Тема недели: «**Природа весной**».

**Понедельник 27. 04. 2020 г**.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Рекомендации родителям** |
| Развитие речи |  Тема: «Здравствуй, весна!» Цель:- Расширять знания об окружающем мире.- Развивать способность слушать и понимать рассказ взрослого о весне.Задачи:- Формировать умение:- сосредотачиваться при рассматривании картин;- слушать, не отвлекаясь, небольшое стихотворение;- понимать простые по форме и содержанию вопросы и отвечать на них. - отвечать на вопросы по содержанию картины.Материалы:картинки "Весны".Диск с музыкой Чайковского «Времена года».ФланелеграфПлоскостные фигуры животных из сказкиХод занятия:Воспитатель: Дети, послушайте стихотворение и подумайте, о каком времени года я сейчас вам расскажу?Я распускаю почкиВ зелёные листочки,Деревья поливаюДвижением полна,Зовут меня (Весна)Сегодня мы поговорим о весне.А сейчас начало или конец весны? (Начало)Воспитатель: А какие признаки весны вы знаете?Дети: Растаял снег, длиннее день, пробивается трава, прилетели птицы.Воспитатель: Ребята, а какое солнце весной? (Светит ярко, греет сильно, что даже снег начинает таять)Давайте посмотрим на картину. Что здесь изображено? (Солнце пригревает, лед тает)А деревья тают на солнце? (Нет)Воспитатель: Ребята, вы так много знаете о весне.Посмотрите на кусочек льда. Какой он? (Холодный, мокрый, грязный).Давайте положим его и веточку дерева на солнце и посмотрим, что произойдет.Воспитатель: Ребята, посмотрите сюда. Сейчас я расскажу вам сказку.(Прочитать сказку «Заюшкина избушка» и показать ее на фланелеграфе с плоскостными фигурами: волк, медведь, бык, петух)Воспитатель: Почему растаяла избушка лисы?Дети: Она была из снега, пришла весна, солнце пригрело.Воспитатель: Ребята, а что же произошло с нашим льдом? (Растаял)Почему лед растаял? (Солнце растопило)Воспитатель: Точно также растаяла избушка лисы. Она осталась без дома. Вам ее жалко. Тогда давайте построим лисе дом из кубиков.Дети начинают строить дом. На этом наше занятие окончено. Спасибо за внимание. |
| музыка | Смотри раздел «дистанционное обучение» на сайте ДОУ |
| **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | Учить детей следить за чистотой ногтей |
| **Нравственно – патриотическое воспитание** |  **Тема**: «Наши папы»**Цель**: Формировать представление о деятельности мужчин, воспитывать заботливое отношение к старшим в семье. |
| **Труд в природе**: | Сбор на участке сухих веток. |
| **Чтение художественной литературы** | Почитайте детям сказку «У страха глаза велики»Вопросы:-Ребята, название этой сказки является пословицей *«У****страха глаза велики****»*-А теперь давайте разберёмся, кто и чего в этой сказке испугался.-Кто главные герои сказки? -Как называли бабушку? *(старушка)*-Как называли внучку? *(хохотушка)*-Как называли курочку? *(клохтушка)*-Как называли мышку? *(норушка)*-Куда герои ходили каждый день?-С чем они ходили за водой?-Какие вёдра были у героев? *(большие, поменьше, с огурчик, с напёрсток)* -Откуда брали воду герои? *(из колодца, из колоды, из лужицы, поросячьего следа)*  -Ребята, кто запомнил, как в сказке названы герои одним словом? *(водоносы)*-Почему они так названы?-В этот день донесли водоносы воду?-Кто им помешал?-Где он сидел?-Как он помешал? *(зайке яблоко упало в лоб, он испугался и бросился под ноги водоносам)*. -Что произошло с водоносами?-Куда спряталась бабушка? *(на лавку)*-Куда спряталась внучка? *(за бабушку)*-Куда взлетела курочка? *(на печку)*-Куда спряталась мышка? *(под печку)*-Кто со **страху померещился бабушке**? *(медведище)* -Почему в сказке сказано медведище?-Кто привиделся внучке? *(волк)*-Кто показался курочке? *(лиса)*-Кто привиделся мышке? *(котище)*-Что произошло с зайчиком?-Что он испытал?-Кто привиделся зайчику? -Какова концовка сказки? *(У****страха глаза велики****: чего нет, и то видят)* |
