**Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение**

**Детский сад №1 «Матрёшка»**

**Утверждаю:**

Заведующий МДБОУ ДС №1 «МАТРЁШКА»

Холманова О.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проект**

**по ознакомлению с**

**Правилами Дорожного Движения**

**в младше-средней группе**

**«Осторожно, дети!».**

**Составила:**

Киселева Ангелина

Игоревна, воспитатель

**Пошехонье, 2017г.**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**Тип проекта:** информационный, практико-ориентированный, комплексный, групповой, краткосрочный.

**Актуальность:**

МДБОУ ДС №1 «Матрёшка» удален от центра города. Детям нашего сада ежедневно приходиться добираться на автобусах, порой без родителей, в сопровождении воспитателей. Поэтому нашим детям необходимо знать и уметь вести себя правильно на дорогах.

Ежегодно на дорогах нашей страны происходят сотни ДТП, в которых, к сожалению, участвуют и дети: гибнут, получают травмы. Именно поэтому приоритетной задачей общества остается профилактика дорожно-транспортного травматизма. И эта задача требует особого внимания и непременного решения при всеобщем участии и детей, и взрослых, и самыми эффективными методами.

Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Именно поэтому с самого раннего возраста обязательно нужно знакомить ребенка с поведением на улицах, дорогах, в транспорте, а также правилам дорожного движения.

Актуальность проекта связана еще и с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города реализуется через активную деятельность всех участников проекта.

**Предмет изучения:**

Процесс формирования основ культуры безопасности по ПДД в воспитательно-образовательной деятельности у детей младше-среднего дошкольного возраста.

**Проблема:**

Проблема соблюдения правил дорожного движения приобрела особую остроту и многоплановость в связи с большим приростом числа автомобилей и других транспортных средств на дорогах нашей страны и очень слабым привитием культуры безопасности и дисциплины участников дорожного движения.

В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей, в которой формируется пространственная ориентация дошкольников и их умение применять эти знания на практике.

**Цель проекта** – формирование и развитие у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах.

**Задачи проекта:**

*Образовательные:*

- познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы, дорожными знаками;

- сформировать представления о назначении светофора и его сигналах;

- научить детей предвидеть опасное событие, уметь, по возможности, его избегать, а при необходимости действовать.

*Развивающие:*

- развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;

- стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

*Речевые:*

- способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом;

- развивать связную речь.

*Воспитательные:*

- воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

**Гипотеза исследования:**

Положительная эффективность у детей младше-среднего дошкольного возраста по формированию навыков безопасного поведения на улице может быть достигнута, если в разных видах деятельности (самостоятельной, совместной, непосредственно образовательной) будет включена информация по безопасности движения, о правилах дорожного движения, о возможных ситуациях на дороге и вариантах избегания подобных ситуаций.

**Ожидаемые результаты:**

**-**обеспечение условий для организации деятельности МДОУ по охране и безопасности жизни ребенка;

- упрочение совместного сотрудничества МДОУ и ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- разработка краткосрочного плана работы с детьми средней группы и их родителями в рамках ознакомления ребенка с правилами дорожного движения;

- формирование у детей правильного понимания значимости правил дорожного движения, своего места как участника дорожного движения, развитие необходимых для этого навыков и умений.

**Методы исследования:**

1. Непосредственно-образовательную деятельность:

2. Художественное творчество.

3. Ситуационно-имитационное моделирование.

4. Чтение художественной литературы.

5. Целевые прогулки и экскурсии по улицам города.

7. Опытно-экспериментальная и поисковая деятельность.

8. Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.

9. Проведение викторины  по теме проекта.

10. Разбор ситуаций, применение полученных теоретических знаний на практике.

11. Тематические погружения по теме проекта.

12. Работа с родителями.

13. Использование аудио- и видеоматериалов по проблеме ПДД.

**Этапы проекта:**

**1 этап** (постановка проблемы):

- постановить проблему перед  детьми «Для чего необходимо знать правила дорожного движения?»;

- определить продукт проекта:

а) ремонт макета города;

б) знание правил дорожного движения;

в) доработка центра ПДД;

г) проведение игрового мероприятия по теме проекта.

**2 этап** (обсуждение проблемы, принятие задач):

- довести до детей важность данной проблемы: «Незнание правил дорожного движения может привести к беде!»;

- подобрать художественную литературу, аудио- и видеоматериалы подготовить наглядный иллюстрированный материал по теме проекта;

- составить перспективный план работы по проекту;

- изучить методическую литературу: Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников»; Добряков В.А. «Три сигнала светофора»; Кирьянов В.Н. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»; Коган М.С. «Правила дорожные знать каждому положено»; Рубляк В.Э. «Правила дорожного движения»; Смушкевич Е.С., Якупов А.Я. «мы по улице идем»; Степанкова Э.Я. «Дошкольникам -  о правилах дорожного движения» и другие;

- провести с детьми беседы по теме: «Внимание, дорожные знаки!», «Как вести себя на улице и в транспорте?», «Какие правила дорожного движения вы знаете?», «Кто управляет дорогой?»;

- пополнить предметно-развивающую среду;

- провести с родителями анкетирование, тестирование.

**3 этап** (работа над проектом):

- организовать работу по решению задач проекта через:

1. *Непосредственно-образовательную деятельность (Приложение 1)*

2. *Художественное творчество (Приложение 1)*

3. *Ситуационно-имитационное моделирование.*

4. *Чтение художественной литературы:*

Бедарев О. «Азбука безопасности», Веревка В. «Учимся переходить дорогу», Волкова С. «Про правила дорожного движения», Домоховский А. «Чудесный островок», Житков Б. «Светофор», Иришин В. «Прогулка по городу», Клименко В. «Происшествия с игрушками», Кожевников В. «Светофор», Кончаловская Н. «Самокат», Мигунова И. «Друг светофор», Михалков С. «Дядя Степа», «Моя улица», «Три чудесных цвета», «Скверная история»; Обойщиков К. «Светофорик», Тарутин О. «Для чего нам светофор», Хурманек Д. « Перекресток» и другие.

