

Принято  
на педагогическом совете  
МБОУ «Первомайская ОШ»  
Протокол №1 от 30.08.17г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Первомайская ОШ»  
Н.И.Горева  
приказ № 14 от 31.08.2017г.



**Отчет  
о результатах самообследования  
за 2016-2017 учебный год  
МБОУ «Первомайская ОШ»  
Кировского района  
Республики Крым**

## **1.Образовательная деятельность**

### **1.1.Наличие и реквизиты документов о создании школы**

Юридический и фактический адрес школы:

297323, Россия, Республика Крым, Кировский район, село Первомайское, улица Советская, 2-А, Телефон: 5-55-85

Е-mail [scool-perv@yandex.ru](mailto:scool-perv@yandex.ru) ,Сайт: [scool-perv.maa5.r](http://scool-perv.maa5.r)

*Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:*

*а) год создания учреждения:*

Школа образована в 1968 году. С декабря 2014 года является муниципальным бюджетным образовательным учреждением.

*б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.*

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 82 ЛО1 № 0000 513 от 15 июля 2016г.

*в) свидетельство о государственной аккредитации: серия 82А01, регистрационный номер 0000204, срок действия до 22 мая 2029г.*

Учредителем учреждения является администрация Кировского района Республики Крым. Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации Кировского района осуществляет отдел образования администрации Кировского района.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения администрации Кировского района осуществляются МКУ «Управление образования, молодежи и спорта администрации Кировского района Республики Крым» в установленном законодательством РФ и муниципальными правовыми актами органов и должностных лиц местного самоуправления муниципального образования Кировский район.

Местонахождение Учредителя: 297300 Республика Крым, пгт. Кировское, ул. Розы Люксембург, Д.39, телефон: 4-11-97 (начальник) 4-13-18 (приёмная)электронная почта: [roo55@i.ua](mailto:roo55@i.ua)

МБОУ «Первомайская ОШ» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

### **1.2 Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.**

- 1.Положение о методическом совете школы;
- 2.Положение о классно-обобщающем контроле;
- 3.Положение о наставничестве;
- 4.Правила внутреннего распорядка учащихся;
- 5.Положение о методическом объединении учителей;
6. Положение о сайте школы;
- 7.Положение об условном переводе неуспевающих учащихся;
- 8.Положение о предметной декаде;
- 9.Положение о ШППО;
- 10.Положение о библиотеке;
- 11.Положение о предпрофильной подготовке;
- 12.Положение о портфолио учителя;
- 13.Положение о смотре-конкурсе учебных кабинетов;
- 14.Положение о родительском комитете;
- 15.Положение о поурочных планах педагогических работников;
- 16.Положение о ведении классных журналов;
- 17.Положение о рабочей программе педагога по предмету;
- 18.Положение о ведении и проверке ученических тетрадей;
- 19.Положение об аттестационной комиссии учителей;

20. Положение о совете профилактики;
21. положение о проведении самообследования;
22. Положение о классном родительском собрании;
23. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
24. Положение о порядке начисления стимулирующих выплат;
25. Положение о должностных обязанностях сотрудников школы;
26. Положение о портфолио ученика школы;
27. Положение об организации питания учащихся;
28. Положение о проведении школьного тура олимпиад;
29. Положение о внутришкольном контроле.
30. Положение об антитеррористической работе
31. Положение об учебном плане;
32. Положение о безотметочной оценке результатов обучения и развития первых классов и предметов ИЗО и музыки в 2-4 классах;
33. Положение о разработке образовательной программы начального образования;
34. Положение о рабочей программе по организации внеурочной деятельности;
35. Положение о едином орфографическом режиме в начальной школе;
36. Положение о методических рекомендациях по нормам оценок для учителей начальных классов;
37. Положение о ведении дневников;
38. Положение о классном руководителе;
39. Положение о классном часе;
40. Положение о постановке на внутришкольный учёт и снятии с него;
41. Положение об обязанности дежурного класса и дежурного учителя;
42. Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
43. Положение о внеурочной деятельности;
44. Положение об элективных предметах;
45. Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися программ;
46. Положение о классах углублённого изучения отдельных предметов;
47. Положение об организации обучения учащихся по индивидуальному учебному плану, в том числе, по ускоренному;
48. Положение об организации обучения детей с ОВЗ;
49. Положение об аттестации педагогов;
50. Положение о факультативах;
51. Положение о ведении тетрадей (словарей по английскому языку);
52. Положение о рабочей группе по введению ФГОС основного общего образования;
53. Положение о профильных классах и предпрофильной подготовке;
54. Положение о порядке перевода и отчисления обучающихся;
55. Положение о педсовете;
56. Положение о научно-практической конференции пед. работников;
57. Положение об организации научно-методической работы;
58. Положение о методическом кабинете;
59. Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных;
60. Положение о системе внутренней оценки образования ОУ;
61. Положение о формах получения образования;
62. Положение о порядке получения, учёта, хранения, заполнения и выдачи документов об образовании;
63. Положение о ШМУ;
64. Положение о порядке разработки и принятия локальных актов;
65. Положение о языках образования и обучения;
66. Положение об основной образовательной программе.

МБОУ «Первомайская ОШ» является организацией общеобразовательного типа, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные программы, на основании лицензии (бессрочной) и приложения, выданными Министерством Образования и науки и молодежи РК от 15.06.16г № 0521, свидетельства об аккредитации № 0210 от 22 мая 2017года.

### 1.3.Характеристика ученического состава

В школе обучаются дети, проживающие в основном на территории с.Первомайское, с.Изобильное, с.Отважное, с.Журавки, с.Изюмовка, с. Садовое, с. Жемчужина Крыма, с. Маковское, с.Тутовка.

На начало учебного года в школе обучалось 576 учеников. На конец года 578 учеников.

#### Характеристика контингента обучающихся и их семей

(на начало учебного года, выписка из социального паспорта школы)

Социальные категории	Начало уч.года	Окончание
Дети - инвалиды	4	4
Учащиеся, оставленные на повторное обучение	1	2
Учащиеся, состоящие на профилактическом учете	7	3
Опекаемые учащиеся	5	5
Учащиеся из многодетных семей	192	192
Семьи, находящиеся в опасном социальном положении	2	2

Опекаемые и дети из многодетных семей находятся на внутришкольном учете, пользуются льготами в получении питания при предоставлении необходимых документов.

Многонациональный состав учащихся определяет приоритет воспитательных задач педагогического коллектива направленных на формирование и развитие толерантности, уважение традиций народов Российской Федерации, Крыма.

#### Средняя наполняемость учащихся по параллелям:(на конец учебного года)

Классы	Численность учащихся на параллели	Количество классов	Средняя наполняемость
1 классы	78	3	26
2 классы	40	2	20
3 классы	44	2	22
4 классы	97	4	24.2
<b>Итого на уровне НОО</b>	<b>261</b>	<b>11</b>	<b>22.5</b>
5 классы	68	3	22.6
6 классы	45	2	22.7
7 классы	49	2	24.5
8 классы	56	3	18.6
9 классы	57	3	19
<b>Итого на уровне ООО</b>	<b>275</b>	<b>13</b>	<b>21.4</b>
10 класс	22	1	22
11 класс	20	1	20
<b>Итого на уровне СОО</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>21</b>
<b>Итого</b>	<b>578</b>	<b>26</b>	<b>21.6</b>

## **2. Система управления организацией**

### **2.1 Распределение административных обязанностей в аппарате управления школой**

Административный аппарат школы состоит из 6 человек: директор и 5 заместителей директора. Административный аппарат осуществляет базовые управленческие действия в школе: планирование, организацию, руководство, контроль, анализ.

Среди членов администрации функциональные обязанности распределены следующим образом:

**Горева Наталья Ивановна**, директор, осуществляет непосредственное управление Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Первомайская ОШ», включая управления имуществом в пределах, установленных законодательством РФ, Уставом школы, договором между Учредителем и учреждением, в соответствии с должностной инструкцией.

**Стерлева Екатерина Ивановна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, первой квалификационной категории руководит организацией учебно-воспитательного процесса основного общего и среднего общего образования, обеспечивает:

- разработку образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- разработку нормативно-правовых, программных документов работы школы в соответствии с направлениями деятельности;
- преемственность образования при переходе обучающихся на уровень основного общего и среднего общего образования;
- организацию внутришкольного контроля основного общего и среднего общего образования;
- комплектование 5-11 классов;
- подготовку и участие в государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов;
- организацию и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- реализацию комплексно-целевых программ;
- организацию инновационной деятельности педагогических работников;
- разработку нормативно-правовых, программных документов работы школы в соответствии с направлениями деятельности;
- подготовку педагогических работников в системе курсов повышения квалификации и внутришкольных методических мероприятий;
- организацию аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
- реализацию комплексно-целевых программ;
- организацию здоровьесберегающего направления работы школы;
- руководство работой методического совета школы, методической работой;

**Конеева Эмине Энверовна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе высшей квалификационной категории, руководит организацией учебно-воспитательного процесса начального общего образования, обеспечивает:

- разработку образовательной программы начального общего образования;
- преемственность образования детский сад - школа;
- разработку нормативно-правовых, программных документов работы школы в соответствии с направлениями деятельности;
- организацию внутришкольного контроля начального общего образования;
- комплектование 1-4 классов;
- составление и корректировку расписания учебных занятий на уровне начального образования;
- организацию обучения учащихся 1 -4 классов на дому при длительном лечении;

■ организацию работы школьной психолого-медико-педагогической комиссии;  
**Татарова Людмила Тимофеевна**, заместитель директора по воспитательной работе, обеспечивает:

■ разработку нормативно-правовых, программных документов воспитательной работы школы;

■ организацию системы воспитательной работы;

■ организацию внутришкольного контроля воспитательной работы школы;

■ организацию работы ученического самоуправления;

■ организацию дополнительного образования учащихся;

■ обеспечение взаимодействия с общественными организациями, ведомственными учреждениями и органами местного самоуправления по вопросам организации воспитательной работы школы.

**Козовый Владимир Яковлевич**, заместитель директора по безопасности.

**Майорова Наталья Николаевна**, заместитель директора, обеспечивает функционирование школы в соответствии с расписанием, замену уроков, учет рабочего времени учителей;

- организацию и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- курирование предметов :математики, информатики, физики.
- организацию и проведение «Кенгуру».

**Сикачева Марина Юрьевна**, заместитель директора по АХЧ, организует управление и развитие материально-технической базой школы, обеспечивает:

- разработку нормативно-правовых документов работы школы, в соответствии с направлениями деятельности;
- внутришкольный контроль за состоянием материально-технической базы и ее развитием; контроль за точностью и своевременностью выполнения работ по устранению предписаний надзорных органов;
- подготовку проектов договоров с предприятиями-подрядчиками на поставку, ремонт и сервисное обслуживание оборудования и систем жизнеобеспечения школы (контроль качества и своевременность выполнения данных работ);
- работу по благоустройству, озеленению и уборке территории школы;
- руководство коллективом учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала;
- организацию работы по соблюдению в образовательном процессе санитарных норм и норм противопожарной безопасности;
- исполнение обязанностей директора школы в его отсутствие.

## **2.2.Организационная структура системы управления**

Управление в МБОУ «Первомайская ОШ», РК осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, РК Крым на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет школы, методический совет, методические объединения, предусмотренные уставом образовательной организации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Работа коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с компетенциями, закрепленными в уставе школы, других локальных актах школы, что

соответствует законодательству Российской Федерации.

В организационной структуре системы управления МБОУ «Первомайская ОШ» выделяются 4 уровня:

**Первый уровень** — директор школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет школы, детское объединение «Школьная страна». Этот уровень определяет стратегические направления развития школы; ставит цели и задачи руководства учебно-воспитательным процессом. По результатам итогового контроля субъектами первого уровня принимаются новые управленческие решения, а субъектами второго (тактического) уровня - проверка их исполнения.

**Второй уровень** — административный совет, отделы охраны труда и техники безопасности, методический совет, руководители предметных методических объединений учителей, социально-психологическая служба. Этот уровень осуществляет тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики образовательной деятельности.

**Третий уровень** — учителя, классные руководители, педагоги-организаторы, педагог психологи, социальный педагог, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеучебной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию образовательной деятельности. На основе данных контроля и педагогического анализа субъектами третьего (организационного) уровня осуществляется регулирование и корректировка хода образовательной деятельности.

**Четвертый уровень** — учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект-субъектный характер отношений между педагогическими работниками и учениками. Ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития. Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной иерархической схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

### **Организационная структура методической работы**

За годы функционирования и развития МБОУ «Первомайская ОШ», сложилась устойчивая система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- педсовет;
- методический совет;
- школьные методические объединения (ШМО);
- временно созданные или постоянно действующие микрогруппы учителей: творческие группы; группы по решению отдельных методических проблем;

Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами.

Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу не только интересной и привлекательной для педагогических работников, но и эффективной. В любом звене данной системы есть возможности для каждого педагогического работника для проявления творческих способностей, для самореализации.

### **2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления**

Основными формами координации деятельности аппарата управления МБОУ «Первомайская ОШ» являются административные совещания (1 раз в 2 недели), на которых принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива на совещаниях при директоре, при заместителях директора, на собраниях трудового коллектива. В промежуточный период между

совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора (персональное информирование), объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

Действующая система обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса отражена в таблице.

	Направление	Содержание	Периодичность
1.	Качество образования	Аналитические справки по результатам внутришкольного контроля качества образования	В течение года
		Отчеты учителей 2-11 классов о результатах обучения по предметам	Полугодия, год
		Отчеты классного руководителя 1-11 о результатах обучения учащихся класса	Учебные четверти, год
		Диагностика сформированности УУД обучающихся 1-4 классов	Год
		Отчет педагогов доп.образования о реализации общеразвивающих программ	Полугодия, год
		Отчет педагогов по ВД	1 раз в четверть
2.	Деятельность предметных методических объединений	Анализ работы предметных методических объединений	Полугодия, год
		Отчеты руководителей предметных методических объединений	1 раз в месяц
3.	Совершенствование педмастерства	Отчеты творческих групп	Полугодия, год
		Диагностика сформированности профессиональных компетентностей учителей	Год
		Диагностика педагогических затруднений и передового положительного опыта работы	Год
4.	Повышение профессиональной подготовки педагогических	Отчет о реализации плана КПК	Год
		Отчет о результатах аттестации педагогов	Год

### 3.Содержание образовательной деятельности

#### 3.1.Используемые образовательные программы (основные и дополнительные)

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе примерной основной образовательной программы **начального** общего образования на 2015-2019 учебные года (принята на педагогическом совете 25.08.2015 протокол №12, утверждена приказом от 25.08.2015 №395). Срок освоения программы 4 года.

Цели реализации основной образовательной программы: обеспечение достижения выпускником начальной школы планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО:

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по



получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

ООП НОО сформирована с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения и включали в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Учебный план начального общего образования ориентирован на реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению на основе направленности учебного процесса на организацию опыта разнообразной практической деятельности школьников (познавательной, трудовой, художественной и пр.).

ООП НОО реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП.

В соответствие с новыми стандартами формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка, формируется система предметных навыков и личностных качеств, основ экологической культуры, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Содержание образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организована по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и др. и сформирована с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Образовательные программы по предметам учебного плана обеспечены учебно-методическими комплектами. Перечень учебников, используемых в образовательной деятельности, соответствует приказу Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 (в ред. от 08.06.2015 №576 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

### **Основная образовательная программа основного общего образования.**

На уровне ООО реализуются две основные программы: по ФГОС для 5,6,7 классов и дальнейший поэтапный переход, по ФКГОС для 8-9 классов.

ООП ООО по ФГОС разработана на основе Примерной основной образовательной программы ООО, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15), на 2015-2020 гг., Программам принята на заседании педагогического совета 25.08.2015 протокол №12, утверждена приказом от 25.08.2015 №395-О. Срок освоения программы 5 лет.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

ООП ООО включали в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. В основу реализации ООП ООО заложен системно-деятельностный подход, программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Целью учебного плана школы является создание условий, которые способствуют

умственному развитию учащихся, самопознанию и осознанному личностно - профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения.

Учебный план определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности, направлен на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению), позволяет заложить фундамент знаний по основным дисциплинам математического, естественнонаучного, социально-культурного направлений, необходимым в современном обществе. При составлении плана учитывались интересы и возможности обучающихся, образовательные запросы родителей (законных представителей), кадровые и материально-технические возможности школы.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню учебных предметов (курсов) программы. Перечень всех учебников, используемых в образовательном процессе, соответствует приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и утвержден приказом по школе от 23.04.2015 №265-О.

План внеурочной деятельности содержит конкретизацию использования требуемых форм по направлениям развития личности. Занятия учащихся по плану внеурочной деятельности проводятся после уроков и в отличных от урока формах.

План внеурочной деятельности включает мероприятия по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Цели плана внеурочной деятельности в обеспечении индивидуальных потребностей обучающихся; условий для получения результатов образования, соответствующих ФГОС ООО. Школой выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов). Модель предполагает участие в ее реализации педагогических работников школы, в соответствии с их функциональными обязанностями (учителя, классные руководители, педагог-организаторы, социальные педагоги, педагог-психолог). План внеурочной деятельности предлагает выбор занятий в разных формах, направленных на развитие и удовлетворение запроса участников образовательных отношений, в том числе и с учетом мнения родителей (законных представителей). Каждый учащийся формирует свою индивидуальную образовательную внеурочную занятость ООП ООО по ФКГОС в переходный период разработана на 2016-2017 учебный года в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса и содержанию, закрепленных в документах федерального и регионального уровней (принята на педагогическом совете 25.08.2015 протокол №12, утверждена приказом от 25.08.2015 №395-О). Основная образовательная программа ориентирована на учащихся 6-9 классов.

### ***Цели ООП ООО***

- обеспечение достижения выпускником основной школы планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями ФКГОС ООО; формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- развитие склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Содержание общего образования соответствует возрастным особенностям подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт общего образования ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Механизмом реализации ФКГОС является учебный план, который позволяет заложить фундамент знаний по основным дисциплинам математического, естественнонаучного, социально-культурного направлений, необходимым в современном обществе, соблюдает преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования, реализует предпрофильную подготовку. Учебный план соответствует необходимым требованиям.

В 8-9 классах реализуются примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приложение к письму Минобрнауки России от 07.07.2005 №03-1263), являющиеся инструментом для реализации федерального компонента ГОС. Образовательные программы по предметам учебного плана обеспечены учебно-методическим комплексом, позволяющим выполнить требования ФКГОС.

Перечень всех учебников, используемых в образовательном процессе, соответствует приказу Министерства образования и науки Российской Федерации 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В целях реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в школе разработана программа «Реализация федерального компонента государственного стандарта образования в части формирования и развития ОУУН», составленная на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089.

Для решения задач по созданию основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; созданию условий для адаптации и самореализации обучающихся в современной социокультурной среде; обеспечению возможности выстраивания учащимися индивидуальных образовательных траекторий, организации образовательного процесса, обеспечивающего формирование у обучающихся компетенций, в школе реализуются образовательные программы факультативных и элективных курсов, которые направлены на удовлетворение потребностей обучающихся, развитие склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей, адаптации к жизни в обществе, что в конечном итоге способствует повышению качества образования.

**Основная образовательная программа среднего общего образования** разработана на **2014-2019 учебные** годы в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса и содержанию, закрепленных в документах федерального и регионального уровней (принята на педагогическом совете 25.08.2015 протокол №12, утверждена приказом от 25.08.2015 № 395-О). Основная образовательная программа ориентирована на учащихся 10-11 классов (16-17 лет) Срок освоения программы 2 года. Целями основной образовательной программы среднего общего образования является выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному

возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе.

Содержание образования направлено на реализацию следующих основных *целей*:

- обеспечение достижения выпускником средней школы планируемых результатов освоения ООП в соответствии с требованиями ФКГОС СОО; формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Механизмом реализации ФКГОС является учебный план. Учебный план среднего общего образования позволяет обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, личностную направленность и вариативность образования. Федеральный компонент представлен на одном уровне изучения предметов – базовом.

Учебный план соответствует необходимым требованиям.

В 10-11 классах реализуются примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования (приложение к письму Минобрнауки России от 07.07.2005 №03-1263), являющиеся инструментом для реализации государственного стандарта общего образования.

Программы представлены на базовом уровне. Образовательные программы по предметам учебного плана обеспечены учебно-методическим комплексом, позволяющим выполнить требования ФКГОС. Повышение эффективности обучения осуществляется и через использование авторских программ к учебным пособиям. Перечень всех учебников, используемых в образовательном процессе, соответствует приказу Министерства образования и науки Российской Федерации 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В целях реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в школе разработана программа «Реализация федерального компонента государственного стандарта образования в части формирования и развития ОУУН», составленная на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089.

### **3.2. Концепция развития МБОУ «Первомайская ОШ» (программа развития)**

Концепция развития отражена в программе развития школы «Создание условий соответствующих требованиям ФГОС ОО». Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основной стратегической целью программы является обеспечение условий, соответствующих требованиям ФГОС для формирования и развития ИКТ - компетенций учащихся и педагогических работников основного общего образования.

Программа нацелена на достижение следующих результатов:

- 1- соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС ОО;
- 2- положительная динамика профессиональной ИКТ - компетентности учителей;
- 3- увеличение учителями применения средств ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности;

4- обеспечение формирования ИКТ - компетенций учащихся посредством возможностей всех учебных предметов и внеурочной деятельности;

### **3.3.Соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки учащихся**

#### **Начальное общее образование**

Учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями в 1 -х классах составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах 23 часа в неделю. В учебном плане соблюдены нормативы предельно допустимой нагрузки согласно правилам СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями и дополнениями). Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана школы, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Обучение в первых классах осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся. Объем домашних заданий для 2-4 классов дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. Дозировка домашних заданий отслеживается: посещением уроков, записями в классных журналах и дневниках обучающихся.

#### **Основное общее образование. Среднее общее образование**

Для учащихся 5-11 классов в школе установлена пятидневная учебная неделя. При организации образовательного процесса учтены санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015) учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями:

- 5 класс - 29 часа в неделю;
- 6 класс - 30 часа в неделю;
- 7 класс - 32 часов в неделю;
- 8-9 классы - 33 часов в неделю;
- 10-11 классы -34 часа в неделю.

Продолжительность учебного года в 5 классах 34 учебные недели, 6-8,10 классах - 35 учебных недели, в 9,11 классах - 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года:- 30 дней; летом - не менее 8 недель.

Обучение ведется в 1 смену.

Расписание уроков построено с учетом СанПиНа .Объем домашних заданий дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. Дозировка домашних заданий отслеживается при посещении уроков, через контроль записей в классных журналах.

**Вывод:** Максимальный объем учебной нагрузки соответствует требованиям СанПиНа.

2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, с изменениями).

### **3.4.Организация внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности в целях удовлетворения интересов обучающихся.**

#### **Внеурочная деятельность**

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в 1-6 классах организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.).

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется

на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы.

План внеурочной деятельности по параллелям, являющийся частью учебного плана школы, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся 1-7-х классов.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности прописаны в пояснительной записке основной образовательной программы.

На начало 2016-2017 учебного года все учителя разработали рабочие программы для реализации основных направлений организации внеурочной деятельности, которые были утверждены приказом по школе. Нормативной основой для написания рабочих программ внеурочной деятельности послужили следующие документы:

- письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. №03-296 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования, среднего общего образования»;
- методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена тематическая проверка. Объектом контроля являлась деятельность классных руководителей 1-6-х классов по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность. Анализ проводился на основе изучения состояния плана воспитательной работы классного руководителя, записи в журнале внеурочной деятельности.

В ходе проверки были затронуты не только вопросы организации внеурочной деятельности на базе школы, но также и посещение обучающимися различных учреждений.

Составлено и утверждено директором школы расписание занятий по внеурочной деятельности в 1-4 классах.

Занятия внеурочной деятельностью длятся по 35-45 минут и проводятся в кабинетах школы, в библиотеке, на улице, в спортзале.

Режим проведения внеурочной деятельности понедельник – пятница.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется во второй половине дня.

### **Направления внеурочной деятельности 1-4-х классов**

№	Направления	Форма организации занятий	Место проведения занятий
1	Спортивно-оздоровительное	Разучивание игр - познавательная деятельность. Игровая деятельность – игры на перемене, часы активного отдыха, Дни здоровья, школьные спортивные соревнования.	Малый спортзал. Школьная площадка.

2	Духовно-нравственное	Практическая работа: акции; трудовые дела; праздники; беседы; конкурсы; выставки; экскурсии; творческие дела. Познавательная деятельность – краеведческая работа.	Кабинеты НШ
3	Социальное	Беседы, посещение памятных мест, музеев, участие в традиционных мероприятиях школы. Творческие мастерские. Конкурсы, тренинги, выставки.	Кабинеты НШ
4	Общеинтеллектуальное	Беседы о культуре поведения, общения, игры, тренинги, библиотечные часы. Соревнования, олимпиады.	Кабинеты НШ
5	Общекультурное	Занятие музыкой, пением - разучивание новых песен, рисование, походы в театр, праздники на уровне класса и школы, чтение, просмотр фильмов, беседы. Изготовление поделок, выставки, экскурсии, творческие дела.	Кабинеты НШ

Распределение часов ВД по направлениям в 1-4 классах в 2016/2017 учебном году :

№	Направление внеурочной деятельности	Название кружка	Класс	ФИО руководителя кружка
1.	Спортивно – оздоровительное	Гимнастика	Группа из 1-х классов	Васильева В.С
		Гимнастика	Группа из 2-Б и 2-А классов	Васильева В.С
		Гимнастика	Группа из 3-х классов	Васильева В.С
		Гимнастика	Группа из 4-А и 4-В классов	Васильева В.С
		Гимнастика	Группа из 4-Б и 4-Г классов	Васильева В.С
		Здоровей-ка	Группа из 1-Б и 1-В классов	Мутницкая И.А.
		Здоровей-ка	Группа из 2-Б и 2-А классов	Мутницкая И.А.
		Здоровей-ка	Группа из 3-Б и 3-А классов	Мутницкая И.А.
		Здоровей-ка	Группа из 4-Б класса	Мутницкая И.А.
2.	Общекультурное	Музыкальная радуга	1-А	Селямиева Л.Д.
		Музыкальная радуга	1-Б	Селямиева Л.Д.
		Музыкальная радуга	1-В	Селямиева Л.Д.
		Музыкальная радуга	2-А	Селямиева Л.Д.
		Музыкальная радуга	2-Б	Селямиева Л.Д.

		Умелые ручки .	1-А	Цыбульская Г.П
		Занимательная грамматика	1-В	Сикачёва Н.П.
		Умелые ручки	2-Б	Султанова С.М.
		Фольклор	4-А	Цыбульская Г.П
		Умелые ручки .	4-А	Цыбульская Г.П
		Умелые ручки .	4-Б	Таран Г.Н
		Умелые ручки .	4-В	Аблаева Э.Н
		Умелые ручки .	4-Г	Кныш В.Д
3.	Общеинтеллектуальное	В мире книг	1-А	Мутницкая И.А.
		Самodelкин	1-А	Мутницкая И.А.
		Занимательная математика	1-Б	Конеева Э.Э
		РОСТ	1-Б	Конеева Э.Э.
		Юный математик	1-В	Сикачёва Н.П.
		РОСТ	1-В	Сикачёва Н.П.
		Занимательный английский	2-А	Чубарова Ф.К.
		Занимательный английский	2-Б	Чубарова Ф.К.
		Мир вокруг нас	2-А	Крутоус Н.А.
		Веселый английский	3-А	Махтеева А.А
		Веселый английский	3-Б	Махтеева А.А
		Математика.и конструирование	3-А	Попова Н.Г.
		Развиваем дар слова	4-А	Цыбульская Г.П
		Юный математик	4-А	Цыбульская Г.П
		Занимательная грамматика	4-Б	Таран Г.Н
		Юный Архимед	4-Б	Таран Г.Н
		Мир вокруг нас	4-В	Аблаева Э.Н
Занимательная грамматика	4-Г	Кныш В.Д		
		Математика.и конструирование	4-Г	Кныш В.Д
4.	Духовно – нравственное воспитание	Я-гражданин России	1-А	Цыбульская Г.П
		Основы православия.	Группа из 1-А	Зюбанова О.А
		Я-гражданин России	1-В	Сикачёва Н.П.
		Я-гражданин России	2-А	Крутоус Н.А.
		Основы православия.	Группа из 2-А	Зюбанова О.А
		Я-гражданин России	3-А	Попова Н.Г.
		Основы православия.	Группа из 3-А и 3-Б	Зюбанова О.А
		Я-гражданин России	4-А	Цыбульская Г.П.
		Основы православия.	Группа из 4-А и 4-Б	Зюбанова О.А
Я-гражданин России	4-Б	Таран Г.Н		
		Я-гражданин России	4-Г	Кныш В.Д
5.	Социальное направление	Азбука пешехода(ПДД)	1-А	Мутницкая И.А.
		Культура добрососедства	1-А	Мутницкая И.А.
		Культура добрососедства	1-Б	Конеева Э.Э
		Культура добрососедства	1-В	Мутницкая И.А.
		Азбука пешехода(ПДД)	1-Б	Конеева Э.Э
		Азбука пешехода(ПДД)	1-В	Мутницкая И.А.
		Культура добрососедства	2-А	Крутоус Н.А.
		Юный пешеход	2-А	Крутоус Н.А.



		Азбука дорожного движения	3-А	Попова Н.Г.
		Азбука дорожного движения	3-Б	Аблялимова Г.О
		Культура добрососедства	4-А	ТкачевО.О.
		Азбука пешехода(ПДД)	Группа из 4-А и 4-В классов	Дервишалиева Л.Э
		Азбука пешехода(ПДД)	Группа из 4-Б и 4-Г классов	Дервишалиева Л.Э
		Культура добрососедства	4-Б	ТкачевО.О.
		Культура добрососедства	4-В	ТкачевО.О.
		Культура добрососедства	4-Г	ТкачевО.О.
		Мир на ладошке	1-в	ТкачевО.О.
		Мир на ладошке	4-Г	Кныш В.Д
6.	Крымскотатарский язык и чтение	Крымскотатарский язык	1-Б	Конеева Э.Э
		Крымскотатарский язык и чтение	2-Б	Султанова С.М.
		Крымскотатарский язык и чтение	3-Б	Аблялимова Г.О
		Крымскотатарский язык и чтение	4-В	Аблаева Э.Н

**Воспитательная работа** – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

В своей работе участники образовательного процесса руководствовались следующими нормативно-правовыми документами: ФЗ № 3266-1 от 10.09.1992 г. «Об образовании», Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г., Национальная доктрина образования в российской федерации (утверждена Постановлением правительства РФ от 14.10.2000 г. № 751, Федеральный Закон «О дополнительном образовании», Федеральный Закон №120 от 24.07.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон № 159 от 21.12. 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный Закон № 82 от 19.05.1995 «Об общественных объединениях», Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России М., 2009, Устав школы .

*Цель:* Создание условий для формирования и развития личности, способной к самоопределению, успешной самореализации в обществе, на основе духовно-нравственных ценностей, принципов толерантности, гражданско-патриотического сознания.

*Задачи:*

- Гражданско-патриотическое воспитание;
  - Раскрытие творческого потенциала школьников;
  - Сохранение здоровья обучающихся и формирование потребности в здоровом образе жизни;
  - Правовое воспитание и профилактика негативных явлений;
  - Социальная защита и адаптация учащихся;
  - Совершенствование системы дополнительного образования;
  - Развитие ученического самоуправления;
  - Активизация работы с семьей;
  - Создание условий для повышения профессионального мастерства классных руководителей.
- Сегодня целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной.

Воспитание в каждом ребёнке человечности, доброты, гражданственности, толерантности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив МБОУ «Первомайская ОШ» и которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Кроме этого перед педагогическим коллективом стоит задача воспитания уважения, любви и бережного отношения к природе родного края, к традициям и обычаям своего народа, развития у учащихся потребности в здоровом образе жизни, в активных занятиях спортом.

Классные руководители — самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы их работы.

Работа классного руководителя — целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе концепции воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

Классные руководители принимают активное участие в жизни школы: делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы, родительские собрания.

Главными задачами являются следующие:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Задачи воспитательной работы школы вытекают из основных направлений, определенных воспитательной концепцией:

- воспитание гражданина и патриота России;
- формирование здорового и безопасного образа жизни;
- социально-педагогическая поддержка детей и молодежи;
- краеведческое воспитание;
- трудовое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание.

Воспитательная работа по этим направлениям проводится в тесной связи с учебной деятельностью и учреждениями социума (детско-юношеская спортивная школа, музыкальной школой, сельским ДК).

Работа по **патриотическому и гражданскому воспитанию** – основное направление воспитательной работы в школе, так как, воспитывая человека, любящего свою Родину, мы воспитываем высоконравственного человека. Эта работа ведется на высоком уровне; сложилась система мероприятий, которые проводятся из года в год:

- ✓ Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами-интернационалистами Сафарьяном З.С., Хабировым Р.Ф., Исмаиловым А., и т.д.
- ✓ Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Шаги Великой Победы».
- ✓ Участие в митинге ко Дню Победы.
- ✓ Проводится смотр строя и песни «Песни великой Победы».
- ✓ Участие в конкурсах рисунков, плакатов, празднование дня Защитника Отечества, Дня Победы.
- ✓ Участие в акции: «Подарок ветерану».
- ✓ Акция для младших школьников «Победа входит в каждый дом», посвященная 72 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

- ✓ Участие в Акции «Дорогами Победы и «Поезд Победы».
- ✓ Участие в конкурсе «Мы наследники Победы» ( Смирнова Анна 1-В класс).
- ✓ Участие в районном конкурсе « Рисуют дети на планете мир» Ивашко Полина -2 место, Полванова Сияре-3 место.
- ✓ Участие в районном конкурсе «Крым в моем сердце» Меленчук Кристина-4 А класс, (1 место), Исмаилов Нури 6-А класс (1 место), Сморгчов Денис 6-А класс(2 место), участники художественно-инструментального ансамбля «Парад» Магера Елена, Фенькова Екатерина, Козиянчук Полина, Гафарова Эмилья (9-А класс), Куприенко Мария (10 класс)-2 место, Сенчакова Татьяна(9-В)3 место ». Исмаилов Нури защищал честь района на республиканском уровне.
- ✓ Участие в благотворительной Акции «Белый цветок».
- ✓ Участие в благотворительной Акции в городе Феодосия для детей с ограниченными возможностями.

В соответствии с годовым планом работы школы были проведены следующие воспитательные мероприятия, направленные на формирование **здорового и безопасного образа жизни**:

- ✓ Дни здоровья.
- ✓ Спортивные соревнования по различным видам (волейбол, баскетбол, футбол), эстафеты.
- ✓ Месячник « Внимание, дети!» на дорогах.

В течение года проводятся классные часы и беседы, а также родительские собрания по профилактике употребления наркотических и психоактивных средств, в рамках подготовки к районной акции «Сделай правильный выбор» были проведены классные часы, конкурс рисунков, плакатов и буклетов «Спорт против наркотиков».

Каждый месяц организуются (с записью в журнал): беседы о здоровом образе жизни, питании, профилактике кариеса и других заболеваний, встречи с медицинскими работниками, отрабатываются практические навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Ученики школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» Мартынова Алие и Жувак Владислав учащиеся 7-А класса приглашены для награждения.

Лановенка Полина 6-Б класс и Данилков Василий 1-А класс приняли участие в конкурсе детского творчества по безопасности дорожного движения. Работа Данилкова Василия заняла призовое место в городе Симферополе.

. Участие в конкурсе «Безопасное колесо» Петриченко Алексей 6-А класс награжден грамотой.

Большое внимание уделяется в школе здоровью ребенка. Здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. А это залог развития всех сфер личности, всех его свойств и качеств. В целях своевременного выявления физиологических отклонений в организме ребенка ежегодно проводится медицинское обследование детей, которое позволяет выявить состояние здоровья учащихся и наметить меры по охране и укреплению их здоровья.

Основную причину отклонений в здоровье учащихся мы видим в нарастающем влиянии всего комплекса неблагоприятных факторов внешней среды, загрязнении биосферы в районе. Пути преодоления этих факторов - в активном участии в социальных проектах, направленных на оздоровление экологии района, создании благоприятного микроклимата на территории школы, в школе, проведении экологических исследований, приведении в соответствие с санитарными правилами гигиенических аспектов организации учебно-воспитательного процесса, соблюдении противопожарных норм, обучении учащихся по программам, соответствующим их возможностям, способностям, уровню здоровья.

Особое место в системе воспитательной работы школы занимает школьный музей, этнографическая музейная комната крымскотатарского народа, которые призваны способствовать **краеведческому воспитанию**. Музей был создан в 2010 году, за прошедшие

годы было подготовлено несколько десятков экспозиций, проведено много экскурсий, посвященных различным темам и памятным событиям, организуются учебные занятия в музее и с использованием материалов музея. Руководитель этнографической музейной комнаты крымскотатарского народа Баймах З.Р. не только организует экскурсии для учащихся, но и готовит экскурсоводов из числа старшеклассников и привлекает ребят к подготовке и оформлению каждой выставки.

Педагогический коллектив оказывает *социально-педагогическую поддержку детям*, молодежи и их родителей. В школе постоянно ведется работа по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, экстремизма среди подростков. Школа постоянно держит связь с комиссией по делам несовершеннолетних, с другими муниципальными структурами. Результатом этой работы является отсутствие детей школьного возраста, состоящих на учете в ПДН, КДН. Также нет детей, употребляющих или склонных к употреблению алкоголя, ПАВ.

За период 2016-2017 учебный год в школе проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых заслушивались вопросы по поведению, успеваемости и пропускам уроков без уважительной причины обучающимися. На внутришкольном учете 3 обучающихся (Сенюгин Максим 7-А класс, Халилов Леман 8-А класс, Аджиумеров Мамет 9-Б класс).

Анализируя посещение детьми различных кружков и секций можно сделать вывод, что дети с различными формами асоциального поведения не остаются без внимания, и это способствует приобретению навыков распределения своего свободного от учебы времени, снимает тревожность, предотвращает конфликты, а все вместе снижает риск возникновения асоциального поведения.

С целью выявления детей группы риска регулярно проводится анкетирование подростков. Для того чтобы оказать поддержку детям, организуются психологические тренинги, тематические классные часы и беседы: «Здоровый образ жизни – это...», «Мы за здоровый образ жизни», «Оружием знания – против наркомании», «Вредные привычки и их действие на организм», «Будущее без наркотиков» (часы общения), «Наркомания. Следствия и последствия» (круглый стол), «О курении» (диспут).

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Значительное место в системе дополнительного образования занимают кружки художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленности.

Спортивно-оздоровительное:

- Секция «Веселый мяч»
- Кружок «ПДД»

Художественно-эстетическое:

- Кружок «Театральный»,
- Кружок «Занимательная орфография»,
- Кружок «КТД»
- Кружок «Мой любимый английский»
- Кружок «Я леди»,

Количество обучающихся охваченных формами кружковой и секционной деятельности:

<b>Занятость обучающихся</b>	<b>2016-2017</b>
Кружки при школе	67 обучающихся
Секции при школе	43 обучающихся
<b>Итого:</b>	<b>110 обучающихся</b>

*Вывод:* Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

*Деятельность ученического самоуправления*

Современная школа - сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, систему дополнительного образования, организации и объединения педагогов, учащихся и родителей. Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизацию школьной жизни, т.е. вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

В МБОУ «Первомайская ОШ» сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

*1-ый уровень* – ученическое самоуправление в классе - это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса, оценка их работы.

*2-ой уровень* – общешкольное ученическое самоуправление (содружество классов) - координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, конференций, организация соревнований между классами и подведение итогов.

*3-ий уровень* – управляющий – Совет во главе с президентом Верещагиной Анастасией 10 класс.

На протяжении нескольких лет мы искали наиболее эффективную форму организации ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД, акций, проектов организованных и подготовленных Советом во главе с президентом. За истекший период Советом– управляющим органом содружества организованы и проведены мероприятия для разных возрастных групп учащихся. При проведении мероприятий активно использовались ИКТ. Участники самоуправления приняли активное участие в конкурсе «Мой голос» (школьная газета «Наша планета» 3 место).

Кроме массовых мероприятий, Советом были организованы конкурсы, позволяющие в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся. Это:

- Конкурс агитационных листовок «Брось сигарету!»
- Конкурс плакатов «Скажи «нет» наркотикам»;
- Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье»;
- Конкурс новогодних плакатов «Новый год шагает по планете»;

- Конкурс компьютерных плакатов «Сделай свой выбор», «Твои права», «Год учителя».

Самым значимым событием для ученического самоуправления явилось участие в акциях: «Бессмертный полк», «Поздравь ветерана».

Члены ученического содружества активно участвуют в работе детских и юношеских объединений школы:

Название объединения	Кол – во учащихся	% от общего числа
Содружество	15	2,6
Совет	10	1,7
Отряд волонтеров «Здоровое поколение»	15	2,6

### **Вывод:**

Несмотря на отдельные удачные творческие дела школьного ученического самоуправления, существует ряд проблем, которые предстоит решить:

1. В некоторых классах органы самоуправления были выбраны, но работали формально. Не на должном уровне оказывалась помощь школьникам со стороны классных руководителей.
2. Недостаточно вовлечены учащиеся младшей и средней возрастных групп к участию в управлении жизнедеятельностью школы.
3. Не сформировано чувство ответственности у отдельных членов школьного самоуправления за результаты своей работы.

### **3.5.Формы и методы работы с одаренными детьми**

В рамках реализации основных образовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ школы одаренные дети могут реализовать свой потенциал.

Работа учителей с одаренными детьми обеспечивается дифференцированным подходом в организации образовательной деятельности: на учебном занятии и вне урока. Применение педагогических технологий: ИКТ, развития критического мышления, проектной технологии, группового способа обучения, игровых и других способствует развитию одаренных детей.

В школе используется система поддержки одаренных детей:

- психолого-педагогическая (диагностирование, консультирование);
- моральное и материальное поощрение по результатам деятельности (призами, грамотами, денежными средствами праздничное поздравление по итогам года);
- поощрение родителей (благодарственными письмами по результатам обучения, интеллектуальных и других состязаний).

Одним из эффективных и современных методов работы с одаренными детьми является ведение Портфолио учащегося. Работа в данном направлении ведется на основе положения о Портфолио учащегося. В течение учебного года используются активные формы работы с данной категорией учащихся.

Для обеспечения качественного педагогического сопровождения работы с одаренными детьми, с педагогическими работниками проводились групповые и индивидуальные консультации по сопровождению проектной и исследовательской деятельности учащихся. Было обеспечено психолого-педагогическое сопровождение в форме консультаций по итогам диагностики одаренности учащихся. Организована работа рабочей группы по организации участия школьников в дистанционных конкурсах.

Вклад в работу с одаренными детьми вносят следующие педагогические работники: Иванова Г.В., Цыбульская Г.П., Михеева Е.А., Остапенко Л.И., Баймах З.Р., Сулейманова С.А., Саламатина И.А., Иванова О.И.

## **4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

### **4.1.Освоение учащимися федеральных образовательных стандартов .Начальное общее Образование/**

На начало 2016-2017 учебного года в первой ступени обучалось 257 человек, на конец года 261 человек. Качественные показатели знаний в начальных классах.

№	Предмет	1 полугодие				Средний балл	1 полугодие			Средний балл	1 полугодие		Средний балл
		3-А	3-Б	3-В	3-Г		4-А	4-Б	4-В		2-А	2-Б	
1	Лит.чтение	3,5	3,8	3,6	4,2	3,8	3,9	3,8	3,7	3,8	3,6	3,8	3,7
2	Русск.яз	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,7	3,5	3,5	3,5	3,2	3,7	3,4
3	Матем.	3,6	3,6	3,5	3,6	3,6	3,6	3,5	3,4	3,5	3,3	3,6	3,4
4	Кр.тат.яз.	-	-	3,3	-	3,3	-	3,6	-	3,6	-	3,6	3,6
5	Кр.тат.лит.чт.	-	-	3,4	-	3,4	-	3,7	-	3,7	-	3,7	3,7
6	Окр.мир.	4	4	3,5	4	3,8	3,6	3,8	3,8	3,7	3,7	3,8	3,7
7	Англ.яз	-	-	-	-	-	3,9	3,8	3,6	3,7	3,7	3,6	3,6
8	Физ-ра	4	4,2	3,8	4	4	4,4	4,4	4,5	4,4	4,4	4,4	4,4
9	Технология	4,4	4,4	4,4	4,3	4,4	4,4	4,4	4,5	4,4	4,4	4,2	4,3
№	Предмет	2 полугодие				Средний балл	2 полугодие			Средний балл	2 полугодие		Средний балл
		3-А	3-Б	3-В	3-Г		4-А	4-Б	4-В		2-А	2-Б	
1	Лит.чтение	3,8	3,8	3,7	3,8	3,8	4,1	3,8	3,6	3,8	3,6	3,8	3,7
2	Русск.яз	3,6	3,6	3,4	3,4	3,5	3,7	3,5	3,5	3,6	3,6	3,4	3,5
3	Матем	3,7	3,7	3,4	3,6	3,6	3,4	3,3	3,2	3,4	3,5	3,4	3,5
4	Кр.тат.яз.	-	-	3,4	-	3,4	-	3,5	-	3,5	-	3,3	3,3
5	Кр.тат.лит.чт.	-	-	3,5	-	3,5	-	3,8	-	3,8	-	3,6	3,6
6	Окр.мир.	4	4	3,6	3,8	3,8	3,9	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7	3,7
7	Англ.яз	3,8	3,8	3,8	3,4	3,7	3,8	3,9	3,5	3,7	3,8	3,5	3,7
8	Физ-ра	4	4,2	3,8	4,1	4	4,5	4,5	4,5	4,5	3,9	4	3,9
9	Технология	4,4	4,4	4,4	3,7	4,2	4,4	4,4	4,5	4,4	4,4	4,1	4,3

**Учащиеся начальной школы показали следующее качество знаний по итогам года.**

Русский язык-3,6

Литературное чтение-3,8

Математика-3,6

Окружающий мир-3,9

Похвальным листом за отличную учебу и примерное поведение награждены 12 учащихся.

Класс	ФИО-отличника
2а	Махмуталиев Артем Викторович, Усенко Артем Владимирович
3а	Новиков Никита Юрьевич, Тузлукова Анна Игоревна, Эмирасанова Эмине Наримановна
3б	Исмаилова Диана Эрнестовна Муслимова Эльвина Суреновна
4а	Меленчик Кристина Александровна Сулейманова Султание Рефатовна
4б	Пряшников Дарья Дмитриевна
4в	Мудесиров Мустафа Сейранович

4г	Александров Руслан Николаевич
----	-------------------------------

***Анализ состояния преподавания и уровня обученности учащихся начальной школы за 2016 – 2017 учебный год по итогам контроля.***

**Русский язык.**

Анализ итогов административного контрольного диктанта показал, что:

- С диктантом справилось 97% учащихся 2-4 классов;
- На “5” и “4” диктант написали 73% учащихся;

Анализ ошибок, допущенных учащимися в диктанте, показал, что наиболее типичными ошибками являются:

- Пропуск, замена, искажение букв, слогов, слов – 32%;
- Написание безударной гласной, проверяемой ударением – 44%;
- Падежные окончания существительных (4 классы) – 20%;
- Звонкие и глухие согласные – 24%.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- Недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- Отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- Непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- Отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- Ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей русского языка и литературы.

***Рекомендации:***

В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- Повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- Систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- Повысить ответственность логопедической службы за преодоление учащимися дефектов речи.
- Всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

**Математика.**

Анализ итогов административной комбинированной контрольной работы по математике в 1-4 классах показал, что:

- С контрольной работой справилось 94, 4% учащихся;
- С решением составной арифметической задачи справилось 59% учащихся ;
- С решением задачи с геометрическим содержанием справилось 81% учащихся;



Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- Недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи;
- Недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- Низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- Решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- Трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);
- Слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- Отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- Недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- Невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Проблема повышения уровня математической подготовки учащихся начальных классов как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной для методического объединения и школы в ближайшее время.

#### **Рекомендации:**

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

1. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
2. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
3. Совершенствовать навыки решения всех типов задач.
4. Всем учителям начальных классов необходимо придерживаться следующего плана действий:
5. Тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения чисел в пределах 10; 20, уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть;
6. Добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка из двух слагаемых;
7. Добиваться усвоения каждым учащимся таблицы сложения однозначных чисел; добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100;
8. Добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении простой задачи.

#### **Чтение.**

По итогам административной проверки за уровнем сформированности у учащихся 1 ступени обучения навыков чтения отмечалось, что:

- Незнакомый текст читают способом, соответствующим программным требованиям - 80%;
- Читают незнакомый текст без ошибок – 58 %;
- Допустили при чтении незнакомого текста 1-2 ошибки –35%;
- Читают текст выразительно –85%;
- Умеют передать содержание прочитанного –87%;

Анализ ошибок, допущенных учащимися при чтении незнакомого текста, показал, что:

- Допускают при чтении ошибки на пропуск, замену, искажение букв, слогов, слов – 50%;

- Допускают при чтении повторы слов и слогов – 5%;
- Допускают ошибки в постановке ударения – 3%;
- Неверно читают окончания в словах – 10%.

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- Неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- Явные методические ошибки в процессе обучения учащихся чтению в букварный период;
- Недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
- Недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- Снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух;
- Отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

### ***Рекомендации:***

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

1. Регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
2. Вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;
3. Добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;
4. На уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, такие как “чтение с карандашом”, “чтение по линейке”, “жужжащее” чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение “парами”, “по цепочке”, “по ролям”, выборочное чтение и т.п.

Результаты обучения во всех классах признаны удовлетворительными.

В целом уровень подготовленности учащихся, заканчивающих начальную школу в 2014 - 2015 учебном году, можно оценить удовлетворительно, однако, отмечается неполная реализация поставленных перед начальной школой целей и требований, предъявляемых к учащимся, заканчивающих 1 ступень обучения.

### ***Рекомендации:***

1. Учителям начальных классов необходимо довести подробную информацию об уровне подготовленности, общем развитии и социуме каждого “выпускника” начальной школы до учителей среднего звена для координации работы по преемственности, снижению риска возникновения стрессовых ситуаций при переходе учащихся в среднюю школу.
2. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

По итогам 2016-2017 учебного года по всем учебным предметам государственная программа (практическая и теоретическая части) выполнена полностью.

С целью повышения качества образовательного процесса в школе, активизации всех форм внеурочной и внеклассной работы с учащимися, развития интеллектуального творчества школьники принимают активное участие в олимпиадах «Инфоурока», «Интолимпорг», «Кенгуру». (Результаты олимпиад прилагаются). Уже с начальной школы учащиеся привлекаются к исследовательской работе, обучаются методам ведения научного исследования.

В соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона РФ от «29» декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», на основании письма директора департамента образования Т. С.

Огибиной от 09.10.2015 № 032-17/3234 «О проведении Всероссийских проверочных работ» и в соответствии с письмом от 01. 03.2016 N-02-82 Рособнадзора о проведении Всероссийских проверочных работ в 4-х классах (ВПР) в 2016 году учащиеся 4-х классов и учителя Ксензова М.М., Конеева Э.Э., Сикачева Н.П., Саламатина И.А..приняли участие в апробации Всероссийских проверочных работ:

11 мая 2016- русский язык- диктант-первая часть,

13 мая 2016- вторую часть работы по русскому языку,

17 мая 2016 – математика,

19 мая 2016 – проверочную работу по окружающему миру.

Предмет	Русский язык	математика	Окружающий мир
Общий результат	3,65	3,6	3,8

### Традиционные мероприятия начальной школы.

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Первому звонку	1.09	
Посвящение в первоклассники. Праздник «Мы-школьниками стали»	Октябрь ноябрь	Кл. руководители 1-х классов
Месячники, посвященные здоровому образу жизни: «Противопожарной безопасности» «Природный газ и мы» «Внимание, дети!», «Дети и дорога»; «Мы против наркотиков»; «Жизнь без СПИДа»; «Нет туберкулезу!»; «Курить – здоровью вредить»	в течение года сентябрь октябрь сентябрь март ноябрь декабрь апрель март	. Кл. руководители
Праздник: «И снова осени портрет природа нам рисует»	Октябрь ноябрь	Кл. руководители 2=4 классов
Выставка «В мире прекрасного»	октябрь	Чеканова В.А.
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	октябрь	Кл.рук.
Выборы президента школы	октябрь	
Выборы школьного Парламента	октябрь	
Работа по созданию портфолио ученика начальной школы	В течение года	Кл. руководители 1-4 классов
Новогодние праздники	декабрь	Кл. руководители 1-4 классов
Праздник «Прощание с азбукой»	март	Кл. руководители 1-х классов
Устный журнал «Есть такая профессия – Родину защищать», посвященный Дню защитника Отечества	февраль	Классные руководители 1-х классов
«Женщина... Прекрасней нет имя» (праздник, посвященный Международному женскому дню)	март	Классные руководители
«Праздник со слезами на глазах» (Урок мужества,	Май	Кл. руководители

посвящённый Дню Победы)		1-3 классов
Праздник «Прощай, начальная школа».	Май	Кл. руководители 4 классов
Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку	Май	
Создание летописи школы: -фотоальбомы; -сборники лучших творческих работ; -видеотеки -экскурсия в дельфинарий	Июнь	Кл. руководители

**Тематические классные часы, проводимые в начальной школе:**

- Сентябрь** «Внимание, дети!»  
**Октябрь** «Профессия - УЧИТЕЛЬ»  
**Ноябрь** «Каждый ребенок имеет право»  
**Декабрь** «С любовью к России!»  
**Февраль** «Защитники Отечества»  
**Март** «Перед матерью в вечном долгу»  
**Апрель** «Все работы хороши - выбирай!»  
**МАЙ** «Великая Победа»

**Традиционные школьные дела**

**СЕНТЯБРЬ**

**Месячник «Внимание, дети!»**

1. Праздник «Школа, здравствуй»
2. Выборы школьного самоуправления.
3. Запись в кружки и секции
4. День здоровья. Осенний кросс.
5. Обновление классных паспортов.

**ОКТАБРЬ**

**Месячник «Зелёная школа»**

1. День пожилых
2. День учителя.
3. Экологический субботник

**НОЯБРЬ**

**Месячник правовых знаний и профилактики правонарушений**

1. Встречи с сотрудниками правоохранительных органов.
2. День Матери

**ДЕКАБРЬ**

1. День Конституции РФ
2. Мастерская Деда Мороза

**ЯНВАРЬ**

**Месячник «Музей и дети»**

1. Акция «Помоги ребенку»
2. Неделя талантов
3. Экскурсии в музей

**ФЕВРАЛЬ**

**Месячник военно-патриотического воспитания**

1. Вечер встречи выпускников
2. Конкурс патриотической песни
3. День святого Валентина.
4. День Защитника Отечества.

**МАРТ**

**Месячник «В мире прекрасного»**

1. Неделя детской книги
3. Мероприятия «Благословите женщин»

## **АПРЕЛЬ**

### *Экологический месячник*

1. Юморина - 2013
2. День космонавтики
3. День птиц

## **МАЙ**

### *Месячник воинской славы России*

1. Вахта памяти
2. Международный день семьи
3. Последний звонок
4. Праздник, посвященный окончанию учебного года и Дню защиты детей

## **Взаимосвязь и преемственность начальной школы МБОУ «Первомайская ОШ» и детского сада «Ягодка» в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**

Преемственность образовательного процесса:

1. Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития. Цель дошкольного образования. Цель начального образования общее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека. продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков, в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения).

2. Содержательная – обеспечение “сквозных” линий в содержании, повторений, пропедевтика, разработка единых курсов изучения отдельных программ. Создание на каждом этапе базы для последующего изучения учебного материала на более высоком уровне за счет расширения и углубления тематики, путем обеспечения “сквозных” линий, использование принципа концентричности в организации содержания учебных программ и межпредметных связей. Содержательная преемственность обеспечивается через федеральный компонент программы: программа школы и типовая программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста, парциальные программы – единые.

3. Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения.

- Создание новых методик, технологий и средств обучения, разработка общих подходов к организации учебно-воспитательного процесса в подготовительной группе детского сада и начальном звене, при которой обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов деятельности: отказ в д/саду от учебно-дисциплинарной модели и переход к личностно-ориентированному обучению. Обучение в школе: учебно-воспитательный процесс должен быть насыщен игровыми приемами,

драматизацией, различными видами предметно- практической деятельности, т. е. руководство деятельностью первоклассников должно осуществляться с использованием методов и приемов дошкольного воспитания.

- взаимодействие применяемых на разных ступенях образовательной лестницы средств, форм, методов обучения характеризует требования, предъявляемые к знаниям, умениям, навыкам учащихся на каждом этапе обучения.

4. Психологическая - совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и школе с учетом общих возрастных особенностей:

На базе школы в 2016-2017 учебном году проходила « Предшкольная подготовка » ,которую вели Ксензова М.М, Конеева Э.Э, Сикачева Н.П . На занятиях закладываются основы формирования УУД, познавательно-речевого развития. Занятия по развитию элементарных математических представлений у дошкольников.

Согласно плана в 2016-2017 учебном году учителя начальных классов посетили 4 раза детский сад «Ягодка», а дети подготовительного класса приглашались на экскурсии в кабинеты учителей Ксензовой М.М, Конеевой Э.Э, Сикачевой Н.П.В садике и на базе школы были проведены специальные родительские собрания и лекции по темам «Скоро в школу», «Мой ребенок идет в 1-й класс» .Родителям были представлены для ознакомления направления работы ВД. В этом учебном году мы практикуем предварительное собрание родителей будущих первоклассников, которое провели в феврале 2016 года . Практика показывает, что такой заблаговременный разговор с родителями делает более действенными советы учителя, более эффективной подготовку детей к школе. Советы учителя на этом этапе помогают родителям постепенно перестроить, если в этом обнаруживается необходимость, быт семьи, режим, что-то устранить, а что-то добавить в свое воспитательное воздействие на ребенка. Первые классы были сформированы на 2016/2017 учебный год уже в мае 2016 года.

В марте 2017 года на базе школы прошли общешкольные родительские собрания по отчету и выбору ВД, ОРКСЭ.

Воспитание ученика в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Велика роль учителя начальных классов в организации этой работы. Очень важно с первого года обучения и воспитания детей в школе сделать родителей соучастниками педагогического процесса.

Работа с родителями, как и всякая работа в образовательном учреждении, мною ведется в целостной системе и имеет огромное значение. Чтобы помощь родителей была действенной, их нужно обучать обмениваться опытом, обсуждать проблемы, совместно искать пути и способы их решения.

Не надо удивляться, что посещаемость родителями школьных собраний с каждым годом снижается. Следует искать причину, почему родителям неинтересно быть на собраниях. Мы провели анкетирование и нашли несколько причин нежелания посещать собрания. Одной из основных является неинтересная и однообразная форма проведения: классный руководитель, ознакомив с текущей успеваемостью (а оценки, в основном, есть в дневниках), беседует о ремонте и оборудовании учебного кабинета. Мы пересмотрели отношение к родительским собраниям, разработали методические рекомендации и сценарии. И результат не замедлил сказаться: сами педагоги отмечают, что интерес к собраниям возрос не только у родителей, но и у детей и учителей. Следовательно, собрание родителей ставит перед собой целью не только повышение педагогической культуры родителей. Это и сплочение коллектива родителей, и различные организационные вопросы. На собрании решается целый ряд задач, возникающих в процессе учебно-воспитательной работы, вопросов, поставленных жизнью на каждом конкретном этапе деятельности учителя и родителя. И чем разнообразнее и интереснее будут формы общения педагогов и родителей, тем больше положительных результатов принесут родительские собрания.

Общешкольные собрания проводим 2 раза в год по плану. Классные собрания – не реже 1-2 раз в четверть + мероприятия, организованные совместно с родителями. Тематика собраний по классам:

<b>Классы</b>	<b>Темы собраний по параллелям</b>
1 класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация первоклассников. Трудности адаптационного периода и пути их преодоления.</li> <li>2. Правовые основы семейного воспитания.</li> </ol>
2 класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование здорового образа жизни ученика младших классов.</li> <li>2. Отношение взрослых и детей в семье и за её пределами.</li> <li>3. Согласованность семьи и школы в вопросах воспитания младших школьников.</li> </ol>
3 класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель и ученик: проблемы, позиции сторон.</li> <li>2. Воспитание трудолюбия в семье и школе.</li> </ol>
4 класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предупреждение вредных привычек или как уберечь детей от беды.</li> <li>2. Семейные традиции или золотые россыпи семейной педагогики.</li> </ol>
<b>Классы</b>	<b>Темы классных собраний</b>
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первый раз в первый класс. Адаптация первоклассников. Как помочь первокласснику учиться.</li> <li>• Давайте говорить друг другу комплименты или один день без нотаций.</li> <li>• Капризы ребенка и как с ними бороться.</li> <li>• Учеба и игра в жизни первоклассника.</li> <li>• Организация и проведение летних каникул</li> </ul>
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности учебной деятельности второклассников.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Единство требований семьи и школы. Семейное воспитание. Связь поколений. Секреты бабушек и дедушек. Семейные традиции..</li> <li>• Режим дня и его значение для организации жизни и деятельности школьника.</li> <li>• О воспитании сознательной дисциплины. Условия успешного применения поощрений и наказаний. Копилка полезных советов.</li> <li>• Организация летнего отдыха детей.</li> </ul>
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культура учебного труда и поведения школьника. Характеристика учебной деятельности третьеклассника.</li> <li>• Домашняя библиотека, любимые книги .Школьная библиотека. Что читать третьекласснику? Забота о глазах. Упражнения для глаз.</li> <li>• Что изучает ОРКСЭ.</li> <li>• Выборы модуля по ОРКСЭ на 4-й класс.</li> <li>• Школьные традиции и праздники.</li> <li>• Организация летнего отдыха детей. Совместный отдых на природе.</li> </ul>
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подростковый возраст – возраст стремительного развития физических и умственных сил. Учет психических и физических особенностей ребенка, сочетание уважения к подрастающему человеку с требовательностью к нему.</li> <li>• Знакомство детей с особенностями работы их родителей, бабушек и дедушек. Беседы о профессиях.</li> <li>• Мир наших увлечений. Выставка творческих работ детей и родителей.</li> </ul>

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. На протяжении учебного года учителя НШ работали над проблемой района, школы, МО и текущей проблемой года. Для достижения цели и решения поставленных задач учителя выполнили работу, согласно годовому планированию.

В 2016-2017 учебном году все учителя повышали свой профессиональный уровень, посещая курсы, а также вебинары .

#### **Повышение квалификации педагогов начальной школы в МБОУ « Первомайская ОШ №62» за 2015 - 2016 учебный год**

<b>Дата</b>	<b>Темы повышения квалификации</b>	<b>Учитель</b>
17.08.2015г.- 27.08.2015г.	Курсы при институте иностранных языков ( г. Москва) « Теория: общее языкознание, социолингвистики и культурологии. Практика крымскотатарского языка. Законодательные основы образования»	Аблаева Э.Н.
15.12.2015	Вебинар «Развитие	Конеева Э.Э.



	коммуникативных способностей школьников на уроках и во внеурочной деятельности».	Сикачёва Н.П.
15.12.2015	Вебинар «Образовательные технологии как элемент обучения в рамках реализации ФГОС».	Конеева Э.Э. Сикачёва Н.П.
16.12.2015	Вебинар «Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС».	Конеева Э.Э. Сикачёва Н.П.
12.10.2015г.- 18.12.2015г.	Курсы ГБОУДПО Республики Крым «КРИППО» по программе «ФГОС начального образования: актуальные проблемы внедрения».	Конеева Э.Э. Аблаева Э.Н.
28.10.2015г. – 20.11.2015г.	Курсы ГБОУДПО Санкт – Петербургской академии постдипломного педагогического образования по программе « Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики»	Конеева Э.Э. Сикачёва Н.П. Ксензова М.М.
29.02.2016г.- 10.03.2016г.	Курсы ГБОУДПО Республики Крым « КРИППО» по программе «ФГОС начального образования: актуальные проблемы внедрения».	Дервишалиева Л.Э.
11.03.2016г.- 25.03.2016г.	Курсы ГБОУДПО Республики Крым «КРИППО» по программе «ФГОС начального образования: актуальные проблемы внедрения».	Ксензова М.М. Попова Н.Г.
23.01.2016	Вебинар «Использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания школьников»	Сикачёва Н.П.
04.02.2016	Вебинар «Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения»	Сикачёва Н.П.
14.03.2016	Вебинар «Технология критического мышления в условиях реализации ФГОС»	Сикачёва Н.П.
14.03.2016	Вебинар «Внеурочная деятельность как компонент формирования экологической грамотности	Сикачёва Н.П.
14.03.2016	Вебинар «Развитие творческого потенциала и личностных возможностей ребёнка в процессе обучения и воспитания»	Сикачёва Н.П.
Март 2016г.	Курсы по ИКТ. Интенсивный 24-х часовой тренинг « Интерактивная	Конеева Э.Э. Сикачёва Н.П.

	доска как основной инструмент визуализации образовательного контента и проектирования урока с позиции формирования универсальных учебных действий в рамках требований ФГОС второго поколения»	Ксензова М.М. Султанова М.М. Попова Н.Г. Аблялимова Г.О. Аблаева Э.Н.
15.06.2016г.	Вебинар «Ресурсы и методические особенности преподавания курса «Окружающий мир» УМК «Перспектива».	Конеева Э.Э. Сикачѐва Н.П. Таран Г.Н. Ксензова М.М. Султанова М.М. Попова Н.Г. Аблялимова Г.О. Цыбульская Г.П.
15.06.2016г.	Вебинар «Преемственность в обучении математике между основной и начальной школой по УМК издательства «Просвещение».	Конеева Э.Э. Сикачѐва Н.П. Ксензова М.М. Султанова М.М. Попова Н.Г. Аблялимова Г.О. Таран Г.Н.
17.06.2016г.	Вебинар «Ресурсы и методические особенности преподавания курса «Литературное чтение» УМК «Перспектива».	Сикачѐва Н.П. Аблаева Э.Н. Аблялимова Г.О. Цыбульская Г.П.

Учителя начальных классов используют в своей работе оборудование, полученное по новым стандартам. Ребята начальной школы принимали участия во всех праздниках, выставках, конкурсах. Дети начальной школы участвовали в конкурсе рисунков к праздникам «Мой защитник», «День матери», «8 Марта», «Новый год». Приняли участие в акции «Кораблик Победы», учащиеся 4-х классов приняли участие в акции «Дорогами Победы».

***Проведение предметной недели в школе.***

Традиционным стало проведение предметной недели в начальных классах. Принцип данной недели: каждый ребенок и педагог является активным участником всех событий недели. В рамках недели НШ в феврале 2016 года была проведена олимпиада по русскому языку. В ней приняли участие учащиеся 2-4 классов. Олимпиада проводилась в два тура: классный и общешкольный.

По итогам школьного тура грамотами были награждены следующие учащиеся, занявшие 1,2,3 места:

- 1 место - Тузлукова Анна, 2-А класс, учитель Попова Н.Г.,  
Сейталиев Ахтем, 3-В класс, учитель Аблаева Э.Н.,  
Меленчук Кристина, 3-А класс, учитель Цыбульская Г.П.,  
Рустемов Энвер, 4-Б класс, учитель Конеева Э.Э.,  
Пискун Карина, 4-А класс, учитель Ксензова М.М.,

- 2 место – Эмирасанова Эмине, 2-А класс, учитель Попова Н.Г.,  
Сулейманова Султание, 3-А класс, учитель Цыбульская Г.П.,  
Мартынова Фатме, 3-В класс, учитель Аблаева Э.Н.,  
Гребенюк Вероника, 3-Б класс, учитель Таран Г.Н.,  
Кульпидинов Ислям, 4-А класс, учитель Ксензова М.М.,

Камилова Мавиле, 4-Б класс, учитель Конеева Э.Э.,  
3 место – Мухитдинов Эскендер, 2-Б класс, учитель Абляимова Г.О.,  
Сейдалиева Самира, 3-Г класс, учитель Кныш В.Д.,  
Чурсина Кристина, 3-А класс, учитель Цыбульская Г.П.,  
Мустафаева Айше, 3-Г класс, учитель Кныш В.Д.,  
Верещагина Анна, 4-В класс, учитель Сикачева Н.П.

Необходимо отметить, что в школьном туре олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности.

**В 2016-2017 уч. году учителями начальных классов были даны открытые уроки:**

Крутоус Н.А. – урок чтения «Буква Ф», 1-А класс,

Кныш В.Д. – урок математики «Что узнали. Чему научились», 3-Г класс

Аблаева Э.Н.- урок окружающего мира с применением кейс технологии «Золотое кольцо России», 3-В класс,

Абляимова Г.О. – урок чтения с применением дальтон технологии «Э. Успенский «Чебурашка», 2-Б класс,

Цыбульская Г.П. – урок русского языка «Время глаголов», 3-А класс,

Дервишалиева Л.Э. – урок «Подвижные игры» с применением кейс технологии, 3- В класс,

Конеева Э.Э.- технологии «Конструирование. Обезьянка», 4-Б класс.

На уроках целесообразно использовали наглядность и ИКТ, реализовывали основные психологические и гигиенические требования, добивались эффективной обратной связи с учащимися, рационально использовали время на уроках.

Также все учителя начальных классов дали открытые внеклассные занятия:

Аблаева Эльзара Недимовна – « В мире лексики», « Здравствуй, Зимушка – зима!», « Праздник весны для мам», « Прощай, 3 класс! Здравствуй, лето!».

Абляимова Гульнар Османовна – математическая викторина для 2-х классов, «Праздник мам», « Прощай, 2-й класс», проект «Города России».

Дервишалиева Ленура Эскендеровна – «Здоровый образ жизни», « Весёлые старты»

Конеева Эмине Энверовна – « В здоровом теле здоровый дух» для 4-х классов, День тетради, « Мир дорожных знаков» », «Прощай, начальная школа», акция « Дорогами Победы», проекты « Части речи», « Депортация. История моей семьи», «Прощай, начальная школа», КТД «День защиты детей».

Ксензова Марина Михайловна – « Книга – источник знаний», математический КВН среди 4-х классов, акция « Дорогами Победы», линейка ЗОЖ , », «Прощай, начальная школа».

Крутоус Наталья Александровна – « Живые цифры», « Мы школьниками стали», « Мы – пешеходы», «День славянской письменности».

Попова Наталья Георгиевна – «Прощание с зимой», « Осень – красавица», « Прощай, 2-й класс».

Султанова Сеяре Мустафаевна - « Цифры ожили», « Мы школьниками стали», « Праздник наших мам», «День славянской письменности», « Прощай, 1 класс», проекты « Любимая цифра», «Мой класс», « Буквы».

Таран Галина Николаевна – литературный ринг «Сказочный денёк», « Учите правила дорожного движения», « Праздник мам», « Великий май – победный май», «Прощай, 3 класс».

.Цыбульская Галина Павловна - « Зов джунглей», « Ярмарка», акция «Дорогами Победы», «Почитай отца и мать свою..», «Самый большой урок в мире», КТД «День защиты детей»

Кныш Валентина Дмитриевна – информационно развлекательная игра – соревнование «Юные умники и умницы».

Трофимчук Анжелика Юрьевна – экологическая викторина среди 3-х классов.

Сикачёва Наталья Петровна - акция « Дорогами Победы», линейка ЗОЖ , «Прощай, начальная школа», линейка – открытие Недели НШ, конкурс чтецов «Зимушка – зима», урок защита экологических проектов «Покормите птиц зимой».

Постоянный рост мастерства учителей положительно отражается на результатах их деятельности.

Учителям начальных классов необходимо тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Несмотря на усилия работающих учителей, остаются некоторые проблемы: научность, аргументированность, логичность речи учителя при защите урока; необходимо повысить уровень качества обученности при помощи составления индивидуальных программ, отслеживания роста ученика при помощи мониторинга.

**По итогам методической работы за 2016 – 2017 учебный год можно сделать следующие выводы:** что учителя работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями..

В методическом объединении успешно проводились стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Работу МО считаю удовлетворительной.

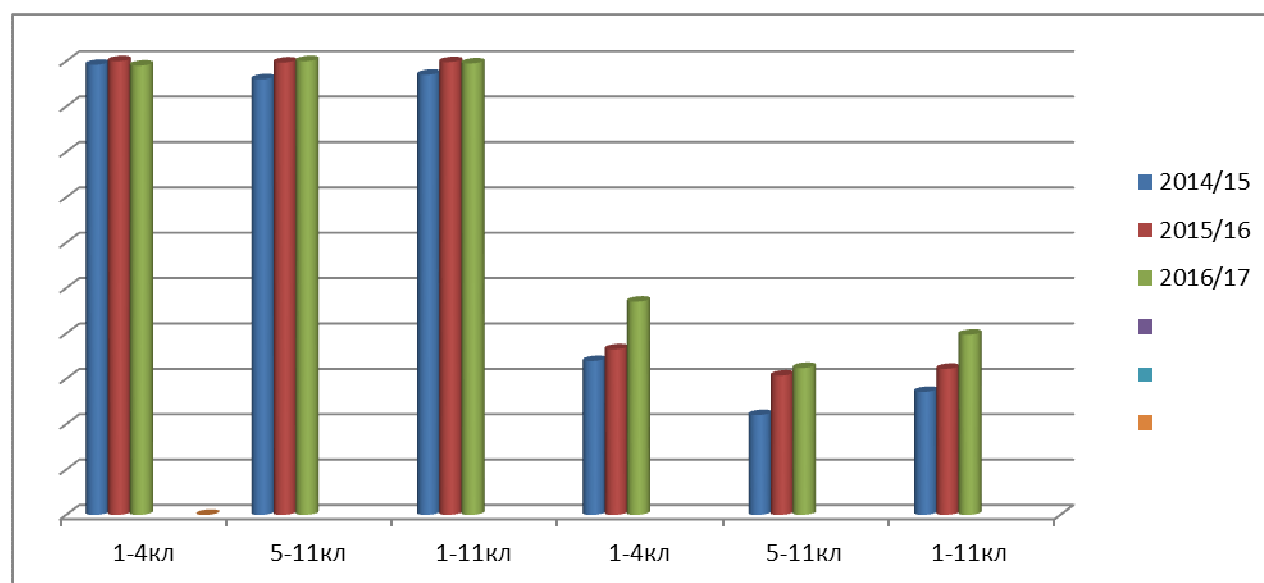
#### 4.2. Основное общее образование, среднее общее образование (успеваемость, качество знаний)

В школе в 2016-2017 учебном году на уровне основного общего образования сформировано и функционировали 13 классов комплектов, на уровне среднего общего образования- 2 класса. Все классы традиционные.

С 01.09.16г. обучающийся 7а класса обучался на дому на основании медицинских показаний.

В течение учебного года заместителями директора по УВР, руководителями МО осуществлялся мониторинг качества знаний и успеваемости обучающихся по различным направлениям учебной деятельности.

В результате выявлены следующие показатели (сравнительный анализ):



Учебный год	% успеваемости	% качества знаний
-------------	----------------	-------------------

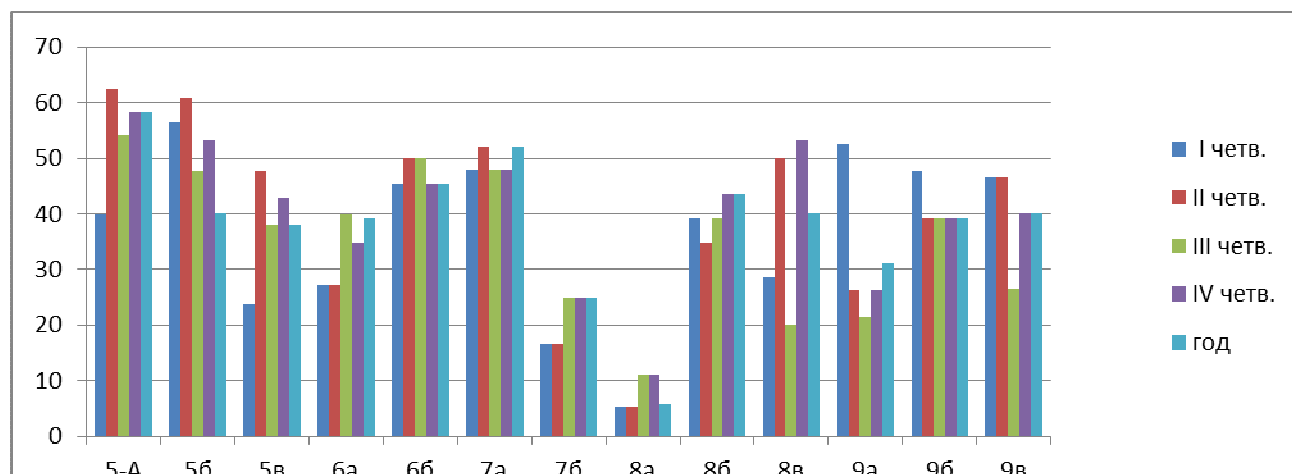
	1-4	5-11	1-11	1-4	5-11	1-11
2014-2015	99,2	96	97,4	33,9	22	27,1
2015-2016	100	99,7	99,8	36,5	30,7	32,4
2016-2017	99	100	99,5	47	32,4	39,7

**Вывод:** данные показатели указывают на наметившуюся положительную динамику школы в повышении качества знаний обучающихся (повышение качества знаний на 7,3 %).

**Задачи:** продолжить работу над повышением качества знаний и успеваемости обучающихся.

**Качество знаний в разрезе (по предметам учебного плана).**

Русский язык 5-9 классы.



В 5а, в классах (Данилкова Е.В.) повышение качества знаний в году с 39,1 до 58,3 % , с 23.8 до 38,1% соответственно.

В 5б классе (Сулейманова С.А.) снижение качества знаний на 16,5 %.

В 6а классе повышение качества знаний с 27.7 до 39,2 %, в 6б стабильное качество знаний 45,5( Михеева Е.А.), причем во 2,3 четвертях наблюдался резкий скачек качества знаний.

В 7а качество знаний от 48-52%.( Махрова Е.В.).

В7б классе состояние качества знаний тревожное ( 25%)( Зюбанова О.А.).

В 8а классе состояние качества критическое- 11% ( Михеева Е.А.).

В8б классе допустимый уровень (39-43%) ( Михеева Е.А.).

В 8в классе наблюдается повышение качества знаний с 28,5-40% (Сулеманова С.А.).

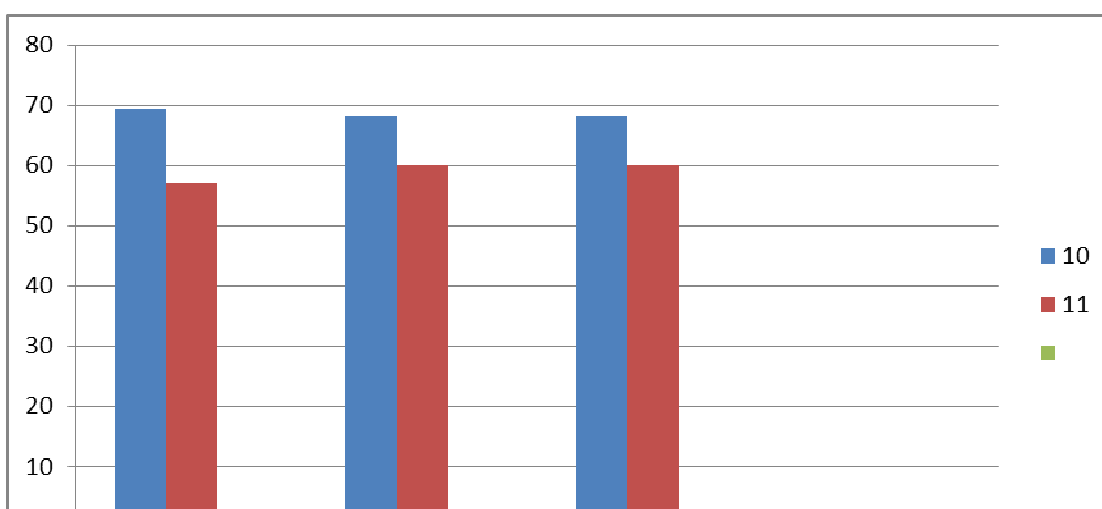
9 а,б,в классах наблюдается (Махрова Е.В. ) снижение качества знаний.

В 10 классе (Сулейманова С.А.) оптимальный уровень качества знаний (68-69%).

В 11 классе незначительное повышение качества знаний с 57.1 до 60%. (Сулейманова С.А.)

**Причем анализ ГИА по русскому языку подтверждает данные результаты.**

**Русский язык 10-11классы**



### ***По литературе:***

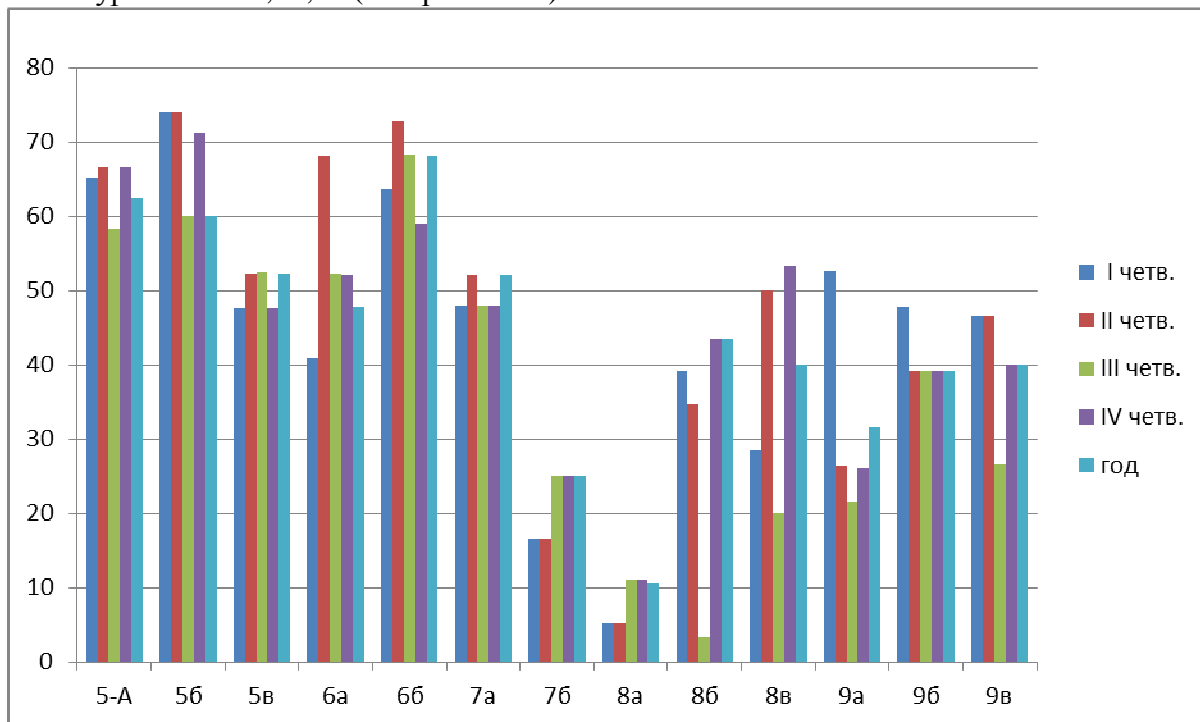
Оптимальное качество знаний в 5а,5б,5в ( Сулейманова С.А., Данилкова Е.В.), 6б (Михеева Е.А.),7а(Махрова Е.В.),10,11 классы Сулейманова С.А.

Допустимый в 6а (Михеева Е.А.).

Тревожный в 7б ( Зюбанова О.А.).

Снижение качества знаний в 8а,8б (Михеева Е.А.), с 57.8 до 33,3%.

Допустимый уровень в 9а,9б,9в (Махрова Е.В.).



### ***По математике***

Алгебра 5-9 классы

В 5-х,7 а классах (учитель Луговская Т.М.).

Снижение качества знаний в 5а,б классах, удовлетворительный уровень 5в классе. В 5б допустимый уровень качества знаний, в 5 а – оптимальный. В 7 а классе качество знаний на удовлетворительном уровне, наблюдается незначительное повышение качества к концу года.

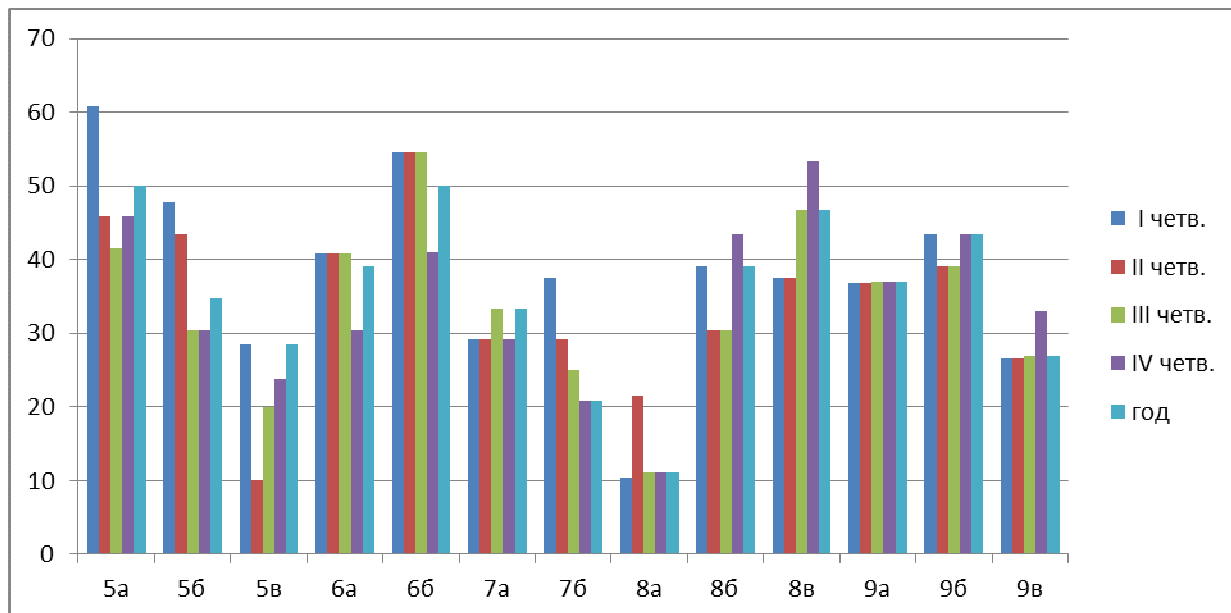
В 6,8 классах (учитель Сейтхалилова З.Я.).

Снижение качества знаний в 6а,уровень- тревожный.

Повышение в 6б ( причем качество знаний имеет тревожный уровень).В 8 классах: тревожный уровень качества знаний, 8а –повышение, 8б снижение качества. Повышение-8в класс, уровень качества допустимый.

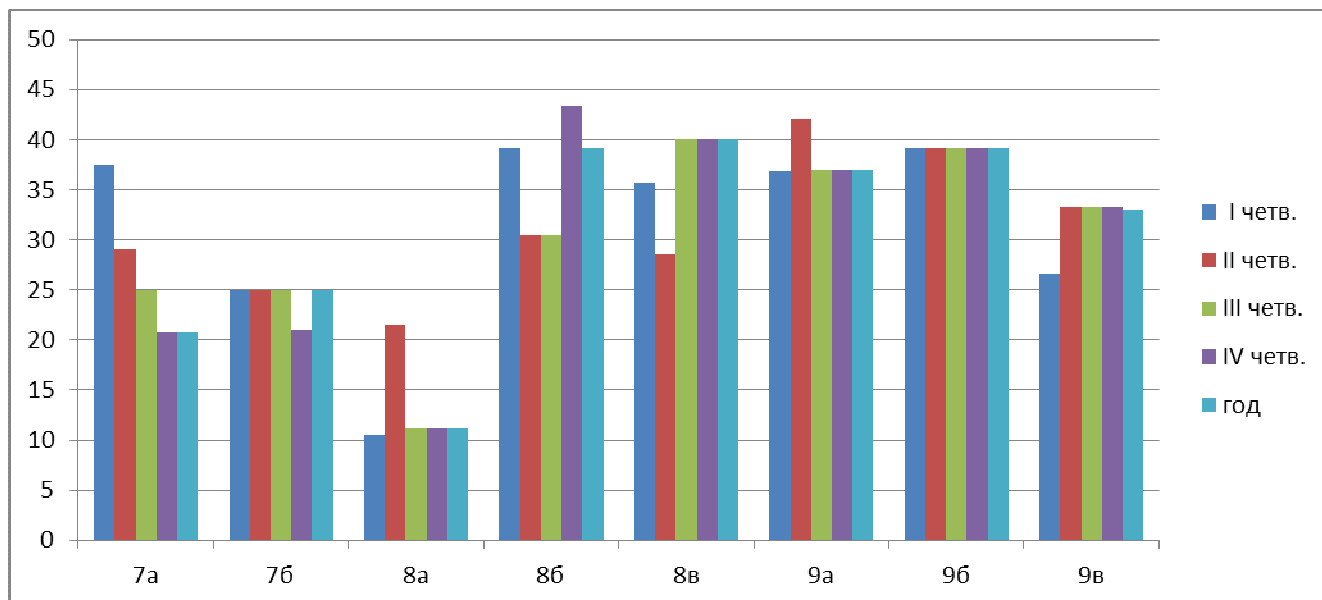
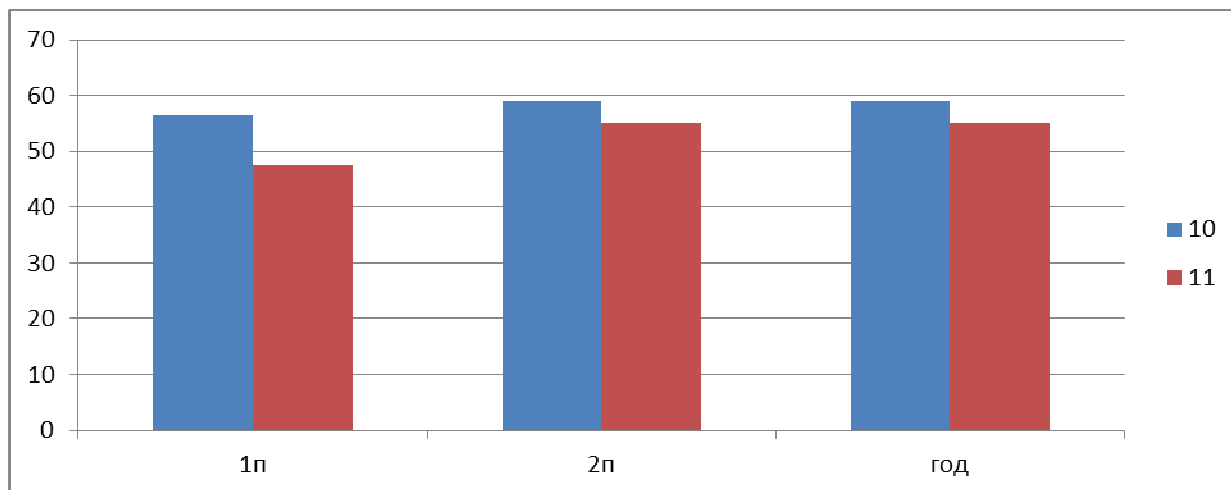
В 7б, 9а,в классах ( учитель Татарова Л.Т.):в 7 б стабильное качество на удовлетворительном уровне, повышение качества-9а(допустимый уровень,9в(удовлетворительный уровень).

В 9б, 10,11 классах ( учитель Майорова Н.Н.).9б класс -допустимый уровень,10,11 класс-повышение качества знаний, уровень- оптимальный.



Алгебра 10-11 классы учитель Майорова Н.Н.)

Уровень качества знаний оптимальный. Наблюдается незначительное повышение качества знаний. Результаты ГИА 11 из 20 учащихся результаты за год подтверждают – 15, не подтверждают -2, выше показатели -3.( Учитель Майорова Н.Н.)

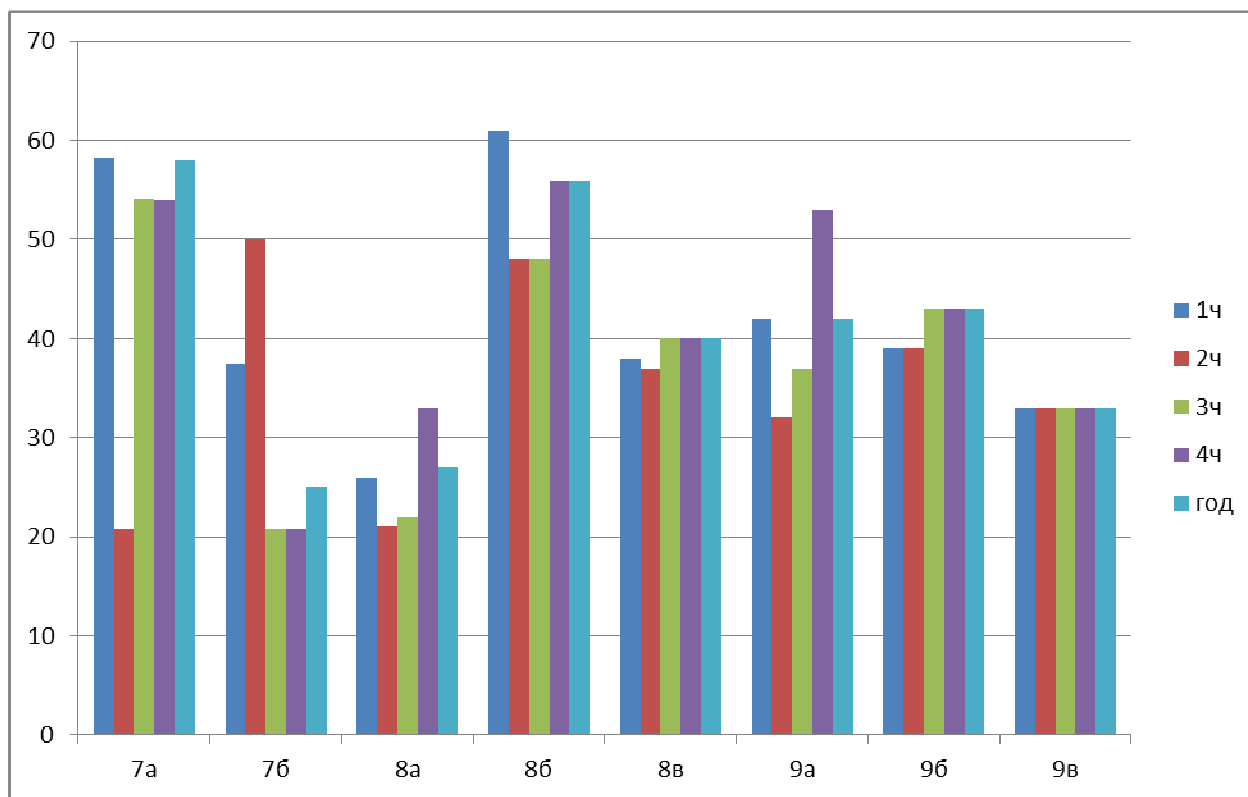


### По физике (учитель Ягьяева З.З.).

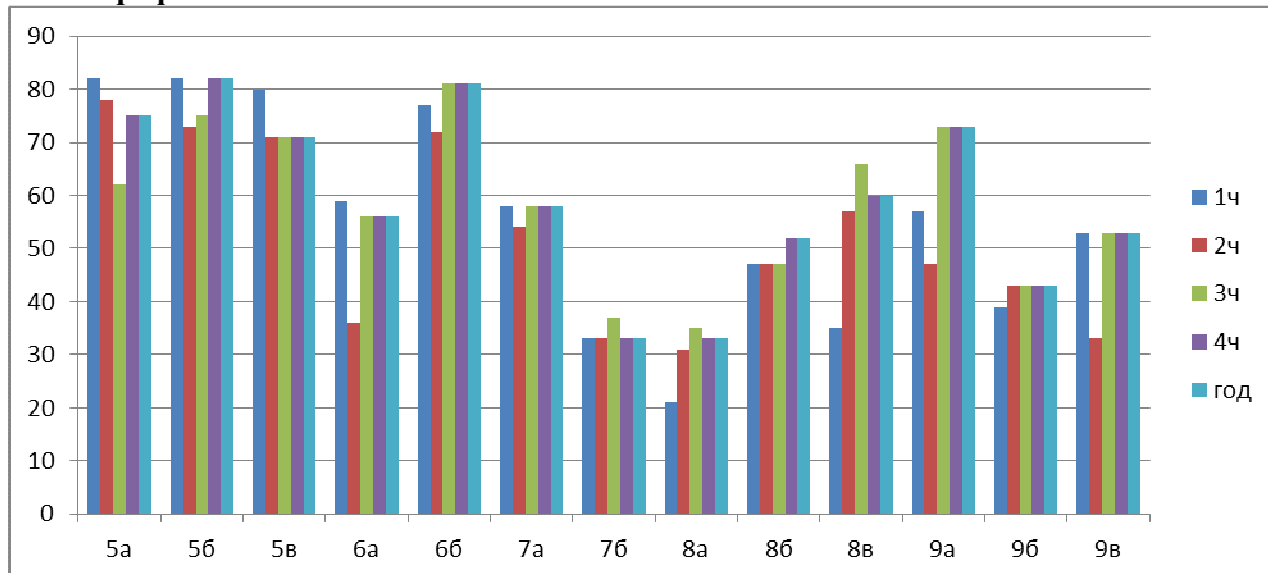
Оптимальное качество знаний в 8б,10, 11 классах.

Допустимый в 7а. Снижение качества знаний в 7б, 8б классах.

Повышение качества 8а,8в,9б классах. Стабильный 9а,9в,10,11 классах.



### По географии Учитель Остапенко Л.И.



Оптимальный уровень качества знаний в 5а,5б,5в,6а,6б,7а,8б,8в,9а,10,11 классах.

Допустимый уровень качества знаний - 7б,8а,9б,9в классах.

Снижение качества знаний наблюдалось в 5А,5в,6а,10 классах.

Стабильное качество знаний - 5б,7а,7б,9в,11 классы.

Повышение качества знаний - 6б,8а,8б,9а классы.

### По биологии Учитель Иванова О.И.

Оптимальный уровень качества знаний в 5а,5б, 6а,6б,7а,8б,8в,9б,10,11 классах.

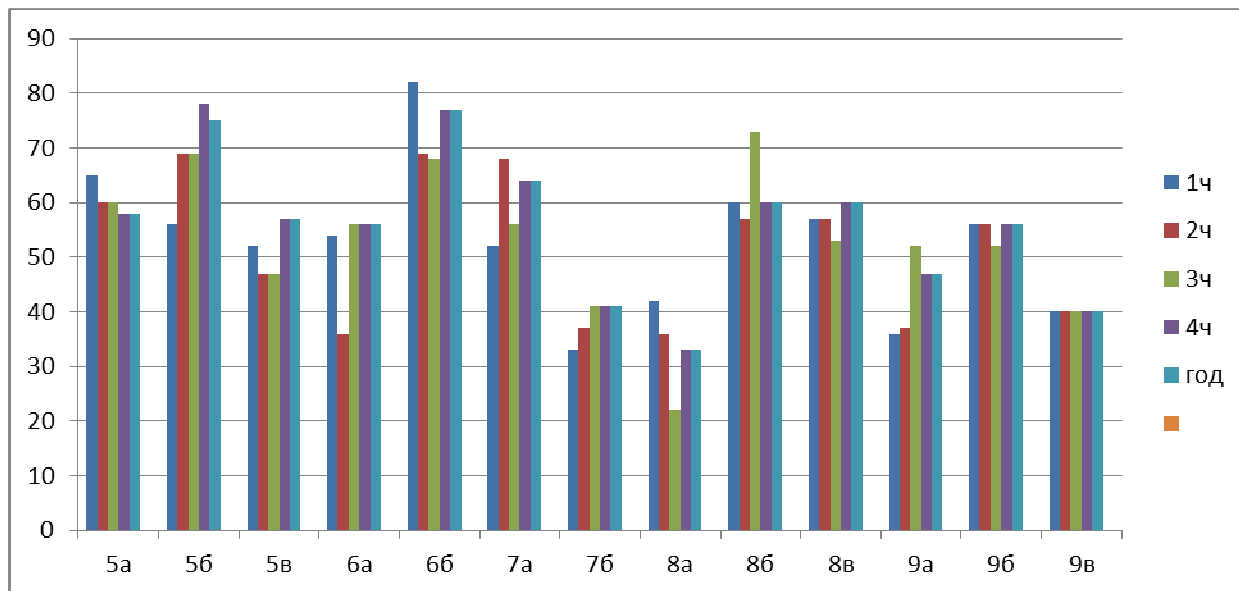
Допустимый уровень качества знаний - 7б,8а,9а,9в классы.



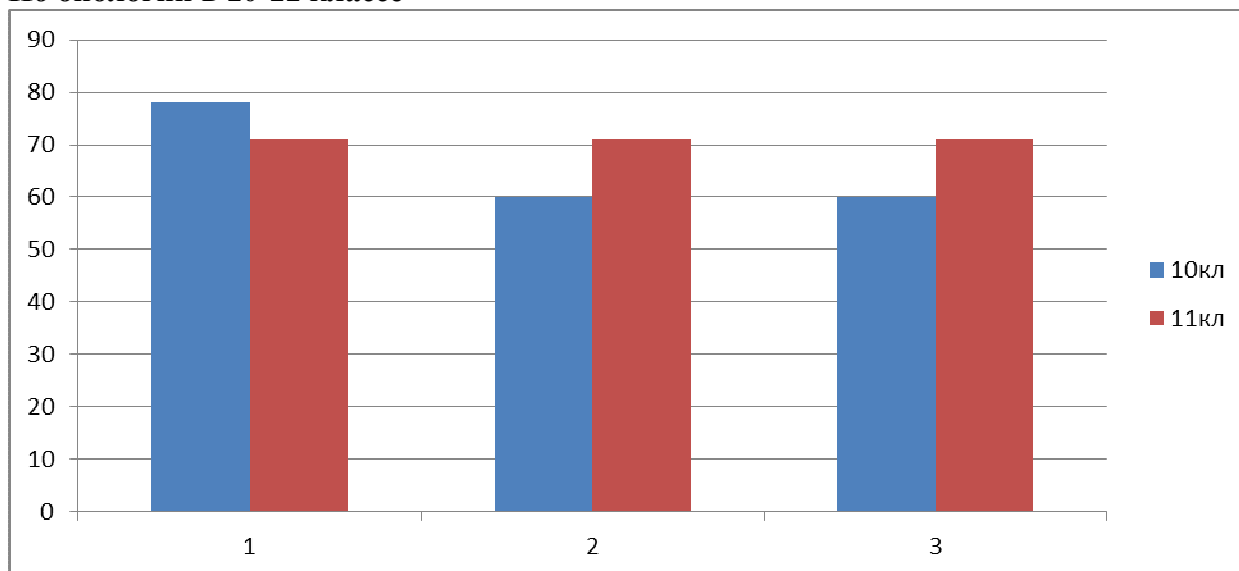
Снижение качества знаний наблюдалось в 6а,6б,8а классах.  
 Стабильное качество знаний в 8б,9б,9в классах.  
 Повышение качества знаний в 5а,5в, 7а,7б,8в,9а,10, 11 классах.

**По биологии в 5а классе (учитель Осипова Е.Н.) (Приложение 1).**

Качество знаний на оптимальном уровне, наблюдалось снижение качества знаний на конец 2017 учебного года на 4,1 %.



**По биологии в 10-11 классе**

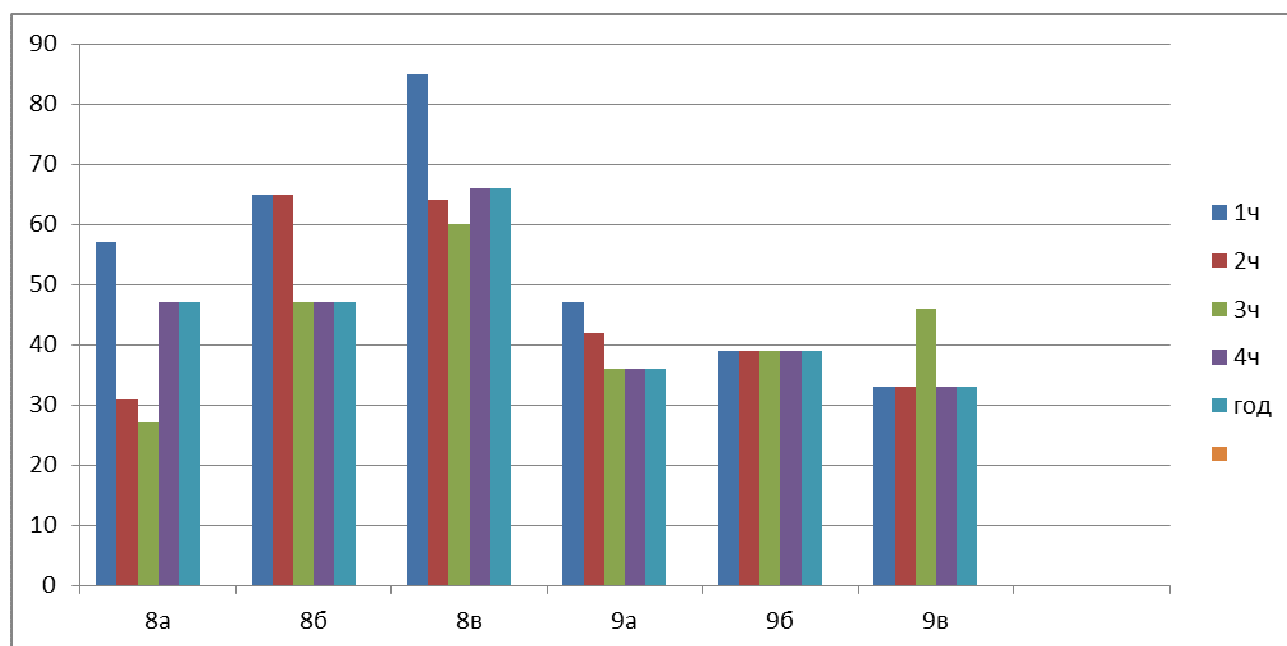


**По химии в 8-11 классах. Учитель Саламатина И.А.**

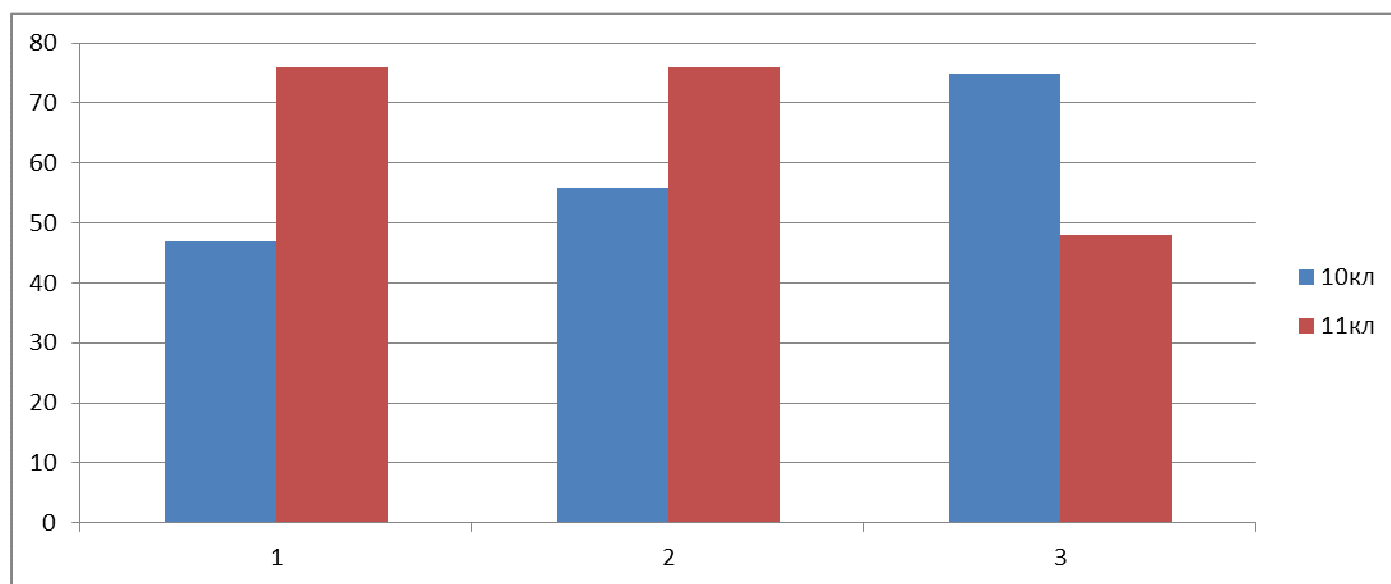
Оптимальный уровень качества знаний в 8в классах.  
 Допустимый уровень качества знаний - 8а,8б,9а 9в классы.  
 Снижение качества знаний наблюдалось в 8а,8б,8в 9а 11 классах.  
 Стабильное качество знаний в 9б 9в классах.  
 Повышение качества знаний в классах

**По химии в 10 классе. Учитель Осипова Е.Н.**

Повышение качества знаний с 47,8 до 75%. Уровень качества знаний на конец учебного года оптимальный.



В 10-11 классах

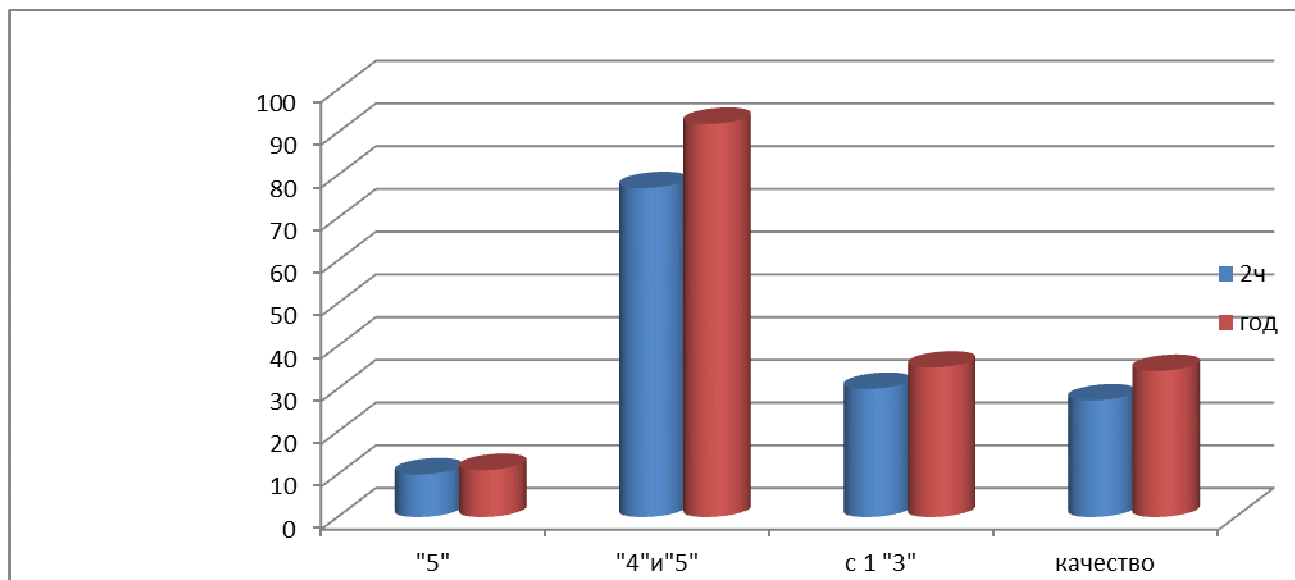


По крымоведению. Учитель Саламатина И.А.



5а	Васильева В.С	24	3	8	2	100	47.8	-	Сохранен контингент хорошистов и отличников
5б	Селямиева Л.Д.	23	0	7	7	100	30,4	-	Не сохранен контингент отличников
5в	Махтеева А.А.	21	0	4	5	100	19	-	Не сохранен контингент хорошистов
6а	Саламатина И.А.	23	1	5	3	100	26	-	Не сохранен контингент хорошистов
6б	Усеинова М.И.	22	1	9	3	100	45.4	-	Сохранен контингент отличников и сохранен контингент хорошистов
7а	Махрова Е.В.	25	1	2	5	100	12	-	Не сохранен контингент хорошистов
7б	Куртусманова Л.Р.	24	0	5	1	100	21	-	Сохранен контингент хорошистов
8а	Иванова Г.В	18	0	1	0	100	5.6	-	Сохранен контингент хорошистов
8б	Ягьяева З.З	23	0	9	0	100	39	-	Сохранен и увеличен контингент хорошистов
8в	Сейтхалилова З.Я.	15	0	5	3	100	33.3	-	Сохранен контингент хорошистов
9а	Остапенко Л.И.	19	0	6	-	100	32	-	Сохранен контингент хорошистов
9б	Баймах З.Р.	23	1	8	-	100	39	-	Не сохранен контингент отличников, хорошистов
9в	Осипова Е.Н.	15	0	4	-	100	27	1	Сохранен контингент хорошистов
10	Сулейманова С.А.	22	2	10	6	100	59	-	Сохранен контингент отличников и хорошистов
11	Иванова О.И.	20	2	9	-	100	55	-	Сохранен контингент отличников и хорошистов
<b>Всего</b>	-	<b>317</b>	<b>11</b>	<b>92</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>32,4</b>	<b>0</b>	-

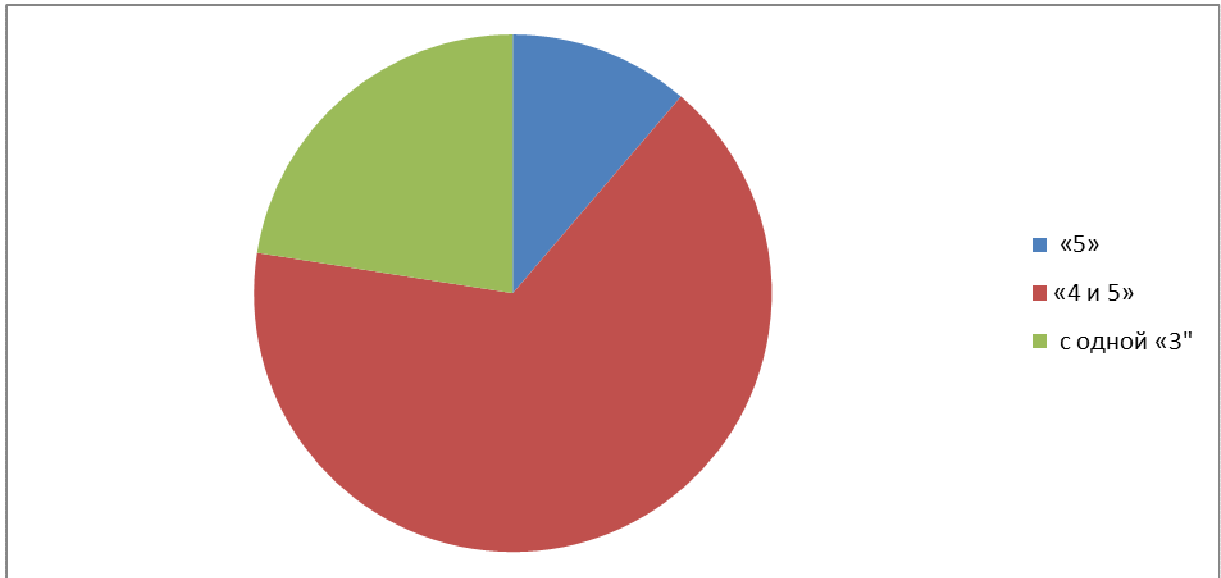
### Качественные показатели в 5-11 классах (2 четверть, год)



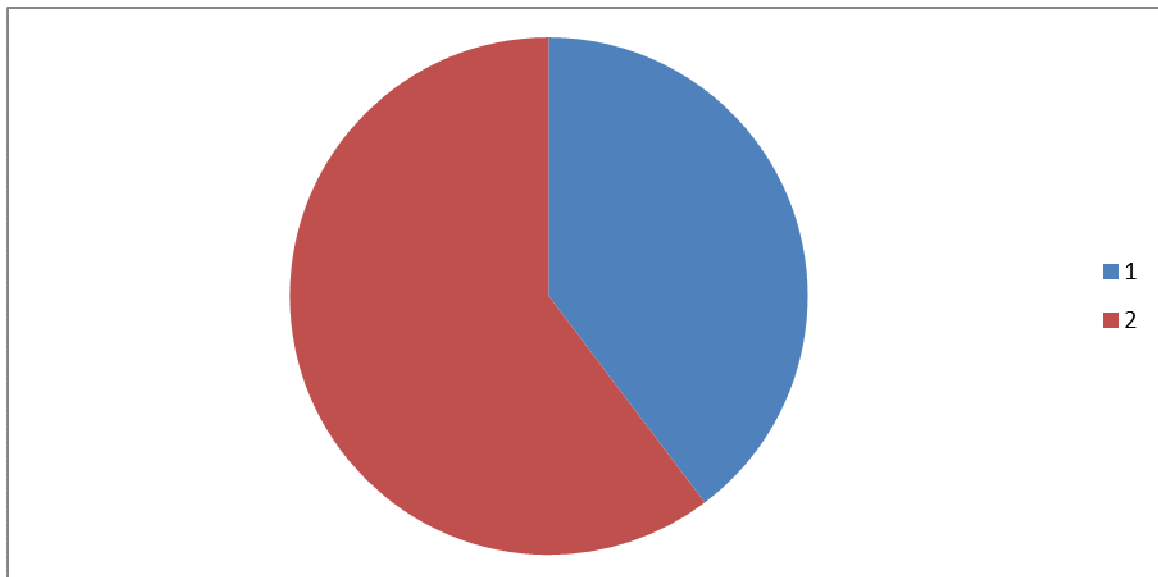
	"5"	"4"и"5"	с 1 "3"	качество
2ч	10	77	30	27,3
год	11	92	35	32.4

Качество знаний обучения в 2-11 классах за 2016/17 учебный год составляет:

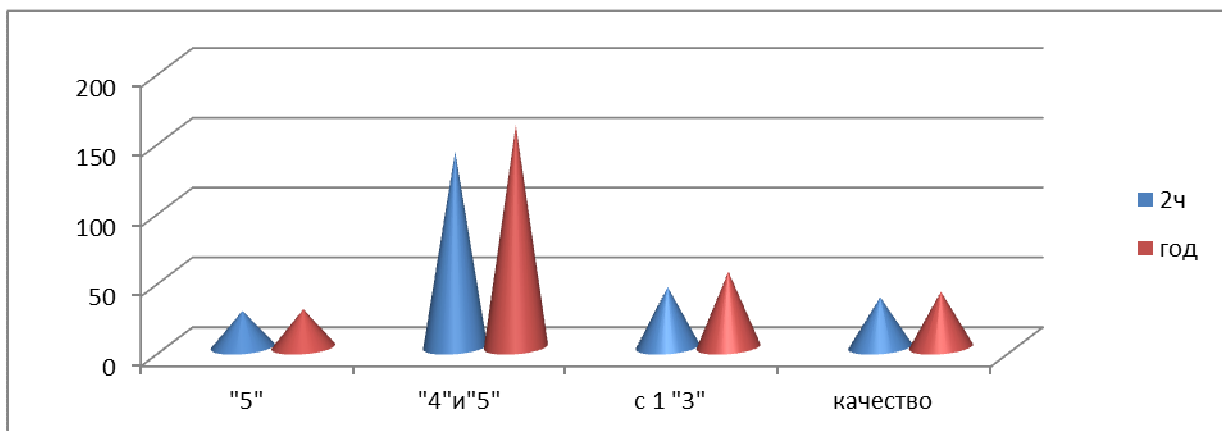
классы	Количество учащихся, окончивших год на «5»	Количество учащихся, окончивших год на «4 и 5»	Количество учащихся, окончивших четверть с одной «3» по предмету	Качество знаний
2-4	16	67	19	47
5-11	11	92	35	32,4
<b>Всего</b>	<b>27</b>	<b>159</b>	<b>54</b>	<b>39,7</b>



Качество знаний-39,7%(синий цвет) по итогам года



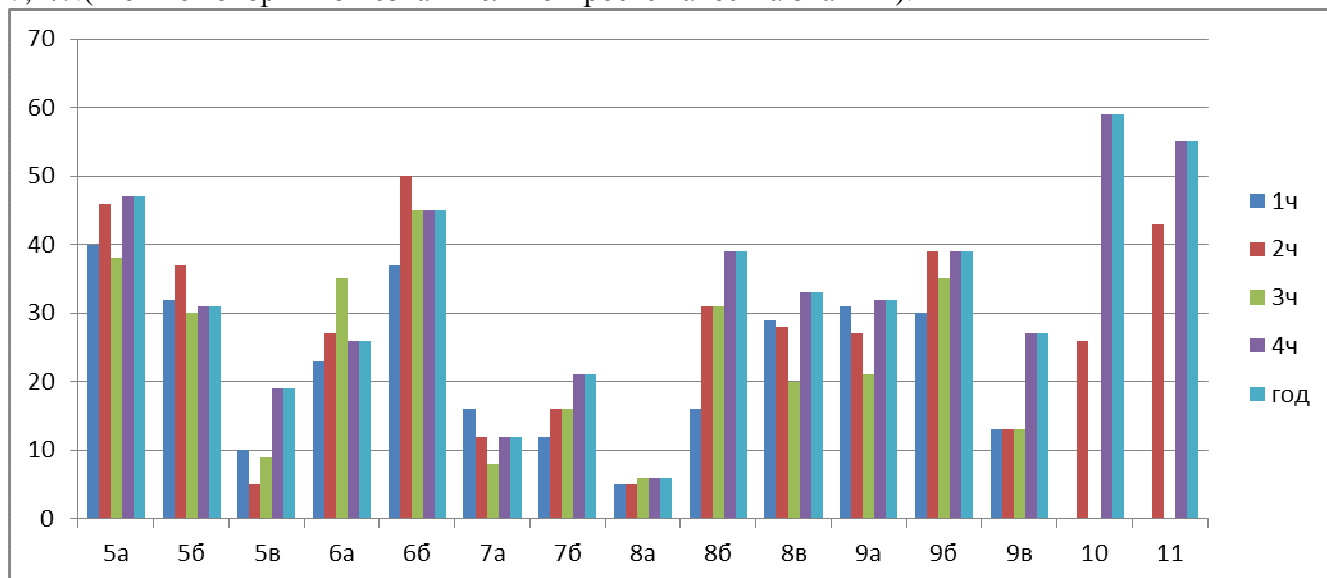
Сравнительное качество по итогам года :



	"5"	"4"и"5"	с 1 "3"	качество
2ч	26	140	43	35,6
год	27	159	54	39,7

Рост качества знаний на 4,1 % (в 2-11 классах) по сравнительной характеристике 2 и 4 четвертей.)

По итогам года качество знаний составляет 32,4%, что выше показателей в 1-3 четвертях на 7,4%. (можно говорить о незначительном росте качества знаний).



**Качество за год в 5-11 классах.**

Классы	1 Четверть	2 Четверть (полугодие)	3 Четверть	4 Четверть (полугодие)	год
5а	40	46	37.5	47.8	47.8
5б	31.8	37	30	30.4	30.4
<b>5в</b>	<b>9.5</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
<b>6а</b>	<b>22.7</b>	<b>27</b>	<b>34.7</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
6б	36.6	50	45.4	45.4	45.4
7а	16	12	8	12	12
7б	12	16	16	21	21
8а	5.3	5	5.6	5.6	5.6
8б	26	30.4	30.4	39	39
<b>8в</b>	<b>28.5</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>33.3</b>	<b>33.3</b>
9а	31	26.3	21	32	32
9б	30	39.1	34.7	39	39
<b>9в</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
10	-	26	-	59	59
11	-	42.8	-	55	55
<b>Итого</b>	<b>23.3</b>	<b>27.3</b>	<b>25</b>	<b>32</b>	<b>32,4</b>

Уровень качества знаний в классе остается **критическим** в :

- ✓ 5в классе – классный руководитель Махтеева А.А.
- ✓ 6а классе - классный руководитель Саламатина И.А.
- ✓ 7а классе – классный руководитель Махрова А.А.
- ✓ 7бклассе- классный руководитель Куртусманова Л.Р.
- ✓ 8а классе- классный руководитель Иванова Г.В.
- ✓ 8в классе - классный руководитель Сейтхалилова З.Я.
- ✓ 9в классе- классный руководитель Осипова Е.Н

**Повысилось качество знаний в:**

- ✓ 5а классе –классный руководитель Васильева В.С.
- ✓ 6б классе- - классный руководитель Усеинова М.И.
- ✓ 7б классе-классный руководитель Куртусманова Л.Р.
- ✓ 8б классе классный руководитель Ягьяева З.Р.
- ✓ 8в классе- классный руководитель Сейтхалилова З.Я.
- ✓ 9а классе-классный руководитель Остапенко Л.И.
- ✓ 9б классе- классный руководитель Баймах З.Р.
- ✓ 9в классе –классный руководитель Осипова Е.Н.
- ✓ 10классе - классный руководитель Сулейманова С.А.
- ✓ 11классе –классный руководитель Иваова О.И.

**Снизилось качество знаний :**

- ✓ 5б классный руководитель Селямиева Л.Д.
- ✓ 7а классе – классный руководитель Махрова А.А.

**Остается стабильным (низким) в:**

- ✓ 8а классе- классный руководитель Иванова Г.В.

Причиной снижения качества знаний (на основе анализа посещенных уроков, аналитической деятельности заместителя директора по УВР ) является :

- отсутствие мотивации обучающихся;
- низкие способности отдельных учащихся;
- педагогическая запущенность учащихся;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- уровень подготовленности учащихся в начальной школе;
- недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету;
- отсутствие или недостаточная работа учащихся при подготовке домашнего задания;
- низкая техника чтения учащихся и отсутствие интереса к чтению;
- не ведется систематический учет знаний учащихся;
- недостаточная индивидуальная работа с каждым школьником по устранению пробелов в знаниях;
- недостаточно полная работа с учащимися по развитию орфографической зоркости и самостоятельности на различных этапах урока;
- отсутствие системности в подготовке домашнего задания школьниками и его проверке учителем ;
- отсутствие систематического контроля за знаниями учащихся, поэлементного анализа контрольных работ учащихся
- в неумении школьников работать с текстом;
- ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся

Вместе с тем, данные результаты успеваемости учащихся говорят о том, что существуют недостатки в организации учебно – воспитательной работы:

– количество учащихся с успеваемостью «3» достаточно высоко.

- глубоко и всесторонне не анализируются и не всегда определяются причины снижения успеваемости, учителями-предметниками не намечаются конкретные мероприятия по их устранению ( диагностика – анализ – коррекция);
- не осуществляется надлежащим образом дифференциация и индивидуализация обучения;



- не четко обозначается мотивация к изучению материала;
- преобладают уроки с репродуктивными формами работы;
- несовершенная организация работы по систематизации повторения учебного материала;
- не учитываются психологические особенности учащихся и логика усвоения материала.

**Задачи:** Исходя из этого, основными целями учебно-воспитательного процесса в 2017-2018 учебном году считать:

1. Создание условий для обеспечения доступного, качественного образования путем широкого использования информационных и инновационных технологий.
2. Совершенствование образовательного пространства для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями.
3. Обеспечение овладения обучающимися содержаниями новых образовательных стандартов, вооружить прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.
4. Продолжать мониторинг качественных показателей качества знаний обучающихся.

#### **4.1.3 Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11 классов.**

##### **Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса.**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов осуществлялась на основании «Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ» и распоряжения Министерства образования Республики Крым.

На основании данных распоряжений и приказов выпускники 9 классов проходили государственную (итоговую) аттестацию в новой форме с использованием контрольно-измерительных материалов (КИМов), представленных Рособрнадзором, по русскому языку и математике (обязательный экзамен) и два предмета по выбору.

С целью организации проведения ГИА в форме ГВЭ и ОГЭ обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проходили ГИА в ППЭ, организованном на базе МБОУ «Кировская ОШ № 2», работа которого регламентировалась Положением об образовательном учреждении - пункте проведения экзаменов (ППЭ).

Выпускники 9 классов, получившие на экзаменах в новой форме неудовлетворительную отметку, имели право на повторную аттестацию.

К государственной (итоговой) аттестации допущены выпускники 9 классов в количестве 57 человек: 56 обучающиеся сдавали экзамены в форме ГВЭ, один - в форме ОГЭ.

Для проведения экзаменов в новой форме с обучающимися и их родителями были проведены классные и родительские собрания. Обучающиеся заранее были ознакомлены с основным положением о государственной (итоговой) аттестации, расписанием экзаменов, правилами поведения на экзамене, смогли сделать выбор экзаменов, посещали консультации. Своевременно был сформирован и передан банк данных на выпускников 9 классов в РЦОИ г. Симферополя.

##### **Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку и по математике за 3 года.**

Всего выдано 56 аттестатов, из них 1 (2,5%) с отличием Канаковой Эльвине ( 9Б класс), 1 обучающийся отчислен со справкой.

Учебный год	Успеваемость		Качество знаний	
	Русский язык	Алгебра	Русский язык	алгебра
2013-2014	43	79	32	40
2014- 2015	100	96	16	30
2015-2016	100	85	47,5	35
2016-2017	98,2	95	50.3	52

Аттестаты,

похвальные грамоты, благодарственные письма родителям были вручены обучающимся на торжественной линейке, выпускникам даны рекомендации по выбору формы дальнейшего

обучения, получения среднего общего образования.

## Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса

### - обязательный экзамен по математике:

Экзамен	Класс	Кол. Обуч. ч. сд ав.	5	4	3	2	Сред балл	Кач-во знаний	% усп.	Учитель
Математика ГВЭ	9А	18/1	3	8	7	0	3,7	61	95	Татарова Л.Т.
	9Б	23	9	4	10	0	3,9	56	100	Майорова Н.Н.
	9В	15	3	3	7	2	3,5	40	96	Татарова Л.Т
	-	56/1	15	15	24	2	3,7	52	97	-
							3.1	52	97	
Математика ОГЭ	9а	1	-	-	-	2/3	2.5	0	0	

Подтвердили результаты года в 9а- 11 уч-ся, показали выше -7 человек, понизили-1чел.

Подтвердили результаты года в 9б- 14 уч-ся, показали выше -8человек, понизили-1чел.

Подтвердили результаты года в 9в- 9 уч-ся, показали выше - 4человека, понизили-2чел.

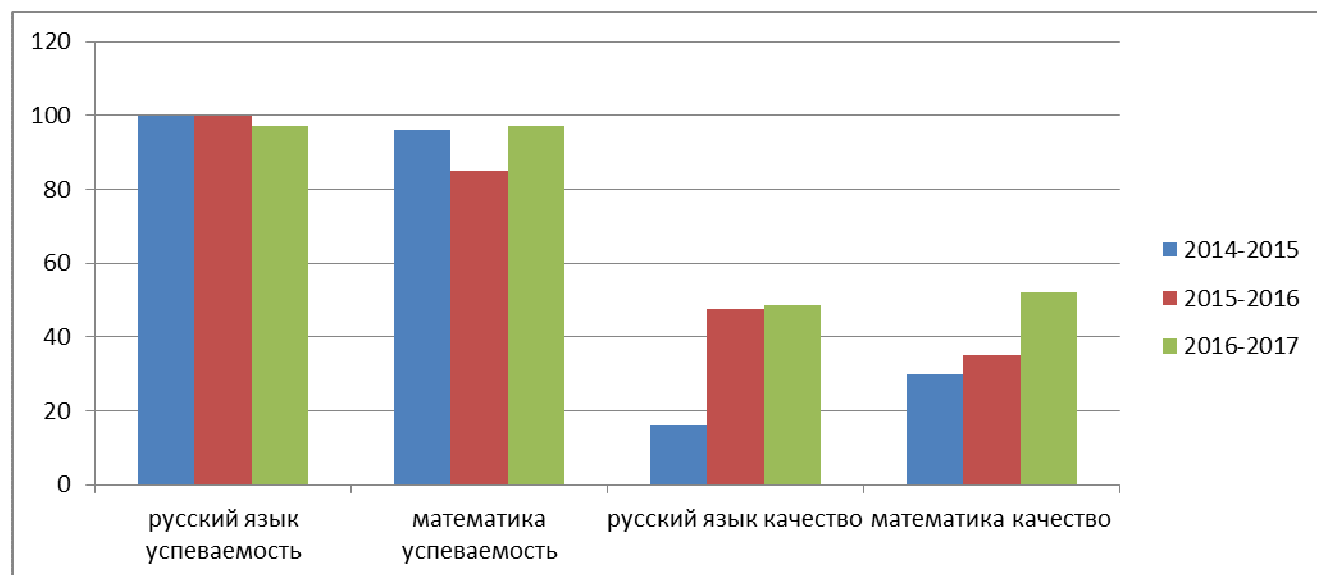
### Обязательный экзамен по русскому языку:

Экзамен	Класс	Кол обуч	5	4	3	2	Сред балл	Кач-во знаний	% усп.	Учитель
Русский язык	9А	18	3	5	10	0	3.6	50	96	Махрова Е.А.
	9Б	23	3	8	11	1	3,5	48	96	
	9В	15	2	6	7	0	3,6	53	100	
Русский яз. (ОГЭ)	9а	1	-	1	-	0	4	100	100	Махрова Е.А
-	-	57	8	20	28	1	3,5	50.3	97	-

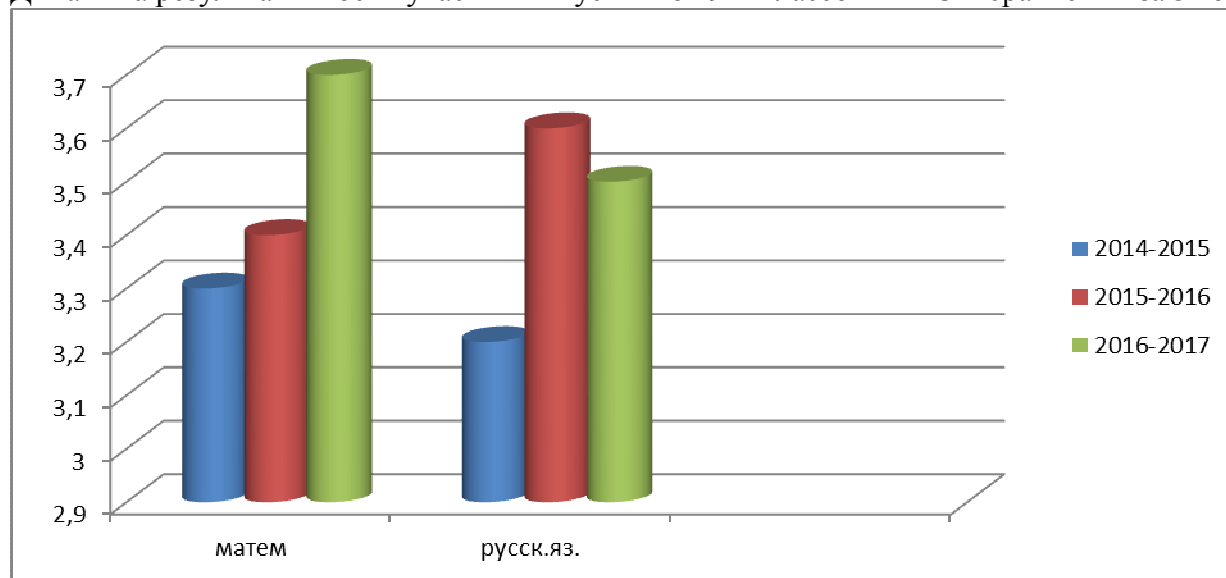
Подтвердили результаты года в 9а- 11 уч-ся, показали выше -5 человек, понизили-3чел:

Подтвердили результаты года в 9б-16 уч-ся, показали выше 3- ученика, понизили-4:

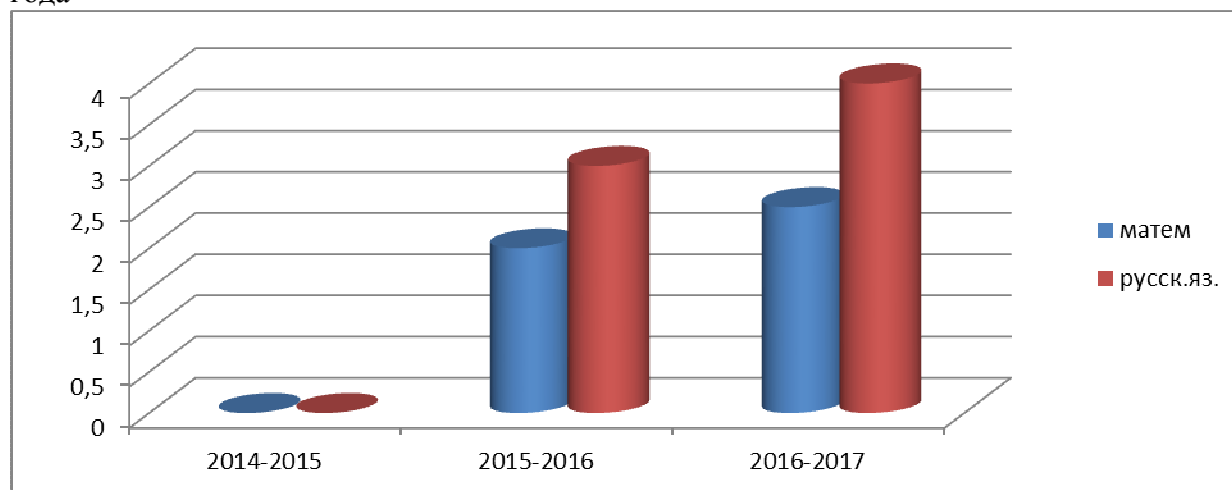
Подтвердили результаты года в 9в- 13 уч-ся, показали выше - 2человек, понизили- 0 чел:



Динамика результативности участия выпускников 9-х классов в ГВЭ в сравнении за 3 года.



Динамика результативности участия выпускников 9-х классов в ОГЭ в сравнении за 3 года



### Обязательные экзамены по выбору

	Экзамен	Клас с	Кол. обу ч	5	4	3	2	Сред н. балл	Кач- во знани й %	% усп.	Учитель
1	Обществознание	9А	15	0	2	11	2	3	13	86	Луговской В.С.
		9Б	23	3	8	11	1	3,6	47	95	
		9в	14	2	4	7	1	3,5	42	93	
	<b>Итого</b>		<b>52</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>3.3</b>	<b>34</b>	<b>91.3</b>	
2	История	9А	4	-	-	4	-	3	0	100	Луговской В. С.
3	Английский язык	9в	1	1	-	-	-	5	100	100	Куртусманова Л.Р.
4	Биология	9а	9	0	1	8	0	3	89.9	100	Иванова О.И.
		9б	23	0	5	17	1	3.1	21.7	96	
		9в	12	0	0	10	2	3	0	86.4	

	<b>Итого</b>		<b>44</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>35</b>	<b>3</b>				
5	Литература (ОГЭ)	9а	1	0	0	0	2/ 3	2.5	0	0	Махрова Е.В.
6	Информатика	9а	1	1	0	0	0	5	100	100	Максудова Л.З.
7	Физика	9а	1	-	1	-	-	4	100	100	Ягьяева З.З.
		9в	1	-	1	-	-	4	100	100	
	<b>Итого</b>										
8	Химия	9в	1	0	0	1	0	3	0	100	Саламатина И.А.
9	География	9а	3	1	2	0	0	0	100	100	Остапенко Л.И.

**Выводы:** подготовка обучающихся за курс основного общего образования по математике и русскому языку соответствует требованиям ФКГОС на 97% по математике и русскому языку, качество знаний на достаточном уровне. Подтверждены результаты по английскому языку (учитель Куртусманова Л.Р.), информатике.

Не подтверждены результаты годовых оценок : по истории (100%), обществознанию(37%, учитель Луговской В.С.), биологии (52 %, учитель Иванова О.И.), физике ( 50%, учитель Ягьяева), литературе ( 100% , учитель Махрова Е.В.), географии )34%, учитель Остапенко Л.И.), химии 100 % ( учитель Саламатина И.А.). Не подготовлена к сдаче экзамена в форме ГВЭ Козиянчук П.( учитель Махрова Е.В.).1 обучающийся 9 класса Быховец Сергей не аттестован по математике, выпущен со справкой ( учитель Татарова Л.Т.).

**Задачи:** обеспечивать более качественную подготовку обучающихся 9 классов в соответствии со стандартами ФКГОС по предметам учебного плана основного общего образования.

#### **Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 класса.**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов осуществлялась на основании «Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования», порядка проведения ГВЭ, ЕГЭ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

На основании данных распоряжений и приказов выпускники 11 классов проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ и ЕГЭ с использованием контрольно-измерительных материалов (КИМов), представленных Рособрнадзором.

Согласно распоряжению Министерства образования РФ выпускники 11 классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому и математике и имели возможность сдать ГВЭ и ЕГЭ по другим предметам по своему выбору.

К государственной (итоговой) аттестации допущены выпускники 11 классов в количестве 20 человек.

Для ознакомления выпускников, их родителей с инструкциями, положениями, приказами о сроках, форме, продолжительности ГВЭ и ЕГЭ проведены собрания с обучающимися, родителями, методические и инструктивные совещания с педагогами. Особое внимание было уделено выбору экзаменов, формам сдачи.

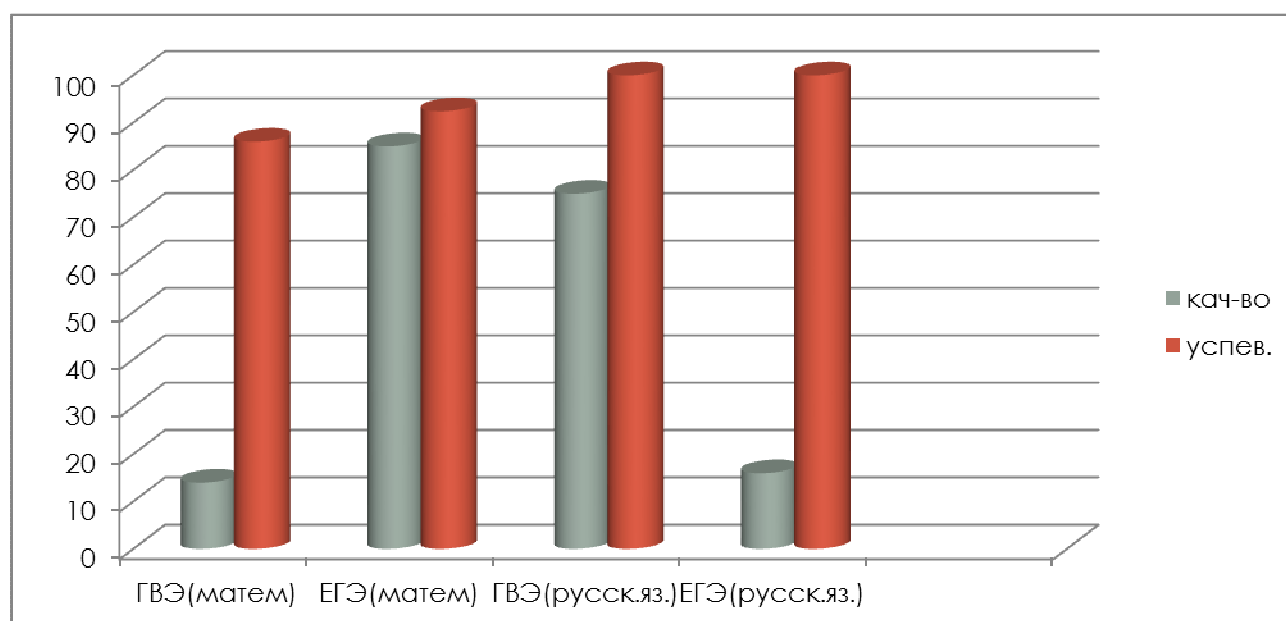
Со всеми нормативно- правовыми документами, положениями, инструкциями, приказами МО РФ, Министерства образования Республики Крым выпускники были ознакомлены своевременно и в полном объеме.

Проведены тренировочные и пробные экзамены на базе школы по русскому языку и математике с соблюдением процедуры, инструкций, содержания КИМов. Была отработана процедура проведения ГВЭ, проанализированы результаты, основные пробелы в знаниях, данные проблемы обсуждены на заседаниях МО, намечены пути решения проблем по отработке ЗУН обучающихся.

Данные о каждом выпускнике, о выборе экзаменов были переданы в банк данных РЦОИ г. Симферополя.

## Результаты ГИА 11 класс

Экзамен	Класс	Кол. обуч	5	4	3	2	Сред балл	Кач-во знаний	% усп.	Учитель
Математика (ГВЭ)	11	7	0	1	5	1	3	14	86	Майорова Н.Н.
Математика (ЕГЭ)	11	13	7	4	1	1	4.3	85	92.4	Майорова Н.Н.
<b>Русский язык (ЕГЭ)</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	-	-	-	-	4,4	75	<b>100</b>	<b>Сулейманова С.А.</b>
Русский язык (ГВЭ)	11	6	0	1	5	0	3.1	16	100	Сулейманова С.А.



### Экзамены по выбору:

	Кол-во сдававших экз.	Минимальная граница	Преодолели миним (порог)	Учитель
Биология	2	36 б	1	Иванова О.И.
Литература	2	32 б	2	Сулейманова С.А.
Обществознание	9	42 б	7	Луговской В.С.
История	5	32 б	3	Луговской В.С.
Физика	4	24	2	Ягьяева З.З.

**Выводы:** обязательные экзамены: русский язык сдан успешно, успеваемость **100 %**, качество знаний на достаточном уровне.

Математика сдана успешно, но в резервные сроки пересдавали экзамен 2 обучающихся (Хлипитко М.(ЕГЭ), Халилова Х.(ГВЭ)). Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

Обучающиеся Ситжалилов А., Бабий Давыд награждены Золотой медалью «За особые успехи в учении». 11 обучающихся(55%) награждены за успехи в изучении отдельных предметов.

**Задачи:** обеспечивать качественную подготовку обучающихся 11 класса в соответствии со стандартами ФКГОС по предметам учебного плана среднего общего образования.

**Мероприятия для повышения качества подготовки к ГИА:**

В план работы школы на 2016-2017 учебный год включен раздел «Подготовка обучающихся к ГИА». Данный вопрос рассматривался на заседаниях совещаний при директоре, методического совета, школьных методических объединениях учителей русского языка и математики.

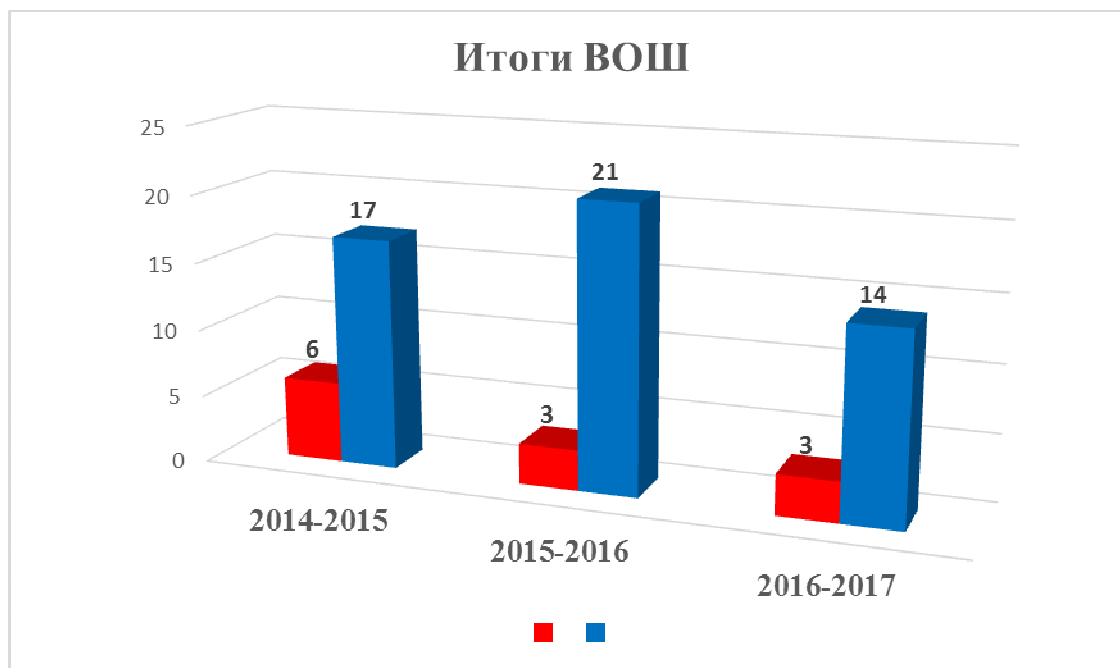
**4.1.4.Участие обучающихся школы в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2016- 2017 учебном году.**

На муниципальном уровне представляли школу 51 обучающийся. Победителями и призерами стали 17 обучающихся.

№ п/п	Предмет	Класс	Ф.И.О. учителя	Победитель Ф.И.	Призер, Ф.И.
1	Русск. яз.	11	Сулейманова С.А.	-	Аблялимова Гульназ
2	Литература	11	Сулейманова С.А.	-	Ситжалилов Азиз
3	Литература	8Б	Михеева Е.А.	Слободенюк Артем	
4	Англ. яз.	8Б	Иванова Г.В.	Рефатов Эдем	
5	Математ.	5	Луговская Т.М.		Кульпидинов Ислям
6	Математ.	5	Луговская Т.М.		Магера Карина
7	Математ.	6	Сейтхалилова З.Я.		Сморчков Денис
8	Физика	11	Ягьяева З.З.	Тимофти Николай	
9	Географ	7А	Остапенко Л.И.		Енофарова Полина
10	Географ	11	Остапенко Л.И.		Аблялимова Гульназ
11	Обществ.	11	Луговской В.С.		Аблялимова Гульназ
12	Обществ.	11	Луговской В.С.		Ситжалилов Азиз
13	ОБЖ	10	Луговской В.С.		Верещагина Анастасия
14	ОБЖ	8	Луговской В.С.		Деревянко Виталия
15	МХК	10	Кулагина Г.П.		Смирнова Анастасия
16	Крымскотат.	10	Баймах З.Р.		Асанова Элина
17	Крымскотат.	10	Баймах З.Р.		Халилова Эльвиза
	<b>Итого</b>	<b>17</b>		<b>3</b>	<b>14</b>

**Сравнительный анализ за 3 года:**

Уч. год	Количество победителей	Количество призеров
<b>2014-2015</b>	6	17
<b>2015-2016</b>	3	21
<b>2016-2017</b>	3	14
<b>итого</b>	12	52



**Проблемы:** снижение количества победителей и призеров, отсутствие призовых мест по химии, технологии, информатике, биологии. Отсутствие призеров и победителей по русскому языку, литературе (10, 11 классы, Махрова Е.В., Сулейманова С.А.), по математике 8,9,10,11 классы ( Сейтхалилова З.Я., Татарова Л.Т., Майорова Н.Н.), по физике 9,10 классы (Ягъяева З.З.), по географии и 8,9, 10 классы( Остапенко Л.И.).

**Задачи:** активизировать индивидуальную работу с обучающимися, проводить данную работу в течение всего года.

#### 4.1.5. Участие обучающихся школы в Международном конкурсе-игре «Кенгуру -2017»

Итоги математического конкурса-игры «Кенгуру-2017»:

Класс	Кол-во участников	1 место в школе Ф.И.	Место в районе
2	7	Клочков Иван	-
3	26	Мартынова Мария	63
4	34	Бабий Тамила, Меленчук Кристина	51
5	12	Кульпидинов Ислям	26
6	19	Петриченко Алексей	22
7	5	Саламатина Наталья	16
8	19	<b>Слободенюк Артем</b>	<b>4</b>
9	22	Фенькова Екатерина	18
Итого	<b>154</b>		<b>22</b>

#### 4.1.6. Участие в предметных конкурсах различного направления и уровня.

№ п/п	Название конкурса	Учитель	Победитель	Призер	Участник
1.	10 республиканский химический турнир «Химия окружающей среды»	Саламатина И.А.	-	-	Участник
2.	12 Всекрымский творческий конкурс «Язык- душа народа», посвященного 200-летию со дня рождения И.К.Айвазовского	-	-	-	Участник
3.	Великое русское слово	-	-	-	Не

					участков.
4.	Родной язык бесценен, и неисчерпаемы духовные богатства народа.(крымскотатарский)	Баймах З.Р.	-	-	Школьный этап (творческая работа)
5.	Диалог с классиком конкурс юных филологов	Сулейманова С.А.	-	3место Аблялимова Г.Ш.(11кл.)	-
6	Конкурс литературного творчества «Ради жизни на земле»	Михеева Е.А.	1место Митрохина А.А.	-	-
7	Конкурс детских сочинений « Мой президент моей страны»	Михеева Е.А.  Махрова Е.В.  Данилкова Е.В.		2место ИвашкоП.(6 б) 3место Данилков Л.(8а), 2место Берлинг П.(9а).	Призер  Призер  Участник
8	Республиканская природоохранная акция « Кормушка -2017»	Остапенко Л.И.  Конеева Э.Э.  Иванова О.И.  Остапенко Л.И. Саламатина И.А.	-	2место Верещагина А.С.(5кл.),2 место Тахтарова А.(7кл.) 3место Рустимова Л.(7кл.) 2место УмероваА., канакова Н., Чауш И.((1кл.), 2место Митрохина А.(6кл.) 2место за разработку занятия о зимующих птицах	-

Не приняли участие:

- 1.В « Учитель года России 2017г.
- 2.Педагогический дебют
- 2.Читающая страна (так как не изучали произведения, заявленные в конкурсе).
- 3.Всероссийский конкурс НТТМ-2017.

**Результаты научно-исследовательской работа (МАН).**

В целях развития познавательной деятельности обучающихся и их вовлечения в научно-исследовательскую деятельность в школе проведено 2 этапа защиты научно-



исследовательских работ обучающихся.

1 этап (осенняя сессия) конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся членов МАН в 2016-2017 учебном году проведен 09.11.16г. На конкурс были представлены работы обучающихся:

№	Кл.	Ф.И.О. уч-ся	Тема	Секция	Наставник
1	11	АблаеваЭмине Шевкетовна	«Биоритмы - внутренние часы человека»	Биология человека (биология)	Иванова Ольга Ивановна, учитель биологии
2	10	Исмаилова Фера Эрнестовна	«Определение качества хлеба»	Химия (химия)	Осипова Елена Николаевна, учитель технологии
3	10	Соменкова Наталья Владимировна	«Пути увеличения численности диких копытных в Старокр.лесо-охотничьем хоз-ве»	Лесное и парковое хозяйство (биология)	Остапенко Лариса Ивановна, уч. геогр. и биологии
4	9А	Берлинг Арина Михайловна	«Выращивание кекликов в неволе»	Экология (биология)	Остапенко Лариса Ивановна, уч. геогр. и биологии
5	9Б	Аблялимова Эльмаз	«Розовые скворцы»	биология	Иванова О.И., учитель биологии
6	9А	Канакова Э.	«Богомол»	биология	Иванова О.И., учитель биологии
7	10	Халилова Э.	Традиции и обычаи крымскотатарского народа	Крымскотатрский язык и литература	Баймах З.Р.,учитель крымскотатарского языка и литературы

Необходимо отметить качественную подготовку обучающихся к осенней сессии руководителями проектов (Остапенко Л.И., , Ивановой О.И., Осиповой Е.Н.) к школьному этапу.

На муниципальный этап были отправлены следующие обучающиеся:

№	Кл.	Ф.И.О. уч-ся	тема	секция	наставник
1	11	Аблаева Эмине Шевкетовна	«Биоритмы - внутренние часы человека»	Биология человека (биология)	Иванова Ольга Ивановна, учитель биологии
2	10	Исмаилова Фера Эрнестовна	«Определение качества хлеба»	Химия (химия)	Осипова Елена Николаевна, учитель технологии
3	10	Соменкова Наталья Владимировна	«Пути увеличения численности диких копытных в Старокр.лесо-охотничьем хоз-ве»	Лесное и парковое хозяйство (биология)	Остапенко Лариса Ивановна, уч. геогр. и биологии
4	9А	Берлинг Арина Михайловна	«Выращивание кекликов в неволе»	Экология (биология)	Остапенко Лариса Ивановна, уч. геогр. и биологии

Победителем муниципального этапа стала Соменкова Наталья( учитель Остапенко Л.И.).

В Весенней сессии приняли участие 10 обучающихся.

Участие в весенней сессии обучающихся обеспечили Махрова Е.В., Иванова О.И., Осипова Е.Н., Иванова Г.В.,Цыбульская Г.П., Максудова Л.З.

Руководителем кружка «Юный исследователь» Ивановой Г.В. обеспечивалась консультативно-подготовительная работа по научно-исследовательской деятельности, подготовлено проведение школьных этапов конкурса и участие в муниципальном этапе.

Обеспечено участие Меленчук Кристины, обучающейся 4А класса (руководитель Цыбульская Г.П.), в республиканском конкурсе природоведческих исследовательских проектов младших школьников «Первооткрыватель - 2017г.» 07.04.17г. в г.Симферополь.

На школьный этап не представлены работы от МО учителей математики (руководитель Сейтхалилова З.Я.), МО английского языка (руководитель Чубарова Ф.К.).

**Задачи:** руководителям МО спланировать работу учителей МО по вовлечению учащихся в научно-исследовательскую деятельность, обеспечить участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности по всем направлениям.

## **5.Методическая работа**

Школа третий год работала над методической темой «Повышение уровня мотивации обучающихся через совершенствование учебно-воспитательного процесса».

Методическая работа в 2016-17 учебном году осуществляется через работу методических объединений учителей. В школе работают методические объединения учителей: начальной школы, русского языка и литературы, истории, естественно-научного цикла, математического цикла, английского языка, художественно-эстетического цикла.

Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

Содержание и формы методической работы определялись в соответствии с направлениями работы школы.

В 2016-2017 учебном году методическое объединение учителей начальных классов работало над проблемой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития обучающихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую цель:

Обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно-ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.

### Задачи работы МО в начальной школе:

1. Продолжение ознакомления учителей начальных классов с содержанием ФГОС в начальной школе.
2. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
4. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
5. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

6. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника.
7. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2016-2017 учебный год:

**1. Аналитическая деятельность:**

- Анализ методической деятельности за 2016-2017 учебный год и планирование на 2016-2017 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

**2. Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжить знакомство с ФГОС начального общего образования.
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

**3. Организация методической деятельности:**

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

**4. Консультативная деятельность:**

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

*Было проведено 9 заседаний методического объединения учителей начальных классов, на которых были рассмотрены следующие темы:*

1. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2014-2015 учебный год. (Выступили: Сикачева Н.П., Конеева Э.Э.) Протокол № 1
2. «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2015 – 2016 учебный год». (Выступили: Сикачева Н.П., Конеева Э.Э.) Протокол № 1
3. «Обновление содержания общего образования посредством введения ФГОС НОО. Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе в рамках

ФГОС НОО». (Выступили: Сикачева Н.П., Конеева Э.Э., Абляимова Г.О., Султанова С.М., Ксензова М.М.) Протокол № 2

4. «ФГОС второго поколения. Основные образовательные технологии в работе детского сада и школы как одно из условий повышения качества образования». (Выступили: Сикачева Н.П., Конеева Э.Э., Кныш В.Д., Султанова С.М.) Протокол № 3
5. «Использование информационно-коммуникационных образовательных ресурсов». (Выступили: Сикачева Н.П., Конеева Э.Э., Попова Н.Г.) Протокол № 4
6. «Новые стандарты в образовании. Планируемые результаты начального общего образования. Оценка достижений планируемых результатов». (Выступили: Сикачева Н.П., Конеева Э.Э., Цыбульская Г.П., Аблаева Э.Н., Таран Г.Н., Кныш В.Д., Ксензова М.М., Султанова С.М., Абляимова Г.О.) Протокол № 5
7. Внеплановое заседание МО «Разработка положения о стимулирующих» (Выступили: Сикачева Н.П., Конеева Э.Э., Цыбульская Г.П.) Протокол № 6
8. «Стандарты нового поколения. Оценивание достижений учащихся в рамках ФГОС». (Выступили: Сикачева Н.П., Конеева Э.Э., Таран Г.Н., Цыбульская Г.П., Аблаева Э.Н., Султанова С.М., Крутоус Н.А.) Протокол № 7

Преимственность в обучении между начальным и средним звеном. "(Выступили Сикачева Н.П., Конеева Э.Э., Ксензова М.М., Попова Н.Г.) Протокол № 8

9. «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса». (Выступили: Сикачева Н.П., Конеева Э.Э., все учителя представили отчеты по самообразованию) Протокол № 9

#### Межсекционная работа:

1. Открытые уроки.
2. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).
3. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
4. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
5. Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).
6. Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).

Традиционными стало проведение заседаний МО в форме "круглого стола", практикумов, дискуссий, с применением групповой работы и технологии развития критического мышления. Учителя активно участвуют в подготовке семинаров и обсуждении проблем, никто не остается пассивным слушателем.

- «Участие младших школьников в проектно – исследовательской деятельности»;
- «Формирование универсальных учебных действий как основы реализации образовательного стандарта»
- «Преимственность в развитии учебной деятельности между начальной и средней школой»;
- «Психологические факторы эффективности адаптации первоклассников»;
- «Психологическая атмосфера урока: с чего начать и как поддержать»; Воспитательная концепция современного урока»;
- «Воспитательная работа: поиски, находки, успехи. Как разрешить конфликты, возникающие между детьми»;
- «Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ»
- «Использование современных педагогических технологий в процессе обучения».

Все учителя вели преподавание согласно учебной программе Министерства образования РФ, по утверждённым календарно-тематическим планам. Систематически ведётся работа по самообразованию педагогов. У каждого разработан план самообразования по определённым темам.

№ п/п	Ф.И.О.	Ста ж	Тема по самообразованию	Категория	Программа
1	Аблаева Эльзара Недимовна	6 г	Личностно ориентированный подход в обучении младшего школьного возраста	специалист	«Школа России»
2	Аблялимова Гульнар Османовна	24г	Развитие критического мышления на уроках чтения	вторая	«Школа России»
3	Дервишалиева Ленура Эскендеровна	16 л	Педагогика сотрудничества во внеурочной деятельности	специалист	«Школа России»
4	Конеева Эмине Энверовна	27л	Педагогические технологии.КТП	высшая	«Школа России»
5	Ксензова Марина Михайловна	28л	Развитие логического мышления на уроках и во внеклассной работе	высшая	«Школа России»
6	Крутоус Наталья Александровна	12л	Развитие критического мышления. Использование ИКТ в деятельности учителя начальных классов.	вторая	«Школа России»
7	Попова Наталья Георгиевна	27л	Личностно ориентированный подход в обучении уч-ся	первая	«Школа России»
8	Султанова Сяре Мустафаевна	35г	Развитие познавательной активности уч-ся	специалист	«Школа России»
9	Таран Галина Николаевна	32г	Игровая деятельность на уроках и во внеурочной деятельности	высшая	«Школа России»
10	Цыбульская Галина Павловна	28л	Развитие абстрактного мышления на уроках математики	высшая	«Школа России»
11	Кныш Валентина Дмитриевна	31л	Активизация познавательной деятельности учащихся	специалист	«Школа России»
12	Сикачёва Наталья Петровна	17 л	Использование ИКТ на уроках в начальной школе. Формирование УУД в рамках реализации ФГОС.	первая	«Школа России»

Основными направлениями деятельности методической работы в школе , стали.

### **Организация наставничества.**

Целью наставничества являлось создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога. Оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, тесное вовлечение молодого специалиста в трудовой процесс и общественную жизнь учетом его индивидуальных наклонностей, формирование в школе кадрового ядра.

Такая цель была поставлена перед наставниками:

№п/п	Наставник	Молодой специалист
1.	Осипова Е.Н.	Карейманова З.С.
2	Прокошева Н.Б.	Васильева В.С.
3.	Иванова Г.И.	Саламатина И.А.
4.	Михеева Е.А.	Махрова Е.В.
5.	Чубарова Ф.К.	Махтеева А.А.
6.	Остапенко Л.И.	Козлов А.А.

2.

Наставникам Осиповой Е.Н., Михеевой Е.А., Прокошевой Н.Б., Ивановой Г.В., Остапенко Л.И., Чубаровой Ф.К. систематически оказывалась всесторонняя методическая помощь по различным направлениям педагогической деятельности в соответствии планами работы с молодыми специалистами на 2016-2017 учебный год.

**Проблемы:** недостаточная компетентность молодых учителей в вопросах работы с деловой документацией.

### **Повышение квалификации**

На 2016-17 учебный год составлен и утвержден план прохождения курсовой переподготовки. Прошли курсовую переподготовку 16 % учителей.

### **Аттестация педагогических работников.**

Аттестация педагогических работников представляет собой публичную форму установления и документального подтверждения уровня их квалификации и педагогического профессионализма. Она проводилась для определения соответствия квалификации педагога требованиям к квалификационным категориям (для проверки соответствия педагога занимаемой должности). Аттестация педагогических работников осуществлялась на основе «Перспективного плана аттестации педагогических работников на 2016-2017 учебный год». Аттестовано 8 учителей на СЗД. Учителя Ксензова М.М., БаймахЗ.Р. не стали подтверждать высшую квалификационную категорию.

Заместителями директора по УВР Е.И.Стерлевой, Э.Э.Конеевой, Л.Т.Татаровой, Н.Н.Майоровой посещены уроки, внеклассные мероприятия (в рамках предметных недель) аттестующихся учителей: Баймах З.Р., Ивановой О.И., Кулагиной Г.П., Ксензовой М.М., Куртусмановой Л.Р., Саламатиной И.И., Васильевой В.С., Усеиновой М.И.

Результативность и качество учебно - воспитательного процесса педагогов соответствовали занимаемой должности. Необходимо отметить результативность, качество аттестации Усеиновой М.И.

### **Работа методического совета.**

В составе методического совета школы входили руководители МО: Михеева Е.А., Сейтхалилова З.Я., Чубарова Ф.К., Попова Н.Г., Осипова Е.Н., Остапенко Л.И. Работа методического совета определялась в соответствии с планом работы методического совета на 2016/17учебный год.

### **Организация и проведение предметных недель.**

Предметная неделя — это совокупная форма методической, учебной и внеклассной работы в школе, представляющая многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами. Каждое МО разработало план проведения недели в соответствии с планом работы

школы. В предметных неделях были задействованы 92% учителей, и 65% обучающихся. В рамках недели проведены открытые внеклассные мероприятия и уроки.

Необходимо отметить внеклассные мероприятия, организованные и проведенные на высоком методическом уровне: Сулеймановой С.А. «Литературная гостинная», Михеевой Е.А. «Литературно-музыкальная композиция, посвященная юбилею книги Н.А. Некрасова «Крестьянские дети», брейн-ринг в 6 классах (учитель Усеинова М.И.) , спектакли для обучающихся (учитель Иванова Г.В.). Внеклассные мероприятия недели естественно-научного цикла носили практический характер.

Уроки, в рамках предметных недель заслуживающие отдельного внимания: урок внеклассного чтения по книге С.Джемиля «Кровавая рубашка» (учитель Баймах З.Р.), урок английского языка «Тематические парки» Ивановой Г.В., обобщающий урок в 5 а классе Осиповой Е.Н. по биологии, урок английского языка в 5а классе (учитель Усеинова М.И.).

Все недели сопровождались выпуском предметных газет по различной тематике, но направленных газет часто сводилась к определенной тематике, узкоспециализированной.

Мероприятия Предметных Недель позволяли создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию.

### **Работа над темами самообразования.**

В начале учебного года все учителя школы выбрали тему самообразования. Эти темы нашли отражение в планах методического объединения. Темы самообразования направлены на повышение эффективности обучения предмету, воспитательной цели, выработке новых педагогических приемов и методик преподавания предмета.

На повышение эффективности обучения так же влияет участие учителей в смотрах, конкурсах, семинарах различного уровня. В 2016/17 учебном году учителя приняли активное участие в ИКТ семинаре «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС». Обучение прошли с получением сертификата участника обучающего семинара 15 учителей: Максудова Л.З., Татарова Л.Т., Попова Н.Г., Конеева Э.Э., Цыбульская Г.П., Ксензова М.М., Майорова Н.Н., Махтеева А.А., Карейманова З.С., Сейтхалилова З.Я., Саламатина И.А., Иванова О.И., Остапенко Л.И., Данилкова Е.В., Крутоус Н.А.

**Выводы :** *недостаточность роста профессионального мастерства учителей.*

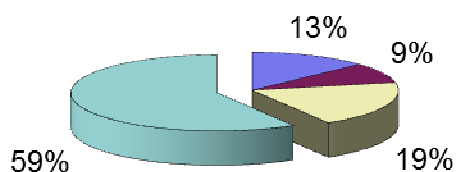
**Задачи:** обеспечение участия в конкурсах, смотрах различного уровня, рост профессиональной компетентности через повышение квалификации на 1 и высшую категорию, проведения открытых уроков в рамках предметных недель.

## **6. Кадровый состав**

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 октября 2016 года представлен следующим образом:



### Стаж педработников в 2016/2017 у.г.



■ До 3 лет   ■ 3-10 лет   ■ 10-20 лет   ■ Свыше 20 лет

### Образование



■ высшее  
■ средне-специальное  
■ н/высшее

Категория специалистов	Высшее образование		Незаконченное высшее/н/высшее	Среднее специальное
	высшее	Высшее педагогическое		
Педагоги (47)	-	44	41/2	4

Укомплектованность административными работниками, педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом (в соответствии с образованием)-100 %.

доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование – 78,3%

доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 12,7%

доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория -23,4%

доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена первая квалификационная категория -21,3%

доля педагогических работников, в отношении которых по результатам аттестации принято решение о соответствии занимаемой должности –55,3%

доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование в объеме, соответствующим требованиям ФГОС -3,6 (3чел)

### **Прохождение курсов ПК разной тематики направлений**

С 2014 по 2016 годы прошли курсы повышения квалификации 98,2 %. В МБОУ «Первомайская ОШ» имеется перспективный план повышения квалификации работников на 3 года, утвержденный приказом директора от № 249-о от 05.10.2016года « Об утверждении планов-графиков курсовой переподготовки и аттестации педагогических работников».

Анализируя данные таблиц, можно сделать следующие выводы:

- коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень образования, 78,3% педагогов имеют высшее педагогическое образование.

**Проблемы:** снижения уровня квалификации педагогических работников



отсутствие участия педагогов в различного рода дистанционных курсах, сетевых проектах, профессиональных конкурсах.

### 7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. (ред. 26.01.16г.) № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом по школе был утвержден перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе школы, на 2016 – 2017 учебный год.

Данный перечень доведен до всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей (законных представителей)).

Учителями обеспечено реализация учебного плана школы в 2016 – 2017 учебном году по учебникам, допущенным Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

#### УМК реализуемые в 2016-2017 учебном году.

Предмет	класс	программа			учебники	
		автор	название	Издательство. Год издания	автор	Год издания
Русский язык	1	В.П. Канакина Горецкий В.Г	Рабочие программы «Русский язык». Предметная линия учебников УМК «Школа России»	Просвещение, 2014	Горецкий В.Г.	Просвещение, 2014
	1	В.П. Канакина и др.	Рабочие программы «Русский язык». Предметная линия учебников УМК «Школа России»	Просвещение, 2014	В.П. Канакина В.Г. Горецкий	Просвещение, 2014
	2	В.П. Канакина и др.	Рабочие программы «Русский язык». Предметная линия учебников УМК «Школа России»	Просвещение, 2014	В.П. Канакина В.Г. Горецкий	Просвещение, 2014
	3	В.П. Канакина и др.	Рабочие программы «Русский язык». Предметная линия учебников УМК «Школа России»	Просвещение, 2014	В.П. Канакина В.Г. Горецкий	Просвещение, 2014
	4	В.П. Канакина и др.	Рабочие программы «Русский язык». Предметная линия учебников УМК «Школа России»	Просвещение, 2014	В.П. Канакина В.Г. Горецкий	Просвещение, 2014
Литера	1	Л.Ф.Климан	Рабочие программы	Просвещение	Л.Ф.Климан	Просве

турное чтение		ова, М.Ф.Бойкин а	«Литературное чтение».Предметная линия учебников УМК «Школа России»	ие, 2014	ова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	щение, 2014
	2	Л.Ф.Климан ова, М.Ф.Бойкин а	Рабочие программы «Литературное чтение».Предметная линия учебников УМК «Школа России»	Просвещен ие, 2014	Л.Ф.Климан ова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	Просвещ ение 2008,201 1
	3	Л.Ф.Климан ова, М.Ф.Бойкин а	Рабочие программы «Литературное чтение».Предметная линия учебников УМК «Школа России»	Просвещен ие, 2014	Л.Ф.Климан ова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	Просве щение, 2010
	4	Л.Ф.Климан ова, М.Ф.Бойкин а	Рабочие программы «Литературное чтение».Предметная линия учебников УМК «Школа России»	Просвещен ие, 2014	Л.Ф.Климан ова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	Просве щение, 2009
Англи йский язык	2	Н.И.Быкова М.Д.Поспел ова	Рабочая программа Предметная линия учебников «Английский в фокусе»	Просвещен ие, 2012	Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспел ова	Просве щение, 2014
	3	Н.И.Быкова М.Д.Поспел ова	Рабочая программа Предметная линия учебников «Английский в фокусе»	Просвещен ие, 2012	Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспел ова	Просве щение, 2014
	4	Н.И.Быкова М.Д.Поспел ова	Рабочая программа Предметная линия учебников «Английский в фокусе»	Просвещен ие, 2012	Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспел ова	Просве щение, 2014
Матем атика	1	М.И.Моро и др	Рабочие программы «Математика».Предметная линия учебников УМК «Школа России»	Просвещен ие, 2014	М.И.Моро, С.В. Степанова	Просве щение, 2014
	2	М.И.Моро и др	Рабочие программы «Математика».Предметная линия учебников УМК «Школа России»	Просвещен ие, 2014	М.И.Моро М.А. Бантова	Просве щение, 2014
	3	М.И.Моро и др	Рабочие программы «Математика».Предметная линия учебников УМК «Школа России»	Просвещен ие, 2014	М.И.Моро и др	Просве щение, 2014

	4	М.И.Моро и др	Рабочие программы «Математика».Предметная линия учебников УМК «Школа России»	Просвещение, 2014	М.И.Моро и др	Просвещение, 2014
Окружающий мир	1	А.А. Плешаков	Рабочие программы «Окружающий мир».Предметная линия учебников УМК «Школа России»	Просвещение, 2014	А.А. Плешаков	Просвещение, 2014
	2	А.А. Плешаков	Рабочие программы «Окружающий мир».Предметная линия учебников УМК «Школа России»	Просвещение, 2014	А.А. Плешаков	Просвещение, 2014
	3	А.А. Плешаков	Рабочие программы «Окружающий мир».Предметная линия учебников УМК «Школа России»	Просвещение, 2014	А.А. Плешаков	Просвещение, 2014
	4	А.А. Плешаков	Рабочие программы «Окружающий мир».Предметная линия учебников УМК «Школа России»	Просвещение, 2014	А.А. Плешаков	Просвещение, 2014
Изобразительное искусство	1	Б.М. Неменский	Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы Руководитель: А.А. Плешаков. Изобразительное искусство	Просвещение, 2011	Б.М. Неменский, Л.А.Неменская	Просвещение, 2014
	2	Б.М. Неменский	Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы Руководитель: А.А. Плешаков. Изобразительное искусство	Просвещение, 2011	Е.И.Коротеева Под ред. Б.М. Неменского	Просвещение, 2014
	3	Б.М. Неменский	Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы Руководитель: А.А. Плешаков. Изобразительное искусство	Просвещение, 2011	Н.А.Горяева. А.С.Питерских, Л.А.Неменская	Просвещение, 2014
	4	Б.М. Неменский	Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы Руководитель: А.А. Плешаков. Изобразительное искусство	Просвещение, 2011	Л.А.Неменская Под ред. Б.М. Неменского	Просвещение, 2014
Музыка	1	Е.Д.Критская Г.П.Сергеев	Программа общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-	Просвещение, 2012	Е.Д.Критская и др.	Просвещение, 2014

		а	7классы			
	2	Е.Д.Критская Г.П.Сергеева	Программа общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-7классы	Просвещение, 2012	Е.Д.Критская и др	Просвещение, 2014
	3	Е.Д.Критская Г.П.Сергеева	Программа общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-7классы	Просвещение, 2012	Е.Д.Критская и др.	Просвещение, 2014
	4	Е.Д.Критская Г.П.Сергеева	Программа общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-7классы	Просвещение, 2012	Е.Д.Критская и др.	Просвещение, 2014
ОРГС Э	4	Т.Д.Шапошников, К.В.Савченко и др.	Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики (модуль светская этика)		А.И.Шемшурин	Просвещение, 2014
Крымскотатарский язык	1	А. Бекирова, С. Харахады	Программа «Крымскотатарский язык и чтение» для 1-4 классов	Симферополь «Тарпан», 2008	Л.Н.Асанова	Издательство «Доля», 2001 г.
Крымскотатарский язык	2	А. Бекирова, С. Харахады	Программа «Крымскотатарский язык и чтение» для 1-4 классов	Симферополь «Тарпан», 2008	М.С.Сеттарова С.С.Сеттарова	Крымское нач.педагог. государствен. издательств. 2002 год.
Крымскотатарский язык	3	А. Бекирова, С. Харахады	Программа «Крымскотатарский язык и чтение» для 1-4 классов	Симферополь «Тарпан», 2008	М.С.Сеттарова С.С.Сеттарова	Крымское нач.педагог. государствен. издательств. 2005 год.
Крымскотатарский язык	4	А. Бекирова, С. Харахады	Программа «Крымскотатарский язык и чтение» для 1-4 классов	Симферополь «Тарпан», 2008	Умеров У. М. Алиева Л.А.	Крымское нач.педагог. государствен. издательств.

						ст.2007 год.
Крымскотатарское чтение	2	А. Бекирова, С. Харахады	Программа «Крымскотатарский язык и чтение» для 1-4 классов	Симферополь «Тарпан», 2008	Харахади С. И.	Крымское нач.педагог.государств.издатель ст.2000 год.
Крымскотатарское чтение	3	А. Бекирова, С. Харахады	Программа «Крымскотатарский язык и чтение» для 1-4 классов	Симферополь «Тарпан», 2008	М.С.Сеттарова С.С.Сеттарова	Крымское начальное-педагогическое гос.издат,2007г
Крымскотатарское чтение	4	А. Бекирова, С. Харахады	Программа «Крымскотатарский язык и чтение» для 1-4 классов	Симферополь «Тарпан», 2008	Алиева Л. А. Мустафаева Г.Э и др.	Крымское нач.педагог.государств.издатель ст.,2007 год.
Физическая культура	1-4	Лях В.Н.,	Рабочие программы «Физическая культура».Предметная линия учебников УМК «Школа России»	Просвещение, 2014	Лях В.Н., Зданевич А.А.	Просвещение, 2014
Технология	1	Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы Руководитель: А.А. Плешаков. Технология	Просвещение, 2014	Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	Просвещение, 2014
Технология	2	Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы Руководитель: А.А. Плешаков. Технология	Просвещение, 2014	Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	Просвещение, 2014
Технология	3	Лутцева Е.А.	Сборник рабочих программ	Просвещение	Лутцева Е.А.	Просве

огия		Зуева Т.П.	«Школа России» 1- 4 классы Руководитель: А.А. Плешаков. Технология	ие, 2014	Зуева Т.П.	щение, 2014
Технол огия	4	Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы Руководитель: А.А. Плешаков. Технология	Просвещен ие, 2014	Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	Просве щение, 2014

№ п/п	Название учебника	Автор учебника	Издательство	Год издания
<b>«Школа России» 1 класс</b>				
1	Азбука. В 2-х частях	Горецкий В.Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др.	Просвещение	2014-2016
2	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	2014-2016
3	Литературное чтение	Климанова Л.Ф.	Просвещение	2014-2016
4	Математика	Моро М.И.	Просвещение	2014-2016
5	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Просвещение	2014-2016
6	Технология	Лутцева Е.А «Прекрасное рядом с тобой»	Просвещение	2014-2016
7	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Неменский Б.М.	Просвещение	2014-2016
8	Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Т.П.	Просвещение	2014-2016
9	Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение	2014-2016
<b>«Школа России» 2 класс</b>				
1	Английский язык	Биболетова М.З.	Титул	2014-2016
2	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	2014-2016
3	Литературное чтение	Климанова Л.Ф.	Просвещение	2014-2016
4	Математика	Моро М.И.	Просвещение	2014-2016
5	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Просвещение	2014-2016
6	Технология	Лутцева Е.А.Зуева Т.П	Просвещение	2014-2016
7	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Неменский Б.М.	Просвещение	2014-2016
8	Музыка	Критская Е.Д.	Просвещение	2014-2016
9	Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение	2014-2016
<b>«Школа России» 3 класс</b>				
1	Английский язык	Биболетова М.З.	Титул	2014-2016
2	Русский язык.	Канакина В.П., Горецкий В.Г	Просвещение	2014-2016
3	Литературное чтение	Климанова Л.Ф.	Просвещение	2014-2016
4	Математика	Моро М.И.	Просвещение	2014-2016
5	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Просвещение	2014-2016
6	Технология	Лутцева Е.А.Зуева Т.П	Просвещение	2014-2016
7	Изобразительное искусство			2014-2016
8	Музыка	Критская Е.Д.	Просвещение	2014-2016
9	Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение	2014-2016
<b>«Школа России» 4 класс</b>				
1	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	2014-2016
2	Литературное чтение	Климанова Л.Ф.	Просвещение	2014-2016
3	Математика	Моро М.И.	Просвещение	2014-2016

4	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Просвещение	2014-2016
5	Технология	Лутцева Е.А.Зуева Т.П	Просвещение	2014-2016
6	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Неменский Б.М.	Просвещение	2014-2016
7	Музыка	Критская Е.Д.	Просвещение	2014-2016
8	Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение	2014-2016
9	Английский язык	Биболетова М.З.	Титул	2014-2016
10	Кураев А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	Просвещение	2014-2016
<b>5-11классы</b>				
Русский язык	5	Рыбченкова Л.М.,Александрова, Глазков А.В. и др.	Русский язык	Просвещение, 2014
	6	Рыбченкова Л.М.,Александрова О.М.,Загоровская О.В. и др.	Русский язык	Просвещение, 2014
	7	Рыбченкова Л.М.,Александрова О.М.,Загоровская О.В. и др.	Русский язык	Просвещение, 2014
	8	Рыбченкова Л.М.,Александрова О.М.,Загоровская О.В. и др.	Русский язык	Просвещение, 2014
	9	Рыбченкова Л.М.,Александрова О.М.,Загоровская О.В. и др.	Русский язык.	Просвещение, 2014
Литература	5	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., КоровинВ.И.	Литература.	Просвещение, 2014
	6	Полухина В.Н. Коровина В.Я., Журавлёв В.П.и др.	Литература	Просвещение, 2014
	7	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., КоровинВ.И.	Литература.	Просвещение, 2014
	8	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., КоровинВ.И.	Литература	Просвещение, 2014
	9	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., КоровинВ.И.	Литература.	Просвещение, 2014
Иностранный язык	5	Быкова Н.И., Дули Дж. и др. Английский в фокусе	Английский язык	Просвещение 2014
	6	Быкова Н.И., Дули Дж. и др. Английский в фокусе	Английский язык	Просвещение, 2014
	7	ВаулинаЮ.Е.Дули Дж и др. Английский в фокусе	Английский язык	Просвещение, 2014
	8	ВаулинаЮ.Е.Дули Дж и др. Английский в фокусе	Английский язык	Просвещение, 2014
	9	ВаулинаЮ.Е.Дули Дж и	Английский язык	Просвещение, 2014

		др. Английский в фокусе		
Математика	5	Никольский С.М. Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика	Просвещение, 2014
	6	Никольский С.М. Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика	Просвещение, 2014
Алгебра	7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., и др	Алгебра	Просвещение, 2014
	8	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., и др.	Алгебра	Просвещение, 2014
	9	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	ААлгебра	Просвещение, 2014
Геометрия	7	Анатасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия 7-9	Просвещение, 2014
	8	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия 7-9	Просвещение, 2014
	9	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия7-9	Просвещение, 2014
Информатика	5	Л.Л. Босова	Информатика	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
	6	Л.Л. Босова	Информатика	БИНОМ. Лаборатория знаний,2013
	7	Семакин И.Г., Залогова Л.А. И др.	Информатика	БИНОМ. Лаборатория знаний,2014
	8	Семакин И.Г., Залогова Л.А. И др.	Информатика	БИНОМ Лаборатория знаний,2014
	9	Семакин И.Г., Залогова Л.А. И др.	Информатика	БИНОМ Лаборатория знаний, 2014
История				
	5	Вигасин А.А., Годер Г.И.	История Древнего мира	Просвещение, 2014
Всеобщая история	6	Агибалова Е.В., Донской Г.Н...	История средних веков	Просвещение, 2014
	7	Юдовская А.Я., Баранов П.А.	Всеобщая история. История нового времени.	Просвещение, 2014
	8	Юдовская А.Я. и др.	Всеобщая история. История нового времени 1800-1913гг.	Просвещение, 2014



	9	Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история	Просвещение, 2014
История России,	6	Данилов А.А., Косулина Л.Г	История России с древнейших времен и до конца 16 века.	Просвещение, 2014
	7	Данилов А.А., Косулина Л.Г	История России: конец 16 – 18 век.	Просвещение, 2014
	8	Данилов А.А. Косулина Л.Г.	История России. XIX век	Просвещение, 2014
	9	Данилов А.А.,	История России. XX – начало XXI века	Просвещение, 2014
Обществознание	5	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.и др.	Обществознание	Просвещение 2014
	6	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.	Обществознание	Просвещение 2014
	7	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.и др.	Обществознание	Просвещение 2014
	8	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.и др.	Обществознание	Просвещение 2014
	9	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. И др.	Обществознание	Просвещение 2014
География	5	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. И др.	География	Просвещение 2014
	6	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. И др.	География	Просвещение 2014
	7	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. И др.	География	Просвещение 2014
	8	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. И др.	География	Просвещение 2014
	9	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. И др.	География	Просвещение 2014
Физика	7	О.Ф.Кабардин	Физика	Просвещение, 2014
	8	О.Ф.Кабардин	Физика	Просвещение2014
	9	О.Ф.Кабардин	Физика	Просвещение2014
Химия	8	Рудзитис Г.Е Фельдман Ф.Г.	Химия	Просвещение 2014
	9	Г. Е. Рудзитис, Ф. Г.Фельдман.	Химия	Просвещение, 2014
Биология	5	Л.Н. Сухорукова В.С. Кучменко И.Я. Колесникова	Биология (Живой организм)	Просвещение, 2014
	6	Л.Н. Сухорукова	Биология	Просвещение, 2014

		В.С. Кучменко И.Я. Колесникова	(Живой организм)	
	7	Л.Н. Сухорукова В.С. Кучменко И.Я. Колесникова	Биология (Разнообразие живых организмов)	Просвещение, 2014
	8	Л.Н. Сухорукова В.С. Кучменко И.Я. Колесникова	Биология Человек. Культура и здоровье	Просвещение, 2014
	9	Л.Н. Сухорукова В.С. Кучменко И.Я. Колесникова	Биология Живые системы и эк системы	Просвещение, 2014
Технология	5	Кожина О.А.	Технология Обслуживающий труд	ООО «Дрофа» 2014
	5	Казакевич.В.М.	Технология. Технический труд	ООО «Дрофа» 2014
	6	Кожина О.А.	Технология. Обслуживающий труд	ООО «Дрофа» 2014
	6	Казакевич В.М.	Технология. Технический труд	ООО «Дрофа» 2014
	7	Казакевич В.М.	Технология. Технический труд	ООО «Дрофа» 2014
	7	Кожина О.А.,	Технология. Обслуживающий труд	ООО «Дрофа» 2014
	8	Казакевич.В.М.	Технология. Технический труд	ООО «Дрофа» 2014
	8	Кожина О.А.,	Технология. Обслуживающий труд	ООО «Дрофа» 2014
Основы безопасности жизнедеятельности	5	Смирнов А.Т. , Хренников Б.О	Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение, 2014
	6	Смирнов А.Т. , Хренников Б.О	Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение, 2014
	7	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение, 2014
	8	Смирнов А.Т. Хренников Б.О	Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение, 2014
	9	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение, 2014
Физическая культура	5	Матвеев А.П.	Физическая культура	Просвещение, 2014
	6	Матвеев А.П.	Физическая культура	Просвещение, 2014

	7	Матвеев А.П.	Физическая культура	Просвещение, 2014
	8.	Матвеев А.П.	Физическая культура.	Просвещение, 2014
	9	Матвеев А.П.	Физическая культура	Просвещение, 2014
Изобразительное искусство	5	Горяева Н.А., Островская О.В.	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное ис-во в жизни человека	Просвещение, 2014
	6	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека	Просвещение, 2014
	7	Б.М. Неменский	Изобразительное искусство.	Просвещение, 2014
	8	Б.М. Неменский	Изобразительное искусство	Просвещение, 2014
	9	Б.М. Неменский	Изобразительное искусство	Просвещение, 2014
Музыка	5	Г.П.Сергеева., Е.Д.Критская	Музыка	Просвещение, 2014
	6	Е.Д.Критская Г.П.Сергеева.,	Музыка	Просвещение, 2014
	7	Е.Д.Критская Г.П.Сергеева.,	Музыка	Просвещение, 2014
	8	Е.Д.Критская Г.П.Сергеева	Искусство	Просвещение, 2012
	9	Е.Д.Критская Г.П.Сергеева	Искусство	Просвещение, 2012

<b>10</b>	<b>11</b>	<b>классы</b>		
Русский язык	10	Власенков А.И. Рыбченкова Л.М.	Русский язык (базовый уровень), 10-11 класс.	Просвещение 2014
	11	Власенков А.И. Рыбченкова Л.М.	Русский язык (базовый уровень), 10-11 класс.	Просвещение 2014
Русская литература	10	Зинин С.А. Сахаров В.И.	Литература 10 кл базовый уровень	М: Русское слово, 2014
Русская литература	11	Чалмаев В.А. Зинин С.А.	Литература 11 кл базовый уровень	М: Русское слово, 2014
МХК	10	Л.А. Рапацкая	Мировая художественная культура	ВЛАДОС, 2014
МХК	11	Л.А. Рапацкая	Мировая художественная культура	ВЛАДОС, 2014
Иностранный язык	10	Афанасьева О.В., Дж. Дули и др.	Английский язык.	Просвещение 2014
	11	Афанасьева О.В., Дж. Дули и др. Английский в фокусе	Английский язык.	Просвещение 2014

Алгебра и начала математического анализа	10	Никольский С.М. и др.	Алгебра и начала математического анализа	Просвещение, 2014
Алгебра и начала математического анализа	11	Никольский С.М. и др.	Алгебра и начала математического анализа	Просвещение, 2014
Геометрия	10	Атанасян Л.С. и др.	Геометрия 10-11 кл.	Просвещение, 2014
	11	Атанасян Л.С. и др.	Геометрия 10-11 кл.	Просвещение, 2014
Информатика	10	Семакин И.Г. и др.	Информатика	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
	11	Семакин И.Г. и др.	Информатика	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
Всеобщая история	10	Уколова В.И., Ревякин А.В.	Всеобщая история	Просвещение 2014
	11	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю.	Всеобщая история.	Просвещение 2014
История России	10	Борисов Н.С.-1 часть Левадинский А.А.-2 часть	История России.	Просвещение 2014
	11	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А.	История России	Просвещение 2014
Обществознание	10	Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В.	Обществознание	Просвещение 2014
	11	Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В.	Обществознание	Просвещение 2014
География	10	Максаковский В.П	География	Просвещение 2014
	11	Максаковский В.П	География	Просвещение 2014
Физика	10	Мякишев Г.Я.	Физика	Просвещение, 2014
	11	Мякишев Г.Я. и др.	Физика.	Просвещение, 2014
Химия	10	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия.	Просвещение, 2014
	11	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия.	Просвещение, 2014
Биология	10	Л.Н. Сухорукова В.С. Кучменко Т.В. Иванова	Биология. Общая биология. 10-11 классы	Просвещение, 2014
	11	Л.Н. Сухорукова В.С. Кучменко Т.В. Иванова	Биология. Общая биология. 10-11 классы	Просвещение, 2014
Технология	10	-	-	-
	11	-	-	-
Основы безопасности жизнедеятельности	10	Смирнов А.Т. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение, 2014

	11	Смирнов А.Т. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение 2014
Физическая культура.	10	Лях В.И.,	Физическая культура.	Просвещение 2014
	11	Лях В.И.,	Физическая культура.	Просвещение, 2014

## 8. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

В школе имеется - **38 кабинетов**. Из них: кабинеты: начальной школы – 12.

В основной школе имеется - 26 кабинетов. Из них: кабинеты: русского языка и литературы-4, английского языка-5, математики-4, истории и обществознания-3, физики-1, химии-1, биологии-1, географии-1, информатики -2, музыки-1, ИЗО - 1, технологии - 1, крымскотатарского языка-1.

**Лаборантские** - 4 (физика-2, химия, биология), спортзал-2, библиотека-1, актовый зал-1.

**Интерактивным комплексом** оснащены 9 кабинетов, полученным в рамках модернизации : химия-1, биология-1, физика-1, математика -2, начальные классы-4.

**Ноутбуками** оснащены 23 кабинета: начальные классы- 8 , английский язык-2 , математика-4, информатика-1, химия-1, биология-1, география-1 физика-1, русский язык-1, технология-1.

Многофункциональными устройствами оборудовано 11 кабинетов: начальные классы-6, математика-2, физика, химия, биология.

**Интерактивные доски** в 12 кабинетах: математике-2, начальные классы- 6, биологии-1, химии-1, физике-1, музыке-1.

**Интерактивные пособия** в 9 кабинетах: физике-1, химии-1, биологии-1, математике-2, начальные классы-4.

В учебном процессе используются 22 компьютера (кабинеты информатики).

**Спортивный зал**- 2 (малый и большой).

Школьная библиотека оснащена компьютером, принтером, обеспечен доступ в интернет. В 37 кабинетах размещены проекторы.

В 7 кабинетах - компьютеры (история, английский язык, начальные классы-2, ИЗО-1, крымско-татарский язык, музыка).

В 15 кабинетах мобильно- мультимедийные комплексы.

Имеющееся оборудование используется для реализации образовательных программ в полном объеме.

По программе компьютеризации сельских школ произведен монтаж локальной сети на 22 рабочих места.

**Школьная столовая** оснащена необходимым оборудованием. Обеденный зал на 160 посадочных мест, общая площадь 320 кв.м. В школе обеспечивается питание по графику: 10.10.- завтрак 1 классы; 11ч.15мин.- завтрак 3-4 классы, 13.15 -обед социальной группы (1-11 классы). ( приказ № 161 от 31.08.16г.).

Подвоз продуктов осуществляется 1 раз в день. Питание учащихся проходит согласно цикличному меню, которое соответствует фактическому меню. Цикличное меню согласовано начальником территориального отдела по Г.Г. Феодосия, Судак и Кировскому району межрегионального управления Роспотребнадзора по РК и г. Севастополю Мизиным В.В. от 02.09.16г. ( по возрастной категории детей). Ежедневное меню утверждается директором школы .

**Библиотека:** учебники и учебная литература – 11395 шт., художественная литература – 20890 шт. , методическая литература 180 шт.

Библиотечный фонд укомплектован на 80 %. На одного учащегося в начальной школе приходится 9 учебников, в 5-9 классах- 15 учебников, 10-11 классов-19 учебников.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебниками по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам.

В школе имеется 1 медицинский кабинет. Площадь медицинского кабинета-32,7 кв.м. (длина-6,25 , ширина- 5.2м.).

**Медицинский кабинет** оборудован в соответствии с п.4.23. В медицинском кабинете выдержан п.4.30 СанПиНа. Медицинское обслуживание обеспечивает 1 медицинская сестра.

## **8. Внутренняя система оценки качества образования.**

В школе существует целенаправленная система эффективного внутришкольного контроля, которая разрабатывается администрацией школы на основе всестороннего проблемно-ориентированного анализа работы образовательного учреждения за предыдущий учебный год с учетом мнений педагогического коллектива, выводов школьных методических объединений, предложений проверяющих комиссий вышестоящих органов в соответствии. Сформированная система внутришкольного контроля направлена на обеспечение исполнения законодательства и иных нормативных правовых актов, повышение эффективности по реализации качественных образовательных услуг в школе, совершенствование деятельности ОУ, повышение мастерства учителей, повышение качества образования в школе.

Внутренний контроль осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле МБОУ «Первомайская ОШ».

Основными направлениями внутришкольного контроля в 2016-2017 учебном году являлись следующие:

- контроль условий,
- контроль выполнения образовательных программ, ведения школьной документации,
- контроль состояния преподавания (процесса),
- контроль качества подготовки учащихся (результата).

Соблюдается следующий порядок проведения контроля: издаются приказы на организацию проверок, разрабатываются планы-задания, оформляются справки по итогам контроля. Итоги обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителях директора по УВР, на заседаниях методического совета, школьных МО, административном совещании. По результатам контроля принимаются управленческие решения. К ВШК привлекаются заместители директора по учебно-воспитательной, руководители школьных МО. В основном по большей части проверок были сделаны положительные выводы, которые позволили своевременно провести коррекцию деятельности, способствовали повышению результативности работы.

Все мероприятия в рамках ВШК выполнены в полном объеме. Ниже приводятся результаты контроля по некоторым направлениям.

### ***Контроль состояния преподавания.***

В школе в системе осуществляется контроль состояния преподавания через посещение уроков.

Задачами внутреннего контроля является своевременное выявление отклонений в деятельности работников школы для последующего устранения возможных недостатков и наилучшего достижения запланированных результатов, выявление ценного положительного опыта работы для последующей его трансляции, своевременное оказание необходимой помощи и поддержки работникам школы, повышение их персональной ответственности за результаты работы.

В течение 2016-2017 учебного года в рамках внутришкольного контроля заместителем директора по УВР Е.И.Стерлевой посещено 85 уроков. Посещение по плану ВШК было организовано по следующим направлениям.

### **Адаптация обучающихся 1-х классов.**

Учителями Сикачевой Н.П., Ксензовой М.М., Конеевой Э.Э на уроках созданы благоприятные условия для обучения и адаптации ребенка к школе и учебному процессу. Отмечается благоприятный психологический климат на посещенных уроках. Уроки проводятся на хорошем методическом уровне. Проводится работа над формированием запланированных результатов в соответствии с программными требованиями. Работа на уроке была направлена на достижение метапредметных и личностных результатов. В планах

учителей прописываются планируемые результаты: предметные, УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные), личностные. Психологический микроклимат на всех уроках положительный.

Вместе с тем, отмечено увеличение длительности работы с ТСО.

### **Состояние преподавания в 5 классах, адаптация обучающихся 5 классов.**

Учителя планируют получение результатов образования в соответствии с КТП; используют разнообразные приемы и методы для получения планируемых результатов образования.

Среди личностных результатов образования преобладающую позицию занимает формирование и развитие ответственного отношения к учению, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Среди метапредметных результатов образования большая часть времени урока затрачивается на формирование и развитие познавательных УУД. Достижение предметных результатов осуществляется разнообразными приемами и методами (учащимся предлагаются проблемные ситуации, развивающие задания).

Вместе с тем, используемые методы для получения планируемых результатов образования не всегда эффективные и носящие деятельностный характер, на отдельных уроках преобладает репродуктивный метод обучения. Хочется отметить целенаправленную работу Луговской Т.М., Усеиновой М.И., Сулеймановой С.А., по повышению качества знаний обучающихся, построению урока в соответствии с требованиями ФГОС, знание методики проведения урока, технологии урока в соответствии с его структурой, наличие системы контроля знаний учащихся.

Всеми учителями, работающими в 5-х классах осуществляется регулярный контроль знаний, но работа со слабоуспевающими, коррекция знаний, но индивидуальная работа с обучающимися незначительна.

### **Адаптация учащихся 10 классов**

В десятых классах созданы необходимые методические и организационные условия, направленные на успешную адаптацию десятиклассников: учебный процесс организован рационально

Кадровый состав высококвалифицированный, преемственность в обучении обеспечивается. Учителя владеют методикой преподавания в классах профильного и базового уровней, проведенные уроки соответствуют требованиям современного урока. Отмечен высокий уровень мастерства учителей Майоровой Н.Н., Сулеймановой С.А., Остапенко Л.И., Осиповой Е.Н (химия). Но учителями, преподающими в данном классе, недостаточно используются деятельностный и компетентностный подходы в обучении, не развиты навыки самостоятельной работы обучающихся на уроках.

### **Состояние преподавания предмета «Математика»**

Учителя Майорова Н.Н., Сейтхалилова З.Я., Татарова Л.Т. владеют теорией и методикой преподавания, знают требования к уровню подготовки обучающихся, умело реализуют все это в своей практической деятельности. На уроках учителями созданы условия, способствующие успешной учебе.

Проведенная проверка рабочих тетрадей выявила незначительные недочеты в работе учителей. Работа по формированию культуры ведения тетрадей ведется на недостаточном уровне.

На большей части уроков учителя используют фронтальные формы обучения. Не всегда используются возможности учебного занятия для продвижения мотивированных учащихся.

### **Состояние работы учителей, принятых на работу в 2016-2017 учебном году**

Деятельность учителей признана удовлетворительной, учителя методически верно организуют учебные занятия. По выявленным проблемам частного характера учителям даны методические рекомендации

### **Преподавание русского языка и литературы.**

Были выявлены общие проблемы в преподавании, а также проблемы частного характера. Учебный процесс организован рационально, преемственность в обучении уровней образования обеспечивается. Учителя владеют методикой построения

современного урока.

По-прежнему, не всеми учителями в полной мере используются развивающие возможности урока, не достаточно уделяется внимания дифференциации процесса обучения.

#### **Задачи:**

Совершенствовать методику преподавания, внедрять на уроках системно-деятельностный подход, обеспечивающий высокое качество образования.

#### **Контроль выполнения программ.**

В образовательном учреждении реализуются основные образовательные программы - начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебный план школы на 2016/2017 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана для 5-6 классов по ФГОС, 7-11 по ФКГОС. Он сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на уровнях начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый.

Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

Контроль выполнения программ осуществлялся в течение всего учебного года: ежедневный оперативный контроль и плановый (по итогам учебных четвертей, полугодия, учебного года). Кроме того были проведены следующие виды проверок по плану ВШК, позволяющие обеспечить выполнение образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса:

- проверка и согласование рабочих программ, КТП (август, январь);
- проверка количества уроков, записанных в классных журналах, в т.ч. практической части программ (в конце каждой учебной четверти, учебного года);
- проверка записей тем в классных журналах в соответствии с утвержденной рабочей программой (декабрь, май);
- отчеты учителей, которые анализировались на уровне руководителей МО, затем заместителей директора по УВР (по итогам каждого учебного полугодия в декабре и мае);
- проверка тетрадей для контрольных, а также выполнение практических работ по физике, химии, в соответствии с планом ВШК на 2016-2017 учебный год.

Своевременно принимались меры по выполнению программ в полном объеме - использование вакантных часов школьного компонента. Своевременно издавались приказы о внесении изменений в основное расписание учебных занятий, о мероприятиях по выполнению программ. Результаты контроля обсуждались на совещаниях разного уровня.

Также при посещении уроков на протяжении всего учебного года заместителями директора отслеживалось выполнение рабочей программы в соответствии с утвержденным КТП. Все реализуемые образовательные программы выполнены на 100% в том числе контрольные работы и практическая часть программ за счет корректировки КТП, уплотнения материала. В течение учебного года осуществлялось изменение расписания в связи с производственной необходимостью, также нехватка часов возникла в связи с неучтенными праздничными днями при написании рабочих программ. Педагогами своевременно была осуществлена корректировка рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы).

Программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме за счет уплотнения материала (коррекции календарно-тематического планирования). По ряду предметов наблюдается нехватка количества часов, но программа выполнена, все темы курса вычитаны в полном объеме.

Задачи : коррекции КТП проводить своевременно.

#### **Ведение документации,**

Также целью ВШК является своевременность и правильность ведения документации, (классных журналов, личных дел обучающихся, дневников, тетрадей и другое). В ходе



контроля выявляется соответствие школьной документации требованиям, установленным в нормативных документах вышестоящих органов управления, а также школьных локальных актах.

#### **Выполнение Государственных образовательных стандартов**

Объектами контроля стали: рабочие программы КТП, классные журналы, отчеты учителей. Рабочие программы, К ТП соответствуют предъявляемым требованиям. Записи в классных журналах соответствуют утвержденным рабочим программам, КТП

#### **Тетради для контрольных работ по русскому языку, для лабораторных работ по физике и биологии.**

Контрольная часть программ выполняется своевременно и в полном объеме.

Требования к ведению тетрадей соблюдаются.

#### **Культура оформления журналов и своевременность заполнения. Системность контроля за ЗУН Объективность выставления оценок**

Классные журналы 1-11-х классов, журналы индивидуального (надомного) обучения, журналы факультативных, элективных учебных курсов, журналы групповых занятий, журналы внеурочной деятельности.

Классными руководителями и учителями в основном соблюдается инструкция по ведению классного журнала.

Контроль знаний и умений учащихся носит системный характер, уделяется внимание работе со слабоуспевающими. Отметки промежуточной аттестации выставляются объективно.

Учителя Майорова Н.Н., Михеева Е.А., Татарова Л.Т., Иванова Г.В., Усенинова М.И., Ягьяева З.З., Куртусманова Л.Р., Чубарова Ф.К., Саламатина И.А., Козовый В.Я., Кулагина Г.П., Селямиева Л.Д., Васильева В.С., Абильвапова Э.А. показали ответственность в оформлении школьной документации, правильно заполняют предметные страницы (замечания незначительные).

Учителями: Ивановой О.И., Луговским В.С., Кареймановой З.С., Махтеевой А.А., Махровой. Е.В., Зюбановой О.А., Луговской Т.М., Сейтхалиловой З.Я., Остапенко Л.И., Осиповой Е.Н., Баймах З.Р., Прокошевой Н.Б., допускается небрежное ведение журнала, исправления.

#### **Оформление личных дел обучающихся.**

Личные дела обучающихся оформляются в соответствии с предъявляемыми требованиями.

#### **Состояние работы по реализации программ учебных курсов.**

#### **Журналы и рабочие программы факультативных и элективных курсов**

Записи в журналах соответствуют утвержденным рабочим программам. Образовательные программы курсов выполнены в полном объеме.

Состояние тетрадей обучающихся (рабочих, контрольных, практических) по предметам учебного плана соответствуют требованиям на основании положения о ведении школьных тетрадей.

Требования к ведению тетрадей и нормы оценивания соблюдаются.

**Рабочие программы курсов** соответствуют предъявляемым требованиям не в полной мере (объяснительная записка, коррекция КТП).

По результатам всех проверок составлены итоговые справки. Результаты контроля обсуждаются на совещаниях разного уровня. Принятые решения по результатам контроля способствуют совершенствованию нормативно-правовой базы образовательного учреждения, повышению эффективности работы педагогического коллектива.

#### **Контроль знаний и умений учащихся по предметам.**

На основании «Положения о формах, периодичности, порядке текущего, тематического контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Первомайская ОШ», в целях определения качества образовательных результатов освоения содержания учебных программ, на основании приказа № 128 от 14.04.17 г. « О проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-8,10 классов» заместителями директора по УВР Е.И.Стерлевой, Э.Э. Конеевой проведены годовые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации.

Результаты и типичные ошибки, выявленные в ходе проведения работ, представлены в таблицах.

Предмет	Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качество	Средний балл
Математика	5а	24	24	2	8	5	9	62,5	41,7	3,1
	5б	23	22	-	5	5	12	45,5	22,7	2,7
	5в	20	19	-	4	7	8	58	21	2,8
	6а	23	19	3	5	9	2	89	42	3,5
	6б	22	19	2	8	7	2	89,5	52,5	3,5
	7а	24	19	2	1	10	6	68,4	15,8	2,9
	7б	24	24	-	7	14	3	87,5	29	3,2
	8а	18	10	-	-	6	4	60	-	2,6
	8б	23	18	1	5	11	1	94,4	33,3	3,3
	8в	15	10	3	3	4	-	100	60	3,9
	10	22	19	5	3	9	2	89	42	3,5
<b>итого</b>		<b>238</b>	<b>203</b>	<b>18</b>	<b>49</b>	<b>87</b>	<b>49</b>	<b>77</b>	<b>33</b>	<b>3,2</b>

По сравнению с результатами года по годовым контрольным работам:

- Ниже показатели в классах: 5а, б,в ,7а (Луговская Т.М.), 8б (Сейтхалилова З.Я.),10 (Майорова Н.Н.).
- Выше показатели в классах:6а, б,8а,8в ( Сейтхалилова З.Я.),7б (Татарова Л.Т.)
- Стабильно низкие в классах:8а класс(Сейтхалилова З.Я.).

Предмет	Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качество	Средний балл
физика	7а	24	18	2	7	9	0	100%	50%	3,6
	7б	24	22	3	3	16	0	100%	27%	3,4
	8а	18	18	1	4	13	0	100%	28%	3,3
	8б	23	18	2	10	6	0	100%	67%	3,8
	8в	15	12	1	4	6	1	92%	42%	3,4
	10	22	21	6	8	7	0	100%	67%	4,0
<b>итого</b>	<b>6</b>	<b>126</b>	<b>109</b>	<b>15</b>	<b>36</b>	<b>57</b>	<b>1</b>	<b>97%</b>	<b>47%</b>	<b>3.6</b>

По сравнению с результатами года по годовым контрольным работам (учитель Ягьяева З.З.):

- Ниже показатели в классах:7а,10.
- Выше показатели в классах:7б,8а,8б,8в
- Стабильно низкие показатели в классах:7б,8а

**Основные шибки и недочеты:** вычислительные ошибки, ошиблись в выборе ответа в качественных задачах, нет четкой последовательности в рассуждениях. Показывают знания базовых формул, но ошибаются при получении искомой величины. Допускают ошибки при переводе единиц измерения в систему СИ.

Предмет	Класс	Кол-во учащихся в	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качество	Средний балл
---------	-------	-------------------	-------------------	-----	-----	-----	-----	--------	----------	--------------

		класс								
Английский язык	5а	24	19	7	5	7	0	100%	63%	4
	5б	23	20	2	10	8	0	100%	60%	3,7
	5в	21	19	2	8	9	0	100%	53%	3,6
	6а	23	20	3	7	10	0	100%	50%	3,7
	6б	22	20	7	5	8	0	100%	60%	4,1
	7а	25	21	3	8	10	0	100%	52%	3,7
	7б	24	24	2	5	17	0	100%	29%	3,4
	8а	18	15	0	2	12	1	93%	13%	3,0
	8б	23	14	0	7	6	1	93%	50%	3,4
	8в	15	10	0	5	5	0	100%	50%	3,5
10	22	20	3	9	7	1	100%	60%	3,7	
<b>Итого</b>		<b>240</b>	<b>202</b>	<b>29</b>	<b>71</b>	<b>98</b>	<b>3</b>	<b>99%</b>	<b>49%</b>	<b>3,6</b>

Невнимательность при прочтении текста, незнание лексики по темам «Виды спорта», «Числительные», «Дни недели» и грамматического материала «Present Simple». Недостаточно усвоена грамматическая тема основных форм глагола, «Сравнительная и превосходная степень прилагательных» недостаточное знание лексики по темам «Моя семья», «Школьные предметы», «Животные». Недостаточно усвоены грамматические темы «Простое будущее время» и «Простое прошедшее время»

Предмет	Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качество	Средний балл
география	5а	24	24	11	6	7	-	100%	70%	4,2
	5б	23	23	4	8	10	1	96%	52%	3,6
	5в	18	18	3	11	4	-	100%	78%	3,9
	6а	21	21	6	12	3	-	100%	86%	4,1
	6б	21	21	10	6	5	-	100%	76%	4,2
	7а	22	18	7	6	4	-	100%	70%	4,1
	7б	24	16	3	3	9	1	94%	38%	3,5
	8а	18	17	3	4	10	-	100%	41%	3,6
	8б	23	18	4	8	6	-	100%	67%	3,9
	8в	15	12	1	5	6	-	100%	50%	3,6
10	22	17	1	11	5	-	100%	70%	3,1	
<b>Итого</b>		<b>231</b>	<b>205</b>	<b>53</b>	<b>80</b>	<b>69</b>	<b>2</b>	<b>99%</b>	<b>63,5%</b>	<b>3,8</b>

**Выводы:** обучающиеся хорошо справились с тестовыми заданиями. Большинство правильно ответили на вопросы открытого типа, продемонстрировав умение сравнивать, логически мыслить, устанавливать причинно - следственные связи. Однако, учащиеся показали слабые знания географической номенклатуры, т. к. не имеют атласов.

Предмет	Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качество	Средний балл
---------	-------	--------------------------	-------------------	-----	-----	-----	-----	--------	----------	--------------

		е								
<b>биология</b>	5а(Осипов а)	24	23	7	10	6	-	100%	74%	4,0
	5б	23	22	5	15	2	-	100%	91%	4,1
	5в	21	18	2	5	11	-	100%	38%	3,5
	6а	23	15	2	7	6	--	100%	60%	3,7
	6б	22	20	1	12	7	-	100%	65%	3,7
	7а	25	21	-	15	5	-	100%	76%	3,8
	7б	24	21	-	6	14	1	95,3%	29%	3,3
	8а	18	18	-	6	11	1	94,5%	33%	3,2
	8б	23	19	-	12	7	-	100%	63%	3,6
	8в	15	12	-	9	3	-	100%	75%	3,7
10	22	19	9	5	5	-	100%	74%	4,2	
<b>итого</b>		<b>231</b>	<b>208</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>77</b>	<b>2</b>	<b>99%</b>	<b>68,4%</b>	<b>3,7</b>

**Выводы:** в 5 классах не сформирована естественно – научная картина мира. В 6 классах слабо анализируют и оценивают влияние факторов окружающей среды. В 7-8 классах слабые знания по строению и функциям животных.

Предмет	Клас с	Кол-во уч-ся в классе	Выполнял и работу	«5»»	«4»»	«3»»	«2»»	Успе в.	Качеств о	Средни й балл
<b>Химия (Саламатина)</b>	8а	18	18	1	3	14	-	100%	22%	3,3
	8б	23	19	2	7	10	-	100%	47%	3,6
	8в	15	12	3	2	7	-	100%	41%	3,7
<b>Химия (Осипова)</b>	10	22	19	4	9	6	-	100%	68%	3,9
<b>итого</b>			<b>49</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>37</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>44,5%</b>	<b>3,6</b>

**Выводы:** у обучающихся возникли сложности в осуществлении цепочки превращений и механизма образования химических связей в соединениях.

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнял и работ у	«5»	«4»	«3»	«2»»	Усп ев.	Качес тво	Сред ний балл
обществознание	6а	22	16	2-12,5%	10-62,5%	4-2,5%	-	100%	75%	3,1
	6б	22	21	4-19%	9-42,8%	7-33,3%	-	100%	61,9%	3,6
	7а	22	20	9-45%	7-35%	4-20%	-	100%	80%	4,3

7б	24	22	3-13,61%	14-63%	4-18,18%	-	100%	77,2%	3,7
8а	18	12	3-25%	8-66%	1-8,3%	-	100%	91,6%	3,9
8б	23	18	6-35%	4-23%	7-41%	-	100%	58,8%	2,7
8в	15	13	3-23%	10-76%	-	-	100%	100%	4,2
10	22	22	12-54%	9-41%	1-4%	-	100%	95,4%	4,5

Выводы: Наибольшие затруднения вызывали задание на установление соответствия позиций, задание на дифференциацию в социальной информации фактов и мнений, представленных в двух множествах. Учащимся сложно выполнять задания с развернутыми ответами. Наибольшие трудности связаны с освоением темы « Политика» и « Экономика». Учащиеся не всегда умеют иллюстрировать теоретические суждения.

Предмет	Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качество	С
Русский язык	5а	24	18	4-22,2%	6-33,3%	6-33,3%	2-11,1%	86,7%	55,6%	3,67
	5б	23	21	4-19%	8-38,1%	7-33,4%	2-9,5%	95%	57,1%	3,7
	5в	19	15	-	6-40%	7-46,7%	2-13,3%	88,9%	40%	3,27%
	6а	23	22	1-4,5%	4-27,3%	11-50%	4-18,2%	90%	31,8%	3,2
	6б	22	20	4-20%	6-30%	7-35%	3-15%	90%	50%	3,5
	7а	24	21	-	10-41,6%	9-37,5%	2-8,3%	95%	47,6%	3

7б	24	23	2-8.7	5-21.7	11-47.8	5-21.7	78.3	30.4	<b>3.2</b>
8а	18	18	1-5,6%	2-11,1%	11-61,1%	4-22,2%	90%	16,7%	<b>3</b>
8б	23	18	3-17%	3-17%	10-56%	2-10%	95%	34%	<b>3,4</b>
8в	15	12	1-8,3%	4-33,4%	6-50%	1-8,3%	98%	41,7%	<b>3,4</b>
10	22	17	4-23,5	7-41.2	6-35.3	-	100	64,7	<b>3,8</b>

По сравнению с результатами года по годовым контрольным работам:

- Ниже показатели в 5а классе (Данилкова Е.В.),6а (Михеева Е.А.)7а (Махрова Е.В.),
- Выше показатели в 5б классе(Сулейманова С.А.),5в(Данилкова Е.В.),6б Михеева Е.А.),8в(Сулейманова С.А.),
- Стабильно низкие 7б ( Зюбанова О.А.),8а (Михеева Е.А.).
- Стабильные 8б(Михеева Е.А.),10( Сулейманова С.А.).

Выводы. При анализе контрольных работ были выявлены следующие типичные ошибки, допущенные учащимися:

- 1) правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;
- 2) правописание НЕ с глаголами;
- 3) правописание Н и НН в прилагательных и причастиях;
- 4) дефисное написание между частями слова в наречиях;
- 5) знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения;
- 6) запятая при однородных членах предложения;
- 7) знаки препинания при вводных словах.

Предмет	Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качество
Литература	5а	24	23	11-47,8%	4-17,3%	7-30,4%	1-4,3%	95,65%	65,22%
	5б	23	23	1-4,3%	10-43,6%	11-47,8%	1-4,3%	98%	47,9%
	5в	19	15	3-20%	6-40%	5-33%	1-6,7%	92,86%	64,29%
	6а	23	21	-	6-28,6%	10-47,6%	5-23,8%	92%	28,6%

6б	22	20	1-5%	6-30%	11-55%	2-10%	95%	35%
7а	24	21		10-41.6	9-37.5	2-8.3	92.7	47.6
7б	24	19	5-26.3	9-47.4	2-10.5	3-15.8	84.2	73.7
8а	18	15	1-6,6%	4-26,6%	7-46,6%	3-20%	90%	33,2%
8б	23	18	2-11,1%	7-38,8%	9-50%	-	100%	49,9%
8в	15	12	1-8,3%	5-41,7%	5-41,7%	1-8,3%	95%	50%
10	22	21	6-28,6%	6-28,6%	9-42,8%	-	100%	57,2%

По сравнению с результатами года по годовым контрольным работам:

- Ниже показатели в 5б классе (Сулейманова.), 6а, б классах (Михеева Е.А.) 7а классе (Махрова Е.В.), 8б (Михеева Е.А.), 10 (Сулейманова С.А.).
- Выше показатели в 5а, в классе (Данилкова Е.В. С.А.), 5в (Данилкова Е.В.), 6б Михеева Е.А.), 8в (Сулейманова С.А.),
- Стабильно низкие 8а (Михеева Е.А.).
- Стабильные 8а (Михеева Е.А.),
- В 7б классе разница в качестве знаний составила (Зюбанова О.А.) 44.5%

**Выводы.** Недопонимание учащимися значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков.

- Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных школьников.
- Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений.

Предмет	Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качество	Средний балл
История	5а	24	24	2-8,33%	7-29,16%	14-58,38%	1-4,16%	94%	41,6%	3,6
	5б	22	22	1-4,5%	8-36,3%	13-59%	-	100%	40,9%	3,4

5в	22	18	1-5,5 %	2-11,1 %	15-83%	-	100%	16,6%	3,2
6а	22	22	-	4-18%	17-77%	-	100%	18,2%	3,0
6б	22	20	15-75%	1-5%	3-15%	-	100%	80%	4
7а	22	22	10-45%	7-32%	5-23%	-	100%	77,2%	4,2
7б	24	23	9-39,1 %	10-43%	4-17%	-	100%	82,6%	4,2

### Выводы:

В целом, у учащихся сформированы базовые знания, умения и навыки по всем предметам учебного плана, по которым проводились контрольные работы.

Заместителем директора по УВР Е.И.Стерлевой проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 5 классов в режиме апробации по русскому языку и биологии. В 10 классе по географии, в 11 классе по физике и истории. Для проверки работ были созданы экспертные группы по проверке ВПР в начальных классах(4 класс): по математике – Кныш В.Д., Цыбульская Г.П., Таран Г.Н., Аблаева Э.Н., по русскому языку- Кныш В.Д., Цыбульская Г.П., Таран Г.Н., Аблаева Э.Н. по русскому языку в 5-х классах: Михеева Е.А., Данилкова Е.В, Сулейманова С.А.; по биологии в 5-х классах : Осипова Е.Н., Остапенко Л.И., Иванова О.И.; по географии в 10 классе: Осипова Е.Н., Остапенко Л.И., Иванова О.И.; по физике в 11 классе: Майорова Н.Н., Татарова Л.Т., Ягьяева З.З.;по истории в 11 классе: Козовый В.Я., Луговской В.С., Карейманова З.С. По русскому языку на момент проведения ВПР не были изучены 2 темы, о чем официально было заявлено в центр проведения ВПР., но при проверке данные не были учтены, поэтому результаты по оценочной шкале имели расхождение.

### Результаты ВПР

#### По русскому языку в 5 классах:

Класс	Кол-во учащихся	Вып. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп.	% кач-ва	Средний балл	Учитель
5а	24	23	0	11	9	3	87	48	3.3	Данилкова Е.В.
5б	22	22	0	5	16	1	95.5	22.8	3.2	Сулейманова С.А.
5в	21	19	0	6	9	4	81	31.5	3.1	Данилкова Е.В.
Итого	67	64	0	22	34	8	87.8	34.3	3.2	



**По биологии в 5 классах:**

класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач-ва	Учитель
5а	24	22	9	6	7	0	100	68.1	Осипова Е.Н.
5б	23	21	11	10	0	0	100	100	Иванова О.И.
5в	21	17	2	10	4	1	94.1	70.5	Иванова О.И.
<b>итого</b>	<b>68</b>	<b>60</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>98</b>	<b>79.5</b>	<b>-</b>

По географии, истории, физике в 10 классах (результаты были представлены только в баллах).

**9. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность учащихся	578
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	261
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	275
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	159/32.1
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.5
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.1
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4.0
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3.6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,7
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/5.2
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0/0

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/10
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1.7
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/10
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	269/46
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24/4.1
1.19.1	Регионального уровня	3/0,5
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/91
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	4/8

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29 .1	Высшая	
1.29 .2	Первая	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30 .1	До 5 лет	
1.30 .2	Свыше 30 лет	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет,	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89,2
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69,4
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	0.4
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда	32465
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4. 1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4. 2	С медиатекой	да
2.4. 3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4. 4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4. 5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	578

2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6868 кв. м.
------	---	-------------

***На основании результатов самообследования можно сделать следующие выводы:***

- 1.** Цели и задачи школы соответствуют государственным, региональным и муниципальным ориентирам в сфере образования.
- 2.** Результаты работы школы по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям государственных стандартов образования и показателям муниципального задания.
- 3.** Материально-технические и кадровые условия достаточны для реализации образовательных программ и получения стабильных результатов качества образования.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.

Разработана система материального стимулирования педагогических работников.

Всё это обеспечивает рост авторитета школы в социуме.

**В ходе анализа выявлены следующие проблемы:**

Работа с документами ( классные журналы, личные дела, аналитическая деятельность) недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).

Требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов через участие в профессиональных конкурсах, дистанционных и сетевых проектах; проблема- материальная базы для внедрения ФГОС ООО.

**10. Прогноз дальнейшего пути развития школы.**

1. Продолжить работу по изучению и введению новых стандартов образования, абсолютной подготовки педагогических кадров к введению ФГОС ООО.
2. Направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении.
3. Продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.
4. Продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий.
5. Активизировать участие педагогов в научно-практической, исследовательской, опытно-экспериментальной работе, в сетевых проектах, профессиональных конкурсах.
6. Продолжить оснащение материально-технической базы школы.