

Когнитивное развитие Профилактика дислексии и дисграфии

А. Е. Соболева



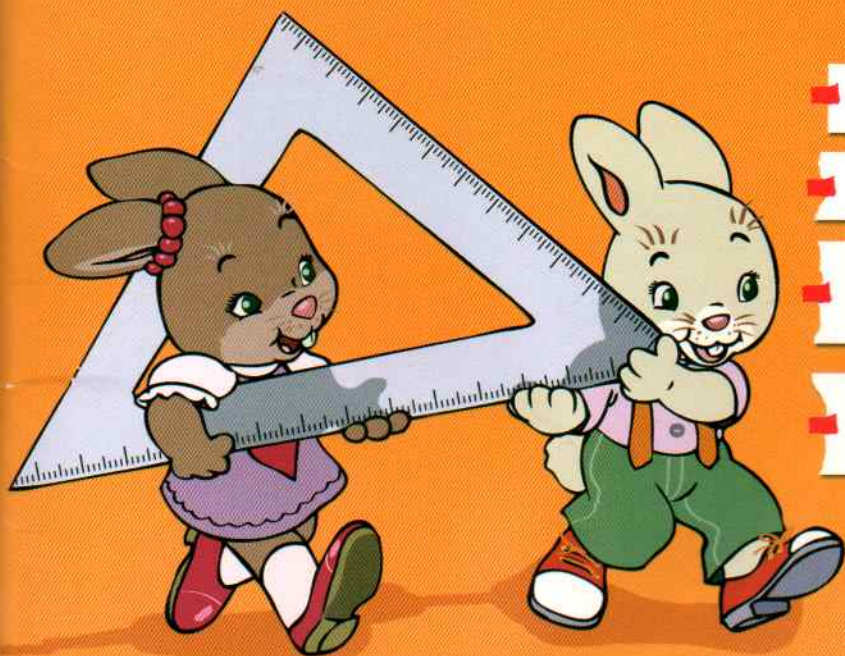
РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ с нейропсихологом

для детей
4-6
лет

Если ваш ребенок:

- невнимателен или неусидчив,
- гиперактивен или импульсивен,
- переставляет буквы в словах или неправильно произносит звуки,
- не слушает родителей или не подчиняется правилам,

**ТО ЭТА КНИГА
для вас!**



Уважаемые родители!

«Слушай меня внимательно», — говорите вы малышу. «Ты опять забыл вымыть руки?» — удивляетесь вы, совершенно не понимая, как ребёнок изо дня в день забывает выполнять элементарные вещи. Однако вы замечаете, что он часами может заниматься делами, которые ему интересны, например, складывать «Лего» по сложнейшей инструкции, запоминать названия всех динозавров. Почему же он не хочет быть внимательным во всём остальном и помнить самые простые бытовые вещи? Ответ прост. Малыш ещё просто не умеет быть внимательным к тем вещам, которые ему неинтересны. Его внимание и память пока ещё произвольны. Но скоро же в школу? Там придётся каждый день внимательно слушать, выполнять задания, помнить прочитанный материал. Значит, надо помочь ребёнку и натренировать его память и внимание так, чтобы он смог быстрее приспособиться к будущей школьной жизни.

К началу школьного обучения надо сделать так, чтобы внимание стало произвольным, т. е. направленным, позволяющим сосредоточиться на объекте изучения. Также внимание должно обладать такими свойствами, как устойчивость (длительность сосредоточенности), избирательность (внимание к тому, что надо усвоить), переключение (с задания на задание, с предмета на предмет), концентрация (умение сосредоточиться), распределение и объём (умение слышать диктуемые слова и одновременно следить за их правильным написанием и объёмом). Ребёнок должен быть внимателен как к зрительным, так и к слуховым объектам.

Память бывает слухоречевой, зрительной и моторной. И когда эти функции будут достаточно развиты, маленький ученик сумеет, например, слышать и запоминать объяснения учителя, фиксировать с помощью зрительной памяти написанное на доске и запоминать записанное «памятью рук», моторно.

В пособии предложены упражнения на поэтапное формирование основных свойств внимания и видов памяти. Их можно выполнять уже с 4 лет: при этом увеличивается доля помощи взрослого ребёнку (смотри советы родителям). Чем интереснее вы преподнесёте ребёнку инструкцию к заданию, чем больше фантазии вы подключите к каждому сюжету, тем больше будет эффективность.

Книгу можно использовать неоднократно. Отработав все задания, повторите их ещё раз через несколько месяцев, увеличивая темп, может быть, немного меняя правила и условия игр, придуманных вами по ходу занятий.

При выполнении упражнений следите за тем, чтобы ребёнок выполнял упражнения в последовательности, данной в тетради, и не приступал к следующему заданию, пока не отработает предыдущее. Каждое занятие должно продолжаться не более 15–20 минут. Если проявить творческий подход, подобные задания вы можете придумывать для него, пользуясь подручными материалами: игрушками, кубиками, элементами различных игр.

И не забывайте хвалить малыша. Вы же понимаете, что в этот момент вы не только показываете ему, что любите его, но и задаёте ему программу успешной учёбы и счастливой жизни.

Успехов вам и вашему ребёнку!

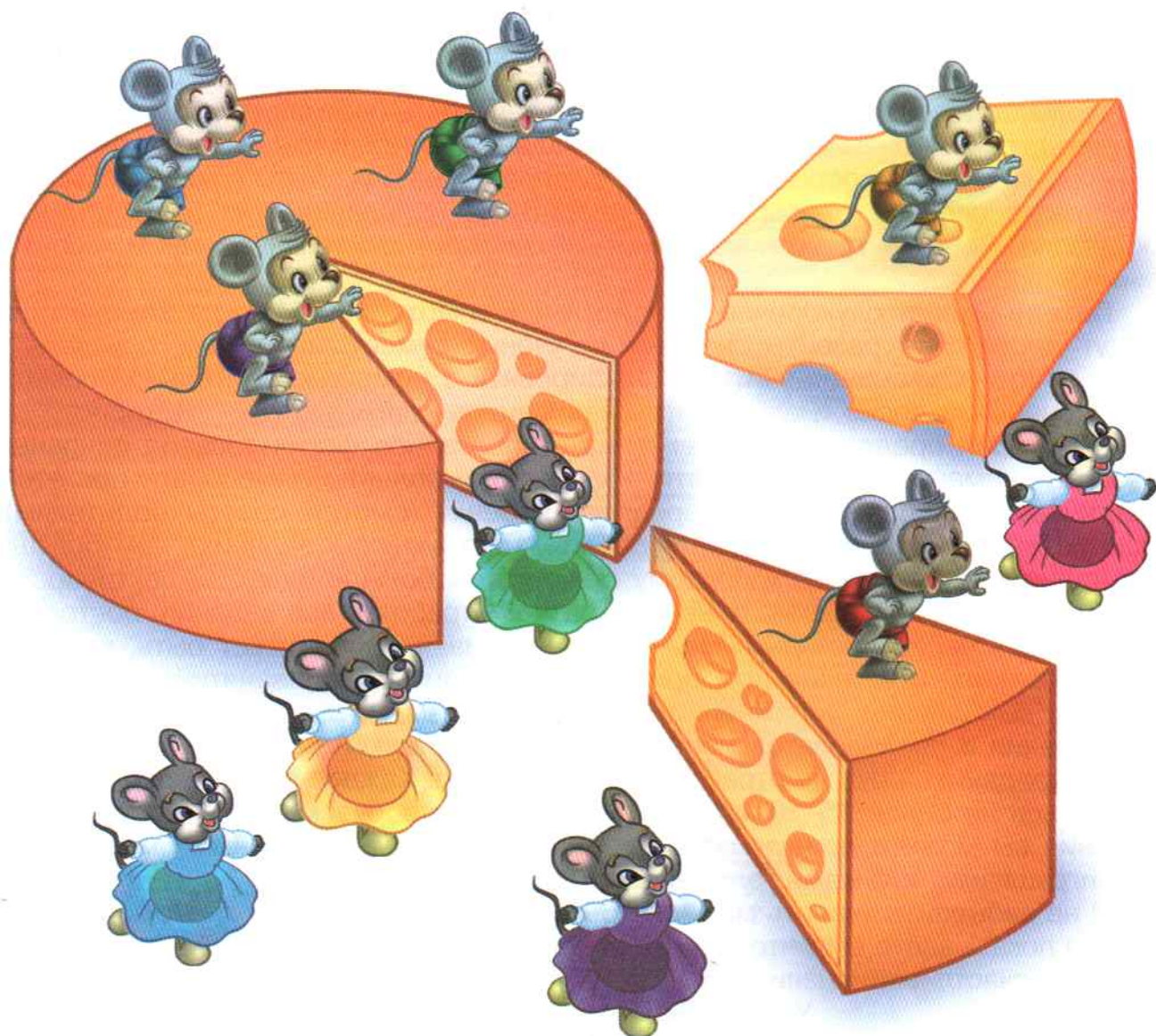
Соболева Александра Евгеньевна

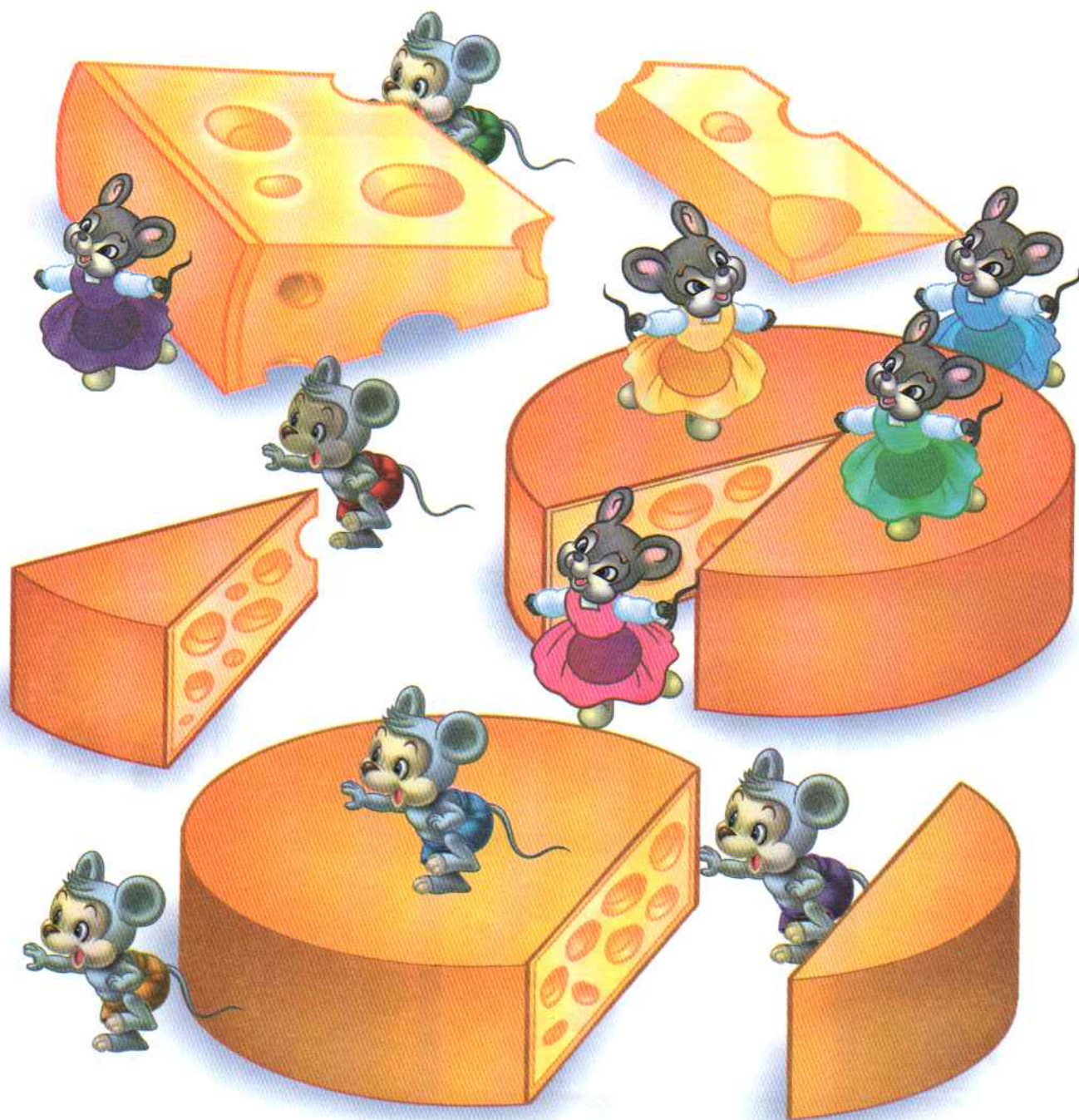


ЦЕЛЬ УПРАЖНЕНИЙ 1–10: Формирование функции переключения зрительного внимания. Развитие зрительной и моторной памяти. Активизация функции зрительного восприятия и межполушарных связей.