5. *Целевые прогулки и экскурсии* по улицам города, наблюдения за действиями пешеходов в условиях улицы; разбор каждой ситуации.

6. *Рассматривание иллюстраций, картинок.*

7. *Просмотр обучающих мультфильмов по теме ПДД:* «Смешарики: Азбука безопасности», «Уроки тетушки Совы. Мультфильмы про ПДД для детей» и т.д.

8. *Опытно-экспериментальная и поисковая деятельность.*

9. *Дидактические игры:* «Будь внимательным», «Виды перекрестков», «Доскажи словечко», «Наша улица», «Поставь дорожный знак», «Разрезные картинки», «Светофор», «Угадай-ка», «Узнай по описанию», «Это я, это я, это все мои друзья!».

9. *Подвижные игры:* «Дорожные знаки и автомобили», «Пешеходы и автомобили», «Светофор» и другие.

10. *Сюжетно-ролевые игры:* «Поездка на автобусе», «Путешествие по городу».

11. *Отгадывание загадок.*

12. *Проведение с детьми развлечения* «Пешеход на улице».

13. *Разбор ситуаций:* «Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?»,  «Чего не должно быть?», «Что нужно знать, если находишься на улице один?».

14. *Тематические погружения по теме проекта –*встречи с инспекторами ДПС, посещение перекрестков.

15. *Проведение с родителями:*

- консультации: «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения».

- практикума «Как поступить в данной ситуации?»

- размещение информации в родительском уголке: «Памятка по правилам дорожного движения», «Это нужно знать».

- организация дискуссии «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?»

- конкурса: «Машины специального назначения», «Ребенок на улице города».

16. *Проведение акции «Дети – водителям»* - распространение рисунков-листовок о правилах дорожного движения среди водителей детского сада, родителей, знакомых.

**4 этап** (презентация):

- провести игровой тренинг «Кто лучше всех знает правила дорожного движения»;

- представить продукт проекта – уголок ПДД.

**Полученные результаты:**

**-**Условия для организации деятельности МДБОУ по охране и безопасности жизни ребенка были оценены положительно и педагогическим коллективом, и инспекторами ГИБДД, и родителями;

- Произошло упрочение связи детского сада и отдела ГИБДД г. Пошехонье в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, получены необходимые рекомендации от инспекторов ГИБДД, согласован план дальнейшего сотрудничества;

- Разработанный краткосрочный план работы с детьми младше-средней группы и их родителями в рамках ознакомления ребенка с правилами дорожного движения успешно выполнен, поставленные цели достигнуты, поставлена новая цель педагогического проекта;

- По итогам педагогической диагностики в конце проведения проекта у большинства детей появилось и продолжило формироваться правильное понимание значимости правил дорожного движения для их жизни и здоровья. С детьми, показавшими средние результаты освоения материала, намечены индивидуальные маршруты развития по теме проекта, проведены рекомендательные беседы с родителями.

В ходе проведения проекта выдвинутая ранее гипотеза относительно динамики эффективности формирования навыков и умений поведения на улице у детей среднего возраста полностью подтвердилась. Именно благодаря освещению информации о ПДД с разных сторон и включению этой информации в различные виды деятельности детей была достигнута прямо пропорциональная положительная динамика  после проведения проекта.

Особое значение, исходя из особенностей возраста детей, для проекта имела игровая деятельность, где с помощью моделирования, распределения ролей, делегирования определенных полномочий детям были закреплены теоретические знания о правилах безопасного поведения на дороге, в транспорте, в пути.

