**Конспект занятия по развитию речи у детей подготовительной к школе группе с элементами аппликации.**

**Тема:** «Времена года»

**Цель:** Закрепление названий и порядка следования времен года, месяцев и дней недели.

**Задачи:**

Образовательная:

- закрепить знания о временах года и месяцах.

- закреплять пространственные представления детей: вверху - внизу, справа – слева.

Развивающая:

- развитие и коррекция пространственно – временных представлений.

- развивать умение отвечать на вопрос полным предложением,

- развивать координацию речи с движением.

Воспитательная:

- создание положительного эмоционального фона, доброжелательности, умение видеть красоту природы.

**Оборудование:**демонстрационная картина «Что перепутал художник?»**,**календарь, картины о временах года, карточки с названиями месяцев года.

**Раздаточный материал:**раздаточные – фишки, обозначающие времена года (голубая, зелёная, красная, жёлтая);листы бумаги; картинки месяцев;клей-карандаш.

**Ход занятия.**

1. ***Организационный момент***

**Воспитатель.** Назовите времена года.  
***II. Игра****«Что перепутал художник?»*

**Воспитатель.** Ребята, нам прислал картину один художник. Захотелось ему  свой рисунок вам показать. Посмотрите, как красиво!

*(Воспитатель показывает картину: зимний пейзаж, цветут цветы, под деревьями растут грибы, на деревьях зеленые листья, бродит по лесу медведь)*

**Воспитатель.** Нравится вам картина? И лес такой  нарядный, но только что-то тут не так. Что вы заметили? Что перепутала художник? (Ответы детей)

**Воспитатель.** Дети, что мы сейчас называли?

**Дети.** Признаки времен года.

**Воспитатель.** Самое простое художник перепутал! Не бывает зимой цветов, насекомых, грибов, листиков зеленых, а медведь и вовсе в берлоге спит! А вот наши ребята все ошибки нашли, потому что они всё про времена года знают. Давайте повторим то, что мы знаем о временах года.

**III. Рассматривание календаря**

**Воспитатель.** Какой сейчас месяц идёт?

**Дети.** Апрель

**Воспитатель.** А к какому времени года относится этот месяц?

**Дети.** К весне.

**Воспитатель.** Кто из вас родился весной?

**Воспитатель.**  Как вы узнаёте, что скоро день рождения?

**Дети.** По календарю.

**Воспитатель.** Что еще можно узнать, посмотрев на календарь?

**Дети.** Число, месяц, день недели.

**Воспитатель.** Ребята, я вам тоже приготовила календарь. Посмотрите на мой календарь и скажите, чего на нём нет?

**Дети.** Месяцев, дней недели, чисел.

**Воспитатель.** А  по нему можно  определить время года?

**Дети.** Да.

**Воспитатель.** Расскажите, как это сделать?

**Дети.** Этот календарь   похож на часы. Он круглый, у него есть стрелка.  Круг  разделен на четыре части;  каждая часть закрашена разным цветом: голубым, зеленым, красным, желтым.

**Воспитатель.** Посмотрите внимательно на мой календарь. Как вы думаете, каким цветом обозначена Зима? Весна? Лето? Осень? (Ответы детей)

**Воспитатель.** Какие вы молодцы, все знаете. Отгадайте мою загадку:

 Гостьи к нам пришли: седая,

А за нею — молодая,

Третья ярко расцветает,

А четвёртая рыдает. (Зима, весна, лето, осень)

**Дети.** Времена года.

**Воспитатель.** Назовите времена года.

**Дети.** Весна, лето, осень, зима.

*( В соответствии с ответом  детям показываются   картины  разных времен года)*

**Воспитатель.** Какое сейчас время года? (Весна)

 - Какое было до этого? (Зима)

 - Какое было  до зимы? (осень)

 - Какое будет после весны? (Лето)

**Воспитатель.** Может ли сразу после осени наступить весна?

**Дети.** Нет.

**Воспитатель.** А почему?

**Дети.** Потому, что времена года ходят друг за другом и не обгоняют друг друга.

**Воспитатель.** Посмотрите  на  календарь. Здесь каждое время года разделено еще на три части. Что это?

**Дети.** Месяцы.

**Воспитатель.** Сколько месяцев у каждого времени года?

**Дети.** По три месяца.

**Воспитатель.** А вы сможете  их назвать?

**Дети** называют месяцы.

**Воспитатель.** Что-то мы засиделись, пора нам поиграть.

***IV. Физминутка****«Ветер»*

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо всё выше, выше.

(Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» — выпрямляются.)

***V. Аппликация***

**Воспитатель.** Сегодня на занятии мы поговорили с вами о временах года и месяцах, а сейчас каждый создаст свой календарь, чтобы потом вписать в него праздники и дни рождения членов семьи. Ребята, мы должны постараться выполнить на занятии всё намеченное, работать дружно, сообща. Если всё получится, вы унесете домой готовые календари.

**Воспитатель.** Готовы? Тогда в путь! Всем желаю успеха! *(Создание календарей)*

***VI. Закрепление***

**Воспитатель.**  Сколько всего времен года? Назовите времена года по порядку.

- Кто сможет обозначить времена года карточками? *(дети по желанию подходят к воспитателю,  находят нужную карточку и прикрепляют ее к доске)*

**Воспитатель.** Времена года следуют друг за другом по кругу и образуют год.

Сколько месяцев в каждом времени года?

**Воспитатель.**  Кто может вспомнить названия месяцев?

**Воспитатель.**  Давайте расположим месяцы по порядку.

**Дети** располагают карточки  по порядку на доске, объясняют свои действия.

**Воспитатель.** Как вы думаете, зачем людям знать времена года и названия месяцев? (предположения детей)

***VII. Итог***

**Воспитатель.**  Что нового узнали на занятии?

- Что понравилось?

*Конспект занятия по развитию речи у детей подготовительной к школе группе с элементами аппликации.*

*Тема: «Времена года»*