Упражнение 1. «РАЗНОЦВЕТНЫЕ МЫШКИ»

На лужайке гуляют разноцветные мышки. Помоги каждому мышонку найти брата и сестрёнку, если известно, что мышата из одной семьи носят одежду одинакового цвета.




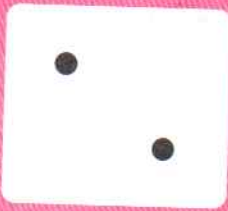





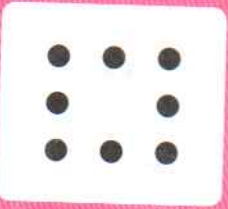



Ребёнок должен показывать указательными пальчиками правой и левой руки мышат одной семьи, произнося «брат — брат» или «брат — сестра». Затем попросите малыша ещё раз внимательно рассмотреть и запомнить какого-либо мышонка. После этого закройте изображение мышонка ладонью и попросите по памяти найти его братика или сестрёнку.

Упражнение 2. «ТОЧКИ И ПРЕДМЕТЫ»

Найди и покажи поочередно одинаковое количество точек и предметов в 1-й и 2-й таблице.

1

2

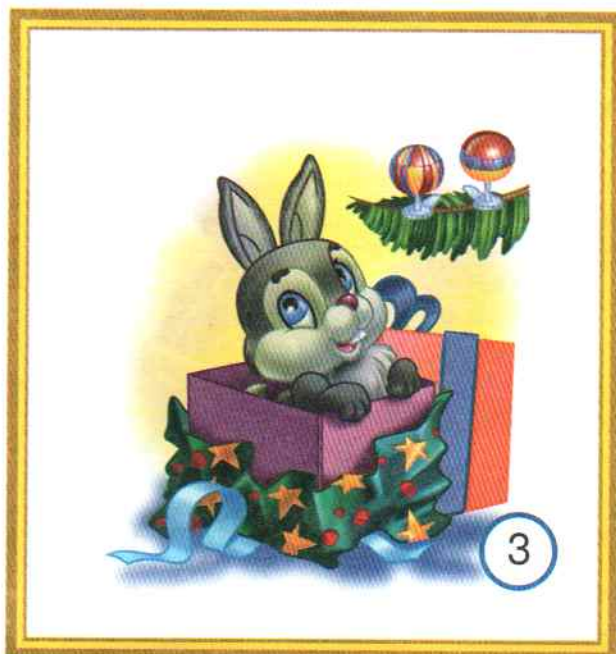
				
				



Ребёнок поочередно пальчиками правой и левой руки должен показывать объекты в 1-й и 2-й таблицах и называть их количество. Например, пальчиком левой руки показывает на 1 точку и говорит «один», затем на одного кота в таблице 2 и т. д., следуя по порядку возрастания числа и количества предметов, затем по порядку убывания.

Упражнение 3. «ОПИСАНИЕ КАРТИНОК»

Рассмотри картинки. Опиши их. Расскажи о том, что делают сказочные животные на каждой из них.



Попросите ребёнка как можно подробнее рассказать о том, что он видит на каждой картинке. Задавайте дополнительные вопросы, обращая внимание на детали.

Упражнение 4. «ВСПОМИНАЙКА»

Вспомни рисунки из упражнения 3. Какие из них поменялись местами? Какой был № 1? № 2? № 3? № 4? Поставь соответствующие цифры в кружках. Что изменилось на каждой картинке?



В случае затруднения: 1) покажите ребёнку на 5–10 секунд предыдущую страницу и попросите повторить задание; 2) напомните ему о забытом предмете, например, «появилось что-то такое, что летает» и т. д.

Упражнение 5. «РИСУЕМ ИГРУШКИ»

Художник хотел изобразить много разных игрушек. Но места не хватило, поэтому он нарисовал их друг на друге. Какие предметы ты видишь? Обведи их и сосчитай.



Если ребёнок не видит какого-то предмета, попросите приглядеться внимательнее и обведите это изображение его пальцем. Сосчитайте предметы вместе с малышом, проследите, чтобы он правильно их назвал и аккуратно обвёл по контуру карандашом.

Упражнение 6 «БЫЛО — НЕ БЫЛО»

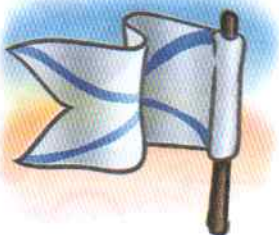
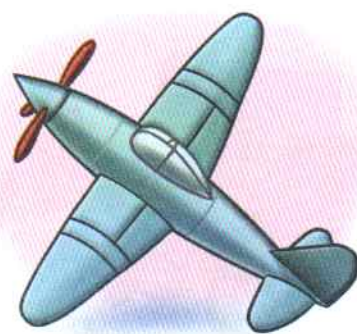
Обведи в кружок рисунки, которые были на предыдущей странице. Зачеркни картинку, которых не было.



Вы получите большой эффект, если в процессе работы ребёнок будет называть каждый предмет и рассуждать, был ли этот предмет на предыдущей странице или нет. После выполнения задания попросите малыша показать поочередно по 3 предмета, которые вы назовёте, например: груша — юла — мяч и т. д.

Упражнение 7. «ОДИНАКОВЫЕ — РАЗНЫЕ»

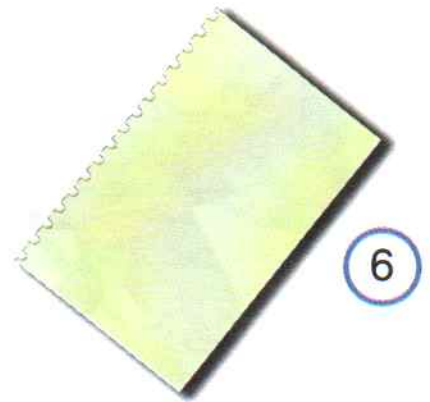
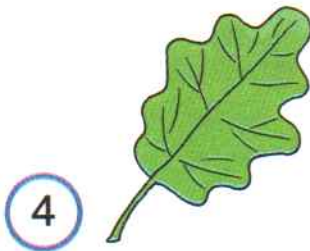
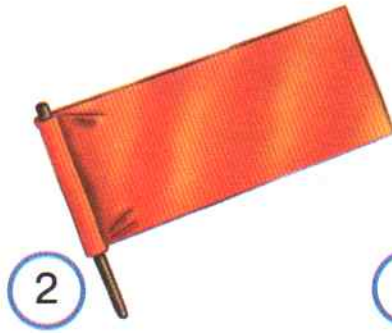
На рисунках по 2 разных изображения одним тех же предметов. Найди и покажи их.



Объясните ребёнку, что предметы могут называться одинаково, а выглядеть по-разному. Найдите дома подобные предметы: книга, стол, тарелка. Попросите ребёнка показать на картинке и назвать такие же пары, например, бабочка — бабочка, лист — лист, самолёт — самолёт. Делать это нужно указательными пальчиками правой и левой рук.

Упражнение 8. «ВСПОМИНАЙКА»

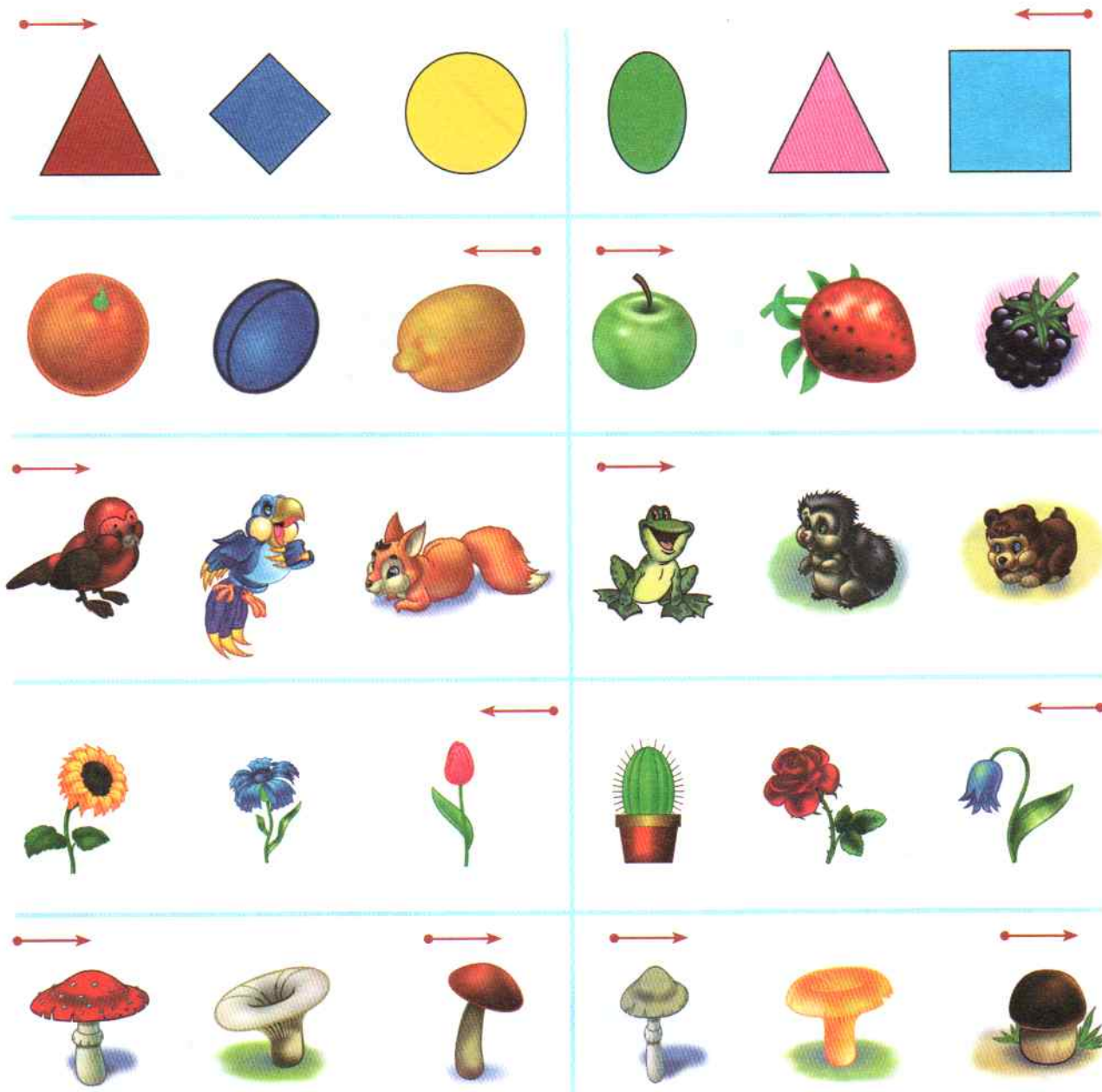
Вспомни предметы, которые были на предыдущей странице. Обведи их. Зачеркни рисунки, которых не было.



Следите за тем, чтобы ребёнок, выполняя задание, следовал от предмета к предмету по очереди. Обводя предметы, которые были, пусть рассуждает и вспоминает, как они выглядели на предыдущей странице.

Упражнение 9. «ДВИЖЕНИЕ ПО СТРЕЛКАМ»

Покажи все картинки, называй сначала только цвета, а затем только изображения.

