Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад №1 «Матрёшка»

**ОПЫТ РАБОТЫ**

**по теме «Создание единого пространства для работы с семьей в рамках реализации исследовательского проекта по опытно-экспериментальной деятельности, обеспечивающее развитие познавательной активности детей дошкольного возраста»**

**Подготовили: ст. воспитатель, Сергеева А.Е., воспитатель, Киселева А.И.**

Г. Пошехонье, 2019 г.

**Актуальность**

Развитие познавательной активности ребенка дошкольного возраста в настоящее время весьма актуальна, одним из главных направлений ФГОС ДО является развитие творческих и познавательных способностей детей в различных видах деятельности.

В нашем детском саду большое внимание уделяется познавательному развитию детей дошкольного возраста. В 2017 году мы изучали развитие познавательного интереса в опытно-экспериментальной деятельности детей, которая нам, с помощью диагностик показала хорошие результаты. Но это не является показателем высокого уровня познавательного развития ребенка, которое должно стать фундаментом любого дошкольника при поступлении в начальную школу. Следовательно, перед нами встала задача исследования дальнейшей стадии познавательного развития дошкольников, а именно познавательной активности детей.

**Проблема**

Диагностирование показало, что развитие познавательной активности преобладает на среднем и низком уровне, высокого уровня не выявлено. С сентября 2017 года мы приступили к разработке проекта на тему «Развитие познавательной активности посредством опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста». Для развития познавательной активности необходимо организовать системную работу с детьми не только в детском саду, но подкреплять полученные знания в домашних условиях. Для оптимизации данной работы необходимо сформировать тесное сотрудничество детского сада и семьи. Но в условиях нашего детского сада такое сотрудничество сложно организовать в виду удаленности детского сада от черты города.

**В связи с этим мы поставили перед собой цель:** Оптимизация сотрудничества с родителями посредством использования проектного метода для развития познавательных интересов детей.

**Информационная справка опыта работы**

Для реализации цели мы наметили план работы, которая обеспечит дальнейшую деятельность педагогов, детей и родителей по развитию познавательной активности детей дошкольной группы.

Данный проект нацелен на развитие познавательной активности ребенка через совместную проектную деятельность педагога, детей и родителей. Мы выстроили систему работы, обеспечивающую формирование познавательной активности детей путем включения их в познавательную деятельность, а также повышение компетентности родителей в развитии познавательной активности детей. Ввиду главной выявленной проблемы, а именно трудности в полноценном общении педагога с семьей мы поставили задачу внедрения новых форм сотрудничества.

**Проект реализуется в три этапа:**

I ЭТАП Анкетирование родителей, диагностирование детей, разработка системы мероприятий по развитию познавательной активности детей, посредством экспериментальной деятельности в ДОУ. Разработка системы мероприятий по приобщению родителей к совместной проектной деятельности.

II ЭТАП Проводится реализация системы мероприятий, намеченных на первом этапе.

III ЭТАП Подводятся итоги результативности разработанной системы мероприятий по развитию познавательной активности детей, посредством экспериментальной деятельности в ДОУ (повторное анкетирование родителей, повторное диагностирование детей, сравнение результатов, анализ проведённой работы).

**Ожидаемые результаты:**

1. В группах усовершенствованы центры экспериментирования.
2. Активно организуются с детьми разнообразные виды деятельности в совместном проекте с родителями.
3. Активно используется ИКТ в работе с детьми и родителями.
4. Родители заинтересованы в развитии познавательной активности.
5. Дети склонны наблюдать и экспериментировать, проявляют интерес и активно действуют с предметами в центре, самостоятельно пытаются объяснить происходящее, сделать выводы.

И так, наметив этапы деятельности по развитию познавательной активности, мы наметили план мероприятий, в который входили:

1. Различные виды и формы работы с детьми
2. Различные формы работы с родителями
3. Задания, для активной работы родителей с детьми на улице или в домашних условиях.

Основной работой в рамках проекта была совместная деятельность педагога с детьми и работа с родителями, таким образом мы создали так называемый информационный проспект, схема действия данной формы работ отражена на экране.

Работа с детьми по опытно-экспериментальной деятельности рассчитана на 1,5 года. Представляет собой систему познавательных блоков: опыты с водой, весенние опыты, опыты со звуком, песком и т.д.

