**Психолого-педагогические условия адаптации детей в ДОУ**

Первые шаги ребенка в детском саду, как правило, непростые. Начало посещения детского сада - это не только новые условия жизни и деятельности, режима и питания, - но и новые контакты, окружение, новые взаимоотношения, обязанности. **Привыкание к детскому саду** часто сопровождается нарушением эмоционального состояния дошкольника, ухудшением сна, аппетита, повышением заболеваемости.

Можно выделить **три группы детей по характеру приспособления к новым условиям жизни**.

Первая группа - те, для кого процесс адаптации легкий и безболезненный. Они проявляют интерес к игрушкам и деятельности, коммуникабельные, самостоятельные, уравновешенные. Общение родителей с ребенком доброжелательное, уважительное.

Вторая группа - дети, которые адаптируются медленнее и труднее. Периоды интереса к игре сменяются периодами безразличия, капризов. Не хватает доверия в отношении с воспитателями, другими детьми. Навыки игры и общения развиты недостаточно. Менее самостоятельные, что-то могут делать сами, но по большей части зависят от взрослого. Со стороны родителей наблюдается нестабильность в общении: доброжелательные, рассудительные обращения сменяются окриками, угрозами или ослаблением требовательности, невниманием.

Третья группа - дети, которые с трудом приспосабливаются к новому для себя быту. Как правило, неконтактные. Быстро устают. Игровые навыки не сформированы. В опыте таких детей - проявление авторитарности, жестокости, или, наоборот, лишнего либерализма со стороны взрослых, что вызывает страх, недоверие к воспитателю или полное игнорирование его и других детей. Сон, аппетит - плохой или вовсе отсутствуют. Высокая заболеваемость еще больше замедляет привыкание к новой обстановке и новым требованиям.

[*Процесс адаптации ребенка к условиям детского сада*](https://psichologvsadu.ru/rabota-psichologa-s-detmi/adaptatsiya-v-detskom-sadu), кроме определенной продолжительности во времени, различного для разных детей, имеет несколько основных этапов (фаз). Это, в частности, такие этапы:

1. «Шторм» - в ответ на комплекс новых воздействий все системы организма ребенка отвечают бурной реакцией и значительным напряжением. Повышаются возбудимость, тревожность, возможно увеличение агрессивности или уход в себя. Плохие сон, аппетит, настроение. Физиологическая и психологическая буря длится от 2-3 дней до 1-2 месяцев (у отдельных детей).

2. «Шторм утихает» - период неустойчивого приспособления, когда детский организм ищет оптимальные варианты реакции на внешние воздействия. Малыш продолжает присматриваться к новому окружению, пытается участвовать в совместной деятельности, становится более активным, заинтересованным, уравновешенным. Этот период более длительный, чем первый, - от 1 недели до 2-3 месяцев.

3. «Штиль» - период относительно устойчивого приспособления. Организм находит наиболее благоприятные варианты реагирования на новые условия жизни, режим дня, общения. Ребенок начинает активно усваивать новую информацию, устанавливать контакты, принимать реальное участие в занятиях. Уменьшается заболеваемость, стабилизируются сон, аппетит, настроение. Этот период длится от 2-3 недель до полугода.

Поэтому воспитатель и [психолог детского сада](http://psichologvsadu.ru/) должны помочь ребенку адаптироваться к новым условиям. По нашему мнению, обязательным правилом при приеме ребенка должно стать посещение кабинета [психолога](http://psichologvsadu.ru/). Этот визит нужен еще в ходе оформления документов.

.

Ориентировочные вопросы для [беседы психолога с родителями](https://psichologvsadu.ru/rabota-psichologa-s-roditelyami)

(после получения общей информации об имени, фамилии, возрасте, состоянии здоровья и т.д.):

Имеет ли ребенок опыт общения с другими детьми?

Какой характер имеет это общение?

В какие игры любит играть сын (дочь)?

Что именно больше всего влияет на поведение ребенка? (Стиль общения, место, режим, обстановка, здоровье и т.д.).

Какое настроение преобладает в течение дня?

Чем интересуется? Какие виды деятельности больше всего любит?

Как происходит физическое развитие ребенка? Закаляете ли его? Как?

Какой системы воспитания придерживаетесь: авторитарной; демократической; либеральной?

Существует ли согласованность в воспитании со стороны членов семьи? Кто еще участвует в воспитании?

Есть ли у ребенка братья, сестры? Как она с ними общается?

Стремится ли соблюдать дома режим дня? Совпадает ли он с режимом детского сада?

Как засыпает ваш малыш? Крепко спит? Какой у него аппетит?

Является ли ребенок самостоятельным для своего возраста? Что он может делать самостоятельно?

Послушный ли ваш сын (дочь)? Если не слушается, как реагируете: обижаетесь; ругаете; наказываете?

Как реагируете на жалобы ребенка о ссорах с другими детьми: защищаете, обвиняете; отмахиваетесь; делаете попытки разобраться и др.?

Если понимаете, что были неправы, просите ли прощения у сына (дочери)?

Что больше всего нравится ребенку?

Что беспокоит в поведении и развитии ребенка?

Каким, по-вашему, должен быть воспитатель?

Проводя ознакомительную беседу с родителями, следует учитывать не только содержание того, что говорят родители, но и на интонацию, выражение лица и особенно - на поведение ребенка.