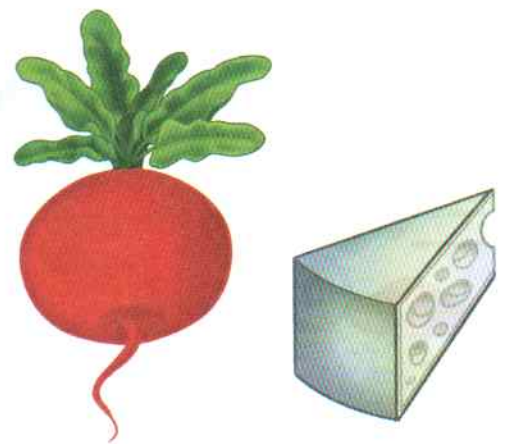
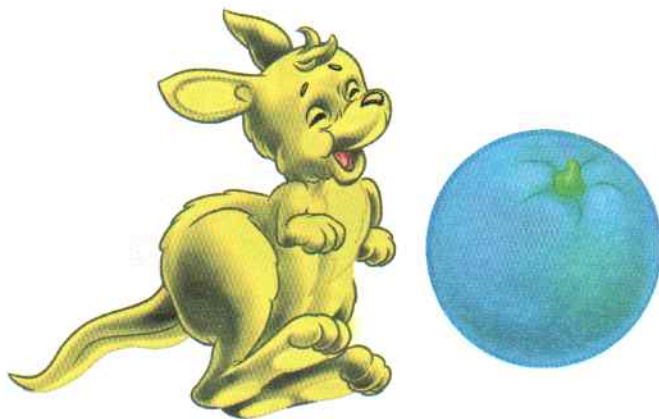
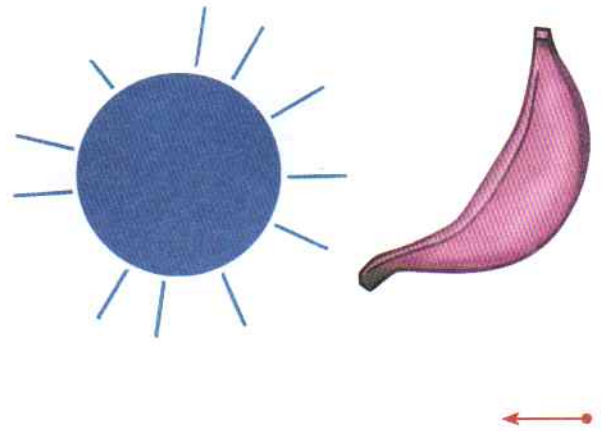


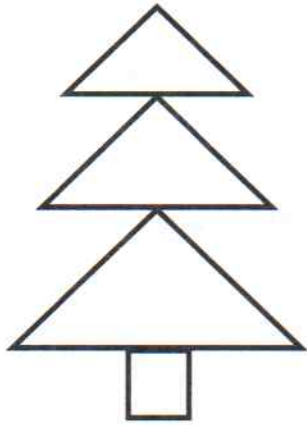
Попросите ребёнка выполнить следующие задания:

1. Показывая на предметы, назвать только их цвета, не называя их самих.
2. Назвать все предметы в каждом ряду, следуя направлениям стрелок, действуя двумя руками поочередно.

Упражнение 10. «ПОДХОДЯЩИЙ ЦВЕТ»

Кто-то раскрасил картинки, которые нарисовали ребята, в неправильные цвета. Исправь ошибку — показывай пальцем на каждый из предметов и называй правильный цвет.





Вспомните вместе с ребёнком, какого цвета должно быть каждое изображение. Попросите малыша, чтобы он, не называя самих картинок, поочерёдно произносил только подходящие цвета, работая двумя руками в разных направлениях, как в предыдущем задании.



ЦЕЛЬ УПРАЖНЕНИЙ 11–29: Формирование концентрации, устойчивости, распределения и объёма зрительного внимания. Формирование зрительной памяти с опорой на речь.

Упражнение 11. «ЗАКОЛДОВАННЫЕ ПТИЦЫ»

Злой волшебник превратил аистов в буквы «А». Помоги им освободиться — найди все буквы «А» в заколдованном лесу.



Задача ребёнка — найти среди других букв русского алфавита как можно больше букв «А». Всего их 12 штук. Сосчитайте буквы вместе. Следите, чтобы малыш не называл другие буквы, а только их зачеркивал. Спросить, какие буквы он знает ещё и какие видел на картинке, можно только после выполнения упражнения.

Упражнение 12. «ДЕТСКИЙ ПРАЗДНИК»

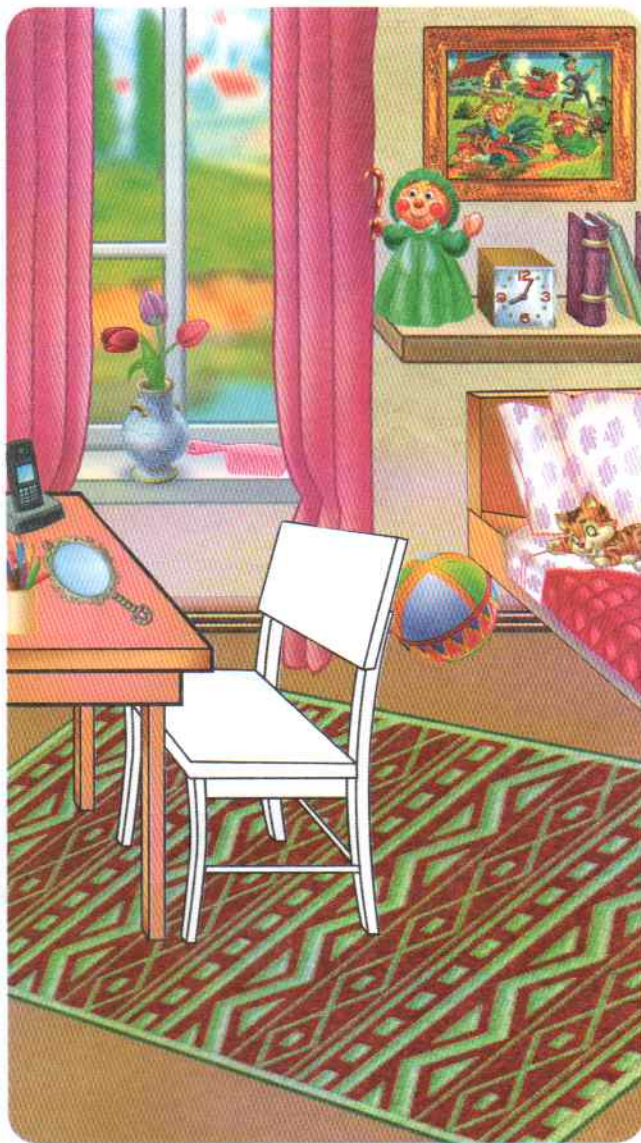
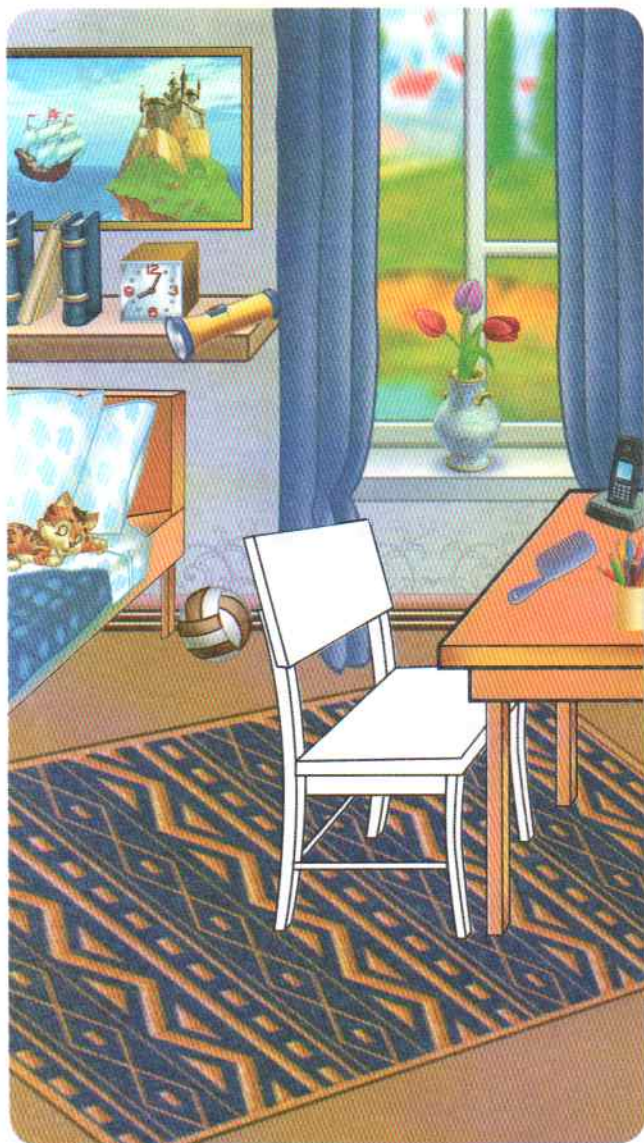
Сегодня праздник. Дети собрались, чтобы повеселиться. Рассмотрни картинку. Найди на ней предметы, изображённые в рамке.



Дайте возможность ребёнку самостоятельно найти и сосчитать предметы, изображённые в рамке. На это выделяется примерно 5–7 минут. Если малыш заметил не всё, попробуйте вместе с ним детально описать сюжет рисунка. В случае необходимости подскажите. Закройте страницу и попросите ребёнка вспомнить изображения и назвать по памяти их количество.

Упражнение 13. «ОДИНАКОВЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

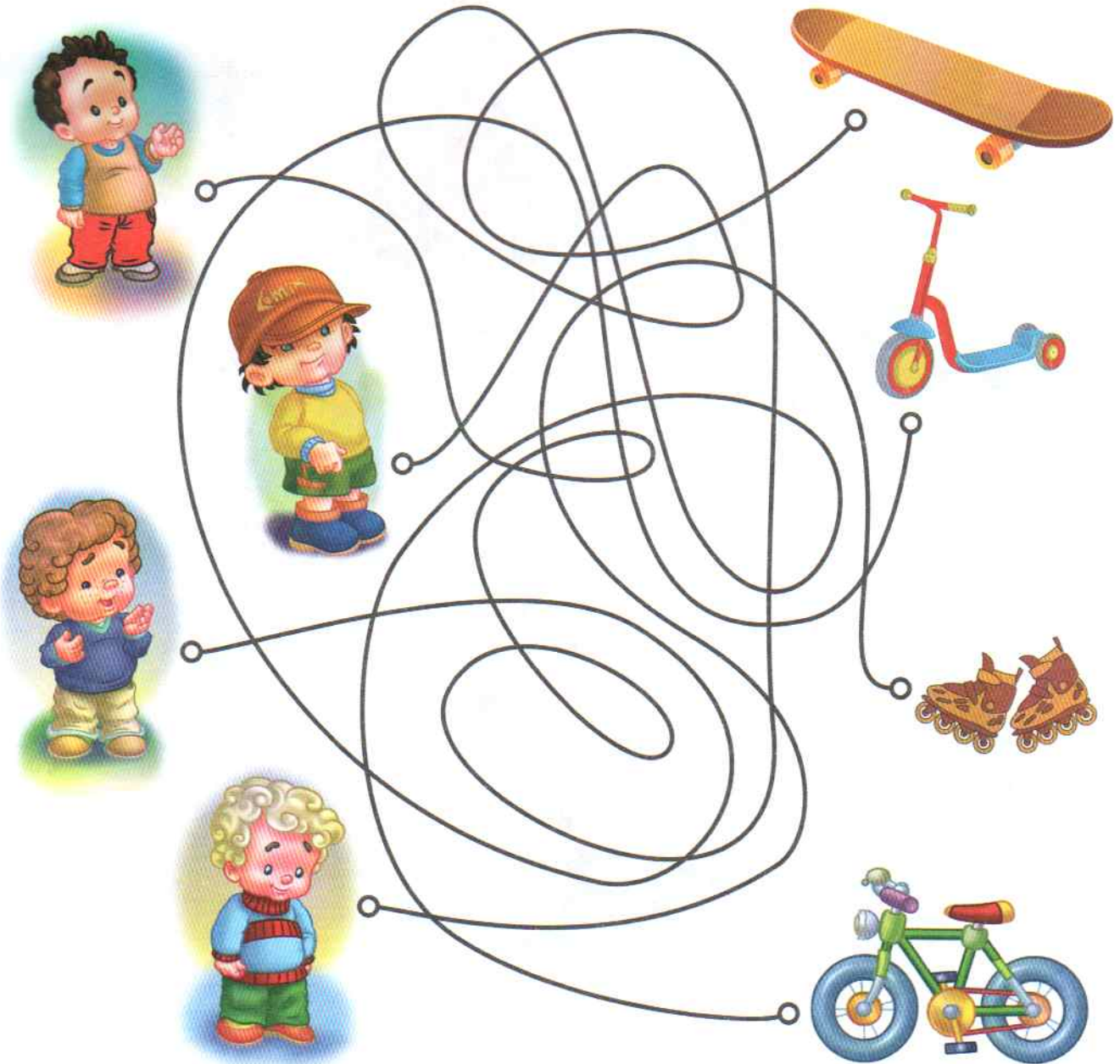
Брат и сестра живут в разных комнатах, но в каждой из них есть несколько одинаковых предметов. Найди их и обведи в кружок.



