Тема недели: «**Природа весной**».

**Понедельник 27. 04. 2020 г**.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Рекомендации родителям** |
| Развитие речи | Тема: «Здравствуй, весна!»  Цель:  - Расширять знания об окружающем мире.  - Развивать способность слушать и понимать рассказ взрослого о весне.  Задачи:  - Формировать умение:  - сосредотачиваться при рассматривании картин;  - слушать, не отвлекаясь, небольшое стихотворение;  - понимать простые по форме и содержанию вопросы и отвечать на них.  - отвечать на вопросы по содержанию картины.  Материалы:  картинки "Весны".  Диск с музыкой Чайковского «Времена года».  Фланелеграф  Плоскостные фигуры животных из сказки  Ход занятия:  Воспитатель: Дети, послушайте стихотворение и подумайте, о каком времени года я сейчас вам расскажу?  Я распускаю почки  В зелёные листочки,  Деревья поливаю  Движением полна,  Зовут меня (Весна)  Сегодня мы поговорим о весне.  А сейчас начало или конец весны? (Начало)  Воспитатель: А какие признаки весны вы знаете?  Дети: Растаял снег, длиннее день, пробивается трава, прилетели птицы.  Воспитатель: Ребята, а какое солнце весной? (Светит ярко, греет сильно, что даже снег начинает таять)  Давайте посмотрим на картину. Что здесь изображено? (Солнце пригревает, лед тает)  А деревья тают на солнце? (Нет)  Воспитатель: Ребята, вы так много знаете о весне.  Посмотрите на кусочек льда. Какой он? (Холодный, мокрый, грязный).  Давайте положим его и веточку дерева на солнце и посмотрим, что произойдет.  Воспитатель: Ребята, посмотрите сюда. Сейчас я расскажу вам сказку.  (Прочитать сказку «Заюшкина избушка» и показать ее на фланелеграфе с плоскостными фигурами: волк, медведь, бык, петух)  Воспитатель: Почему растаяла избушка лисы?  Дети: Она была из снега, пришла весна, солнце пригрело.  Воспитатель: Ребята, а что же произошло с нашим льдом? (Растаял)  Почему лед растаял? (Солнце растопило)  Воспитатель: Точно также растаяла избушка лисы. Она осталась без дома. Вам ее жалко. Тогда давайте построим лисе дом из кубиков.  Дети начинают строить дом. На этом наше занятие окончено. Спасибо за внимание. |
| музыка | Смотри раздел «дистанционное обучение» на сайте ДОУ |
| **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | Учить детей следить за чистотой ногтей |
| **Нравственно – патриотическое воспитание** | **Тема**: «Наши папы»  **Цель**: Формировать представление о деятельности мужчин, воспитывать заботливое отношение к старшим в семье. |
| **Труд в природе**: | Сбор на участке сухих веток. |
| **Чтение художественной литературы** | Почитайте детям сказку «У страха глаза велики»  Вопросы:  -Ребята, название этой сказки является пословицей *«У****страха глаза велики****»*  -А теперь давайте разберёмся, кто и чего в этой сказке испугался.  -Кто главные герои сказки?  -Как называли бабушку? *(старушка)*  -Как называли внучку? *(хохотушка)*  -Как называли курочку? *(клохтушка)*  -Как называли мышку? *(норушка)*  -Куда герои ходили каждый день?  -С чем они ходили за водой?  -Какие вёдра были у героев? *(большие, поменьше, с огурчик, с напёрсток)*  -Откуда брали воду герои? *(из колодца, из колоды, из лужицы, поросячьего следа)*  -Ребята, кто запомнил, как в сказке названы герои одним словом? *(водоносы)*  -Почему они так названы?  -В этот день донесли водоносы воду?  -Кто им помешал?  -Где он сидел?  -Как он помешал? *(зайке яблоко упало в лоб, он испугался и бросился под ноги водоносам)*.  -Что произошло с водоносами?  -Куда спряталась бабушка? *(на лавку)*  -Куда спряталась внучка? *(за бабушку)*  -Куда взлетела курочка? *(на печку)*  -Куда спряталась мышка? *(под печку)*  -Кто со **страху померещился бабушке**? *(медведище)*  -Почему в сказке сказано медведище?  -Кто привиделся внучке? *(волк)*  -Кто показался курочке? *(лиса)*  -Кто привиделся мышке? *(котище)*  -Что произошло с зайчиком?  -Что он испытал?  -Кто привиделся зайчику?  -Какова концовка сказки? *(У****страха глаза велики****: чего нет, и то видят)* |