***Приложение 1***

**Календарный тематический план образовательной деятельности на период с 16.10.17-20.10.17.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Вид НОД** | **Подгруппа** | **Тема** | **Задачи по обучению и воспитанию в области ПДД** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| **1** | **16.10.17** | **Ребенок и окружающий мир** | **младшая** | **Принимаем в гостях куклу Машу** | Продолжать формировать представление о цвете (красный, зеленый) | Развивать восприятие красного и зеленого цветов | Рассматривание игрушки-светофора | 2 мин. |
| Продолжать знакомить с транспортом (машиной) и её составными частями (колесо, руль) | Способствовать проявлению желания играть в с-р. Игру. | Сюжетно-ролевая игра «Мы шоферы» | 5 мин. |
| Знакомить с тем, что у грузовых машин есть кабина и кузов | Ситуация общения «Из чего состоят машины» | Рассматривание грузовой машины. Игровая ситуация «Собери урожай» | 3 мин. |
| Закрепить знания о транспорте | Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик» | Прослушивание стихотворения. Самостоятельная сюжетная игра «Мы везем инструмент на стройку» | 5 мин. |
| **средняя** | **Наш друг Пешеходик на улице** | Определить уровень знания о светофоре, пешеходном переходе, тротуаре. | Беседа по сюжетным картинкам «Помоги Пешеходику» | Ответы на вопросы, обсуждение ситуаций | 4 мин. |
| Закреплять знания о транспорте, закрепить цвета светофора | Игра с использованием фигурок-магнитов «Транспорт», Д/и «Собери светофор» | Игра с фигурками –магнитами, рассматривание, называние видов транспорта. Собирание «Светофора». | 4 мин. |
| Закрепить сигналы светофора | П/и «Будь внимателен» | Действия в соответствии с сигналами воспитателя (на красный – стой, желтый –жди, зеленый – иди!). | 5 мин. |
| Уточнять представления о правильном переходе улицы | Беседа «Мы по улице идем» | Участие в беседе. | 3 мин. |
| Закрепление основных знаний правил поведения на дороге | Макет-игра | Проигрывание дорожных ситуаций на макете улицы | 4 мин. |
| **2** | **17.10.17** | **Лепка** | **младшая** | **«Наш друг светофор»** | Закрепить цвета светофора | Чтение произведения «Спор на дороге» | Прослушивание произведения | 3 мин. |
| Закреплять умение различать цвета | П\и «Красный, желтый, зеленый» | Действия в соответствии с сигналами воспитателя (на красный – стой, желтый –жди, зеленый – иди!). | 5 мин. |
| Учить правильно распределять цвета светофора | Закреплять знания цветов (красный, желтый, зеленый). Учить отщипывать кусочки пластилина от большого куска, скатывать в шарик, расплющивать, прилеплять на картон. | Лепка «Наш друг Светофорик» | 7 мин. |
| **средняя** | **Мы построили дорожку «Пешеходный переход»** | Закреплять знания о тротуаре, проезжей части. Уточнять представления о правильном переходе улицы. | Беседа «Мы по улице идем» | Участие в беседе, рассматривание сюжетных картин. | 4 мин. |
| Воспитывать желание соблюдать ПДД, развивать ориентировку в пространстве | Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. | П/и «Воробушки и автомобиль» | 7 мин. |
| Познакомить детей с дорожным знаком «пешеходный переход» | Развитие детского творчества; упражнять в использовании разнообразных приемов лепки ладошками, пальцами, развитие чувства общности детей в группе и навыки сотрудничества. | Лепка «Пешеходный переход» | 9 мин. |
| **3** | **20.10.17.** | **Рисование** | **младшая** | **«Машина, машина идет гудит…»** | Знакомить с элементами правил поведения на дороге (быть осторожными, не бегать) | Учить детей участвовать в инсценировании рассказа, активизировать в речи детей наречия «вперед-назад» и прилагательные (название цветов) красный, черный, синий. Напомнить знакомую песню про машину, вызвать положительные эмоции от общения с животными – игрушками. Закрепить понятия «много-один», прививать культуру общения и поведения во время игры. | Игра-инсценировка «Как машина зверей катала». Повторение песенки «Машина» | 6 мин. |
| Закреплять правила поведения на дороге | Учить детей проводить ровные горизонтальные линии, учить следить за движением кисточки по бумаге слева направо; продолжить знакомство с черным (серым) цветом; прививать интерес к рисованию; воспитывать доброжелательность, взаимопомощь. | Рисование «Дорожка для машины» | 9 мин. |
| **средняя** | **«Расскажем колобку про три чудесных цвета»** | Закрепить представление детей  о правилах дорожного движения | Познакомить детей с правилами перехода дороги с помощью светофора. Обогащать и активизировать словарь детей. Вызвать у детей сочувствие к персонажу. | Игра- импровизация «Расскажем колобку про три чудесных цвета» | 12 мин. |
| Закрепить цвета светофора, их последовательность | Продолжать воспитывать у детей интерес к рисованию. Правильно держать кисть и раскраивать красками, не выезжая за края. | Рисование «Три чудесных цвета» | 8 мин. |

***Приложение 1.1***

**Игра-инсценировка «Как машина зверей катала».**

**Повторение песенки «Машина»**

Цель: Учить детей участвовать в инсценировании рассказа, активизировать в речи детей наречия "вперед-назад" и прилагательные *(название цветов)* красный, черный, синий. Напомнить знакомую песню про **машину**, вызвать положительные эмоции от общения с животными - игрушками. Закрепить понятия "много-один", прививать культуру общения и поведения во время игры.

Словарная работа: Кузов, кабина, животные, корм, грузовик.

Атрибуты:

1. **Машина, зверята***(кошка,петух,белка,заяц)*корм *(зерна,орехи,молоко,морковь)*.2. Салфетки-2,тарелочки -4,апельсины-2.

Ход занятия:

Воспитатель ставит перед детьми большой грузовик с открытым кузовом.

Недалеко от **машины размещает игрушки**: белку, петушка, зайчика, кошку. "Стоит на дороге **машина** - говорит педагог - сама синяя, а кузов красный, колеса черные. Красивая **машина**! Увидели ее **звери**, остановились, смотрят "Ай, да **машина**! Сама--- Дети, какая **машина**? Какой у нее кузов, кабина *(название цветов)*. Расскажите *(показ. ,ответы 2-3 детей)*.

- Ой, сказала белка, а в кузове никого нет. Белка прыг в кузов, а **машина поехала**"вперед - назад".

-Друзья! Идите сюда скорее. Следом прыгнул в **машину зайка***(кто прыгнул в****машину****)* *(Ответы детей)*.Затем кошка и петушок *(дети называют животных)*. **Машина стала возить зверей вперед-назад.** Педагог предлагает спеть детям **песенку про машину: "Машина идет гудит**",побуждает внятно петь отдельные слова и припев "би-би-би!

-Ох устали!Сказали **звери и проголодались**. Первой из **машины выпрыгнула белка**, а за ней все **звери**. - Вот, как хорошо мы **покатались**! Теперь можно и подкрепиться! Педагог приглашает **зверей к столику**, где стоят угощения для **зверей на тарелочках**. *(Зерна,молоко,морковь,орехи.)* Побуждает детей самим подобрать корм для **зверей**, закрепляет названия, цвет корма,количество.

-Сколько зерен? Сколько орехов? Какого цвета молоко *(Много,белое)*

Затем предлагает угощение детям *(апельсины)*. Закрепляет понятия целый -круглый,дольки. Какой на вкус апельсин: *(Сладкий или кислый)*Ответы детей. После занятия воспитатель приглашает детей на прогулку в месте с **машиной и животными**.

***Приложение 1.2***

**Игра-импровизация «Расскажем колобку про три чудесных цвета»**

Цель: Закрепить представление детей  о правилах дорожного движения

Задачи: Познакомить детей с правилами перехода дороги с помощью светофора. Обогащать и активизировать словарь детей. Вызвать у детей сочувствие к персонажу.

