

«Согласовано» на Совете родительской общественности МОУ «СОШ № 106» Протокол № 5 от «21» 05. 2019 г.	«Согласовано» на Совете обучающихся МОУ «СОШ № 106» Протокол № 5 от «21» 05. 2019 г.	Утверждён в составе ОП НОО МОУ «СОШ № 106» Директор  Н.В. Ткачева Приказ № 131 от «27» 05. 2019 г. 
---	---	---

**Учебный план
инклюзивного образования
для обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 106»
на 2019 – 2020 учебный год**

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
Протокол № 5 от 22.05. 2019 г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 11 от 22.05. 2019 г.

г. Саратов

**Пояснительная записка к учебному плану
для учащейся 1 Д класса в условиях реализации ФГОС образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1)
МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 106»
на 2019-2020 учебный год**

Учебный план МОУ «СОШ № 106» г. Саратова (далее – школа) на 2019-2020 учебный год (далее - учебный план), разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный план для учащейся 1Д класса в условиях ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный

объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1-4 классах и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), годовой и недельный учебные планы на 2019 - 2020 учебный год.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к условиям школы обучение первоклассников проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- организация облегчённого учебного дня (среда) в середине учебной недели;
- «ступенчатый» режим обучения:
 - в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый. На четвертых уроках используются иные формы организации учебного процесса: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения);
 - в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;
 - январь-май по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- для обучающихся 1 классов объём максимальной учебной нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков в день и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению и математике.

Обучение ведется инклюзивно.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание

всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область «Язык и речевая практика». Учебные предметы: *Русский язык, Чтение, Речевая практика.*

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «Математика». Учебный предмет: *Математика.*

Основные задачи реализации содержания:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое в различных видах практической деятельности).

Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Естествознание». Учебный предмет: *Мир природы и человека.*

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующим между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область «Искусство». Учебные предметы: *Изобразительное искусство, Музыка.*

Основные задачи реализации содержания:

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура». Учебный предмет: *Физическая культура.*

Основные задачи реализации содержания:

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и другое. Формирование умения следить за своим физическим

состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Нагрузка для уроков физкультуры планируется индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Предметная область «Технологии». Учебные предметы: *Ручной труд*. Основные задачи реализации содержания.

Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих приобретение дополнительных знаний, умений и навыков в связи с актуальными запросами общества.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом, социальном развитии;
- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Коррекционно-развивающая область представлена *Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия)*. Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане. Основные задачи реализации содержания.

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Обучающемуся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Учебный план
начального общего образования для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (вариант 1) начального общего образования
МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 106»
Заводского района муниципального образования «Город Саратов»
1-ый класс (по ФГОС с УО)

Образовательные области	Учебные предметы	Инклюзивно в условиях общеобразовательного класса
		1 Д класс
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Русский язык	3
	Чтение	3
	Речевая практика	2
Математика	Математика	3
Естествознание	Мир природы и человека	2
Искусство	Музыка	2
	Изобразительное искусство	1
Технологии	Ручной труд	2
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Максимально допустимая учебная нагрузка		21
Коррекционно-развивающая область		6
Ритмика (интегрированно)		1
Логопедические занятия		2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		3
Внеурочная деятельность		4
Факультатив «Разговор о правильном питании»		1
Факультатив «Веселый светофор»		1
Адаптационные занятия для первоклассников		1
Индивидуально-групповые консультации		1
Всего		31

**Пояснительная записка
к учебному плану основного общего образования
для обучающегося 5 «В» класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 106»
на 2019 - 2020 учебный год**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МОУ «СОШ 1106» г. Саратова (далее – школа), реализующего адаптированную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) (далее – ОВЗ) формируются в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В переходный период введения ФГОС и примерных адаптированных общеобразовательных программ образования обучающихся с ОВЗ, учитывая психофизические особенности обучающегося с ОВЗ, данный учебный план составлен на основе сочетания примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и федерального базисного учебного плана, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Обучение в школе для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам ведется инклюзивно и носит обучающий, воспитывающий и коррекционный характер. Главной задачей школы является всесторонняя коррекция и компенсация дефектов развития детей и формирование их личности в целом.