| **С/Р игра** | **«Клиенты в мастерской»**  **Цель:** Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь. |
| Подвижная игра | «По узенькой дорожке», «Наши ручки» |
| Дидактическая игра | **«Что растет на огороде»**  **Цель:** Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду |

**Вторник 28.04. 2020г.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рекомендации родителям |
| Рисование | **Тема: « Весна пришла!»**  Программное содержание  Цели: Активизация познавательной, речевой, изобразительной деятельности детей;  Закрепление знаний, умений и навыков.  Задачи: Обучать  слушать и отвечать на вопросы воспитателя;  Закреплять знания детей о весне;  Закреплять знания о предметах одежды, ее предназначении;  Закреплять умение различать основные цвета;  Закреплять умение рисовать предметы округлой формы (солнце, волнистые линии *(ручейки)*;  Активизировать словарь детей;  Воспитывать эстетический вкус детей, умение испытывать радость от своих рисунков.  Материалы и оборудования: Кукла Маша, кораблик, синяя лента, образец рисунка, листы А1/2, краска желтая и синяя, кисточка на каждого ребенка, , подставка для кисточек, салфетки.  **Ход занятия:**  1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ  Воспитатель: Ребята, посмотрите какая сегодня чудесная погода, снег уже весь растаял, нас обогревает теплое солнышко. Какое сейчас время года?  Дети: Весна  2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ  Воспитатель: правильно, дети, весна, но весной бывает не только хорошая погода, когда солнышко радует нас, но и часто идет дождик и тогда по асфальту текут ручьи. Ребята, кто-то к нам стучится. К нам пришла кукла Маша. Маша говорит, что собирается на прогулку, но там идет дождь и кругом лужи. Обратите внимание, во что одета Маша?  Дети: Куртка, шапочка, брючки и сапожки.  Воспитатель: А почему шуба на Маше не одета?  Дети: Потому что весна на улице.  Воспитатель: Ребята, посмотрите, что берет с собой Маша на прогулку?  Дети: Кораблик.  Воспитатель: Маша  идет гулять после дождика, на улице ручейки, и можно пускать кораблики. Маша покажет нам, как она умеет пускать кораблики. Показываю детям столик, на котором ручейки (ленточки, плавают кораблики и светит солнышко. Ребята, мы с вами тоже пойдем гулять, и обязательно будем пускать кораблики по ручейкам, а Маше пора идти на улицу.  Физкультминутка *«Мы идем гулять»*:  Мы хотим пойти гулять.  *(шаги на месте)*  Надо брюки надевать,  *(стучим по коленям)*  Куртки,  *(обнимают себя)*  Шапки,  *(гладят по голове)*  Шарф, сапожки,  *(наклон)*  Чтоб не мерзли наши ножки.  *(выставляют носочки)*  Мы перчатки надеваем,  И на улицу шагаем.  *(шаги на месте)*  Воспитатель: Дети, пока Маша гуляет, давайте нарисуем рисунки.  Дети садятся на свои рабочие места. Воспитатель показывает образец рисунка на мольберте, на котором домик и дерево.  Воспитатель: Дети, на рисунке домик и дерево, нам нужно нарисовать солнышко и ручейки, чтобы рисунок ожил и на нем наступила весна. Сначала нарисуем солнышко. Солнышко какое?  Дети: солнышко - круглое.  Воспитатель: Ребята, а какого цвета солнышко?  Дети: солнышко желтого цвета.  Воспитатель: Правильно, значит мы берем краску желтого цвета и рисуем кружок над домиком.  Теперь нам нужно нарисовать ручеек. Каким цветом я буду рисовать ручеек?  Дети: ручеек рисуем синей краской.  Воспитатель: Да, дети! Мы берем, краску синего цвета и рисуем волнистую линию от дерева до дома, у нас получился ручеек.  Пальчиковая гимнастика:  Пошла ходить Маринка  По лесной тропинке.  *(идем пальчиками по столу)*  У леса на опушке рвала она ромашки.  *(сжимать и разжимать ладошки)*  Пока назад бежала,  Цветы все растеряла.  *(показывают руками, что нет цветов)*  3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ  Наблюдение за работой детей, помощь при рисовании.  4. РЕФЛЕКСИЯ  Воспитатель: Ребята, а вот и Маша пришла с прогулки. Маша, посмотри, какие красивые рисунки дети нарисовали. Ребята, а что мы сегодня рисовали?  Дети: Мы рисовали солнышко и ручейки.  Воспитатель: Солнышко каким цветом рисовали?  Дети: Желтым цветом рисовали солнышко.  Воспитатель: Каким цветом мы рисовали ручейки?  Дети: синим цветом рисовали ручейки. |