Материал: Иллюстрации с правилами дорожного движения. Игрушка «Колобок». Прямоугольник черного цвета из бумаги. Квадраты цветной бумаги трех цветов: красный, желтый, зеленый. Клей, ножницы, кисть, салфетка, подставка для ножниц.

Ход занятия:

Вос-ль: По городу по улице

  Не ходят просто так

  Легко попасть  впросак

  Все время будь внимательным.

  И помни на перед:

  Свои имеют правила

  Шофер и пешеход!

Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации с изображением  правил дорожного движения и задает детям вопросы по их содержанию:

              Что изображено на этой картинке?

               Как правильно нужно переходить проезжую часть?

Воспитатель слушает ответы детей, корректирует ответы детей .

Слышится плач. Приход в гости колобка. Воспитатель обращается к Колобку .

               Что случилось с тобой Колобок?

 Колобок: Я от бабушке ушел, и от дедушки ушел, а как перейти улицу не знаю?

 Вос-ль: ну не беда Колобок мы тебя научим.

                 Чтоб тебе помочь, дружок,

                 Путь пройти опасный,

                 День и ночь горят огни

                 Зеленый, желтый, красный.

 Воспитатель показывает картинку с изображением светофора. Загадывает детям загадку.

                  Днем и ночью я горю,

                  Всем сигналы подаю,

                  Есть три цвета у меня

                  Как зовут меня друзья. (Светофор)

Вос-ль: Правильно, ребята, это светофор!

                   Красный – стой!

                       Желтый - жди,

                          А зеленый - проходи!

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Светофор»

Дети становятся в шеренгу. Воспитатель держит в руке три цвета красный круг, желтый круг, зеленый круг.

Вос-ль: Если я покажу вам красный круг вы должны отойти на два шага назад, если желтый вы стоите на месте, зеленый сделать три шага вперед. Кто ошибается  выходит из игры. Победит тот кто ни разу не ошибется.

 Вос-ль: На красный цвет – дороги нет

                 На желтый – подожди

                 Когда горит зеленый цвет,

                 Счастливого пути.

Ребята давайте каждый сделает свой светофор и подарит его Колобку, чтобы он показал своим друзьям как надо переходить улицу.

***Приложение 2***

**РАССКАЗЫ, СКАЗКИ И СТИХИ**

**Спор на дороге**

Однажды поссорились между собой сигналы светофора.

— Я главный, – сказал красный огонек, – потому что когда я загораюсь, все останавливаются и не смеют двигаться дальше.

— Нет, я главный, – сказал желтый огонек, – когда я загораюсь, все готовятся к движению: и пешеходы, и машины.

— А когда я загораюсь, – сказал зеленый огонек, – все начинают движение. Значит, я самый главный и все должны мне подчиняться.

Долго они так спорили, мигали своими огоньками и не видели, что твориться на дороге. А там была самая настоящая неразбериха – машины не уступали дорогу пешеходам, наезжали на них и друг на друга, разбивая фары, царапая кабины и кузова; пешеходы тоже шли, не дожидаясь, когда проедут машины, мешали им и друг другу. На перекрестке творилось непонятно, что: машины столпились в кучу, сигналили, мигали фарами, какие еще остались. Если кто-то хотел уступить дорогу, то у него ничего не получалось: на дороге произошел затор.

— Что же мы натворили! – сказал красный сигнал светофора, увидев, что происходит на дороге.

— Неужели все это из-за нас? – удивился желтый сигнал светофора.

— Нужно срочно исправлять положение и наводить порядок! – утвердительно произнес зеленый сигнал.

Огоньки начали, как и прежде, зажигаться по очереди – красный, желтый, зеленый. Долго они наводили порядок на дороге, и только когда движение было восстановлено, они облегченно произнесли:

Мы, сигналы, все важны,

На дороге все нужны.

С тех пор они больше никогда не спорили и всегда загорались по очереди – красный, желтый, зеленый.

**Три зайчонка**

Жила-была в лесу зайчиха. И было у нее три маленьких зайчонка. Одного звали Ушастик, второго Пушистик, а третьего Прыгунок. Двое – Ушастик и Пушистик – были послушными зайчатами, а третий – Прыгунок – такой непоседа, прямо беда.

Однажды зайчата решили в сосновом бору поиграть в догонялки, но лес находился далеко от дома. Зайчата решили отпроситься у мамы. Выслушав зайчат, зайчиха сказала: «Лес находится далеко, и прежде чем туда попасть, вы должны перейти большую дорогу. По дороге едут большие машины. Иногда они останавливаются. Ими руководит светофор, который подает сигналы. Если загорится красный свет – надо стоять и ждать, когда проедут машины. А когда загорится зеленый свет – можно переходить дорогу. Помните это и вы будете в безопасности.

Выслушав наказ мамы, зайчата побежали в лес. Бежали, бежали и оказались около дороги, по которой проезжали большие грузовики, легковые автомобили, автобусы и другие машины. В это время горел красный сигнал светофора. Ушастик и Пушистик хорошо усвоили наказ мамы-зайчихи и стали ждать, когда загорится зеленый свет. А Прыгунок ждать не любил. Он не стал ждать и кинулся бежать через дорогу. Ушастик и Пушистик очень испугались и стали кричать вслед: «Остановись, нельзя переходить дорогу на красный свет!» – но, Прыгунок уже не слышал их – большая машина не успела затормозить и сбила зайчонка. Ушастик и Пушистик побежали за мамой-зайчихой:

— Мама, мама, случилась беда! Прыгунок не послушал тебя, побежал на красный свет и, его сбила машина.

Узнав про беду, зайчиха бросилась спасать бедного, непослушного зайчонка. Когда она прибежала, Прыгунок лежал на травке с оторванной лапкой и громко плакал. Мама-зайчиха подняла его и поспешила к доктору Айболиту: «Доктор, помогите, мой зайка бежал по дороге, и ему перерезало ноги, и теперь он больной и хромой, маленький заинька мой». И сказал Айболит: «Не беда, подавай-ка его сюда. Я пришью ему новые ножки, чтобы он мог бегать по лесным дорожкам».