| **С/Р игра** | **«Клиенты в мастерской»****Цель:** Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь. |
| Подвижная игра | «По узенькой дорожке», «Наши ручки» |
| Дидактическая игра | **«Что растет на огороде»** **Цель:** Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду |

**Вторник 28.04. 2020г.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рекомендации родителям |
| Рисование  | **Тема: « Весна пришла!»**Программное содержаниеЦели: Активизация познавательной, речевой, изобразительной деятельности детей;Закрепление знаний, умений и навыков.Задачи: Обучать  слушать и отвечать на вопросы воспитателя;Закреплять знания детей о весне;Закреплять знания о предметах одежды, ее предназначении;Закреплять умение различать основные цвета;Закреплять умение рисовать предметы округлой формы (солнце, волнистые линии *(ручейки)*;Активизировать словарь детей;Воспитывать эстетический вкус детей, умение испытывать радость от своих рисунков.Материалы и оборудования: Кукла Маша, кораблик, синяя лента, образец рисунка, листы А1/2, краска желтая и синяя, кисточка на каждого ребенка, , подставка для кисточек, салфетки.**Ход занятия:**1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬВоспитатель: Ребята, посмотрите какая сегодня чудесная погода, снег уже весь растаял, нас обогревает теплое солнышко. Какое сейчас время года?Дети: Весна2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬВоспитатель: правильно, дети, весна, но весной бывает не только хорошая погода, когда солнышко радует нас, но и часто идет дождик и тогда по асфальту текут ручьи. Ребята, кто-то к нам стучится. К нам пришла кукла Маша. Маша говорит, что собирается на прогулку, но там идет дождь и кругом лужи. Обратите внимание, во что одета Маша?Дети: Куртка, шапочка, брючки и сапожки.Воспитатель: А почему шуба на Маше не одета?Дети: Потому что весна на улице.Воспитатель: Ребята, посмотрите, что берет с собой Маша на прогулку?Дети: Кораблик.Воспитатель: Маша  идет гулять после дождика, на улице ручейки, и можно пускать кораблики. Маша покажет нам, как она умеет пускать кораблики. Показываю детям столик, на котором ручейки (ленточки, плавают кораблики и светит солнышко. Ребята, мы с вами тоже пойдем гулять, и обязательно будем пускать кораблики по ручейкам, а Маше пора идти на улицу.Физкультминутка *«Мы идем гулять»*:Мы хотим пойти гулять.*(шаги на месте)*Надо брюки надевать,*(стучим по коленям)*Куртки,*(обнимают себя)*Шапки,*(гладят по голове)*Шарф, сапожки,*(наклон)*Чтоб не мерзли наши ножки.*(выставляют носочки)*Мы перчатки надеваем,И на улицу шагаем.*(шаги на месте)*Воспитатель: Дети, пока Маша гуляет, давайте нарисуем рисунки.Дети садятся на свои рабочие места. Воспитатель показывает образец рисунка на мольберте, на котором домик и дерево.Воспитатель: Дети, на рисунке домик и дерево, нам нужно нарисовать солнышко и ручейки, чтобы рисунок ожил и на нем наступила весна. Сначала нарисуем солнышко. Солнышко какое?Дети: солнышко - круглое.Воспитатель: Ребята, а какого цвета солнышко?Дети: солнышко желтого цвета.Воспитатель: Правильно, значит мы берем краску желтого цвета и рисуем кружок над домиком.Теперь нам нужно нарисовать ручеек. Каким цветом я буду рисовать ручеек?Дети: ручеек рисуем синей краской.Воспитатель: Да, дети! Мы берем, краску синего цвета и рисуем волнистую линию от дерева до дома, у нас получился ручеек.Пальчиковая гимнастика:Пошла ходить МаринкаПо лесной тропинке.*(идем пальчиками по столу)*У леса на опушке рвала она ромашки.*(сжимать и разжимать ладошки)*Пока назад бежала,Цветы все растеряла.*(показывают руками, что нет цветов)*3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬНаблюдение за работой детей, помощь при рисовании.4. РЕФЛЕКСИЯВоспитатель: Ребята, а вот и Маша пришла с прогулки. Маша, посмотри, какие красивые рисунки дети нарисовали. Ребята, а что мы сегодня рисовали?Дети: Мы рисовали солнышко и ручейки.Воспитатель: Солнышко каким цветом рисовали?Дети: Желтым цветом рисовали солнышко.Воспитатель: Каким цветом мы рисовали ручейки?Дети: синим цветом рисовали ручейки. |
