**Пояснительная записка**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Бакалинская коррекционная школа-интернат для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья

**«Рассмотрено» « Согласовано» «Утверждаю»**

на педсовете Зам. директора: Директор школы: 30 августа 2017г \_\_\_\_\_ Дырнаева Т.В. \_\_\_\_\_Гималтдинова Л.А.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2017г.

приказ от 30 августа 2017г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Волшебный крючок»**

Составитель:

Александрова О.И.

2018-2019 г.

Программа составлена на основе программы Н.С.Исаченко «Волшебный крючок» в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Положением о рабочих программах кружков, секций, принятого на педагогическом совете 29.08.2014г. и утвержденного директором школы.

Данная программа направлена на формирование у детей системы умений и навыков, необходимых им для дальнейшей современной жизни. В ходе реализации данного курса у детей воспитывается дисциплинированность, трудолюбие, доброжелательность, организованность, умение общаться, помогать друг другу, повышается личностная самооценка. У учащихся закладываются основы экономически рационального подхода к расходованию денежных средств. Связать новую оригинальную вещь можно используя, нитки при роспуске старых вещей, вышедших из моды.

При посещении данного кружка, дети вовлекаются в проектную деятельность, что дает толчок развития коммуникативных функций ребенка. Все ученики в ходе занятий обучаются использовать современные компьютеры и интернет - ресурсы. Освоение детьми программы кружка «Волшебный крючок» поможет им в дальнейшей жизни, в коллективной и трудовой деятельности.

**Актуальность программы**

Учеными физиологами установлено, что мелкая моторика рук и уровень развития речи и памяти школьников находятся в прямой зависимости друг от друга. Школьники с низким уровнем развития моторики быстро утомляются, им трудно выполнять письменные задания, концентрировать внимание, делать выводы. У детей появляются чувство тревоги, возникают комплексы, что в дальнейшем приводит к отставанию в учебе. Практика показывает, что огромный толчок для развития моторики рук детей дает вязание, перемотка ниток, завязывание и развязывание узелков. Данная программа направлена на обучение детей вязанию крючком. Вязание крючком - процесс ручного изготовления полотна или кружева из ниток с помощью вязального крючка.

Вязание крючком одно из самых первых изобретенных человеком ремесел. Изначально это было исключительно мужское ремесло, но постепенно стало женским. Современное искусство вязания крючком было разработано в 16 -м веке в Англии и во Франции. Так же известно о том, что образцы вязания были найдены в индейских племенах в начале 20 века.

В России вязание крючком получило распространение с конца 19 века. Этим рукоделием занимались женщины на посиделках. Мастерицы вязали преимущественно кружева, заимствуя для них узоры из народной вышивки крестом и ткачества.

Пройдя через века, оно дошло до наших дней, получило развитие и стало одним из любимых занятий, как взрослых, так и детей. Множество красивых, полезных, необходимых в повседневной жизни вещей могут изготовить учащиеся, умея вязать. Клубок ниток и небольшой компактный инструмент – крючок, таят в себе неограниченные возможности.

Вязание крючком отличается быстротой и возможностью создавать не только плотные рельефные узоры. Но и тонкие, ажурные, напоминающие кружевное полотно. Вязание крючком применяют как для изготовления одежды целиком (свитер, шарф, платье), так и отделочных элементов ( воротнички, манжеты, пуговицы) или украшений (салфетки, занавески, покрывала). Последнее время набирает популярность вязание крючком игрушек, бижутерии, модных аксессуаров.

Курс обучения вязания крючком планируется на один учебный год с расчетом на самостоятельную работу детей. Занятия проводятся с учащимися два раза в неделю. Практика показывает, что этот возраст наиболее подходит для овладения техникой вязания в силу и физических способностей, и из-за слабо развитой моторики мелких мышц пальцев рук.

Обучение на первом году рекомендуется строить так, чтобы учащиеся хорошо усвоили основные приемы вязания крючком и их условные обозначения.

В процессе реализации программы используются информационно - компьютерные технологии. Руководитель использует презентации и фильмы как при освоении учащимися новых приемов вязания, так и при подведении итогов работы. Учащимся даются рекомендации по работе с интернет ресурсами при отборе материалов, фасонов, узоров вязания. Дети вовлекаются в работу с ИКТ при отчете о своей деятельности.

При обучении данному курсу внедряется проектная деятельность учащихся. Проект это слияние теории и практики, он заключает в себя постановку задачи и её практическое выполнение. Проекты в курсе вязания стимулируют интересы детей, формируют познавательную активность, учат коммуникативности через групповую и парную деятельность. В ходе реализации проектов учащиеся применяют ИКТ.