Доктор Айболит вылечил зайчонка и строго спросил: «Теперь, Прыгунок, ты знаешь, как нужно переходить дорогу, и на какой сигнал светофора? Не будешь больше нарушать правила движения? Зайчонок опустил голову, ему было очень стыдно, и тихо сказал: «Знаю».

**А вы, ребята, знаете?**

**Уроки Светофора**

Жил-был Светофор. Надоело ему стоять на одном месте и огоньками мигать: «Пойду я погуляю, все посмотрю, себя покажу».

И пошел Светофор по дороге. Шел-шел и свернул в лес. Увидели его дикие звери, птицы, насекомые и думают каждый про себя: муравей думает: «Какой высокий», сорока думает: «Какой важный», ящерица думает: «Какой красивый», заяц думает: «Я его боюсь». А ежик подошел и спросил:

— Ты кто такой? Что-то мы в своем лесу никогда не встречали трехглазого зверя.

— Я не зверь, я Светофор, и глаза мои не простые. Они помогают регулировать движение на дорогах. Я гулял по лесу и не увидел ни одного знака, ни одного светофора. Как же вы обходитесь без них?

— А что такое дорожные знаки и для чего они нужны? – спросили звери, птицы и насекомые у Светофора.

Светофор поморгал своими глазами, удивленно посмотрел на всех: он не понимал, как можно не знать, что такое знаки и для чего они нужны. Но он решил помочь обитателям леса и рассказать обо всем, что знал сам.

— Так вот, слушайте, – начал Светофор, – дорожные знаки бывают разные: указательные, запрещающие, предупреждающие и другие. Они рассказывают о том, где можно перейти дорогу, куда повернуть, где можно ходить, а где нельзя, как добраться до больницы и т.д. У меня три глаза: красный, желтый, зеленый. Я ими тоже разговаривать могу.

— Как разговаривать? – удивилась сорока.

— Очень просто (светофор зажег красный глаз). Если красный глаз открыт, пешеходам говорит: «Стойте и ждите!»

— Ой, желтый глаз открылся! – воскликнула белочка, – значит можно идти?

— Нет! Переходить пока нельзя. Желтый глаз говорит пешеходам о том, что надо приготовиться к переходу. А вот когда я открою зеленый глаз, пора переходить дорогу. Идти нужно спокойно и по сторонам поглядывать. Все поняли?

Звери, птицы и насекомые дружно закивали, поблагодарили светофор за урок и за свои дела принялись. А Светофор вернулся на свое место и снова стал помогать регулировать движение.

**Пух и трехглазое чудо.**

Наступила золотая осень! В это время года на свет появляются зайчата – листопаднички. Их называют так потому, что рождаются они, когда с деревьев опадают листья. Вот так и появился на свет славный зайчишка Пух.

- Расти здоровый, малыш, - сказала мама.

Когда зайчонок подрос, он отправился в путешествие.

- Будь осторожен на улице, - наказывала ему мама.

И вот он весело зашагал по дороге…Долго он бродил по тропинкам лесным, по цветочным полянам, пока не пришел в огромный город… Гул машин, шум дорог, но ничего не страшно нашему Пуху.

Но почему зайчонок остановился и не идет дальше?

- Эй, трехглазое чудо! – закричал он. – Я путешествую, а ты стоишь и моргаешь своими большими глазами и не даешь мне пройти.

- Какой не воспитанный зайчик! Неужели ты не знаешь, для чего нужны мои «большие глаза»?

- Ясное дело, чтобы смотреть!

- Нет, не просто смотреть, а еще и дорогу указывать!

- Уж не мне ли?

- И тебе, и другому зайчонку! В общем, любому взрослому и ребенку.

- Ну, вот еще, будет мне указывать кто-то….

И наш зайчонок быстро зашагал прямо по дороге. Вдруг из-за поворота   вывернул огромный грузовик. Что же сейчас будет?

Шум колес… машина остановилась…

Что же с нашим «путешественником»? Где он?

Наш зайчонок лежит прямо перед колесами грузовика. Из кабины выбежал пес Барбос:

- Какое безобразие! Разве ты не видишь, что горит красный свет для пешеходов? – и пес показал на «трехглазое чудо».- Ты должен стоять на тротуаре, пока не загорится желтый свет.

А после того как загорится зеленый свет, ты можешь отправляться через дорогу! Неужели тебе неизвестны такие простые правила?

Наш Пух покраснел и ничего не ответил Барбосу.

Зайчонок подбежал к «трехглазому чуду» и сказал:

- Я обязательно запомню эти правила! Честное слово! Давай с тобой дружить! Меня зовут Пух, а тебя?

- Светофор! Мне очень приятно, что ты наконец-то понял, как важно дружить с сигналами светофора!

Зайчонок очень обрадовался, весело зашагал по дороге, а Светофор заморгал ему вслед зеленым глазом.

*А ты запомнил, каким правилам научил пес Барбос Пуха?*

**Знакомство Мишки – шалунишки с пешеходной дорожкой.**

Жил – был Мишка, был он шалунишка. Однажды утром, не подождав маму, он отправился в детский сад.

Он весело топал по дороге. Мимо него мчались легковые и грузовые автомобили, мотоциклы, автобусы и троллейбусы.

И тут он увидел что-то странное.

- Эй, чудище дорожное для чего ты стоишь здесь?

- Ай-ай-ай, невежда! Любому ребенку знаком я с пеленок!

**Вы узнали меня, ребята? Кто я?**

- Верно! Я – Светофор! Мои сигналы нужны и важны! Спроси любого малыша, и он ответит тебе, что означает красный свет, желтый и зеленый.

**А вы ребята, помните?**

- Но скажи мне, как ты оказался один на дороге?

- Я спешу в детский сад!