Главная цель деятельности школы – успешная реабилитация детей с ОВЗ. Деятельность образовательного учреждения направлена на:

- создание условий для воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ;
- коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития детей с ОВЗ;
- коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы;
- освоение адаптированной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в пределах 5 - 9 классов;
- подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности;
- создание условий для овладения профессиями, востребованными в нашем регионе.

Учебный план на 2019 - 2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15.

Продолжительность учебного года для 5 - 9 классов – 34 учебных недели; продолжительность учебной недели: 5 - 9 классы – 5-дневная; продолжительность урока составляет в 5 - 9 классах – 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учащиеся с ОВЗ обучаются по пятидневной учебной неделе.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Образовательная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебными предметами: *Чтение и развитие речи, Письмо и развитие речи*. Задача данной образовательной области заключается в развитии у детей навыка чтения и письма, в формировании умения правильно и последовательно излагать мысли в устной и письменной форме, в содействии социальной адаптации, общему развитию и воспитанию нравственности.

Образовательная область **«Математика»** представлена учебным предметом *Математика*, позволяющим дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Образовательная область «**Естествознание**» представлена учебным предметом *Природоведение*, который помогают обучающемуся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить её, беречь и стремиться охранять, а так же дает элементарные сведения о населении, хозяйстве родного края, России и мира.

Образовательная область «**Человек и общество**» представлена учебным предметом *Социально-бытовая ориентация*, который направлен на практическую подготовку обучающегося к самостоятельной жизни и труду, на формирование у него знаний и умений об окружающей действительности, способствующих социальной адаптации и повышению уровня общего развития. Обязательной составляющей каждого занятия является практическая часть. Практические занятия проводятся в форме ролевых игр, экскурсий.

Образовательная область «**Искусство**» представлена учебными предметами: *Музыка, Изобразительное искусство*, которые призваны развить у учащихся эстетические чувства, умение воспринимать и понимать красивое, воспитывать художественный вкус, навыки рисования, музыкальной культуры.

Образовательная область «**Физическая культура**» представлена учебным предметом *Физическая культура*, которая способствует решению основных задач физического воспитания: укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности обучающихся; привитие гигиенических навыков.

Образовательная область «**Технология**» представлена предметом *Профессиональное обучение (столярное дело)*.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Максимально допустимая недельная нагрузка: 5 кл. – 29 часов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными), дополнено коррекционными курсами, соответствующими учебным предметам федерального базисного учебного плана. Коррекционные занятия, обеспечивают реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей обучающегося.

Коррекционные индивидуальные занятия сформированы с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционный курс **«Социально - бытовая ориентировка»** вводится в 5 классе с целью повышения социальных, практических компетенций ребенка с ограниченными возможностями здоровья, улучшения условий социализации, социальной адаптации.

На коррекционные индивидуальные занятия по логопедии, ОБЖ и СБО по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится до 6 часов в неделю.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное) является неотъемлемой частью образовательного процесса, направленного на развитие обучающихся. Всего на внеурочную деятельность отводится до 2 часов в неделю.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации учебного плана определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы. Трудовая практика в 5 классах проводится в течение 10 дней, в июне месяце, по 2 часа в день.

В 5 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и проводится обучение различным трудовым профилям с целью социально - трудовой и бытовой адаптации и реабилитации школьников с ОВЗ.

В школе организовано обучение следующему профилю трудового обучения: столярное дело. Обучение проводится в учебной мастерской.

