

1 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

Технологическая карта № 3

Тема «Слово и его значение»

Тема	Слово и его значение (3 часа)	
Цель темы	Научить школьников распознавать слова с несколькими значениями; слова, близкие и противоположные по смыслу. Расширять, уточнять словарный запас учащихся.	
Основное содержание темы, термины и понятия	Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению. <i>Синонимы, антонимы; слова, близкие и противоположные по значению; толковый словарь.</i>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	Сформировать умения определять значение слова, подбирать близкие и противоположные по значению слова. Обогащать словарный запас учащихся.	<i>Личностные:</i> формирование словарного запаса. <i>Регулятивные:</i> умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму. <i>Познавательные:</i> систематизация знаний о значении слов русского языка. <i>Коммуникативные:</i> формирование ценностного отношения к русскому языку — как богатому и выразительному.
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Литературное чтение. Изобразительное искусство. Музыка (умение употреблять в речи многозначные слова и слова, близкие и противоположные по значению).	Фронтальная, в парах, индивидуальная.	Учебник «Русский язык». Рабочая тетрадь. Методическое пособие. Раздаточный материал. Тетрадь для учащихся в узкую линейку (по усмотрению учителя).

I этап. Мотивация к деятельности		
Цель — мотивировать учащихся на изучение темы «Слово и его значение».	Проблемная ситуация В русском языке сотни тысячи слов. Иной усвоит «да — нет», «хочу — не хочу», «тепло — холодно» — и доволен. Может быть, и нам остановиться на этом? Чтение текста с доски. Прочитайте слова великого русского писателя Л. Н. Толстого: «Как велик и могуч прекрасный русский язык». Как вы их понимаете? Вывод: русский язык могуч своим богатством, а именно — словами.	
II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Последовательность изучения	Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Диагностические задания
1. Знакомство со словарями русского языка		
Цель — учить школьников пользоваться словарями русского языка.	Задание 1 (ЗП) Прочитайте предложение. (Учитель подбирает предложение по своему усмотрению.) Есть ли непонятные вам слова? Кто может объяснить значение этих слов? В ходе обсуждения приводим детей к выводу: нам нужен помощник. Таким помощником будет толковый словарь. Учителю следует продемонстрировать толковые словари В. И. Даля и С. И. Ожегова и пояснить смысл слова <i>толковый</i> . Задание 2 (У) Выпишите из толкового словаря значение слова <i>толковать</i> .	
		Найдите самостоятельно значения слов (по выбору учителя). Работа организуется в парах или в группах.
2. Слова с несколькими значениями		
Цель — учить школьников распознавать многозначные слова и правильно использовать их в речи.	Задание 1 (ЗП) <i>Учебник, с. 29, № 1.</i> Приведите свои примеры выражений со словом <i>язык</i> . Словарная работа со словом <i>язык</i> . Задание 2 (У) <i>Учебник, с. 30, № 2.</i> Списывание по памяти.	
		<i>Рабочая тетрадь, с. 10, № 5.</i>

	<p>Алгоритм списывания по памяти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сначала стараюсь запомнить содержание всей пословицы дословно. 2. Затем перечитываю каждое слово так, как оно пишется, и отмечаю трудные места. 3. Закрываю слово линейкой и пишу, диктуя себе, как запомнил. 4. Открываю слово и сравниваю его с тем, что написал. 5. Перехожу к следующему слову. И т. д. 6. Перечитываю весь текст, который записал. Сравниваю его с текстом пословицы в учебнике. <p>Задание 3 (П)</p> <p>Подумайте и скажите, почему узкая часть кувшина называется «горлышком».</p> <p>Задание 4 (У)</p> <p>Вспомните, с какими многозначными словами вы уже познакомились в Азбуке. Напишите с ними такие предложения, чтобы был понятен их смысл.</p>	
3. Слова, близкие и противоположные по значению		
<p>Цель — учить школьников подбирать близкие и противоположные по значению слова.</p>	<p>Задание 1 (ЗП)</p> <p><i>Учебник, с. 31, № 1.</i></p> <p>Рассмотрите модели слов. Сравните слова по значению и докажите, что они близки по смыслу.</p> <p>Задание 2 (У)</p> <p><i>Рабочая тетрадь, с. 11—12, № 8, 10.</i></p> <p>При подборе близких по значению слов возможны варианты заданий, например:</p> <p>Объясните, почему при подборе близких по значению слов вы выбрали пару <i>дрожит — зябнет</i>, при подборе слов с противоположным значением вы выбрали пару <i>хорошо — плохо</i>. И т. д.</p> <p>Целесообразно также провести дидактические игры «Далеко-близко» и «Умники-разумники», основанные на подборе близких и противоположных по значению слов.</p>	<p>Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слова <i>клейкий</i> и <i>липкий</i> составляют пару, так как они... • Слова <i>слепой</i> и <i>зрячий</i> составляют пару, так как они...
4. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности		
<p>Цель — установить степень усвоения</p>	<p>Учитель заранее готовит карточки со словами, причём в каждой карточке соединено по одной паре слов.</p> <p>Задания:</p>	

<p>учащимися темы.</p>	<p>Определите, по какому признаку соединены слова. Продолжите искать пары слов.</p>	
<p>III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность</p>		
<p>Цель — учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания.</p>	<p>На доске написаны слова <i>неряшливый, аккуратный, ласковый, мудрый, злой, прилежный, трусливый, трудолюбивый, ленивый, отважный, дружелюбный.</i> Составьте свой портрет, используя эти слова. Репродуктивное задание Учащиеся пишут, используя только данные слова. Импровизационное задание Учащиеся составляют портрет, добавляя новые слова. Эвристическое задание Учащиеся составляют два противоположных портрета, дополняя их своими характеристиками. Самоорганизация в деятельности Подготовка к выполнению задания; выполнение его, представление и оценивание работы.</p>	
<p>IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности</p>		
<p>Формы контроля; контрольное задание</p>	<p>Оценка результатов деятельности</p>	
	<p>Самооценка учителя</p>	<p>Оценка присутствующего</p>

<p>Тест</p> <p>Выберите верное утверждение.</p> <ul style="list-style-type: none">• Близкими по значению являются пары слов:<ul style="list-style-type: none">а) друг — врагб) храбрость — мужествов) добро — правдаг) страх — ужасд) сильный — могучий• Противоположными по смыслу являются пары слов:<ul style="list-style-type: none">а) сытый — голодныйб) зима — летов) ночь — тьмаг) острый — колючийд) вкривь — вкось		
---	--	--

Комментарий

Возможно оснащение уроков вспомогательными средствами, например сигнальными квадратами «да» — «нет». Такие средства помогут вызвать интерес учащихся к данной теме и сделать уроки более разнообразными.