

МБДОУ Детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное
Арзамасский район, Нижегородская область.

Согласовано:

Начальник управления образования
администрации Арзамасского
муниципального района
_____ Н.И. Сивкова

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ Д/сад №34
«Чиполлино» р.п. Выездное
_____ Р.К.Сыткина
По решению педсовета,
Протокол №1 от 03.09.2014 г

***Программа по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного
возраста***

«От чистого истока»



Разработала:

воспитатель МБДОУ

Детский сад №34

«Чиполлино» р.п. Выездное

Бабикова О.В..

2014г.

Актуальность

Духовно-нравственное воспитание является педагогической проблемой во все времена и занимает важное место в духовной жизни общества во всех сферах его жизнедеятельности.

Выездная слобода, где мы живем - исконно русское село, богатое своими достопримечательностями, традициями и обычаями, уходящими своими корнями в историю. По национальности жители села русские, православного вероисповедания. Издавна свято хранят и передают из поколения в поколение духовно-нравственные традиции. В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы хотим заложить в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создал вокруг себя. С детства мы должны прививать детям любовь и уважение к истории своего края со всех его сторон, вызвать в них интерес ко всему окружающему. Необходимо начало, некий стержень, который далее позволит развитию ребёнка двигаться в правильном направлении. Изучение духовной стороны истории своего уголка даст ребёнку возможность правильно понимать других людей, их ценности и привязанности, а также рано или поздно придти к истине и вере.

Изучение истории своей страны, уголка, где родился ребенок, где родились его родители, является одним из главных факторов становления цельной его натуры. Именно поэтому развитию полноценной личности способствуют духовное, этическое и эстетическое начала. Без обращения к духовному наследию Русской Православной Церкви невозможно представить себе истинное возрождение нашего Отечества, плодотворную деятельность по воспитанию детей и молодежи на основе высоких нравственных принципов, в духе любви к Родине.

Основная цель программы:

Разработка новой модели ДООУ, направленной на организацию совместной работы детского сада, семьи, школы, социума и православной церкви по формированию у

дошкольников чувства гордости за принадлежность к русской национальной культуре на основах православия.

Задачи программы:

- * Приобщать дошкольников к истокам русской народной культуры, как составляющей общей культуры народа,
знакомить с праздниками, обычаями и традициями русского народа;
- * Создать условия для приобщения детей к истокам русской православной культуры;
- * Организовать творческую деятельность дошкольников посредством активного включения их в процесс
народного исполнительства, развития художественных творческих способностей детей через народное декоративно-прикладное искусство;
- * Формировать интерес к ознакомлению с родным селом, его географией, историей и культурой;
- * Создать условия для формирования качества социальной зрелости личности ребенка (усвоение нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности);
- * Повышать профессиональную компетентность педагогов по духовно-нравственному воспитанию.

Основные принципы программы:

1. Принцип системности, основанный на объединении отечественных традиций семейного и общественного воспитания в целостный развивающий процесс на основе единых социокультурных ценностей и технологий эффективного взаимодействия, ориентация родителей на обеспечение предпосылок для психо-физического развития и духовно-нравственного становления личности через создание единого воспитательно-образовательного пространства, способствующего гармонизации системы отношений образовательное учреждение - семья- личность» и формированию «социального иммунитета», защищающего ребенка от негативного воздействия информационной среды.

2. Принцип гуманистического подхода к воспитанию строится на основе педагогики ненасилия, предусматривающей:

-создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и

удовлетворение его потребностей на проявление активности, самостоятельности и возможности самовыражения и творчества;

-использование методов развивающего обучения.

3. Принцип целостности воспитательно-образовательного процесса реализует:

-организацию взаимосвязи между всеми структурными компонентами педагогического процесса;

-осуществление взаимосвязи между всеми видами детской деятельности.

4. Принцип личностно-ориентированного подхода к воспитанию:

- признание значимости и индивидуальности ребенка, его права на собственный выбор;

- ориентацию модели воспитательно-образовательного процесса на разные возможности и темпы развития детей

5. Принцип взаимосвязи обучения и творчества обеспечивает:

-развитие творческих занятий через систему кружков:

использование нетрадиционных методов при ознакомлении детей с бытом, традициями, православной верой и промыслами родного края;

- активную позицию самого ребенка в исследовательской деятельности;

- создание комфортной психолого-педагогической среды пребывания ребенка в ДООУ.