| Физическая культура | Смотри раздел «дистанционное обучение» на сайте ДОУ |
| **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | Упражнять детей в умении следить за чистотой своего тела |
| **Труд** |  |
| **Чтение художественной литературы** | Прочитайте детям «Сказка об умном мышонке» и рассмотрите иллюстрации к сказке. |
| **С/Р игра** | **«Клиенты в мастерской»**  **Цель:** Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь. |
| Подвижная игра | «Цыплята» |
| Строительные игры | **«Конструирование по замыслу»**  **Цель:** побуждать детей творчески использовать знания и умения полученные ранее. Продолжать учить обыгрывать постройки. Учить детей по-разному располагать постройки. |

**Среда 29.04.2020 г.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рекомендации родителям |
| Познавательное развитие | **Тема:** «Весенний домик для птиц»  **Цель:** упражнять в умении строить домик из строительных материалов, устанавливая один домик на другой, развивать самостоятельность.  Наступила весна и прилетели птички, которые улетали на зиму в тёплые страны. А где же они будут жить? Для птичек люди делают **домики**.  *(Показываю детям картинку с изображением скворечника)*  В таком **домике птицы** живут до самой осени. Давайте и мы построим для них такой **весенний домик.**  Подготовим все нужные для нашей постройки детали.  *(Воспитатель выставляет коробку со строительным материалом.)*  Для **домика** нам ещё потребуются кубики: один красного цвета, другой - синего. Посмотрите, есть ли они в коробке?  *(Дети находят детали.)*  Для крыши нам будет нужна треугольная призма *(треугольник)* зелёного цвета. Отыщите эту фигуру.  *(Дети выполняют задание.)*  А где же мы поставим наш **домик**? На земле? *(Ответы детей.)*  Нет, тут **птиц поймает кошка**. **Домик** для птичек лучше прикрепить к дереву. Посмотрите, есть ли в коробке такие детали. *(Дети находят фигурки.)*  Вот теперь у меня всё готово для строительства **домика для птиц**. Осталось только проверить, есть ли у вас такие детали? Покажите их. Постройте из них вот такой **домик**. (Обращаю внимание детей на образец, изготовленный из одного кубика и треугольной призмы.)  Такой **домик** как раз вот для этой маленькой птички. *(Показываю фигурку маленькой птички.)*  А вот если **птица будет большой**, то и **домик должен быть большим**. (Делаю постройку из двух кубиков, поставленных один на другой и треугольной призмы.) Вот в таком **домике** будет удобно жить вот этой большой **птице**. *(Показываю фигурку птички.)*  Вы хотите построить **домики для больших птиц**? *(Дети выполняют построение.)*  Вот как много красивых разноцветных **домиков для птиц мы построили**! Пусть птички прилетают поскорее!  Для кого мы построили такие замечательные **домики**? *(Ответы детей.)* А почему вот этот **домик маленький**, а этот- большой? *(Ответы детей.)* Посмотрите, как птичкам нравятся ваши **домики**! Они даже песни свои для вас начали петь. Как они поют? (*«Чик-чирик»*, *«Ку-ку»* и т. п. |
| музыка | Смотри раздел «дистанционное обучение» на сайте ДОУ |
| **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | Закреплять умение правильно вести себя в общественных местах |
| **Труд** | Наблюдение за работой взрослых на огороде.  Вовлекать детей в посильную помощь. |
| **Чтение художественной литературы** | Разучить с детьми песенку «Мыши водят хоровод» |
| **С/Р игра** | **«Клиенты в мастерской»**  **Цель:** Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь. |
| Подвижная игра | Поиграйте с детьми в игры «Кто как кричит?» «Мы весёлые ребята» |
| Театрализованные игры | **«Карусель»**  **Цель**: Учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал. |