

**Рекомендации по использованию в образовательном процессе учебного пособия «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» для 8 класса**

* 2018/2019 учебному году издано новое

учебноепособие«Трудовоеобучение.

Обслуживающийтруд»для9класса

*(Столярова С.И., Юрченко Н.А., Н.Л. Кардаш Трудовое обучение. Обслуживающий труд : учебное пособие для 8 класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языками обучения – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2019).*

Его авторы – профессор кафедры общей и

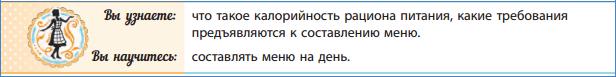
профессиональной педагогики УО «Республиканский институт профессионального образования», кандидат педагогических наук, профессор С.И. Столярова, специалист первой

категории управления кадровой и организационной работы расчетного центра Национального банка Республики Беларусь, по специальности учитель обслуживающего труда и рисования Н.А. Юрченко, учитель высшей категории государственного учреждения образования «Средняя школа № 2 г. Дзержинска» Н.Л. Кардаш.

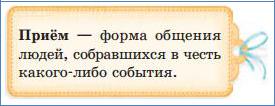
*Цель учебного пособия* заключается в создании условий для формированияоснов компетентности учащихся в различных сферах трудовой, хозяйственно-бытовой деятельности, декоративно-прикладного творчества, способствующей социализации личности в современных социально-экономических условиях.

*Задачи учебного пособия* направлены на формирование у учащихся знаний,умений и навыков в процессе выполнения учебно-познавательной и трудовой деятельности по обработке материалов и приготовлении пищи, ведению домашнего хозяйства, декоративно-прикладному творчеству, домоводству, выращиванию растений.

В начале каждого параграфа выделен мотивационный блок с рубриками: «Вы узнаете», «Вы научитесь». Эта информация поможет учащимся определить, чем они будут заниматься на уроке.



* учебном пособии обозначены рубрики, используются тематические символы, фоновые заливки и шрифтовые выделения, которые помогут учащимся легко ориентироваться в изучаемом теоретическом материале.
* тексте учебного пособия на цветном фоне даны понятия, определения, теоретические сведения, наиболее важные для выполнения практической работы. *Например:*



В конце каждого параграфа для лучшей организации обучения в рубрике



«Термины» вынесены основные термины, которые необходимо запомнить.

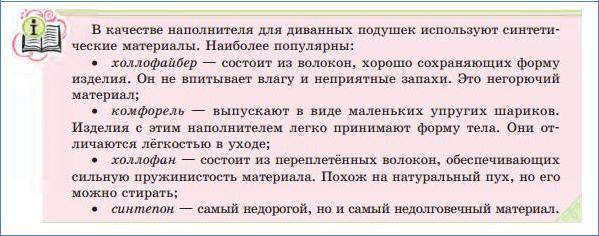
*Например:*



* помощью дополнительного материала вы познакомитесь с интересной информацией и расширите свой кругозор. Для этого предусмотрена рубрика

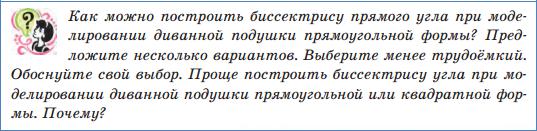


«Дополнительный материал». *Например:*

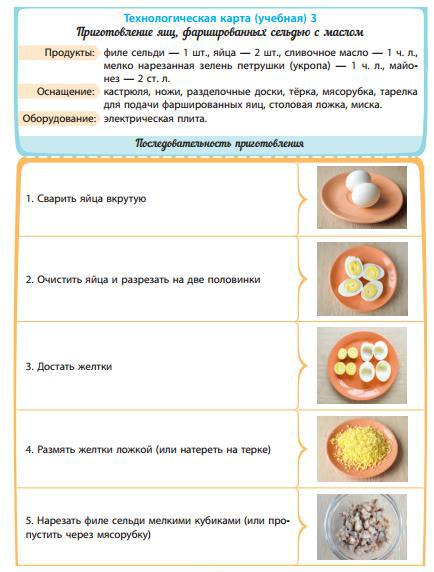


* каждом параграфе выделена рубрика  «Давайте обсудим», в которой размещены вопросы и задания. Они могут относиться к тексту или иллюстрациям. Данные вопросы и задания направлены на конкретизацию изученного материала, могут содержать дополнительную информацию, отсутствующую в тексте параграфа или требующую дополнительных знаний из других областей или жизненного опыта учащихся. Эта рубрика предполагает коллективное обсуждение для определения верного варианта решения проблемы.

*Например:*

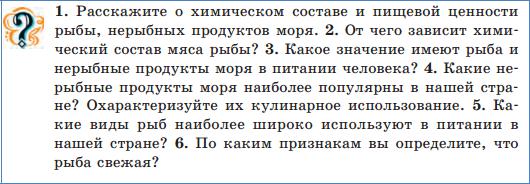


Для приобретения практических умений в параграфах предусмотрены практические работы. В параграфах размещены примерные технологические (учебные) карты изделий, которые учащиеся смогут изготовить на уроках трудового обучения. Данные изделия размещены в пособии для примера. Учитель может предложить учащимся другие изделия для изготовления.



Также в конце параграфа сформулированы вопросы и задания , которые помогут учащимся проверить свои знания.

*Например:*



Дополнительный материал размещён на Национальном образовательном портале (http://e-vedy.ady.by).

Электронная форма учебного пособия представляет собой учебное пособие

* формате \*pdf, который можно использовать с помощью компьютера, планшета, интерактивной доски и т.д. Принципиальным отличием электронной версии учебного пособия является его интерактивное оглавление, которое дает возможность перейти к интересующему параграфу и ссылки на интерактивные задания. Скачать электронную форму учебного пособия можно по ссылке http://e-padruchnik.adu.by/.