6.Принцип взаимодействия образовательных, культурно-просветительских учреждений, православной церкви.

7. Принципы отбора содержания образования.

8. Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

Формы организации жизнедеятельности

Основное образование – занятия (фронтальные, подгрупповые, групповые, индивидуальные)

Дополнительное образование – кружки «Шахматы», фольклорный «Сударушка», «Творческая мастерская», «Юный исследователь краевед».

Объединение детей по интересам привело меня к мысли о том, что коллективные формы работы, наряду с индивидуальными, обладают огромным педагогическим потенциалом, который позволяет раскрыть не только индивидуальные возможности ребенка, но и осуществить помощь «слабым» в достижении доступного им развития.

Кроме того, я учла, что в коллективной работе и творчестве заложены как индивидуальные, так и общественные интересы.

Основным средством развития и обучения детей в духовно-нравственном воспитании, в формировании исследовательских способностей, в моем опыте выступает:

- общение и обогащение знаний при встречах с интересными людьми, духовными наставниками;
- посещение музеев, создание мини - музеев в группе;
- выездные экскурсии к храмам Арзамасского района и Дивеевского монастыря;
- специально организованные интеллектуальные игры «Умники и умницы» (по разным темам духовно-нравственного направления);

Предпочтение отдается интегрированным и комплексным видам деятельности, которые будут обеспечивать социально-нравственное развитие детей, а также итоговые мероприятия – деревенские посиделки, защита проектов, спектакли, концерты, спортивные развлечения, досуги, праздники, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания:

- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных православных праздников.
- Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация выставок, мастер-классов (совместная деятельность детей и родителей).
- Постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания.
- Творческие вечера, семейные посиделки.

Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Таким образом, в программе прослеживается несколько направлений работы.

1. Духовно-образовательное (НОД, беседы, устные поучения, экскурсии, встречи с

интересными людьми).

2. Воспитательно-оздоровительное (народные праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, прогулки, экскурсии).
3. Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр диафильмов).
4. Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

Специфика организации педагогического процесса.

В содержании разделов обозначена общая цель: учить детей бережно относиться к истории, быту, культуре русского народа с учетом этнографических особенностей села.

Организационная модель педагогического процесса включает в себя:

- Совместную деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Духовно-нравственное воспитание детей предполагает ведение занятий и различных мероприятий согласно тематического плана программы.

Основные характеристики деятельности

1. Сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания, интеграция духовно-нравственного содержания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.
 2. Программа рассчитана на группу общеразвивающей направленности детей 5-7 лет.
- Для реализации программы я предлагаю следующие методы: словесный, наглядный практический.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе

чтения литературных произведений воспитателем;

чтения стихотворений детьми, воспитателем;

бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;

ответов на вопросы педагога, детей;

сообщения дополнительного материала воспитателем;

-загадывания загадок;

- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;

Наглядный метод используется во время чтения педагогом рассказов; наблюдений; показа сказок (педагогом, детьми); рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов; проведения дидактических игр; экскурсий по поселку, городу, области; целевых прогулок;

Практический метод используется, когда необходимо

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- оформить альбомы «»Почему и зачем восстанавливают храмы на Арзамасской земле», «Выездное прошлое и настоящее», «Забытый промысел изготовления восковой свечи» ,сшить кукол к сказкам;
- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины; провести экскурсии различной направленности по духовно-нравственному направлению;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий;
- организовать встречи со служителями церкви поселка;
- защита исследовательских проектов.

В теоретическую основу опыта заложены:

- 1.-А.И. Савенков «Методика организации и проведение учебных исследований»
 - М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры»
- 2.- Системный подход к подаче знаний о своей малой родине;
- 3.- Организационная сфера влияния на детей вне образовательного учреждения, активизирующая их творческие способности - это школа, библиотека, музей, приход церкви в честь Смоленской иконы Божьей Матери, встречи с интересными людьми.