Ребёнок ищет одинаковые предметы самостоятельно. На это выделяется 5 минут. Затем пересчитайте вместе то, что он нашёл. Закройте задание и попросите малыша назвать по памяти одинаковые предметы в обеих комнатах.

Упражнение 14. «УВЛЕЧЕНИЯ МАЛЬЧИКОВ»

Проследи глазами путь каждого мальчика и определи, на чём любят кататься дети. Как зовут ребят, если известно, что Артём — в красных брюках, Денис приехал на самокате; Ваня — в оранжевой бейсболке, а у Игоря — белые волосы?



Ребёнок должен выполнять задание поэтапно — сначала определить, кому что принадлежит, затем кого как зовут. Попросите малыша запомнить, на чём любят кататься ребята.

Упражнение 15. «ЧЬЁ ЭТО?»

Вспомни, как зовут мальчиков из предыдущего задания. Как ты думаешь, кому из них принадлежит велосипед, самокат, роликовые коньки, скейтборд?



Попросите ребёнка вспомнить, как зовут мальчиков из предыдущего задания, и показать поочерёдно, что кому принадлежит, произнося: Денис любит кататься на самокате, Артём — на скейтборде, Ваня — на велосипеде, Игорь — на роликах.

Упражнение 16. «ИЩЕМ ОТЛИЧИЯ»

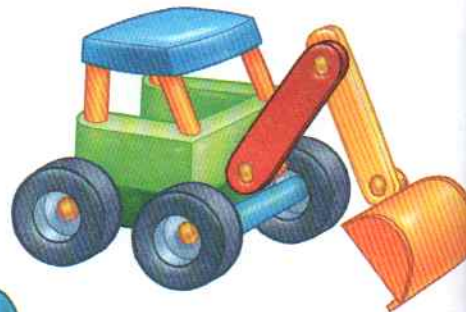
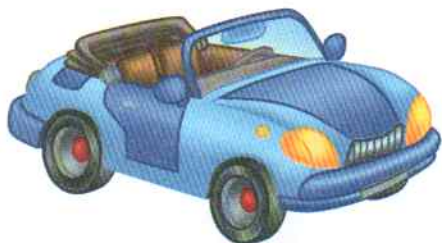
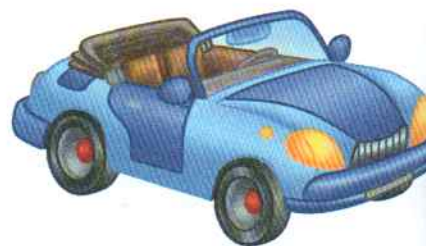
Художник нарисовал две похожие картинki. Найди 10 отличий.



Ребёнок самостоятельно сравнивает рисунки. На это выделяется примерно 5 минут. Затем вместе пересчитайте отличия, которые он нашёл. В случае затруднения подскажите. Закройте задание и попросите малыша вспомнить, чем различаются картинki.

Упражнение 17. «ОДИНАКОВЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

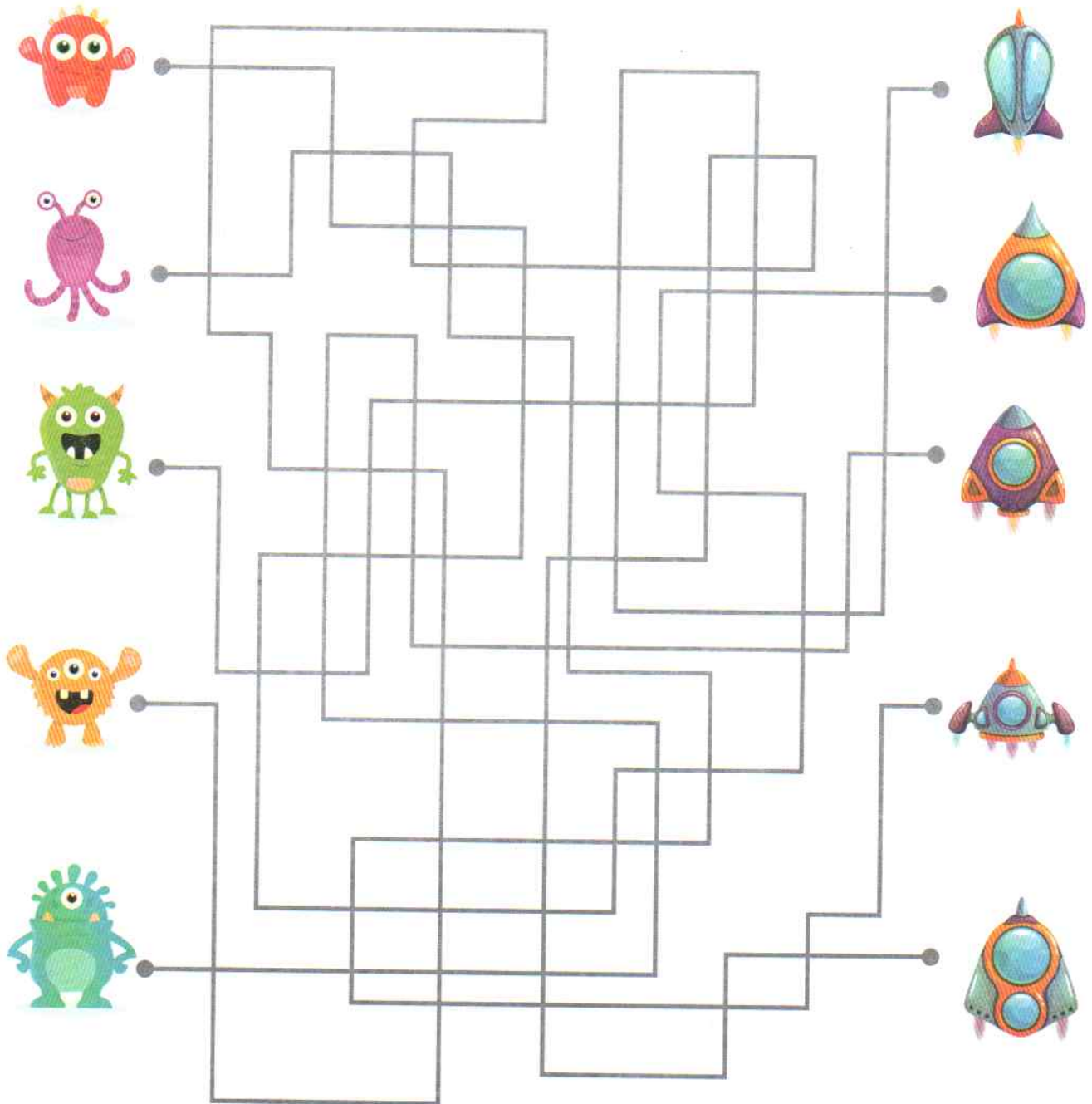
На картинке есть предметы, одинаковые по форме, цвету и размеру. Найди такие пары и обведи их.



Это задание на развитие концентрации и избирательности внимания ребёнка. Попросите его сосредоточиться. Следите за тем, чтобы он называл предметы, одинаковые по форме, цвету и размеру.

Упражнение 18. «У НАС ГОСТИ»

Нашу планету посетили инопланетяне. Кто на чём прилетел? Возьми цветные карандаши и покажи.



Пофантазируйте вместе, обсудите корабли инопланетян. Закройте страницу и попросите ребёнка вспомнить, карандашом какого цвета он рисовал путь каждого гостя.

Упражнение 19. «ПУТЬ ДОМОЙ»

Помоги инопланетянам, посетившим Землю, вернуться домой. Определи, кто из них живёт на какой планете. Следуй по инструкциям в рамках. Нарисуй путь инопланетян карандашами разных цветов.

1↑,	7↓,
1←,	3→,
2↑	5↑,
1→,	1→,
1↓,	3↑,
1→,	1→



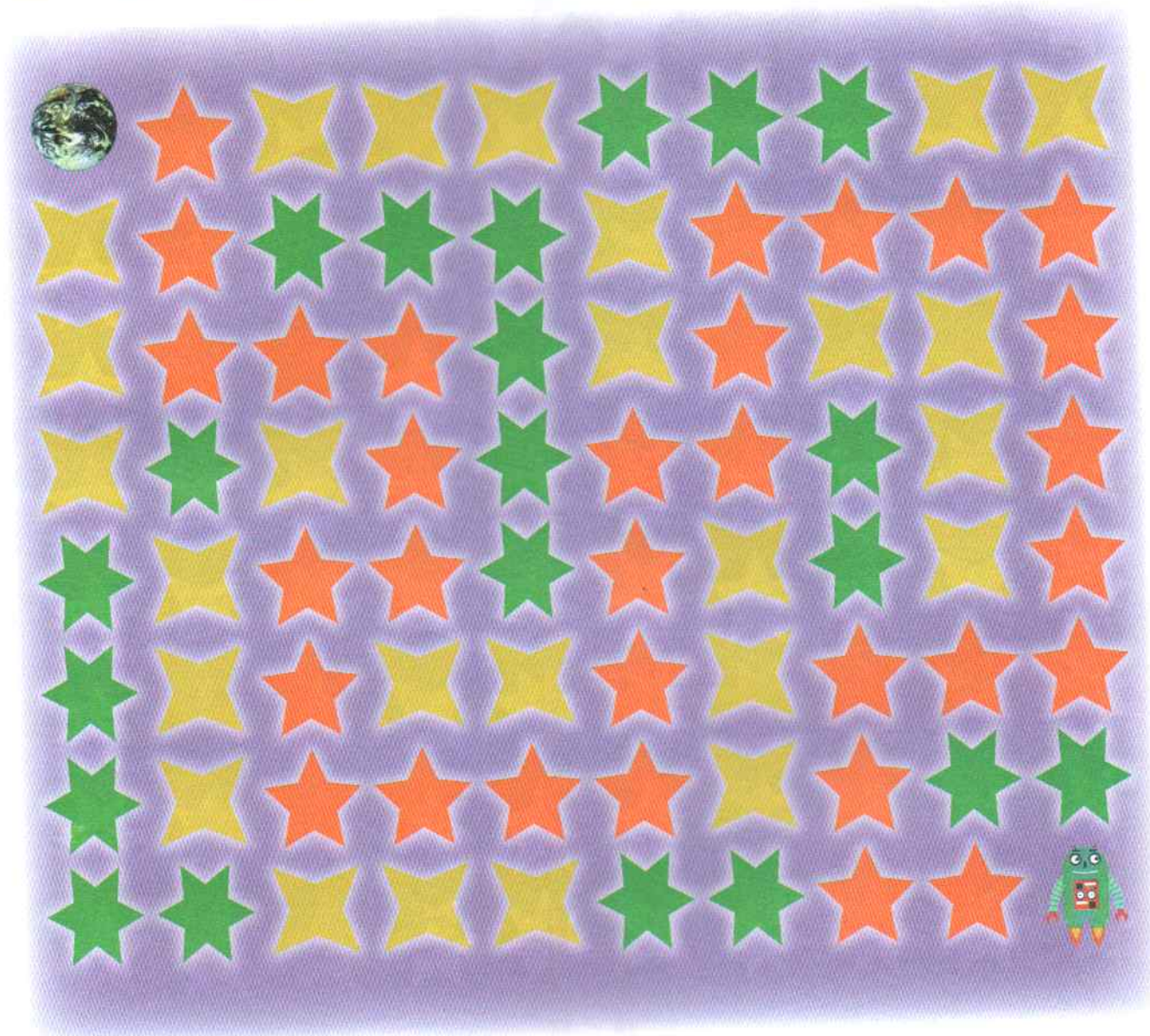
4→,	3←,
1↑,	1↓,
2←,	3←,
4↑,	1↓,
3→,	1↓,
6↓,	7→



Пофантазируйте вместе, обсудите планеты героев и какую бы планету малыш выбрал для себя. Закройте страницу и попросите ребёнка вспомнить, карандашом какого цвета он рисовал путь каждого гостя.