В конце каждого учебного года рекомендуется организовать в школе отчетную выставку лучших изделий. Самые интересные и красивые изделия можно представить на различные конкурсы прикладного творчества, на районные и краевые выставки.

**Принципы построения программы**

В основе построения данной программы лежат практическая направленность и личностно - ориентированный подход. Дети должны четко представлять, что каждое созданное ими изделие пригодится: панно может украсить интерьер дома, мягкие игрушки можно подарить друзьям и близким.

При реализации данной программы осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку при обучении приемам вязания. Одни дети легко усваивают любой новый узор и быстро продвигаются в усвоении программы, другие медленнее. Им нужно больше времени и внимания руководителя для овладения техникой вязания.

**Цель программы**

Развитие мелкой моторики пальцев рук через овладение учащимися техникой вязания крючком.

**Цель программы**

Приобщение учащихся к декоративно- прикладному творчеству посредством освоения техники вязания крючком.

**Задачи программы**

**1.Образовательные** - приобретение умения вязать крючком, обучение рациональному использованию материалов и правильной организации труда, формирование основных приемов и навыков вязания с элементами творчества, обучение чтению схем вязания.

**2.Развивающие** - развитие моторных навыков, образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей, формирование эстетического и художественного вкуса.

**3. Воспитательные** - привитие интереса к истории и культуре своей Родины, к истокам народного творчества, воспитание эстетического отношения к действительности, экономичного отношения к используемым материалам, привитие основ культуры труда.

**4.Коррекционные** - активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание, развивать глазомер, развивать связную речь, расширять пассивный и активный словарь, активизировать мыслительную и творческую деятельность, воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы.

**Принципы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

- учет возрастных особенностей;

- учет интереса и возможностей учащихся (уровня подготовки);

- системность, доступность, последовательность;

- эмоционально-познавательная насыщенность деятельности;

- добровольность.

**Ожидаемые результаты:**

1. Развитие детского прикладного творчества.
2. Формирование у учащихся положительного мотивационного отношения к трудовой деятельности.
3. Развитие у учащихся воображения, мышления, памяти, внимания.
4. Пробуждение наблюдательности, познавательной активности.
5. Повышение личностной самооценки.
6. Развитие личностных качеств: доброты, чуткости, взаимопомощи.
7. Вовлечение детей в проектную и исследовательскую деятельность.
8. Участие учащихся в различных конкурсах и фестивалях.

**Формы организации обучения**

- групповая ( 5- 15 человек).

**Режим занятий**

- общее количество - 67 часов в год, 2 раза в неделю.

- продолжительность занятия- 40 минут.

**Организация обучения**

Программа рассчитана на 2 года обучения.

**Правила приема**

На занятия принимаются все желающие - обучающиеся школы без базовой подготовки.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Знать:**

1. О роли трудовой деятельности в жизни человека.
2. О влиянии трудовой деятельности на здоровье человека.
3. Назначение, сферы применения, основные свойства материалов (ниток, текстиля, пряжи).
4. Назначение и применение инструментов ( крючки, ножницы, иглы).
5. Правила техники безопасности при работе с крючком и ножницами.
6. Условные обозначения основных узоров вязания крючком: воздушная петля, полустолбик, полустолбик без накида, полустолбик с накидом, столбик с двумя и тремя накидами, пышный столбик, колечко.

**Уметь:**

1. Осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности и контроль за её ходом и результатом.
2. Подбирать необходимые инструменты и материалы и соблюдать технику безопасности.
3. Подбирать необходимую информацию об объекте деятельности, используя схемы вязания, рисунки, эскизы на бумажных и электронных носителях.
4. Изготавливать изделие основных элементов вязания из доступных материалов по образцу, рисунку, эскизу.
5. Соблюдать последовательность технологических операций при выполнении изделий.
6. Подобрать нитки по цвету и фактуре, как контрастные цветовые гаммы, так и сочетающиеся в одной.
7. Осуществлять декоративное оформление и отделку связанных изделий, используя: синтепон, ленты, пуговицы, бисер и т.д.