4. Эпизодическое использование материалов программы «Добрый мир»

-Л.И. Шевченко

Проектно-исследовательской деятельностью я занимаюсь третий год. И рассматриваю её как форму, побуждающую детей, педагогов и родителей к большей творческой работе, позволяющей более глубоко не только освоить материал в структуре познавательной деятельности, но, что самое главное, заинтересовать в поисковой деятельности, культурно-историческими истоками, которые в наибольшей степени влияют на формирование нравственно-духовной сферы дошкольников.

Из множества вариантов детского проектирования для публичной защиты через различные виды конкурсов выбираются наиболее близкие по духу, образу жизни проекты:

- Возрождение храмов, возрождение нации;
- История возникновения Выездной слободы;
- Памятники архитектуры в р.п. Выездное
(церковь в честь иконы Смоленской Божьей
Матери, церковь Сергия Радонежского;
- Забытый промысел изготовления восковой свечи

Предполагаемый результат

Программа духовно-нравственного воспитания ставит своей целью достичь следующих результатов:

- Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояние близости души, внутреннего мира к Высшему;
- Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений со взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира;
- Потребность и готовность проявлять сострадание и милосердие;
- Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества;
- Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних

делах;

- Деятельное отношение к труду;
- Ответственность за свои дела и поступки.

Данный процесс реализации программы будет способствовать формированию нравственных качеств дошкольников; повышению нравственной культуры дошкольников; осмыслению духовно – нравственных ценностей; развитие толерантности, эмпатии, межличностных отношений и повышение самооценки старших дошкольников.

При этом гармоничная, воспитанная личность наделена такими чертами как: способность на самоограничение, выносливость, выдержку ,готовность дать отпор, противостоять внешнему давлению, личная справедливость, честность, неприятие неправды и лицемерия, милосердие, терпимость, великодушие, сострадательность, бережение своей культуры, языка, наследия прошлого, среды обитания.

Количественные и качественные результаты, которые планируются достигнуть в рамках реализации программы:

- созданы условия для приобщения детей к истокам русской народной культуры;
- дети являются участниками и победителями творческих конкурсов, выставок и проектов;
- привлечение диагностических методик, опросов анкет и результаты участия в творческих конкурсах будет оцениваться как удача в достижении поставленных целей;
- не менее 25% дошкольников посещают православный лицей и воскресную школу, все участники проекта соблюдают христианские обычаи, традиции, обряды ;
- начались позитивные изменения в формах формирования качества социальной зрелости, наши дети проявляют заботу о старшем поколении;
- сформирован устойчивый интерес у всех участников проекта к истории своего края;
- организованы курсы повышения квалификации по духовно-нравственному воспитанию для педагогов.

Результативность, эффективность программы можно выявить путем психодиагностического исследования. Обследование дошкольников проводится два раза в год: до проведения данной программы и после – итоговая диагностика, по результатам, которой на основе сравнительного анализа можно будет сделать вывод об эффективности произошедших изменений у детей.

При проведении психодиагностического обследования используется следующий психодиагностический инструментарий:

- Для оценки уровня духовно – нравственного развития дошкольников – (Методика по выявлению степени его соответствия высоким требованиям культуры - метод наблюдения).

Критерии оценки духовно – нравственного развития:

В установлении критерия оценки являются наивысшие ценности жизни, они же определяют содержание воспитательного процесса, выявить реальное отношение детей к ценностным явлениям и присутствие в индивидуальной жизни детей этих ценностей, т. е. принятие либо игнорирование их.

Учитывая развитие ребенка необходимо выявить тенденцию формирующегося ценностного отношения. Выявленная тенденция и станет играть роль критерия оценки детей.

Показатели духовно – нравственного развития дошкольников:

- Культура общения (общительность) - умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность;

- Культура поведения (дисциплинированность) - способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения;

- Культура внешнего вида (аккуратность) - соблюдение ребенком гигиенических навыков, опрятности своего внешнего вида, поддержания в порядке своего рабочего места, тетрадей, книг, игрушек;

-Отзывчивость (доброта) - хорошее отношение к окружающим, сострадание;

- Дружелюбие - стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений;

- Самостоятельность - самообслуживание, принятие самостоятельных решений, совершение действий собственными силами, без посторонней помощи;

- Любознательность - устойчивый интерес к знаниям;

- Честность - искренность, умение говорить всегда только правду;

- Эмпатия - сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека;

Уровни развития: высокий, средний, низкий.

