***Выступление на педсовете по теме: “Качество образования на уровне учителя и на уровне ученика”***

Вопросом качества образования занимаются многие. Однако, несмотря на это, концепция качества образования только складывается: определяются подходы, формируются показатели, аспекты качества, ставится вопрос о критериях.

Качество образования должно осуществляться всеми участниками образовательного процесса: учителями, учениками, родителями. В результате различных анкетирований было выяснено, что хорошее качество образования связано в первую очередь

***Для учащихся***:

* с хорошими знаниями по всем предметам, когда по окончании школы ученик без проблем может поступить в ВУЗ;
* с возможностями в будущем достигнуть успехов в карьере, достигнуть цели, поставленной в жизни;
* с дополнительным знанием, обучением, пониманием предметов;

***Для родителей:***

* со знанием предметов, с хорошим оснащением школы, с профессионализмом педагогов;
* с умением учащихся применить полученные знания в жизни; с умением педагога увлечь детей своим предметом;
* с получением знаний, умений и навыков, которые позволяют выпускнику школы найти свое место в жизни, добиться уважения окружающих его людей.

***Для учителей:***

* с умением подготовить школьника в ВУЗ, глубоким раскрытием наиболее интересных вопросов науки, подготовкой ученика не только умственно, но и нравственно (морально);
* с умением ученика самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать;
* со школой, которая учитывает индивидуальные особенности школьника, способности и потребности детей; где учителя придерживаются гуманистического принципа воспитания, где есть творческие педагоги и мудрое руководство;
* с профессиональной позицией и самоощущением учителя, когда он четко представляет свои цели, знает как их достичь и чувствует душевный комфорт.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и преподаватели как участники образовательного процесса.

Говоря об успешной работе учителя, можно говорить о двух источниках принятия этой успешности:

1. субъективная (мнение администрации, методистов и представление об учителе, сложившееся среди коллег, учеников и родителей)
2. относительная (успешное проведение уроков, результаты контрольных работ, результаты аттестации, обобщение своего опыта, использование новых педагогических технологий)

Система качества на уровне учителя предполагает представление им замысла предстоящей работы. Он должен решить, чего в принципе хочет добиться от детей, что они должны усвоить в предполагаемой им предметной области, что они должны проделать, испытать, через что пройти, чтобы у них это сформировалось, как будет организована их деятельность. А также – потребуется ли ему для этого помощь коллег, родителей. Особое внимание учителю необходимо обратить на то, как пройдут путь к предполагаемому результату учащиеся с различным уровнем учебной успешности, какие предвидятся у них трудности и как их преодолеть. При этом необходимо учитывать результаты деятельности его коллег, работающих в этом классе, реализовать межпредметные связи, а также различные формы профессионального сотрудничества.

Качество учебной деятельности ученика. Самое главное для успеха этой деятельности – осознание и принятие смысла учения: «Зачем мне нужны знания, где я использую полученные знания?», т.е первое, что необходимо для качества учебной деятельности – это ее мотив, смысл, цель. Второе – это организация учебной деятельности. Все это в сознании ученика должно обрести форму принципов, которыми он будет руководствоваться в своем учении. Можно сформулировать несколько таких принципов, которые делают учение успешным:

* 1. стремление всегда и везде делать что-то полезное для своего развития.
  2. Освоение предмета и любого дела «и вширь и вглубь». Ученику хочется и обрести широкую эрудицию и в чем-то превзойти своих одноклассников.
  3. Четкое разбиение предстоящей работы на порции и безукоризненное выполнение плана
  4. Постоянное стремление проверить уровень своей подготовки, сравнить его со знатоками. Сильный ученик всегда стремится, чтобы рядом с ним находились люди, которые в чем-то превосходят его, заставляют его расти.
  5. Состязательность, получение удовольствия от преодоления трудностей.
  6. Использование рациональных способов учения. Хороший ученик обычно выполняет несколько простых правил. Любой материал надо конспектировать, пересказывать, применять. Он предпочитает работать в библиотеке, а не дома, дома больше отвлечений.
  7. Восприятие учебы как увлекательной игры.

Но какой бы ни была система управления качеством образовательного учреждения, она не обеспечит эффективности, если не дойдет до каждого ученика. В конечном счете, все определяется тем, как он выполняет свои учебные функции, как относится к ним.

Качество образовательного процесса складывается из следующих*качеств:*

* качества образовательной программы;
* качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
* качества потенциала обучающихся;
* качества средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов, транслируемых знаний и др.);
* качества образовательных технологий;
* качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании).

Еще один верный способ улучшения качества образования через использование инновационных технологий, а именно: технология погружения в виртуальное пространство с использованием современных средств обучения — интерактивной доски.

**Как завоевать успех у учеников и тем самым повысить качество знаний учащихся**

1. Говорите популярно, воздействуйте на чувства, дайте детям веру в самих себя.  
2. Не выступайте без широкого набора технических средств обучения. Не объясняйте « на пальцах», учащимся нужно показать хотя бы слайды, а если есть схемы, то яркие.   
3. Речь учителя должна быть максимально выразительной. Юмор, шутки, смешные истории - обязательны.  
4. Покажите причины неудач и пути исправления ошибок. Демонстрируйте смелость мышления, принципиальность в оценках.   
5. Не критикуйте учащихся голословно, доказывайте и переубеждайте. Лучше быть солидарным с идеями и предложениями.

6. Будьте предельно откровенны.   
7. Замечайте и поддерживайте успехи учащихся в познании окружающей жизни.