- А где твоя мама?

Мишка ничего не ответил, только опустил голову.

- Да… Плохи дела! Что же делать?

- Но мне совсем близко! Вон мой сад, нужно только перебежать дорогу!

Нет. Я помню. Нужно перейти дорогу на зеленый сигнал светофора!

- Правильно, но этого мало. Дорогу нужно переходить по специальному пешеходному переходу:

Шагай дорожкой пешеходной,

Она, как зебра нам под ноги

Ложится поперек дороги.

Все правила зверушки знают,

Их никогда не нарушают!

- А этот знак дорожный поможет, пешеходный переход укажет, тебе Мишка, всегда – добавил Светофор.

- Спасибо, тебе! Я обещаю, что без мамы я больше никогда не выйду на проезжую часть, и буду помнить всегда, что дорогу нужно переходить на зеленый сигнал светофора и только там, где есть пешеходный переход.

И Мишка – шалунишка зашагал через дорогу, и больше никогда не огорчал свою маму и не нарушал правила дорожного движения.

**А вы, ребята, всегда правильно переходите дорогу?**

**Три сигнала светофора.**

Однажды медвежонок Топтыжка ехал в трамвае с мамой. Мишка сидел у окна и вдруг увидел яркий фонарик.

- Мама, смотри, какой фонарик висит на проволоке.

В это время «фонарь» зажегся красным огоньком и трамвай остановился.

- Почему мы стоим? - спросил Топтыжка.

- Сейчас, пройдут пешеходы через дорогу, и трамвай снова поедет.

- Мы, наверное, никогда не поедем. Слишком много пешеходов, - медвежонок вздохнул и продолжал смотреть в окно.

Фонарь зажег зеленый свет и вдруг заговорил с Топтыжкой:

- Я – не «фонарь», а Светофор! Мои огоньки надежные помощники. Они не простые, а волшебные.

- Это как «волшебные»?- удивился медвежонок.

- Очень просто,- продолжил Светофор. - Красный свет – стой!  Желтый свет – внимание! Нужно приготовиться к движению. Зеленый свет – смело иди вперед!

- И все слушают такие команды?

- Конечно, ведь если их не выполнять может случиться беда!

**А как ты думаешь, что произойдет?**

Ту т загорелся зеленый свет, трамвай снова начал движение.

- Видишь, сынок, мы опять поехали!

- Это потому, что зеленый свет зажег Светофор! – важно сказал Топтыжка.

**Мой приятель Светофор**.

Когда я была маленькой девочкой, я дружила со светофором.

**Ребята, а вы знаете, что такое Светофор?**

Светофор выполняет функции постового на дороге. Он показывает, когда и кому можно ехать, а кому стоять. Только постовой это делает с помощью своего жезла, а Светофору помогают разноцветные «глаза». Красный – стоять, желтый – внимание, зеленый – путь открыт.

И вот однажды мой приятель Светофор рассказал мне случай про двух братьев – медвежат, которые из лесу пришли погулять в город. Старшего брата звали Топтыгин, младшего – Мишутка. Они жили в лесу, где не нужны ни Светофор, ни постовой, ни дорожные знаки. Потому что в лесу нет дорог и пешеходных дорожек, а есть только тропки и тропиночки. Там даже машинам ездить запрещено, чтобы не загрязнять окружающую среду.

Вот пришли братья-медвежата в город, а как вести себя на улицах города не знают, потому что не учили правила дорожного движения. Выскочили они на дорогу, а там для пешеходов красный свет горел. Чуть – чуть их машиной не сбило, едва увернуться успели.

Идут они дальше по городу и зашли в тупик, потому что не знали, что там висел знак «Проход закрыт». Пришлось им назад возвращаться.

Пошли они другой дорогой – не узнали знак «Дорожные работы», опять пришлось в обход идти.

Вскоре младший Мишутка проголодался, а рядом висел знак «Пункт питания». Поскольку братья медвежата знаков не знали, то и столовую не нашли…

Так и пришлось им в лес вернуться, ничего не посмотрев. И в парк не попали, и в театр, и в кино…

Поэтому они решили выучить сначала правила дорожного движения, а потом уже идти в город.

Вот такую поучительную историю рассказал мне приятель Светофор.

**Котенок и щенок**

Жили-были по соседству котенок и щенок. Котенок был ласковый, спокойный, послушный, а щенок любил озорничать. Он часто шалил, баловался. Однажды щенок увидел котенка и сказал:

— Я хочу с тобой дружить!

— Я тоже, – сказал котенок.

— Я иду гулять, – сказал щенок.

— Я тоже, – сказал котенок.

— Я буду прыгать, – сказал щенок.

— Я тоже, – сказал котенок.

— Я поймал бабочку, – сказал щенок.

— Я тоже,- сказал котенок.

Так они играли, прыгали, бегали и незаметно подошли к широкой дороге, по которой ехали большие и маленькие машины. Автомобили мчались по дороге быстро и очень громко шумели. Котенок испугался, присел к земле, ушки прижал к голове. А щенок, кажется, даже был рад, что машины мчались с такой скоростью.

— Я побегу с машиной наперегонки, – сказал щенок.

— Я тоже, сказал котенок.

— Я бегу быстро, – сказал щенок.

— Я тоже, – сказал котенок.

Но машины мчались очень быстро. Щенок с котенком устали и решили отдохнуть. На другой стороне дороги они увидели красивую лужайку, голубой ручеек и много-много цветов. Но до пешеходного перехода было еще далеко.

— Я хочу на ту лужайку,- сказал щенок.

— Я тоже, – сказал котенок.

— Я перейду дорогу здесь, – сказал щенок.

— А я – нет! – сказал котенок, — мне мама не разрешает одному выходить на дорогу. Она мне говорила, что дети должны переходить дорогу только с взрослыми. Я лучше отдохну здесь и пойду домой.

