**Что такое мультимедиа**

**План урока:**

1. Организационный момент
2. Мотивация к учебной деятельности
3. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии
4. Постановка темы урока
5. Теоретическая часть
6. Первичное закрепление
7. Физминутка
8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (шаблону)
9. Оценка выполнения практической работы
10. Обсуждение, формулировка выводов
11. Домашнее задание
12. Рефлексия и итог урока

**Цели урока:**

* помочь учащимся получить представление о мультимедиа, познакомиться с программой для создания мультимедийных презентаций.
* воспитание информационной культуры учащихся, внимательности, аккуратности, дисциплинированности, усидчивости.
* развитие мышления, познавательных интересов, навыков работы на компьютере, работы с мультимедийными программными средствами.

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер (проектор), компьютерная презентация.

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент** *(Слайд 1)*

*Приветствие, проверка присутствующих. Объяснение хода урока.*

Вы не раз слышали слово «мультимедиа». Как вы думаете, что оно означает?

**II. Мотивация к учебной деятельности** *(Слайды 2-8)*

*Учащимся предлагается выполнить ребусы «Компьютерная графика» для проверки и закрепления ранее пройденной темы.*

**Учитель:** Здравствуйте. Мы с вами изучили виды графики, способы ее обработки. Давайте проверим ваши знания.  Я предлагаю вам решить следующие ребусы. *(Демонстрируется на экране)*.  Приступаем.

**Вопросы:** *(Вопросы с предполагаемыми ответами оформлены в виде слайда презентации. Дети выходят по одному от каждой команды)*

* Что такое мультимедиа?
* *Какие устройства компьютера называют мультимедийными?*
* *С помощью, каких программ можно создать мультимедийную презентацию?*

*Оценка в протокол работы на уроке ставиться следующим образом: если ученик сказал ответ – он ставит в протокол 1. В конце этапа производится подсчет и ставиться итоговая оценка за этап (за 5-7 баллов – «5», за 3-4 балла – «4», за меньшее – «3»).*

**III. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии**

**Учитель:** Сегодня на уроке мы начинаем изучать новую тему. Для чего? Чтобы пополнить наши знания. Вы согласны с тем, что ученики старших классов должны уже иметь приличный багаж знаний? Конечно! Ведь на протяжении 8-9 лет вы каждый день узнаете что-то новое. Я ученик старших классов *(на доске открыт слайд 9 с этими словами)*. Я готовлю рефераты, научно-исследовательские работы, участвую в конкурсах, готовлю доклады и сообщения. *(При произношении каждой фразы они появляются на доске – по щелчку)*. Все их когда-то делали и делают. Как сделать свой доклад увлекательным и интересным? И с сегодняшнего урока мы начнем узнавать как же это делается..

**Учитель:**Я считаю, что каждый ученик должен уметь делать доклады, которые не просто содержат в себе новую и полезную информацию, но и которые было бы интересно смотреть. Потому что такие доклады намного эффективнее, чем просто зачитывание реферата. Кто знает, как называется эта работа?

**Ученик:**Презентация. *(Появляется на экране – слайд 10)*

**IV. Постановка темы урока**

**Учитель:**Ребята, сформулируйте, пожалуйста, какая цель нашего урока, а какая же у нас тема урока.

**Ученики:** цели урока (предположительные ответы)

* получить представление о мультимедиа;
* познакомиться с программой для создания мультимедийных презентаций;
* изучить понятие компьютерных презентаций, мультимедиа технологии;
* повысить интерес к изучению предмета.

Тема урока: «Что такое мультимедиа» *(демонстрируется на экране – слайд 11)*

*Если ученик активно участвовал в беседе, он ставит в протокол работы на уроке «5», если ученик дополнял ответ товарища - «4»*

**V. Теоретическая часть**

В ваших планах на столе есть раздел Теория. Прочитайте его внимательно. По ходу объяснения вы должны цветными маркерами отмечать наиболее важные, на ваш взгляд, моменты темы. Потом мы вместе проверим как вы справились с этим.

*(Учитель показывает презентацию и объясняет новую тему – слайды 12-14)*

**VI. Первичное закрепление**

**Учитель:**А теперь давайте проверим вашу работу в разделе «Теория». Я зачитываю определение, если оно у вас отмечено вы ставите в протоколе работы не уроке в графе «Промежуточные баллы» 1, если его нет – 0.

Подсчитайте количество баллов.

Если вы набрали 3 балла поставьте в графе «Оценка» - «5», если 2 балла, то ставите «4», если меньше, то только «3».

**VII. Физминутка** *(Слайд 15)*

**Учитель:** Немного отдохнем. *(Показывается флеш-ролик с физминуткой)*.

Продолжаем работать.

**VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (шаблону)***(Слайд 16)*

**Учитель:**Давайте будем учиться  создавать презентацию.

У вас на карточках с оценками указан номер компьютера. Я приглашаю вас занять свои места. В плане урока есть раздел «Практика». В нем пять работ. Все их нужно выполнять последовательно, одна за другой. Работы со звездочкой оцениваются высшим баллом «отлично». Приступаем.

**IX. Оценка выполнения практической работы**

**Учитель:** Все, отодвигаем мышь и клавиатуру. Давайте посмотрим, у кого что получилось. Первые 4 работы были обязательными. Кто не успел их выполнить, оценка в протокол за работу на уроке – только «3». Те, кто успел выполнить 4 обязательные работы – оценка «хорошо». Ну а кто сделал хотя бы одну работу под звездочкой – оценка «отлично».

**X. Обсуждение, формулировка выводов**

 **Учитель:** На ваших слайдах – разные цвета, разный дизайн и оформление. Дизайн презентации называется шаблоном презентации. В работе №4 мы создавали слайд определенной структуры – с текстом и содержимым. Структура слайда может быть разной – в зависимости от того, что мы хотим на слайде расположить. Структура слайда или разметка называется макетом слайда

*Данный момент урока обсуждается с учащимися, они должны сами ответить на вопросы, что такое шаблон, макет*

**Учитель:** А кто уже успел вставить рисунки и текст на слайд? Это абсолютно разная информация – графическая и текстовая. Значит, в презентацию можно вставлять объекты, созданные в различных средах и приложениях? Как вы думаете, а видео можно вставить в презентацию? А звук? Прочитайте информацию, содержащуюся в плане урока.

*Если ученик активно участвовал в беседе, он ставит в протокол работы на уроке «5», если ученик дополнял ответ товарища - «4»*

**Формулировка выводов:**Объекты, которые содержат разные виды информации, называются мультимедиа.

А теперь, ребята, пришло время подсчитать итоговое количество баллов и рассчитать средний балл (поделив сумму на 5)

**XI. Домашнее задание** *(Демонстрируется на экране – слайд 17)*

Читать §23 и ответить на вопросы на странице 132 №1-3. Вы также можете посмотреть д/з в ваших электронных дневниках.

**XII. Рефлексия учебной деятельности и итог урока**

Ребята, давайте определим, поняли ли вы материал сегодняшнего урока, понравилось ли вам на уроке?

Я раздаю вам смайлики – очень веселые, улыбающиеся и грустные. Если вы все поняли и вам понравилось на уроке, то вы приклеиваете в протокол очень веселый смайлик; если вы не совсем хорошо поняли тему урока или вам он не понравился, то приклеиваете улыбающийся смайлик; если вы ничего не поняли и вам не понравился урок – то грустный смайлик.

*Дети приклеивают смайлики*

Подведение итога урока. Ответы на вопросы учащихся. Выставление оценок.
На уроке мы познакомились с тем, что такое мультимедиа, мультимедийные программные средства, компьютерные презентации.