Важно отметить, данный план мероприятий не является завершенным вариантом, так как наша работа по проекту заключается в первую очередь в том, что в сам план работы могут вносить корректировки и родители, предлагая нам какие-то идеи, высказывая интересы, а также дети, наблюдая за которыми, мы сможем подойти к выводу о том, что им более интересно, с каким материалом они больше хотели бы заниматься, и каким образом хотели бы его изучать.

При проведении опытов придерживается следующая структура:

* Постановка проблемы;
* Поиск путей решения проблемы;
* Проверка предположений;
* Обсуждение увиденных полученных результатов;
* Сравнение предположений и результатов;
* Зарисовка плана опыта;
* Формулировка выводов.

 Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям.

Данные формы работы не стали для нас сложными, так как мы их применяем не в первые. И уже доказали, что при использовании опытно-экспериментальной деятельности активно развиваются у ребенка познавательные интересы. Но нам этого недостаточно, мы нацелены на то, чтобы ребенок был активен в познавательной деятельности, а одной работы с детьми в условиях группы недостаточно. Следовательно, нужно подключать ИКТ-технологии и активизировать родителей в работе с детьми на данную тематику.

Для достижения данной цели, мы провели анкетирование родителей по выявлению доступных форм сотрудничества, по их результатам запланировали в рамках долгосрочного проекта разработать краткосрочные проекты:

1. Проект «Социальная сеть, как активная форма работы с родителями»;
2. Проект «Газета «Матрёшкины вести»

Два ранее названных проекта работают в системе и тесной связи.

Мероприятия, запланированные в долгосрочном проекте, успешно реализуются за счет краткосрочных проектов, а именно:

1. В группе ДОУ в социальной сети ВК выносится на обсуждение тема проекта, родители в режиме онлайн в комментариях пишут свое мнение, предложения и идеи.
2. Далее в группе проводится онлайн-анкетирование родителей, которое они могут пройти в свое свободное время.
3. По результатам анкетирования мы намечаем план работ.
4. Далее мы выпускаем газету ДОУ, в которой размещаем консультацию для родителей по опытно-экспериментальной деятельности. Раздаем газеты родителям, которые они могут почитать в свое свободное время.
5. После того, как родители получили теоретические основы по опытно-экспериментальной деятельности детей мы в группу ДОУ выкладываем видео-консультацию по проведению опыта с детьми в домашних условиях. Внимание на экран.
6. Следующий шаг: родителям предлагается провести какой-либо опыт с детьми дома и по возможности подготовить фотоотчет, а дети в свою очередь во время организованной образовательной деятельности рассказывают сверстникам о проделанном опыте в домашних условиях.
7. В результате работы в группу и в газету размещается фоторепортаж «Это Я сделал с мамой (папой)!», который просматривают родители и дети.

**Заключение**

Несмотря на то, что наша работа еще на стадии реализации, мы уже имеем некоторые результаты:

*У детей:*

* Результаты диагностик показывают пусть небольшие изменения, но все же наблюдается повышение познавательной активности.
* В результате проектной деятельности у детей формируется положительная мотивация к процессу познания.
* Проектная деятельность способствует сплочению детско-взрослого коллектива.

*У родителей*

* Родители, участвуя в образовательном процессе, стали понимать собственную ответственность за воспитание детей.
* Вовлечение родителей в режим проектирования позволило добиться эффективных результатов в плане образования: появилась мотивация к участию в образовательной деятельности их детей, стали ответственнее относиться к участию в совместной деятельности с детьми.

*У педагогов*

* Создано единое воспитательно – образовательное пространство.
* Газета ДОУ предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ;
* Группа ДОУ выполняет функцию образовательной площадки, которая помогает поддерживать постоянный контакт с семьями воспитанников.
* Увеличена численность активных участников и появились постоянные партнеры воспитательно – образовательного процесса.
* Педагоги нашли оптимальные формы сотрудничества с родительской общественностью.

Из анализа эффективности создания единого пространства для работы с семьей можно сделать вывод:

1. Создание единого образовательного пространства помогло оптимизировать сотрудничество детского сада и семьи.
2. Поисково-познавательная деятельность детей формирует у них любопытство, познавательные интересы, поддерживает у детей инициативу, активность, критичность, самостоятельность.
3. Использование проектного метода экспериментальной деятельности детей способствует развитию познавательной активности, формирует предпосылки к развитию познавательной потребности.

Следовательно, мы на верном пути, для достижения высокого уровня познавательного развития ребенка, которое обеспечит успешное обучение ребенка в начальной школе, необходимо продолжать работу.