Щенок подумал-подумал и решил сделать так же, как котенок. Они нашли уютное местечко, отдохнули, а потом вернулись домой, к мамам.

**Медвежий сон**

Ходил-ходил медведь по лесу, устал и решил отдохнуть. Прилег он под елочкой и не заметил, как задремал.

Спит Мишка и видит сон:

***«Подарили ему на день рождения велосипед. Рад медведь такому подарку – он давно о нем мечтал. Сел Мишка на велосипед и поехал показать свой подарок друзьям – волку, ежу, зайцу. Все друзья жили в березовой роще и чтобы к ним добраться, надо обязательно пересечь широкую дорогу. Медведь был очень нетерпеливым и не стал дожидаться, когда на светофоре загорится зеленый огонек. Только он выехал на проезжую часть, как рядом появилась большая грузовая машина. Грузовик не успел затормозить и наехал на Мишку. Новенький велосипед сломался – рама погнулась, руль искривился, колеса отлетели, а сам Мишка попал в больницу».***

Проснулся медведь от испуга и решил, что никогда не будет нарушать правила дорожного движения.

**История про Грузовичок**

В одном маленьком городке жили самые разные машины. И почти все жители этого городка жили дружно и счастливо: они были вежливыми и добрыми, знали все правила дорожного движения и очень уважали дорожные знаки и великого учителя Светофора. А почему все жители? Да потому что жил в этом сказочном городке один непослушный Грузовичок, который ни с кем не дружил, никого не слушал и не хотел учить правила дорожного движения. Много раз из-за этого Грузовичка на дорогах города едва-едва не случались аварии. Но машинки-жители были настолько добры и вежливы, что не наказывали Грузовичка за его несносное поведение.

Однажды жители городка решили построить гараж для большой пожарной машины. Экскаватор вырыл огромную яму для строительства гаража. Дядюшка Светофор поставил около ямы дежурного - знак «Въезд запрещен», чтобы машинки-жители случайно не зазевались и не упали в эту огромную яму. И все бы хорошо, да только наш непоседа Грузовичок (как мы уже говорили) совсем не знал правил дорожного движения и не уважал дорожные знаки. И потому в один вечер, когда Грузовичок веселился на улице, он подъехал очень близко к опасной яме, несмотря на все предупреждения знака-дежурного, и, конечно же, свалился в эту яму. Очень перепугались жители городка и поспешили помочь нашему герою - недотепе. Дядюшка Подъемный Кран вытащил Грузовичок из ямы, добрая тетушка Скорая Помощь принялась залечивать вмятины и царапины, а меленькие легковые машинки принялись угощать его теплым машинным маслом. Увидел Грузовичок как ухаживают за ним все жители городка и стало ему так стыдно, что он заплакал и конечно же все машинки принялись успокаивать нашего героя и простили его.

И вот как только наш Грузовичок выздоровел, он сразу же отправился в школу к дядюшке Светофору и начал учить правила дорожного движения и дорожные знаки. С тех пор все жители этого замечательного городка стали жить дружно и счастливо.

**Кто важнее всех на улице**

Катя крепко спала. И снился ей сон. Будто идёт она по улице, а рядом машины проносятся – легковые, грузовые, автобусы, мотоциклы, мотороллеры. Даже велосипед один проехал, и все без водителей. Ну прямо как в сказке! И вдруг Катя услыхала, что машины разговаривают между собой. Да ещё самым настоящим человеческим голосом.

«Разойдитесь! Пропустите!» - кричала спешившая куда-то машина с шашечками – такси.

«Вот ещё! Мне тоже некогда», - пробурчал грузовик, нагруженный кирпичом.

«Кому торопиться, так это мне, - заявил остановившийся на остановке автобус. – Я важнее всех. Людей вожу с работы и на работу».

«А я письма и телеграммы развожу, - пропищал проезжавший мотоцикл. – Разве это не важно?»

«Важно, важно, но пропустите меня, - заявил мотороллер с кабиной, на которой было написано «Сосиски». Мне в школу. Дети там ждут завтрака».

«Все важны, все важны! – вдруг щелкнул на перекрёстке светофор. – Но давайте ехать по порядку, по правилам».

И он посмотрел на них сердито красным глазом.

Все машины разом остановились у светофора и притихли. А светофор мигнул жёлтым глазом, а затем сказал: «Пожалуйста, езжайте!» - и зажег зелёный глаз. Машины поехали.

«Вот оно как. Все важны, а подчиняются светофору. Выходит, - подумала Катя, - как сказал светофор, важнее всего порядок на улице».

А вы как думаете, ребята?

***Е. Житков***

**Светофор**

Мы остановились, и все другие автомобили остановились, и автобус остановился. Я спросил: «Почему?»

Мама объяснила: «Вон, видишь, красный фонарик? Это светофор».

На проволоке над улицей я увидел фонарик. Он горел красным светом.

«И долго мы стоять будем?»

«Нет. Сейчас вот проедут, кому через улицу надо переезжать, и мы поедем».

И все смотрели на красный фонарик.

Вдруг он загорелся жёлтым светом, а потом зелёным.

И мы поехали.

Потом еще раз на улице горел красный фонарик.

«Дядя, стойте! Красный огонь!»

Шофёр остановил машину, оглянулся и говорит: «А ты молодчина!»

Мы ещё раз остановились, а огонька вовсе никакого не было. Только я увидел высокого милиционера в белой фуражке и в белой курточке. Он поднял руку вверх. Когда он махнул рукой, мы поехали. Как милиционер руку поднимает, так все встанут: автомобили, автобусы.

**Правила дорожного движения**

Одну простую сказку, а может быть не сказку, а может не простую, хочу вам рассказать. О правилах движения, о мудром светофоре, о вежливых водителях. Ну, будем начинать.