Учебный план
для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
(вариант 1) основного общего образования
МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 106»
Заводского района муниципального образования «Город Саратов»
5-ый класс
2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	количество часов в неделю
		инклюзивно в условиях общеобразовательного класса 5 В
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи	4
	Письмо и развитие речи	4
Математика	Математика	4
Естествознание	Природоведение	2
Человек и общество	Социально-бытовая ориентация (СБО)	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	2
Физическая культура	Физическая культура	3
Технология	Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)	6
Итого		27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2
Письмо и развитие речи		1
Математика		1
Максимально-допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29
Коррекционно-развивающая область		6
Логопедические занятия		3
Основы безопасности жизнедеятельности		2
Социально-бытовая ориентация (СБО)		1
Внеурочная деятельность		-
Трудовая практика (дн.)		10
Итого		35

Недельный учебный план
для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
(вариант 1) основного общего образования
МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 106»
Заводского района муниципального образования «Город Саратов»
5-9 классы
2019-2024 года

Предметные области	Учебные предметы	количество часов в неделю (инклюзивно в условиях общеобразовательного класса)					
		5	6	7	8	9	Все го
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи	4	4	4	4	4	20
	Письмо и развитие речи	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	4	3	3	18
Естествознание	Природоведение	2					2
	Биология		2	2	2	2	8
	География		2	2	2	2	8
Человек и общество	Обществознание				1	1	2
	Социально-бытовая ориентация (СБО)	1	1	2	2	2	8
	История Отечества			2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1				1
	Изобразительное искусство	2	1				3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	30	31	31	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Письмо и развитие речи		1	1	1	2	1	6
Математика		1					1
Музыка				1			1
Черчение						1	1
СБО			1				1
Максимально-допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	5	6	29
Логопедические занятия		3	2	2			7

Основы безопасности жизнедеятельности	2	2	2			6
Пение				1		1
Социально-бытовая ориентация (СБО)	1					1
Ступени мастерства (профессионально- трудовое обучение)		2	3	4	6	15
Внеурочная деятельность	-	-	1	2	1	4
Трудовая практика (дн.)	10	10	10	9	9	
Радуга (ИЗО)			1			1
Черчение				1		1
Итого	35	36	39	40	40	225

Утверждено приказом
по МОУ «СОШ № 106»
№ 114 от 17.05.2019 г.

**Перечень учебников, используемых в учебной деятельности
инклюзивного образования для обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
в МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 106»
Заводского района муниципального образования «Город Саратов»
в 2019/2020 учебном году**

№ п/п	Класс	Предмет	Автор	Название учебника	Издательство
1	1	Чтение	А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова.	Букварь. В 2-х частях (для организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы)	М., Просвещение, 2017
2	1	Речевая практика	С.В. Комарова	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	М., Просвещение, 2017
3	1	Математика	Т.В. Алышева	Математика. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	М., Просвещение, 2017
4	1	Мир природы и человека	Н.Б. Матвеева и др.	Мир природы и человека (для организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы)	М., Просвещение, 2017
5	1	Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы)	М., Просвещение, 2017
6	1	Физическая культура	Шишкина А.В., Алимпиева О.П. Брехов Л.В.	Физическая культура	«Академкнига/Учебник», 2015-2016 г.
7	1	Музыка	Челышева Т.В., Кузнецова В.В.	Музыка	«Академкнига/Учебник», 2015-2016 г.
8	1	Ручной труд	Л.А. Кузнецова	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	М., Просвещение, 2017

9	5	Письмо и развитие речи	Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская	Русский язык. 5 класс (Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида)	М., Просвещение, 2016
10	5	Чтение и развитие речи	З.Ф. Малышева	Чтение. 5 класс (Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида)	М., Просвещение, 2016
11	5	Математика	М.Н.Перова Г.М. Капустина	Математика. 5 класс (Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида)	М., Просвещение, 2016
12	5	Природоведение	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина	Природоведение. 5 класс (Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида)	М., Просвещение, 2016
13	5	Музыка	Наumenко Т.И., Алеев В.	Музыка. 5 класс	Издательство «Дрофа», 2015-2019
14	5	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. (под. Ред. Неменского Б.М.)	Изобразительное искусство. 5 класс	М., Просвещение, 2015-2019
15	5	Физическая культура	Матвеева А.П.	Физическая культура. 5 класс	М., Просвещение, 2015-2019
16	5	Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)	Журавлев Б.А.	Столярное дело. 5 класс (Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида)	Москва: «Владос», 2011 год.