Упражнение 20. «ПО СЛЕДАМ ИНОПЛАНЕТЯНИНА»

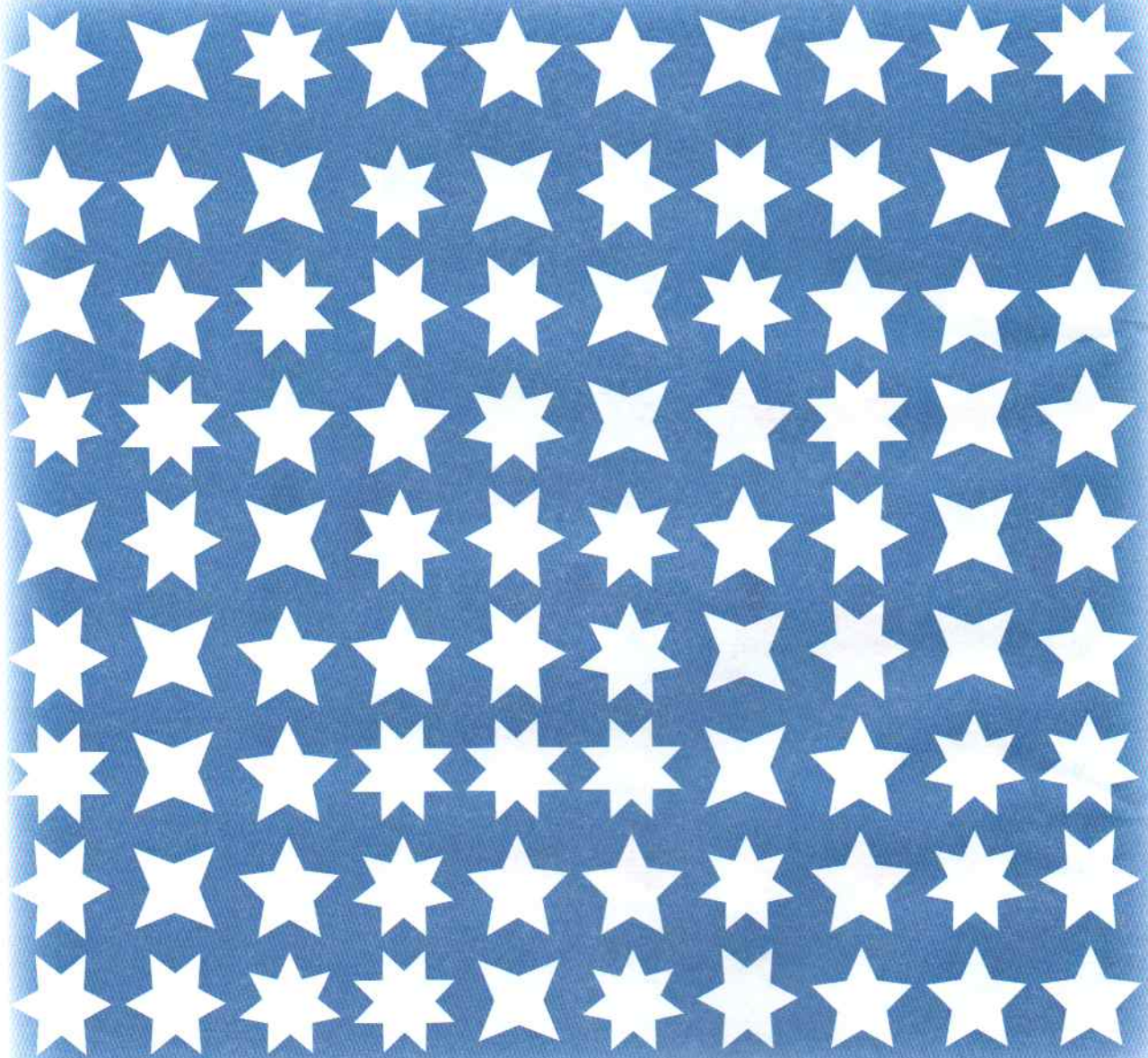
Один из гостей, маленький робот, забыл на Земле очень важную вещь — блок питания. Отправляйся к его планете. Путь к ней показывают оранжевые звёзды. Проложи по ним путь карандашом. Жёлтые звёзды обведи в кружок, зелёные — зачеркни.



Проговорите задание, пусть ребёнок скажет, как он должен отметить каждую звезду. Обведите и зачеркните 1–2 звезды разного вида для примера. Следите, чтобы малыш выполнял задание и действовал не хаотично, а последовательно, переходя от строки к строке. Обратите его внимание на форму звёзд.

Упражнение 21. «ИЩЕМ ЗНАКОМЫЕ ЗВЁЗДЫ»

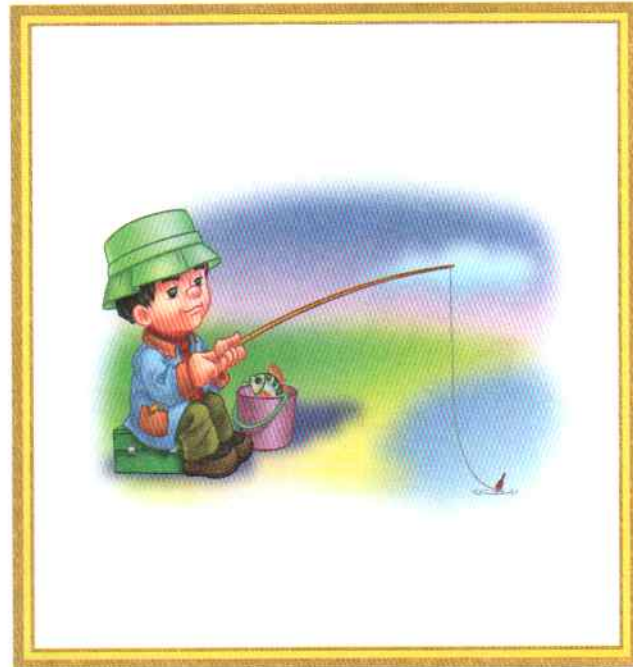
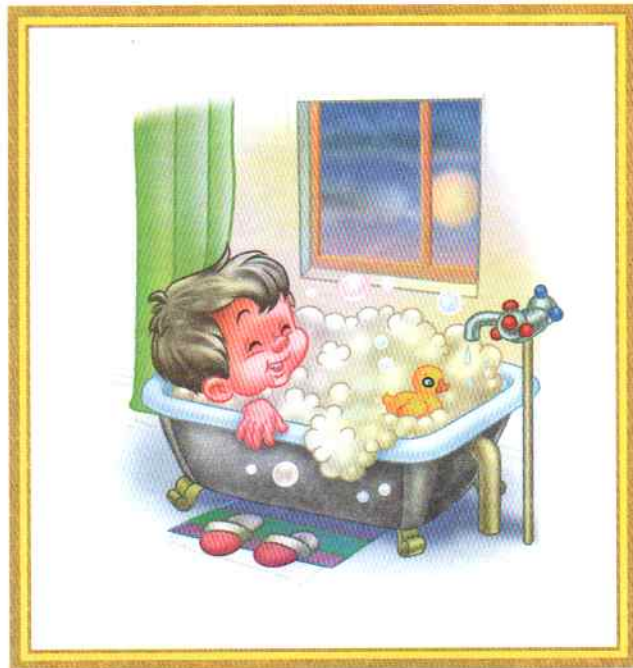
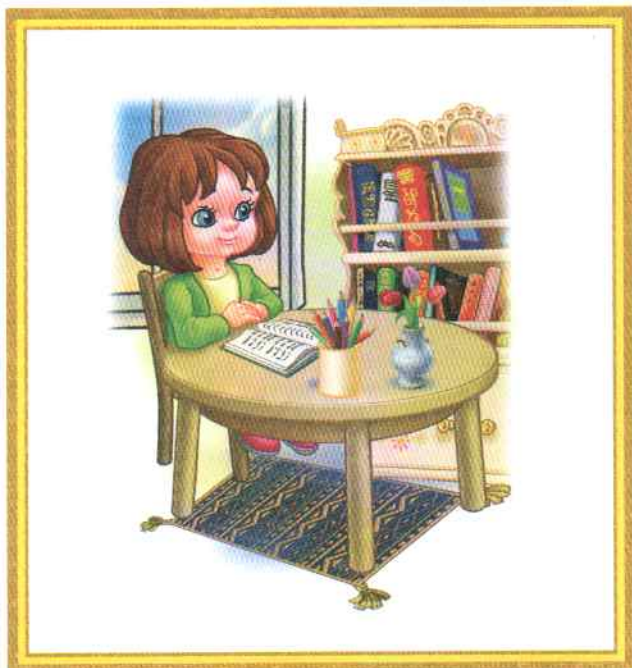
Раскрась знакомые звёздочки, которые были на предыдущей странице, в нужные цвета. Зачеркни те, которых не было.



Вспомните с ребёнком формы и цвета звёзд из предыдущего задания. Следите, чтобы он выполнял задание последовательно.

Упражнение 22. «КТО ЧЕМ ЗАНЯТ?»

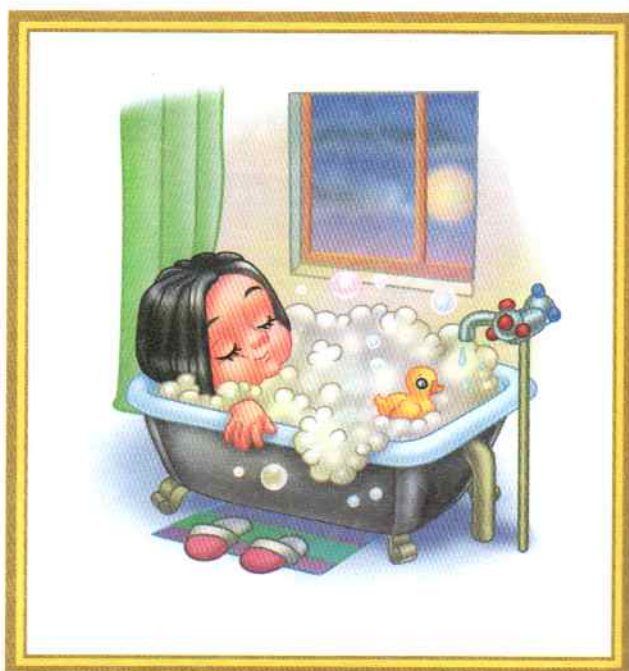
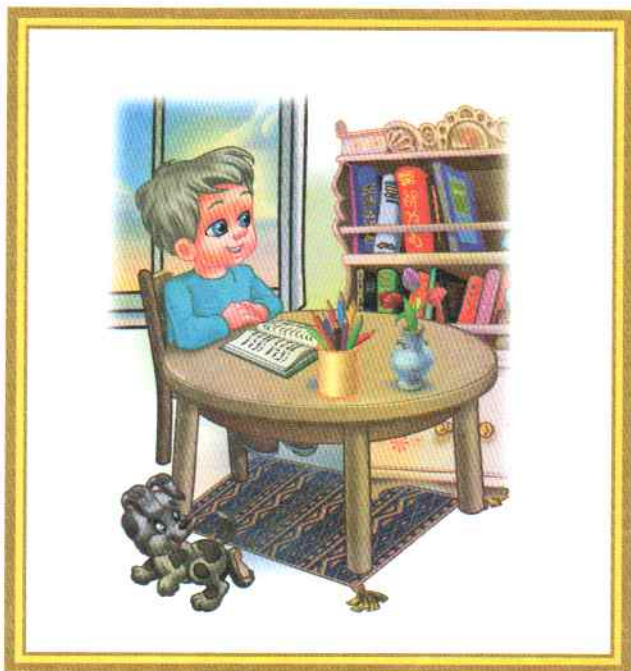
Посмотри на картинки. Расскажи, чем занимается каждый член семьи.



Дайте ребёнку время, необходимое для рассматривания рисунков. Побуждайте его самого описывать картинки. Помогайте наводящими вопросами.

Упражнение 23. «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?»

Эти картинки похожи на предыдущие. Рассмотрите их. Что изменилось?



Дайте ребёнку время, необходимое для рассматривания рисунков. Помогите ему заметить разницу в картинках, вспоминая поэтапно составленные рассказы.

Упражнение 24. «САМ СЕБЕ РЕЖИССЁР»

Представь себе, что ты настоящий режиссёр. Следуя картинкам, поочерёдно придумай весёлый мультфильм.



