

1 класс

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. ЧТЕНИЕ

Технологическая карта № 5

Тема «Гласные звуки и буквы»

Тема	Гласные звуки и буквы (20 часов)	
Цель темы	Познакомить учащихся с гласными звуками, их особенностями и буквами, их обозначающими.	
Основное содержание темы, термины и понятия	Соотнесение буквы и звука. Деление слова на слоги. Выделение звука из слова. Определение ударного слога. Характеристика звука в каждом слоге. <i>Гласный звук, буква, слоги ударный и безударный.</i>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	Уметь соотносить звук и букву, выделять звуки из слова, определять ударный слог, давать характеристику звуку.	<i>Личностные:</i> формирование индивидуального стиля деятельности. <i>Регулятивные:</i> освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения. <i>Познавательные:</i> установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. <i>Коммуникативные:</i> формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Математика. Окружающий мир. Технология (умение устанавливать соответствия).	Индивидуальная, в парах, фронтальная.	Азбука, ч. 1, с. 57—77. Прописи № 1. Аудиозаписи звуков природы, текстов, микрофон для усиления звучания, фишки для схем, пластилин, цветные верёвки, карандаши, схемы звуков и слов.

I этап. Мотивация к деятельности		
Цель — мотивировать учащихся на изучение темы «Гласные звуки и буквы».	Проблемная ситуация Рассмотрите картинку. Кого лечил доктор Айболит? (<i>Зверей.</i>) Айболит хочет проверить, слышат ли ушки зверей. С какого звука начинается слово <i>а-ку-ла</i> ? С какого звука начинается имя доктора? Аналогичная беседа по картинкам проводится при изучении других гласных.	
II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Последовательность изучения	Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Диагностические задания
1. Знакомство со зрительным образом буквы		
Цель — учить школьников воспринимать наглядно-образное изображение буквы.	Задание 1 (З) Кто может прочитать, что кричит Акула? Как нам запомнить, как выглядит буква? Ребята сами придумывают свой образ буквы. На что похожа буква? Задание 2 (П) Придумайте картинку к слову, начинающемуся с этой буквы. Задание 3 (У) Создайте свою страничку в Азбуке для малышей. Найдите букву (из перевёрнутых, недописанных букв).	
		Докажите, что это буква.
2. Выделение звуков из слова. Введение понятия гласного звука		
Цель — учить школьников выделять звук из слова.	Задание 1 (З) Беседа по картинкам. Отыскивание слов со звуком. Выяснение особенностей произношения. Гласные звуки произносятся без смыкания губ. Нет преграды — гласный. Какой звук мы слышим — гласный или согласный? Учитель произносит звуки согласные или гласные — ученики хлопают в ладоши, если слышат гласный звук. Задание 2 (П) Докажите, что мы слышим гласный звук. Задание 3 (У) Какой звук будет произноситься так же, как этот?	
		Игра «Согласный — гласный».

3. Введение понятия ударного и безударного звука		
<p>Цель — учить школьников распознавать ударные и безударные звуки.</p>	<p>Задание 1 (З) <i>Азбука, ч. 1, с. 74.</i></p> <p>Задание 2 (П) <i>Азбука, ч. 1, с. 74.</i></p> <p>Задание 3 (У) Мы с вами учимся обозначать буквами звучащие слова. Что для этого нужно сделать? Нужно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отчётливо проговорить слово с артикуляцией звуков; • разделить слова на слоги; • определить ударный слог; • охарактеризовать звуки в каждом слоге. 	<p>Закончите предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гласные звуки лучше слышны, потому что...
4. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности		
<p>Цель — установить степень усвоения учащимися темы.</p>	<p><i>Азбука, ч. 1, с. 76—77.</i> Игра с использованием схемы «Узелки на память».</p>	
III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
<p>Цель — учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания.</p>	<p>Репродуктивное задание (по образцу) Разделите слово <i>азбука</i> на слоги, выделите ударный слог, подчеркните гласные.</p> <p>Импровизированное задание Выберите слово, которое имеет ударный звук о, разделите его на слоги, выделите ударный слог, подчеркните гласные.</p> <p>Эвристическое задание Выберите любую гласную букву, с которой начинается слово, разделите слово на слоги, выделите ударный слог, подчеркните гласные; нарисуйте портрет гласной, которая будет ударной в этом слове.</p> <p>Самоорганизация деятельности Подготовьтесь к выполнению задания; выполните его, представьте и оцените свою работу.</p>	

IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности		
Формы контроля; контрольное задание	Оценка результатов деятельности	
	Самооценка учителя	Оценка присутствующего
<p>Подчеркните гласные, поставьте ударение в словах:</p> <p>1) У осы усы. И у сома усы. Мы и сами с усами.</p> <p>2) Мы учили букву А, Мы учили букву У, Мальши кричат «уа», Мы в лесу кричим «ау!».</p>		