**Содержание программы**

**1 год обучения - 67 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел программы | Кол-во часов | Содержание |
| 1 | **Введение** | **2** | Знакомство с видами крючков и ниток. Изучение правил техники безопасности. |
| 2 | **Панно из воздушных петель** | **14** | Обучение учащихся основному приему вязания: воздушная петля. Создание панно из цепочек, связанных воздушными петлями. |
| 3 | **Панно из помпонов** | **18** | Обучение учащихся изготовлению помпонов из пряжи. Создание панно из помпонов |
|  |  |  |  |
| 4 | **Панно из деталей вязаных крючком** | **20** | Обучение учащихся приему вязания столбиков без накида, выполнению прямоугольного полотна, круглого полотна из столбиков без накида. |
| 5 | **Вязание крючком мягких игрушек** | **13** | Обучение учащихся приему вязания длинных петель «Мех». Обучение вязанию крючком мягких игрушек. |
|  | **Итого** | **67** |  |

**Учебно - методический план**

**1 год обучения - 67 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем | Всего часов | Теоретич  занятия | Практич  занятия | Дата |
|  | **Введение** | **2** |  |  |  |
| 1 | *Вводное занятие. Правила техники безопасности. ниток и крючков.* |  | 1 |  | 03.09 |
| 2 | *Подбор ниток. Контрастные цвета. Нитки одной цветовой гаммы.* |  | 1 |  | 09.09 |
|  | **Панно из воздушных петель** | **14** |  |  |  |
| 1 | *Знакомство с основным узором вязания – воздушными петлями.* |  |  | 1 | 10.09 |
| 2 | *Выполнение воздушных петель.* |  |  | 1 | 16.09 |
| 3 | *Обработка выполнения воздушных петель* |  |  | 1 | 17.09 |
| 4 | *Панно « Гусеница»* |  |  | 2 | 23.09  24.09 |
| 5 | *Панно «Фрукты»* |  |  | 3 | 30.09  01.10  07.10 |
| 6 | *Панно «Ромашки»* |  |  | 4 | 08.10  14.10  15.10  21.10 |
| 7 | *Панно «Бабочка-коробочка»* |  |  | 2 | 22.10  28.10 |
|  | **Панно из помпонов** | **18** |  |  |  |
| 1 | *Техника выполнения помпонов* |  |  | 2 | 11.11  12.11 |
| 2 | *Панно из помпонов «Дерево»* |  |  | 4 | 18.11  19.11  25.11  26.11 |
| 3 | *Панно из помпонов «Цветок»* |  |  | 4 | 02.12  03.12  09.12  10.12 |
| 4 | *Панно из помпонов «Сердце»* |  |  | 4 | 16.12  17.12  23.12  24.12 |
| 5 | *Панно «Одуванчики»* |  |  | 4 | 30.12  31.12  20.01  21.01 |
|  | **Панно из деталей вязаных крючком** | **20** |  |  |  |
| 1 | *Столбик без накида. Полотно* |  |  | 2 | 27.01  28.01 |
| 2 | *Круглое полотно из столбиков без накида* |  |  | 2 | 03.02  04.02 |
| 3 | *Панно «Незабудки»* |  |  | 4 | 10.02  11.02  17.02  18.02 |
| 4 | *Панно «Рябина»* |  |  | 4 | 24.02  25.02  03.03  04.03 |
| 5 | *Панно «Астры»* |  |  | 4 | 10.03  11.03  17.03  18.03 |
| 7 | *Панно «Подсолнухи»* |  |  | 4 | 24.03  07.04  08.04  14.04 |
|  | **Вязание мягких игрушек** | **13** |  |  |  |
| 1 | *Длинные петли «Мех»* |  |  | 2 | 15.04  21.04 |
| 2 | *Игольница «Кактус»* |  |  | 4 | 22.04  28.04  29.04  05.05 |
| 3 | *Игрушка «Мышь».* |  |  | 3 | 06.05  12.05  13.05 |
| 4 | *Игрушка «Гриб»* |  |  | 4 | 19.05  20.05  26.05  27.05 |
|  | *Итого:* | **67** | **2** | **65** |  |

**Требования к материально-техническому обеспечению**

Требования к материально­-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в ГБОУ Бакалинская КШИ для обучающихся с ОВЗ, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально ­техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области **«**Технологии**»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

ГБОУ Бакалинская КШИ для обучающихся с ОВЗ для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

* сырье (глина, шерсть, ткань, бумага, бисер и др. материалы);
* заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
* материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
* инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
* наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений в ГБОУ Бакалинская КШИ для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся на базе кабинета № 313, который размещается на третьем этаже школьного здания. По санитарным нормам площадь рабочих помещений должна быть не менее 4,5 м2 на одного учащегося.

Рабочие места учащихся должны быть укомплектованы соответствующим оборудованием и инструментами. В гигиенических целях в кабинете № 313 должны быть приспособление для мытья рук и полотенце (бумажное, тканое). Температура в кабинете в холодное время года нужно поддерживать не ниже 180 С при относительной влажности 40-60 %.