- для выявления нарушений в сфере межличностных отношений «ребенок – ребенок» - детский тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки;

- для диагностики эмоционально - нравственного компонента – Методика «Изучения эмоциональных состояний людей, изображенных на картинках»

- для диагностики самооценки старших дошкольников - Методика -«Какой Я?».

Критериями развития: адекватная оценка ребенка своих способностей, адекватная позиция себя в среде сверстников.

- для диагностики эмоционально-нравственного развития – методика «Сюжетные картинки»- Р.Р.Калининой.

Критерии оценки эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный.

- для диагностики развития нравственной сферы дошкольников – методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Г.М.Фридмана;

Критерии оценки: сформированность нравственных представлений у старших дошкольников.

У детей развиты представления принципиального поступка; зла, сделанного тебе другими; доброго дела, свидетелем которого ты был; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и другое.

Специально-организованные интеллектуальные игры »Умники и умницы», фольклорные праздники, встречи с интересными людьми...также выступают как экспертные, диагностические, гарантирующие высокое качество и результативность образовательного процесса.

Тематический план программы:

август

- чаепитие и праздничный концерт, организованный силами участников педагогического

процесса;

- «Престольный праздник Смоленской Божьей Матери» ;
- викторина «Преображение господне (яблочный спас)» ;
- продолжить акцию «Посади дерево в честь погибших воинов в ВОВ»

сентябрь

Организация работы по исследовательским проектам:

- «Святые заступники Земли Нижегородской»;
- «Святые источники и их роль в оздоровлении нации» ;
- «Рождество Пресвятой Богородицы»

Руководители проектов – воспитатели, исполнители – дети.

октябрь

- Осенние посиделки в русском стиле «Покров любимый праздник на Руси»;
- Оформление уголков православия в группах;
- Создание и организация работы мини-музеев «Роль святых источников в оздоровлении нации», «Пусть поколение знает», «Русские народные промыслы», «Русская изба" ;

ноябрь

- Выездные экскурсии в собор Смоленской Божьей Матери с.Выездное, в церковь Сергия Радонежского с.Выездное, посещение Дивеевского комплекса Серафима Саровского;
- Встречи со служителями церквей, беседы на интересующие темы ;
- Совместный праздник «День Матери»
- Цикл лекций, практические семинары

декабрь

- Организация фотовыставки «Православный Арзамас»;
- интеллектуальная игра «Умники и умницы» по теме «Зачем и почему восстанавливают храмы на Арзамасской земле?»

январь

- Рождественская елка – праздник с использованием православных стихов, песен, библейских театральных постановок

(совместное мероприятие с приходом церкви в честь иконы Смоленской Божьей Матери;
- «Крещенские колядки" - посещение домов селян.

февраль

- Костюмированный праздник с блинами, народными играми, обрядами «Проводы русской Масленицы» (совместное мероприятие со школьниками Выездновской средней школы)

-Начало Великого поста «Прощеное воскресенье».

март

- Встреча со священником. Беседа.

- Конкурс песни по нравственно-патриотическому воспитанию

«Я люблю эту землю»

- Цикл познавательных занятий с детьми «Православные традиции, обряды и быт жителей Выездной слободы»

апрель

- Цикл чтений «Детская библия»

- Праздник «Пасха»

- Презентация проектов по нравственно-патриотическому воспитанию:

-«Святые заступники Земли Нижегородской»;

-«Святые источники и их роль в оздоровлении нации» ;

-«Рождество Пресвятой Богородицы»

-«Святой Георгий -победоносец в ВОВ, покровитель воинов ».

Май-июнь

– «Святая сила в помощь воинам» (Поминование всех погибших воинов, участие в праздничном шествии, возложение цветов к памятнику, встреча с ветеранами, праздник);

-Просветители славян, праздник посвященный святым Кириллу и Мефодию.

- Праздник на улице «Святая Троица» - украшение жилищ живыми ветками, народные игры, театральное представление.

ИЮЛЬ

- Петр и Феврония - 08 июля – распространение информационных буклетов, просмотр тематических мультфильмов, изготовление венков, букетов из ромашек;
- День сенокоса - экскурсия на луга;
- Викторина «Петр и Павел час убавил», изготовление презентаций родителями и детьми по тематике.
- Время поста - Петров пост (12.07)