Побуждайте малыша к творчеству. Придумать самому мультфильм — это весело и интересно. Если ребёнок затрудняется, начните вместе, задавайте ему наводящие вопросы или предложите сами сюжет.

Упражнение 25. «ИСПРАВЛЯЕМ ОШИБКИ»

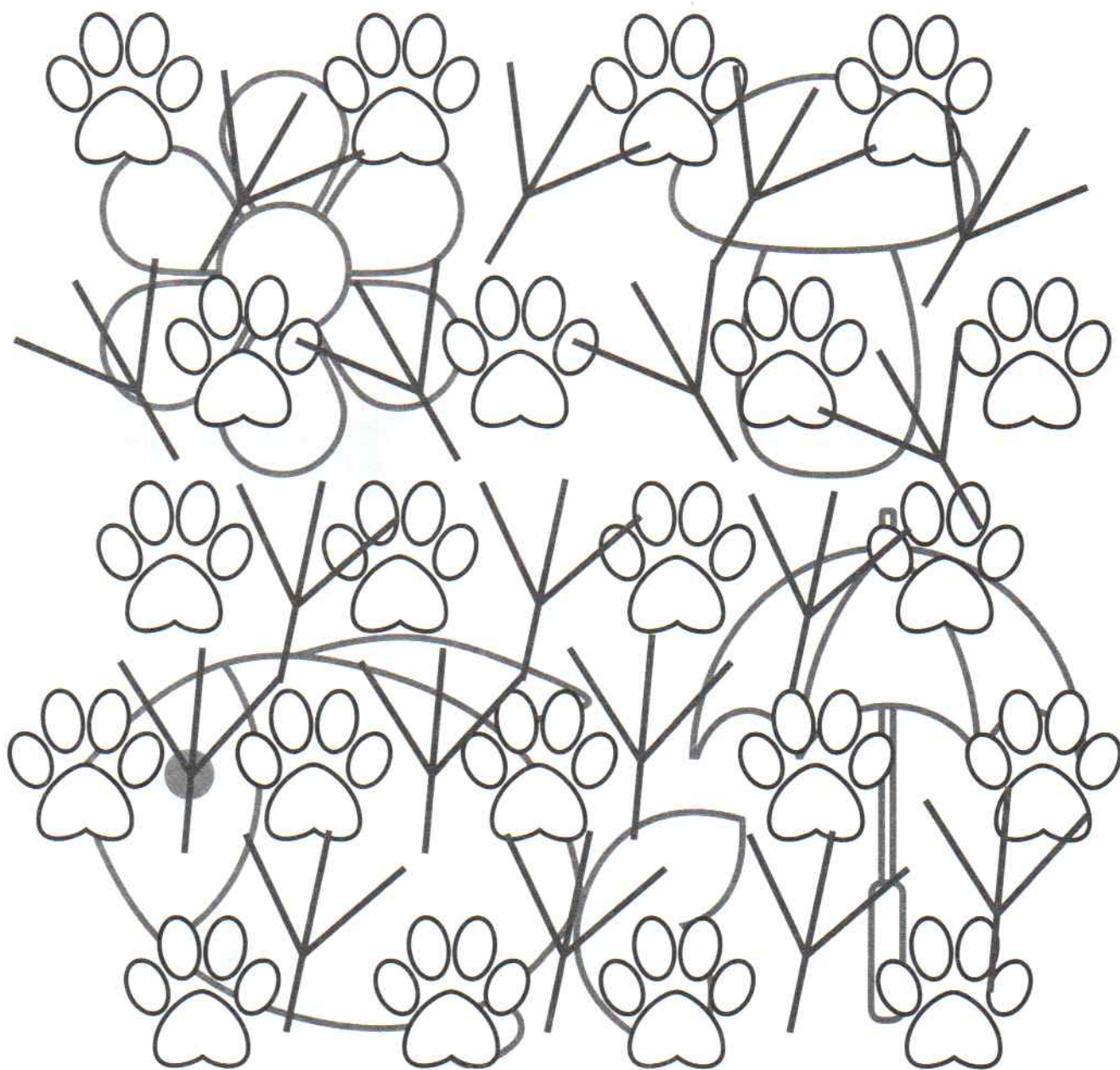
Ты придумал мультфильм, но художник, который рисовал иллюстрации, всё перепутал. Посмотри на картинки. Чего не было? Что изменилось?



Помогите ребёнку найти ошибки. Попросите его вспомнить рассказ и «переставить» картинки в зависимости от содержания. Задавайте наводящие вопросы.

Упражнение 26. «ВОССТАНАВЛИВАЕМ РИСУНКИ»

Ребята нарисовали предметы, но кто-то наследил на их картинках. Помоги восстановить изображения — обведи их по контурам.



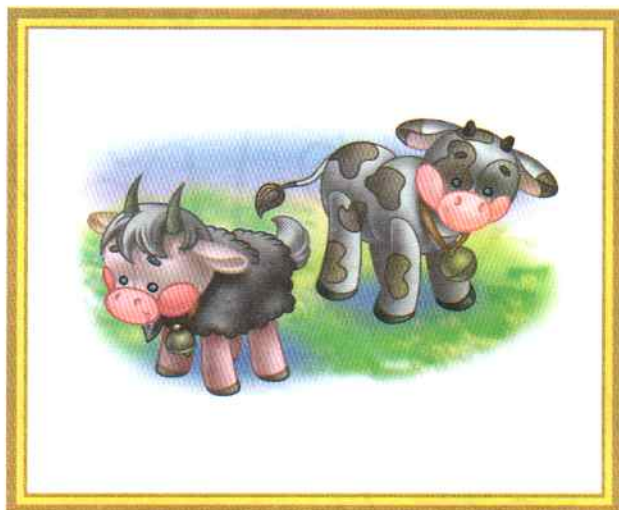
После того, как ребёнок найдёт и обведёт все предметы, закройте страницу и попросите его перечислить, какие изображения были на странице.



ЦЕЛЬ УПРАЖНЕНИЙ 27–29: Формирование механизмов концентрации, переключения и распределения акустического внимания. Развитие акустической памяти.

Упражнение 27. «САМЫЙ ВНИМАТЕЛЬНЫЙ»

Рассмотри картинки. Если это животные, подпрыгни 2 раза, посуда — ударь ладонью по столу, цветы — хлопни в ладоши, птицы — подними руки вверх.



Показывая ребёнку картинки, следите за тем, чтобы он делал указанные движения. Потом закройте задание листом бумаги и, называя рисунки, попросите малыша повторить движения по памяти.

Упражнение 28. «ПРЯТКИ В ЛЕСУ»

Зверята играют в прятки и перекликаются условными сигналами. У каждого он свой: зайчик барабанит лапами, ёж шуршит листвой, лисёнок 1 раз стучит по дереву, медвежонок топает, белочка 3 раза стучит по дереву. Послушай сигнал, угадай животное, найди и покажи его на рисунке.



Выучите и совместно воспроизведите с ребёнком сигнал каждого животного. Шуршание листвы может быть похоже на звук сминаемой бумаги, барабанить и стучать можно по столу. Попросите ребёнка найти и показать каждого зверька по условным сигналам.

Упражнение 29. «ИГРАЕМ В ПРЯТКИ»

Вспомни и воспроизведи условный сигнал каждого зверька. Попробуй нарисовать около него те предметы, за которыми он спрятался.



Показывайте ребёнку на зверят — пусть он по памяти попытается воспроизвести условные сигналы из предыдущего упражнения. Затем попросите его вспомнить, где прятался каждый лесной житель.

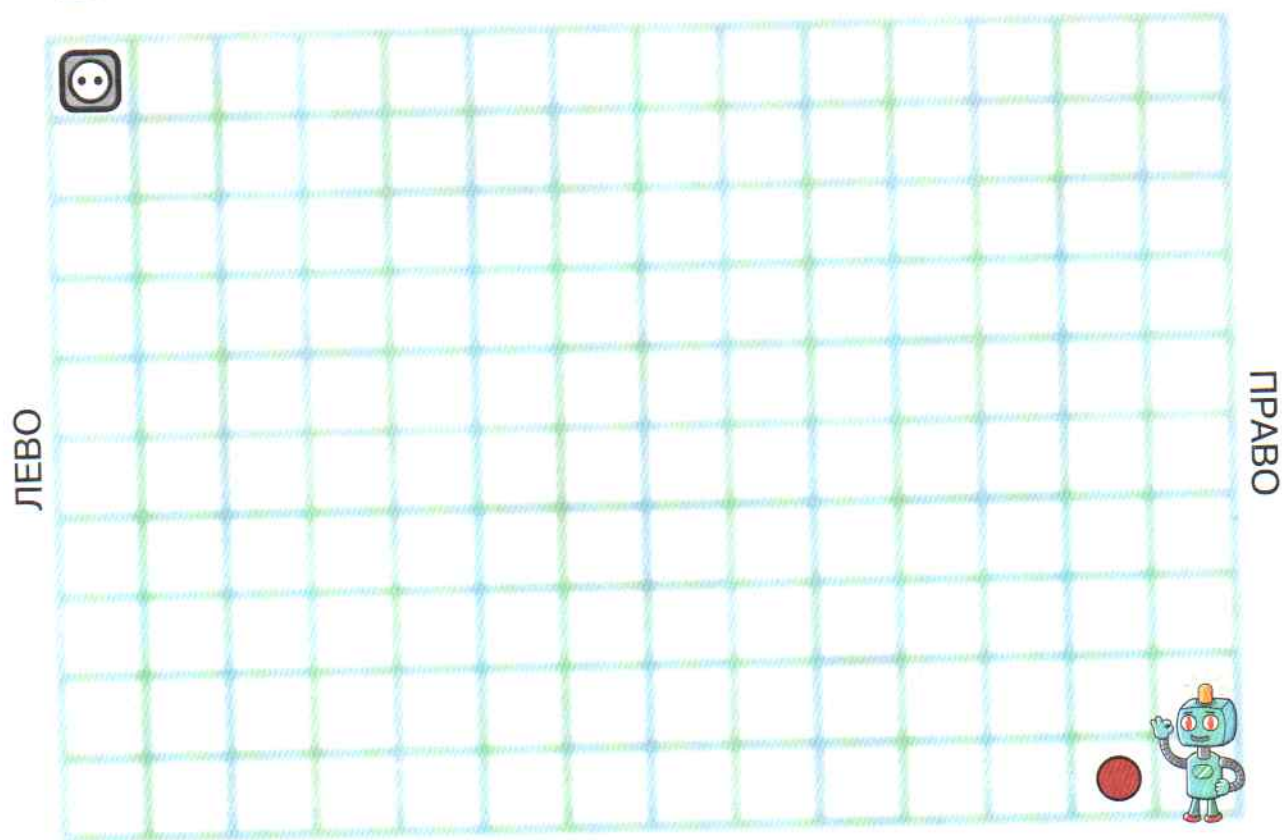


ЦЕЛЬ УПРАЖНЕНИЙ 30—34: Формирование механизмов переключения, концентрации, изобретательности и распределения аудиального внимания. Развитие моторной памяти.

Упражнение 30. «УМНЫЙ РОБОТ»

На каждый сигнал робот делает 1 шаг. Послушай сигналы и помоги роботу добраться до зарядного устройства, чтобы подпитаться.

ВАРИАНТ МАРШРУТА. 3к, 4х, 2щ, 3х, 5к, 2х, 5к
(к — удар карандашом, х — хлопок, щ — щелчок)



Договоритесь с ребёнком об условных сигналах. Например, на стук карандашом робот движется влево, на хлопок в ладоши — вверх, на щелчок пальцами — вправо. Ребёнку будет интереснее, если вы предложите передвигать по полю игровую фишку. Можно придумать свои варианты маршрута.