Большое внимание при работе в кабинете должно быть обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приемов труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого кабинет должен быть оборудован соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией.

**Требования к педагогическим кадрам**

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в системе школьного образования.

ГБОУ Бакалинская КШИ для обучающихся с ОВЗ, реализующая АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, должна быть уко­м­п­ле­ктована педагогическими, руководящими и иными работниками, име­ю­щи­ми профессиональную подготовку соответствующего уровня и на­пра­в­ле­н­но­с­ти.

Уровень квалификации работников ГБОУ Бакалинская КШИ для обучающихся с ОВЗ, ре­а­ли­зу­ющей АООП, для каждой занимаемой должности дол­жен соответствовать квалификационным характеристикам по со­от­вет­с­т­ву­ю­щей должности, а для педагогических работников государственной или му­ни­ципальной образовательной организации ― также квалификационной ка­те­гории.

ГБОУ Бакалинская КШИ для обучающихся с ОВЗ обеспечивает работникам воз­мож­ность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической ра­боты; применения, обобщения и распространения опыта использования со­вре­менных образовательных технологий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В реализации АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровьяв ГБОУ Бакалинская КШИ для обучающихся с ОВЗ, отдельных классах и группах принимают участие следующие спе­циалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-ло­гопеды, педагоги-пси­хо­ло­ги, специалисты по физической культуре и ада­п­тив­ной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель ритмики и музыки, со­ци­аль­ные педагоги, педагоги до­по­л­ни­тель­ного образования, медицинские работники.

При получении образования обучающимися с ОВЗ по АООП совместно с другими обучающимися должны быть соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов:

педагогические работники − *учитель-логопед*, *учитель музыки, учи­тель рисования, учи­тель физической культуры* (*адаптивной физической куль­туры*)*, учитель труда*, *во­с­пи­та­тель, педагог-психолог, социальный пе­да­гог, педагог дополнительного образования* дол­ж­ны иметь наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим об­ра­зо­ва­ни­ем по со­от­ве­т­с­т­ву­ющему занимаемой должности направлению (профилю, ква­ли­фи­ка­ции) под­готовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области коррекционного образования.

*Педагог дополнительного образования должен иметь* высшее про­фе­с­си­о­нальное об­разование и переподготовку по программе «Сурдопедагогика» без предъявления требований к стажу работы.

При необходимости ГБОУ Бакалинская КШИ для обучающихся с ОВЗ может использовать сетевые формы реализации об­ра­зо­ва­тель­ных программ, которые позволят при­влечь специалистов (педагогов, медицинских ра­бо­тников) других ор­га­ни­за­ций к работе с обучающимися с ОВЗ для удовлетворения их особых образовательных по­тре­б­но­с­тей.

**Использованная литература для руководителя**:

1. 1.Л.М.Фридман «Психологический справочник учителя», г. Москва «Просвещение» 1992 г.
2. П.А.Рудик «Психология», г. Москва ,«Просвещение» 1993 г
3. С.Ф. Тарасенко «Забавные поделки крючком и спицами» г. Москва «Просвещение» 1992 г.
4. Т.И. Ерёменко «Кружок вязания крючком» г. Москва «Просвещение» 1984 г.
5. А.М. Гукасова «Рукоделие в начальных классах» г. Москва «Просвещение» 1984 г.
6. М.К. Андрукович «Вязание. Модные дополнения» г. Минск «Полымя» 1991 г.
7. М.В. Максимова «Азбука вязания» г. Москва П.К. «Алтай» 1992 г.
8. С. Кириянова «700 новых узоров для вязания крючком» г. Москва «Внешсигма» 2000 г.

**Использованная литература для учеников:**

1. Белякова О.В. « 207дучших подарков своими руками» .Издательство «Лада» Москва 2009 год.
2. М.К. Андрукович «Вязание. Модные дополнения» г. Минск «Полымя» 1991 г.
3. С. Кириянова «700 новых узоров для вязания крючком» г. Москва «Внешсигма» 2000 г.
4. Журнал «Валя – Валентина». Издатель ЗАО «Импост» с 2007 года по 2012 год
5. Интернет -ресурсы:
6. 1.http://www.schoolbase.ru - Всероссийский школьный портал.
7. Сайт <http://www.rukodelie.bu> / Журнал «Ксюша. Для любителей рукоделия

3) «Вязание крючком», мультимедийное программное обеспечение для ПК, издатель «Новый диск». 2008г.

4) Клуб рукоделие **http://www.club-rukodelie.com/toys.html**