**Технологическая карта**

урока / занятия

Класс / возраст детей - 13-14 лет

Предмет / предметная область - дополнительное образование. Детский городской парламент.

Тема - «Человек в группе и коллективе. Психология группы»

Тип урока / занятия - комбинированный

Цель урока / занятия - Формирование навыков определения положительного психологического климата в коллективе (классе). Желание и умение понимать другого человека в коллективе.

Используемая образовательная технология - технология мастерских

**Прогнозируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Предметные** | **Метапредметные** |
| * способность к самооценке на основе критерия успешности в конфликтной ситуации; * мотивация уверенного поведения, * мотивация на развитие коммуникативных умений и навыков; * Воспитание чувства ответственности за свои эмоции; * Формирование познавательного интереса к новому материалу |  | **Регулятивные УУД**   * Постановка задачи. Задача: Определить тему и план урока.   **Познавательные УУД**   * Установить причинно-следственные связи между мыслями, понятиями и настроением   **Коммуникативные УУД**   * Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в группах |

**необходимые Средства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Идеальные | Материализованные | Материальные |
| Карточки с психологическими понятиями. ФИО великих людей. Ватман. Индивидуальные карточки для актуализации знаний. | Речь, мимика, жесты | Технические средства обучения |

**Этапы урока / занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока / занятия | Дидактическая задача урока (в соответствии с целью) | Формы работы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **Организационное начало**  **(этап мотивации)** | создать условия для возникновения у обучающихся потребности включения в деятельность | ***Словесные:***  беседа, использование притчи «Пророк и длинные ложки»: восточные истории и психотерапия. Н.Пезешкян Торговец и попугай.- М.; 1992  ***Наглядные:***  использование индивидуальных бланков, оформление записи на доске . Карточки на доске  ***Практические:***  проведение упражнений на расслабление, обучение навыкам саморегуляции. | Организует обсуждение предстоящей работы (люди живут в мире эмоций, эмоции отражают наше настроение, в свою очередь настроение зависит от наших мыслей) | Высказывают предположение о том, что такое климат. Отгадывают загадки. |
| **Актуализация знаний** | должны вспомнить что знают по теме | Активизирует трансляцию знаний обучающихся по данной теме.  Психологический климат определяется настроениями людей. Их душевными переживаниями и волнениями, отношениями друг к другу, к общему делу, к происходящим вокруг событиям.  Психологический климат может быть благоприятным или неблагоприятным, здоровым или нездоровым. | 1.Транслируют имеющиеся знания по данной теме  Вот высказывания двух разных учеников о своих классах.  - Можно ли определить, каков психологический климат в каждом из этих классов?  Ситуации на карточках.  2. **. Чтение притчи**  «Пророк и длинные ложки» : восточные истории и психотерапия. Н.Пезешкян Торговец и попугай.- М.; 1992  – Предлагаю послушать небольшую притчу. |
| **Работа по теме урока/занятия, получение новых знаний** | научить использовать ранее изученные знания в новой ситуации | Занятие посвящено тому, что такое психологический климат и как следует преодолевать негативное в коллективе.   Активизирует знания, создает проблемную ситуацию:  - Нравится ли вам ваш класс?  - Хочется ли вам встречаться каждое утро со своими одноклассниками?  - Хорошо ли тебе вместе с ними? | Ставят задачу:  - найти способ изменения плохого настроения.  Формулируют тему урока из первых букв загадок.   1. Малая группа, формальная, в классе, школе, любом предприятии, организации.   Коллектив   1. Человек активный в группе , ведущий.   Лидер   1. А и Б сидели на трубе. А-упала, Б – пропала. Кто остался на трубе? 2. М – Группа, которая состоит из небольшого количества человек. 3. А- В какой части Евразии мы живем Азия. 4. Т- Как в психологии называется группа из трех человек, которые симпатизируют друг другу   Триада или треугольник |
| **Формирование алгоритма самооценки** |  | **Обратная связь.** Определили ли вы для себя стили руководства? | Отвечают на вопросы слайдов по типу тестов: выбери правильный ответ или убери лишний. |
| **Физкультминутка** |  | **Ветер»**  (Исходное положение - стоя, руки опущены вдоль туловища.)  Ветер дует нам в лицо, (Машем ладонями перед лицом)  Закачалось деревцо. ( Покачивание туловищем с вытянутыми  вверх руками)  Ветерок все тише, тише. (Плавные движения рук вниз с  одновременным приседанием)  Деревцо все выше, выше. (Плавные движения рук вверх,  выпрямляемся) |  |
| **Предъявление и закрепление новых умений, знаний и способов действий** |  | Слайды на презентации.  Большое влияние на психологический климат оказывает совместимость людей.  Психологический климат в группе во многом зависит и от позиции ее руководителя. Поддерживает и поощряет ли он уважительные, равноправные и доброжелательные отношения в группе. Умеет ли своевременно заметить назревающий конфликт, каким образом участвует в его разрешении. | - Как бы вы передали основную мысль этой притчи?  Рефлексия.  Слайды:  Стили руководства:   1. Авторитарный 2. Демократический 3. Либеральный   - О либеральном стиле нам расскажет Наташа, она готовила сообщение. |
| **Проверка и закрепление знаний** |  | 1. Задает вопросы на понимание:  **- От чего же зависит психологический климат в группе?**  **Вывод** –Психологический климат зависит от отношения каждого к общему делу, в чем мы и убедились.  Оказывается, мы можем с помощью правильных мыслей и слов менять ситуацию. Давайте потренируемся. | 1. Отвечают на вопросы  2. Практическая ситуация с педагогом ДО  Он раздает муз. инструменты и просит исполнить что либо.  По одному или общее дело?  3.Работа в парах. |
| **Информация о домашнем задании** | подведение итогов, что узнали, как усвоили материал | Предлагает обучающимся понаблюдать за своим классным коллективом и определить тип руководства им. Также желающие могут приготовить сообщения о стилях руководства.  Стимулирует обучающихся на озвучивание знаний, полученных на занятии. Продемонстрировать свое отношение к ним. Предлагает оценить степень усвоения знаний  А.С.Макаренко определил климат благополучно развивающегося коллектива словом «мажор»  - А каким словом определите вы? | Фиксируют домашнее задание, составляют план его выполнения  Озвучивают новые знания, полученные в процессе занятия. Демонстрируют свое отношение к новой информации. Оцениваю степень усвоения знаний |
| **Подведение итогов занятия. Рефлексия** |