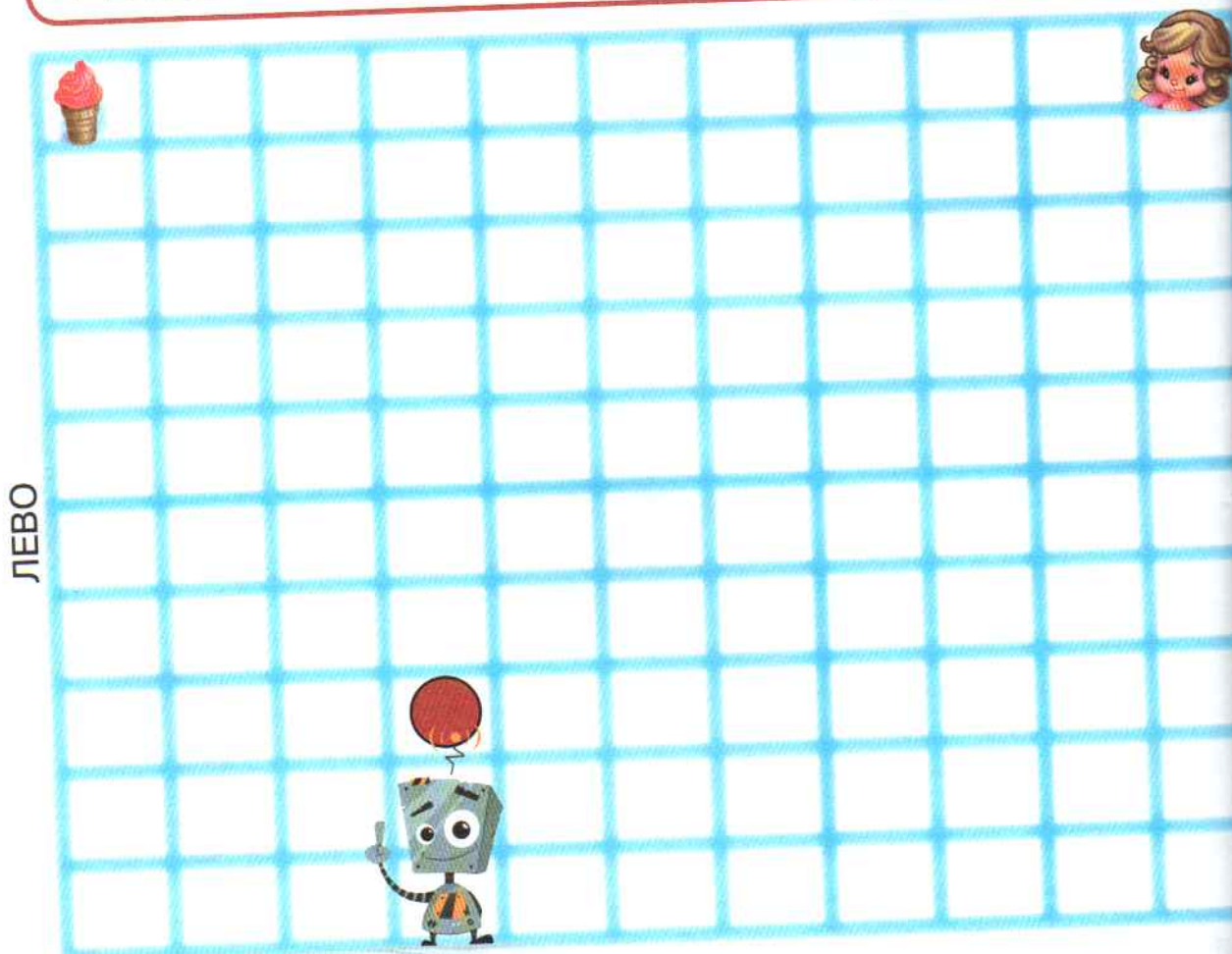
Упражнение 31. «СЛОМАННЫЙ РОБОТ»

Этого робота запрограммировали неправильно. Он делает всё наоборот. Попросишь его пойти вверх, он направится вниз и т. д. Но робот очень хороший, и, если его правильно направлять, он принесёт тебе мороженое.

ИНСТРУКЦИИ

ПУТЬ ЗА МОРОЖЕНЫМ. 3 шага вправо, 3 шага вниз, 1 влево, 3 вниз, 4 влево, 1 вниз, 5 вправо.

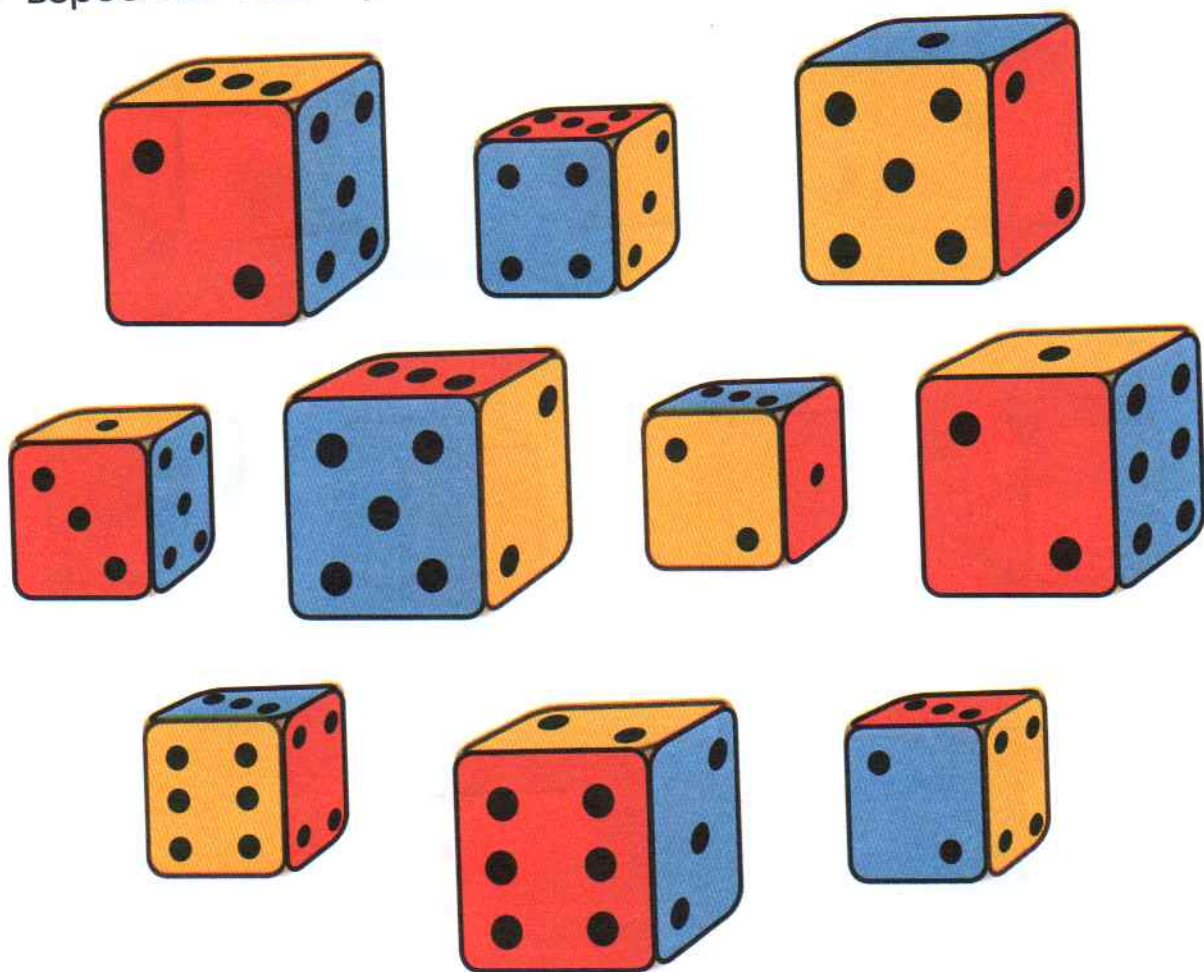
ПУТЬ К РЕБЁНКУ. 4 влево, 2 вниз, 2 вправо, 3 вниз, 3 влево, 1 вниз, 3 вправо, 1 вниз, 5 влево.



Ребёнку будет интереснее, если он будет передвигать по клетке фишку. Акцентируйте внимание ребёнка на том, что все команды выполняются наоборот.

Упражнение 32. «КУБИКИ»

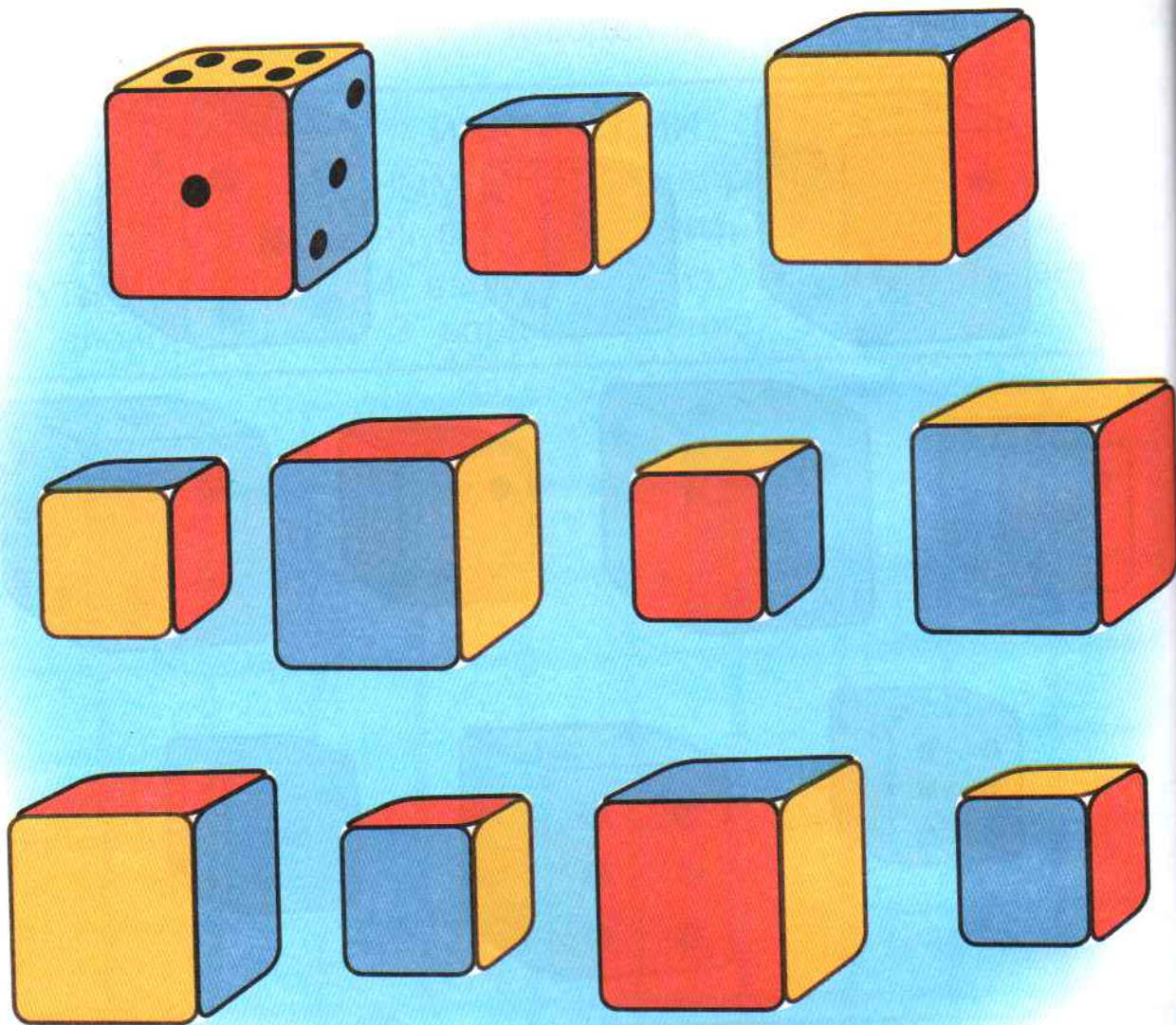
На гранях кубиков нарисованы точки. Сосчитай их. Постучи по столу столько раз, сколько точек ты видишь на каждой грани. Покажи кубик, на котором столько точек, сколько раз взрослый хлопнул в ладоши.



Объясните, что «простукивать точки» ребёнок должен по очереди: красная грань — 1-я серия хлопков, синяя — 2-я серия хлопков, жёлтая — 3-я серия хлопков. Если кубик большой, то нужно стучать громко, а если маленький — тихо. Простукивайте количество точек, соответствующее каждому кубику. Попросите ребёнка найти эти кубики. Затем поменяйтесь местами. Варианты усложнения: 1) можно договориться с малышом, что он будет на громкие стуки показывать маленькие кубики и наоборот; 2) начните выполнять упражнение с другой грани; 3) рисуйте «сигналы» на бумаге чёрточками, пусть ребёнок сначала их простукивает, а затем показывает на кубиках.