Жил светофор обычный, для всех людей привычный, всегда служил отлично, но вдруг он заболел. Светить не хочет красным, и не горит зелёный, моргает только жёлтый, наверно что-то съел. А этот светофор стоял на перекрёстке, стоял он возле школы, где дети там и тут. И здесь через дорогу, детишки и подростки всегда без промедленья бегут, бегут, бегут. Нельзя без промедленья, есть правила движенья, хоть даже ваш любимый болеет светофор. Ты посмотри налево, затем взгляни направо иди, если не слышен поблизости мотор.

На этом перекрёстке неопытный инспектор, махая своей палкой, образовал затор. И тут от возмущения по правилам движения вдруг снова заработал наш мудрый светофор. Как загорался красный "Дорога здесь опасна", а желтый "Приготовьтесь" он всех предупреждал. Когда горит зелёный - "Иди, проход свободен", работал он исправно, и весь затор пропал. Водитель будь внимательным, к тому же очень бдительным, такие перекрёстки труднее всех других. За мальчика и девочку у всякого родителя за каждого ребёнка душа болит у них. Идею этой сказки, а может и не сказки поймёт не только взрослый, но даже малыши. Переходя дорогу, смотри на светофоры, твой свет всегда зелёный, иди и не спеши.

**Бездельник светофор**

В лесу, где все без правил ходили до сих пор, однажды появился дорожный светофор. Откуда-то с дороги принёс его медведь, и звери прибежали на технику смотреть. И первым начал ёжик:

- Какая ерунда! Нужны для светофора и ток и провода. И если он не будет как следует гореть, то нам на эту штуку не стоит и смотреть.

- Я с ёжиком согласен! - Сказал, зевая, волк. - А если б он работал, какой в нём был бы толк? Когда гоню я зайца, мне просто смысла нет бежать на свет зелёный, стоять на красный свет.

- И я, - сказал зайчишка, - когда уже бегу, следить за светофором, простите, не могу. - Мне тоже он не нужен! - Сказал из норки крот. - Я сам себе пророю подземный переход!

Услышав над собою разумные слова, - а я, друзья, летаю! - произнесла сова.

Осталось всё как было, шумит дремучий бор, качается на ёлке бездельник светофор. Но мы с тобой не зайцы, не волки, не кроты, все ходят на работу, и в школу ходишь ты. А мимо мчат машины, включив свои огни, и нам на перекрёстках нужны огни твои. Они нам помогают, нас учат с малых лет, шагать на свет зелёный, стоять на красный свет!!!

**Приключения ёжика**

Жил – был колючий ёжик. Мама учила его: «Сынок, от дома далеко не уходи, заблудишься. Лес – большой, а ты – маленький». Однажды ёжик остался дома один, ему стало скучно, и он решил погулять. Вышел из дома, походил рядом. Вдруг он услышал, что за берёзой что – то хрустнуло, он пошёл посмотреть. Потом зашуршало за кустиком, он побежал туда. И так, кустик за кустиком, деревце за деревцем, он не заметил, как ушёл далеко от дома.

В это время в лес пришли мальчишки. Они увидели маленького ёжика и забрали его с собой в город. Они играли с ним, передавали из рук в руки друг другу, а потом он им надоел. Они бросили его одного в незнакомом городе. Ёжику пришлось искать дорогу домой.

Он пошёл по большой дороге домой, и тут навстречу к нему выскочил огромный автомобиль. Ёжик от страха закрыл глаза…, и тут его кто – то схватил. Оказалось, что это пёс Шарик. Он увидел ёжика и решил ему помочь. Он был городским жителем и хорошо знал правила дорожного движения. Шарик объяснил ёжику, что ходить надо только по тротуару или по обочине. Если нужно перейти дорогу, то надо смотреть на светофор. Шарик проводил ёжика до леса. Там он без труда нашёл свой дом, возле которого сидела заплаканная мама. Ёжик пообещал больше не уходить далеко от дома.

Ребята! Не берите животных из леса домой, ведь они не знают правил дорожного движения, и в городе с ними может случиться беда!

**Список использованной литературы и источников:**

**Методическая литература:**

1. Формирование у детей дошкольного возраста безопасного поведения на улицах города. Методический сборник. Выпуск 3. – Рыбинск, 2015. – 96 с.
2. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 2019 с.
3. Элькин Г.Н. Правиле безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский дом «Литера»,2013. – 64 с.
4. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 64 с.
5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.

**Интернет-ресурсы:**

* [**http://www.gibdd.ru/r/76/news/**](http://www.gibdd.ru/r/76/news/) Сайт Управления ГИБДД УМВД России по Ярославской области.
* [**http://deti.gibdd.ru/**](http://deti.gibdd.ru/) «Раздел «Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России: энциклопедия, конкурсы, онлайн-игры, дорожная азбука.
* [**pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge**](http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge) Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для [пешеходов](http://podrostok.edu.yar.ru/glossary.html?word=58), основные дорожные знаки, [правила](http://podrostok.edu.yar.ru/glossary.html?word=72)поведения в общественном транспорте.
* [**http://www.dddgazeta.ru/**](http://www.dddgazeta.ru/) Газетенок Тиша, зебра Маня и робот НОЛИК приглашают всех в Город Детства – «Добрая дорога детства». Для вас занимательные разделы: «Игротека», «Школа ДДД», конкурсы рисунков и плакатов, а также специальные разделы для родителей и педагогов, сценарии праздников безопасности.
* [**http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm**](http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm) Информационные странички о правилах дорожного движения.
* [**http://vahnenko.ucoz.net/index/pravila\_dorozhnogo\_dvizhenija/0-23**](http://vahnenko.ucoz.net/index/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/0-23) Торопыжка на улице.  
  Про правила дорожного движения в стихах.
* [**http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/**](http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/) Азбука дорожной безопасности на «Детском правовом сайте».
* [**http://azbez.com/safety/road**](http://azbez.com/safety/road) Сайт «Азбука безопасности». Правила, советы, рекомендации специалистов о безопасности на дороге. Видеоролики, мультфильмы.