к окружающим?

-Как звери вели себя, когда носорог их обзывал, обижал, дразнил?

-Как вы поступаете, когда вас кто-нибудь дразнит? (Тоже обзываетесь? Деретесь)

-Как звери проучили носорога?

6) **Беседа:** добрейший носорог

Доброта скрыта внутри человека, она раскрывается только в его поведении, в отношении к другим людям.

Слушается сказка Б. Заходера «Сказка про доброго носорога». -Давайте сравним этого носорога с носорогом из басни «Зеркало»? Чемнибудь они похожи? (Внешностью). А чем они отличаются? (Отношением к окружающим).

-Кт о и как пытался воздействовать на носорога, чтобы он перестал быть добрым? -Почему добрый носорог не может быть жестоким? Как он это объяснил?

(«Я кое-что испытал на собственной шкуре»).

Ребята, давайте нарисуем доброго и злого носорогов.