Упражнение 33. «РИСУЕМ ТОЧКИ»

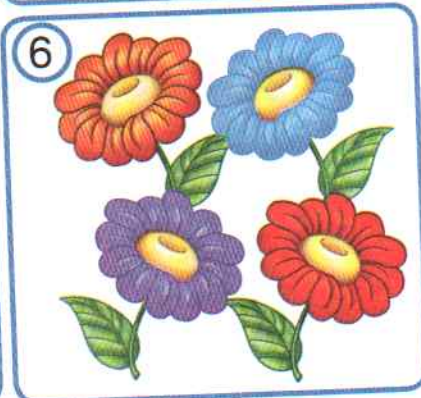
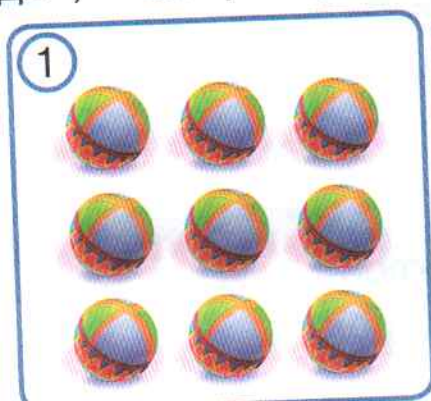
Следуя инструкции, нарисуй нужное количество точек на каждой грани кубика.



Попросите ребёнка нарисовать на кубиках нужное количество точек, следуя вашим хлопкам. Условьтесь, что красная грань — 1-я серия хлопков, синяя — 2-я серия хлопков, жёлтая — 3-я серия хлопков, и что вы будете стучать громко (/), если надо работать с большими кубиками, и тихо (.), если надо работать с маленькими. Например, если вы стучите громко / /// //, то 1-й кубик должен быть оформлен так, как на образце. Остальные кубики: 2); 3) /// // // //; 4); 5) // /// //; 6); 7) /// // // /; 8) // // // //; 9); 10) /// // // /; 11)

Упражнение 34. «ГРОМКО — ТИХО»

Покажи на рисунках столько предметов, сколько сигналов ты услышишь. Сосчитай их и назови, например, «две звезды», «четыре цветка».



Объясните ребёнку, что вы будете стучать, а он должен показать на картинке столько предметов, сколько сигналов он услышал. Скажите: «Если я стучу громко, показывай только крупные предметы, тихо — мелкие». Возьмите в руки карандаш, стучите его тыльной стороной по столу столько раз, сколько предметов в загаданной вами картинке.

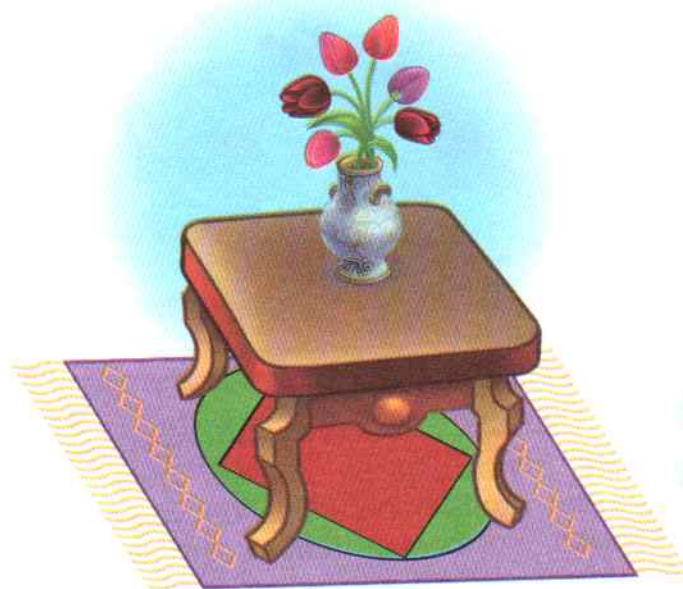


ЦЕЛЬ УПРАЖНЕНИЙ 35—38: Формирование механизмов концентрации, избирательности и распределения слухоречевого внимания. Развитие слухоречевой и моторной памяти.

Упражнение 35. «ИЩЕМ КАРТИНКИ»

Послушай или прочти предложения. Как можно быстрее найди и покажи соответствующие рисунки.

- Девочка играет с куклой.
- Мальчик играет в футбол.
- Ваза стоит на столе.
- Кошка играет с клубками.
- Медвежонок ест малину.
- Мама несёт торт.
- Бабушка испекла пирог.
- Папа ловит рыбу.





Попросите ребёнка как можно быстрее показывать подходящие иллюстрации. Закройте страницу, попросите малыша вспомнить сюжеты картинок. Откройте задание. Пусть ребёнок покажет рисунки, которые он не назвал.

Упражнение 36. «БЕРЕГИ ВРЕМЯ»

Послушай рассказ про мальчика Ваню или прочти его сам.
Рассмотри картинки. Расставь их по порядку — напиши в кружках цифры от 1 до 4.

ВАНЯ

Ваня знает, что птицам и зверям трудно добывать зимой корм. Он попросил у мамы орешков и семечек и отправился на лыжах в лес. Ваня сначала накормил белочку, а потом синичку. Лесные жители были очень рады. Ваня вернулся домой.



Прочитайте ребёнку рассказ, если он не умеет читать. Пусть он по ходу чтения текста пронумерует (покажет) картинки. Вместе с малышом перескажите текст, используя рисунки.

Упражнение 37. «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?»

Перед тобой картинки, которые были на предыдущей странице. Рассмотрите их внимательно. Что изменилось?



Закройте предыдущую страницу. Пусть ребёнок по памяти постарается найти отличия. Если он что-то пропустит, покажите ещё раз страницу 42. И так до тех пор, пока он не найдёт все отличия.

Упражнение 38. «СОЧИНЯЕМ СКАЗКУ»

Закрой глаза. Сейчас тебе прочитают слова. Постарайся не произносить их вслух, представить их в виде картинок и придумать сказку. Когда тебе удастся это сделать, похвастайся кивни взрослому головой. А теперь посмотри на рисунки. Обведи в кружок те из них, которые были в твоей сказке.

СЛОВА: теремок, мышка-норушка, лягушка-квакушка, ха-горюха, лисичка-сестричка, волчок серый бочок, петушок с золотой гребешок, медведь.





Не показывайте ребёнку рисунки. Когда он придумал сказку, предложите посмотреть на рисунки и обвести в кружок только те, которые были в его сказке. Каких картинок не было? А какие животные были в сказке, но к ним нет картинок?



ПРОВЕРЯЕМ НАВЫКИ

Упражнение 1

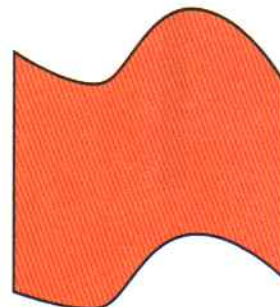
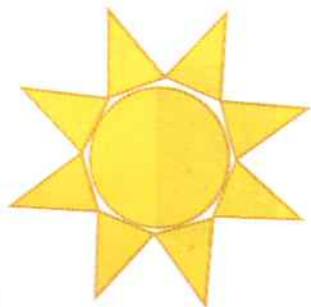
Послушай слова: дом, кот, стол, машина, книга, солнце, пальма. Запомни их и повтори в любом порядке. Найди и обведи в кружок соответствующие картинки. Зачеркни лишние.



Не показывайте ребёнку картинки. Попросите его запомнить слова, которые вы читаете. После этого покажите рисунки и предложите малышу найти и подчеркнуть соответствующие изображения.

Упражнение 2

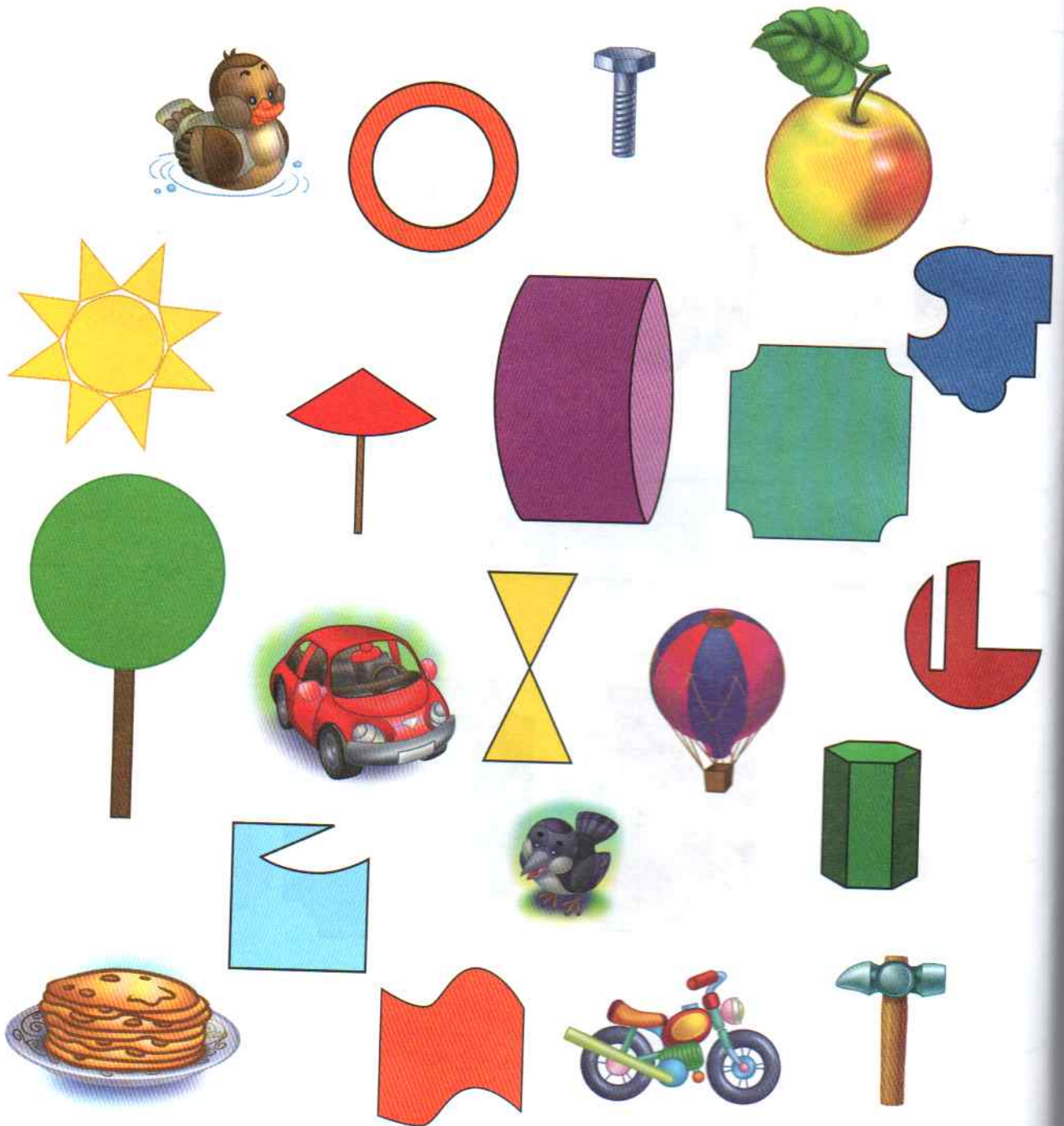
Посмотри на картинки в рамках. Запомни их.



Попросите ребёнка посмотреть на первую группу предметов, не называя их (вторую группу закройте). Перейдите на с. 48 и попросите малыша найти среди предметов те, которые он запомнил. То же самое проделайте со второй группой.

Упражнение 3

Найди картинки, которые ты видел на предыдущей странице, и подчеркни их.



Ребёнок должен просто показать предметы, сначала из первой, затем из второй рамки, не называя их, в том порядке, в котором они даны на предыдущей странице.

Автор пособия – **Соболева Александра Евгеньевна** – директор Центра детской нейропсихологии им. А.Р. Лурия, кандидат психологических наук, филолог, специальный психолог, автор коррекционно-развивающих методик, направленных на эффективное развитие детей.



Недостаточность письменной речи (дисграфия) и способности к чтению (дислексия) – проблема, остро стоящая перед многими школьниками. Большую роль в их решении играет профилактика.

Что является профилактикой дислексии и дисграфии у дошкольников:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие мышления и речи.
3. Развитие пространственных представлений и моторики.



В СЕРИЮ ВХОДЯТ КНИГИ:

