**РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ**

1. **Упражнение на закрепления правильного произношения и формирования фонематического (звукового) восприятия**

**Задача данных упражнений:**

1. Научить различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить.
2. Развивать фонематический слух путем различения на слух звуков в словах.
3. Учить определять место звука в слове ( начало, середина, конец слова).
4. Совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и сочетаний.
5. Работа над интонацией и выразительностью речи.
6. **Упражнения на развития умения**

**различать звуки речи на слух**

**Упражнение 1. «Картинки»**

Вы называете какой-либо звук, ребенок придумывает к нему «картинку», где звук может быть в начале, в середине или в конце.

**Упражнение 2.**

Ребенку предлагается послушать слова и хлопнуть в ладоши, если в слове будет слышен звук, например, [ж] или [з].

**Упражнение 3.**

Ребенку предлагается прослушать предложение и определить, какой звук встречается чаще всего.

**Упражнение 4. Игра «Том и Тим»**

Ребенку предлагается прослушать слова. Если он услышит на конце слова мягкий звук, то говорит – Тим, если твердый – Том.

**Упражнение 5.**

Ребенку предлагается послушать слова. Он должен хлопнуть в ладоши, услышав, что слово отличается от других.

**Упражнение 6.**

Ребенку предлагается придумать слова с предложенными звуками.

1. **Упражнения на развитие умения**

**определять место звука в слове**

**Упражнение 1.**

Ребенку предлагается послушать слова и хлопнуть в ладоши, если звук будет в начале слова, топнуть ногой – если в конце.

**Упражнение 2.**

Ребенку предлагается прослушать слова и определить, какой первый (последний) звук в словах.

**Упражнение 3.**

Составить цепочку слов так, чтобы последний звук предыдущего слова совпадал с первым звуком последующего (см. илл. № 23)

**Упражнение 4.**

Покажите ребенку картинки.

Например, картинки, где изображены предметы: дом, курица, мяч, лиса, осел.

*Задание ребенку:*

- Покажи тот предмет, название которого начинается с того же звука.

Затем произносите слово: дерево. Ребенок показывает картинку – дом.

**Упражнение 5.**

Ребенку предлагается придумать слова с предложенным звуком в начале, в середине или в конце слова.

1. **Упражнения на совершенствование**

**дикции, отчетливое произношение**

**слов и словосочетаний**

скороговорки

чистоговорки

Наиболее трудные по артикуляции звуки: с, сь, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, р, рь, л, ль, й. Желательно подобрать картинки, где каждый из этих звуков должен быть в начале, в середине, в конце слов, что позволит выявить затруднения ребенка при произношении. (см. стр. 187)

1. **Упражнения на развитие умения**

**определять количество слогов в слове,**

**слов в предложении**

**Упражнение 1.**

*Задание ребенку:*

- Хлопать столько раз, сколько слогов в слове.

**Упражнение 2. «Составление слов из слогов»**

**Вариант 1.**

Вы предлагаете ребенку несколько слогов, из которых он должен составить слова.

**Вариант 2.**

Соедини слоги стрелками так, чтобы получились слова.

**Упражнение 3. «Перестановка слогов в словах»**

Ребенку даны слова, где слоги «перепутались»

*Задание ребенку:*

- Разложи слоги так, чтобы получилось слово.

**Упражнение 4. «Придумай слово»**

Вы предлагаете ребенку придумать слово, состоящее из одного слога (двух, трех слогов)

**Упражнение 5. «Цепочка»**

Ребенок называет слово, вы – любое другое. Ребенок составляет из этих слов предложение, добавляя новое слово или слова.

**Упражнение 6. «Внимательный слух»**

Вы зачитываете ребенку одно или несколько предложений, состоящих из 4-8 слов.

*Задание ребенку:*

- Определи, сколько слов было в моем рассказе?

1. **Работа над выразительностью чтения**

**Упражнение 1.**

Прочитайте ребенку, расставляя логические ударения в вопросе. Пусть при ответе он поставит логическое ударение на то же слово.

**Упражнение 2.**

Прочитайте ребенку, определив логическое ударение в вопросе. Пусть ребенок повторит вопрос с вашей расстановкой логического ударения и в соответствии с вопросом даст ответ.

**Упражнение 3.**

Прочитайте ребенку фразу: «Купи, пожалуйста, мороженое».

Попросите его произнести эту с различной интонацией.

*Задание ребенку:*

- Ласково, мягко попроси.

- Попроси, досадуя.

- Резко прикажи.

**Упражнение 4.** (см. стр. 204)

Прочитайте ребенку стихотворение:

*На санках катит Катенька,*

*А санки сами катятся.*

Выполни упражнения, регулирующие темпы чтения. Попросите ребенка повторить эти строки с различным темпом чтения.

1. **Упражнения на формирование**

**грамматического строя речи**

**и обогащение словаря**

**Упражнение 1. «Кто? Что?»**

**Вариант 1.**

Покажите ребенку любую иллюстрацию к сказке. Пусть он назовет слова-предметы, отвечающие на вопрос: «Кто?» или «Что?»

**Вариант 2.**

*Задание ребенку:*

- Назови детеныша.

**Упражнение 2. «Действия предмета»**

**Вариант 1.**

Спросите ребенка: Как «говорят»: собака, кошка, курочка, поросенок, оса, тигр, змея, воробей и т.д.

**Вариант 2.**

Спросите у ребенка: Как передвигаются: птица, рыба, кузнечик, заяц, муравей и т.д.

**Вариант 3.**

Поиграйте в игру «Кто больше?» - назовет, что могут делать: ученик в школе, мама дома, повар на работе и т.д.

**Упражнение 3. «Признак предмет»**

**Вариант 1.**

Вы называете слово (имя существительное) с вопросом, ребенок добавляет к нему слово-признак (имя прилагательное).

**Вариант 2.**

Рассмотри с ребенком любую иллюстрацию в книге. Придумайте к изображенным предметам по 2-3 слова, к которым можно поставить вопросы: какой? какая? какое? какие?

**Вариант 3.**

Образуй слова – признаки предметов.

**Упражнение 4. «Один – много»**

**Вариант 1.**

Вы произносите ряд слов. Ребенок хлопает в ладоши, услышав слово во множественном числе.

**Вариант 2.**

Вы называете слово в единственном числе, ребенок превращает слово во множественное число (или наоборот).

**Упражнение 5. «Антонимы»**

*Задание ребенку:*

- Подбери слово с противоположным значением.

**Упражнение 6. «Дополни предложение»**

**Вариант 1.**

*Задание ребенку:*

- Продолжи предложение.(стр 214)

**Вариант 2.**

*Задание ребенку:*

- Дополни предложение. (стр 215)

1. **Упражнение на развитие связной речи**

**Задача данных упражнений:**

1. Обучить пересказу небольших сказок и рассказов по картине.
2. Научить составлять описание предмета (явления).
3. Совершенствование диалогической речи детей.
4. Формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них. (стр 221)