| Физическая культура | Смотри раздел «дистанционное обучение» на сайте ДОУ |
| **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | Упражнять детей в умении следить за чистотой своего тела |
| **Труд**  |  |
| **Чтение художественной литературы** | Прочитайте детям «Сказка об умном мышонке» и рассмотрите иллюстрации к сказке.  |
| **С/Р игра** | **«Клиенты в мастерской»****Цель:** Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь. |
| Подвижная игра | «Цыплята» |
| Строительные игры | **«Конструирование по замыслу»****Цель:** побуждать детей творчески использовать знания и умения полученные ранее. Продолжать учить обыгрывать постройки. Учить детей по-разному располагать постройки.  |

**Среда 29.04.2020 г.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рекомендации родителям |
| Познавательное развитие | **Тема:** «Весенний домик для птиц»**Цель:** упражнять в умении строить домик из строительных материалов, устанавливая один домик на другой, развивать самостоятельность.Наступила весна и прилетели птички, которые улетали на зиму в тёплые страны. А где же они будут жить? Для птичек люди делают **домики**.*(Показываю детям картинку с изображением скворечника)*В таком **домике птицы** живут до самой осени. Давайте и мы построим для них такой **весенний домик.**Подготовим все нужные для нашей постройки детали.*(Воспитатель выставляет коробку со строительным материалом.)*Для **домика** нам ещё потребуются кубики: один красного цвета, другой - синего. Посмотрите, есть ли они в коробке?*(Дети находят детали.)*Для крыши нам будет нужна треугольная призма *(треугольник)* зелёного цвета. Отыщите эту фигуру.*(Дети выполняют задание.)*А где же мы поставим наш **домик**? На земле? *(Ответы детей.)*Нет, тут **птиц поймает кошка**. **Домик** для птичек лучше прикрепить к дереву. Посмотрите, есть ли в коробке такие детали. *(Дети находят фигурки.)*Вот теперь у меня всё готово для строительства **домика для птиц**. Осталось только проверить, есть ли у вас такие детали? Покажите их. Постройте из них вот такой **домик**. (Обращаю внимание детей на образец, изготовленный из одного кубика и треугольной призмы.)Такой **домик** как раз вот для этой маленькой птички. *(Показываю фигурку маленькой птички.)*А вот если **птица будет большой**, то и **домик должен быть большим**. (Делаю постройку из двух кубиков, поставленных один на другой и треугольной призмы.) Вот в таком **домике** будет удобно жить вот этой большой **птице**. *(Показываю фигурку птички.)*Вы хотите построить **домики для больших птиц**? *(Дети выполняют построение.)*Вот как много красивых разноцветных **домиков для птиц мы построили**! Пусть птички прилетают поскорее!Для кого мы построили такие замечательные **домики**? *(Ответы детей.)* А почему вот этот **домик маленький**, а этот- большой? *(Ответы детей.)* Посмотрите, как птичкам нравятся ваши **домики**! Они даже песни свои для вас начали петь. Как они поют? (*«Чик-чирик»*, *«Ку-ку»* и т. п. |
| музыка | Смотри раздел «дистанционное обучение» на сайте ДОУ |
| **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | Закреплять умение правильно вести себя в общественных местах |
| **Труд**  | Наблюдение за работой взрослых на огороде.Вовлекать детей в посильную помощь. |
| **Чтение художественной литературы** | Разучить с детьми песенку «Мыши водят хоровод» |
| **С/Р игра** | **«Клиенты в мастерской»****Цель:** Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь. |
| Подвижная игра | Поиграйте с детьми в игры «Кто как кричит?» «Мы весёлые ребята» |
| Театрализованные игры | **«Карусель»****Цель**: Учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал. |