Непосредственно-образовательная деятельность «Волшебная вода»

**Участники**: дети младшего дошкольного возраста

**Цель:** формирование знаний о свойствах воды (жидкая, прозрачная).

**Задачи:**

1.Развивать у детей любознательность, мотивацию к деятельности.

2.Знакомить с эмоциональными состояниями: грустное, весёлое.

3. Развивать умение высказывать предположение и проверять его, делать выводы.

Ход:

-*«Здравствуйте ребята, посмотрите, а кто это к нам пришёл?»* *(Солнышко, - ответы****детей****)* Правильно, молодцы.

-«Посмотрите какое солнышко?» *(грустное)*.

-«Почему оно грустное? (ответы детей).
 - «У вас бывает грустным настроение, весёлым. Когда? Почему?»
 -«Давайте поможем солнышку поднять настроение. Что можно сделать? (прикрепить, нарисовать… лучики).

 -«Какое настроение сейчас у солнышка? (радостное, весёлое).

А теперь, давайте поиграем

-Становитесь ребята в круг *(подвижная игра)*

Солнышко и дождик.

Дети встают по кругу.

«Смотрит солнышко в окошко

Светит в нашу комнату.»

«Мы захлопаем в ладошки,

Очень рады солнышку.

Топ-топ-топ-топ!

Топ-топ-топ-топ!

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!

Выполняют движения в соответствии со словами. На сигнал *«дождь идёт скорей домой»*,- дети убегают.

Психолог говорит: *«Дождь прошёл. Солнышко светит»*.

- А теперь давайте погуляем?

*(Шагаем с детками в****группе****. Но вдруг пришла тучка)*.

- Ребята, а вот интересно, откуда на улице лужи, как вы думаете? *(ответы****детей****,- когда дождь идет – правильно, молодцы.)*

Экспериментальная деятельность:

1.- Сейчас мы с вами поиграем и узнаем, как появляется дождь. Берите в руки губки. Представим, что губки – это наши тучки. Опускаем наши тучки в тазик с водой. Вода какая? (тёплая). Набираем в неё водичку, тучка наша наполняется, и вот из тучки начинает капать дождик (психолог и детки сжимают губку, смотрите какие капельки!

Давайте еще разок, тучка поднимается и из нее снова начинает идти дождик, смотрите, ребята, сколько у нас лужиц с вами появилось. В лужах вода **жидкая.**

2.-Ещё у нас есть с вами 2 тазика с водой, потрогайте сначала в одном тазике водичку, а потом в другом *(в одном холодная****вода****, в другом теплая)*. Где тёплая **вода**? В каком тазике (в красном - ответы **детей**? А где холодная **вода**(в синем тазике – ответы **детей**? Как вы это определили (потрогали воду – ответы **детей**?)

- А теперь посмотрите, какого цвета **вода**? *(нет цвета)*. Она бесцветная. Мы сейчас это проверим. Давайте опустим руки в воду и посмотрим на них *(давайте)* – Видите свои ручки? *(Да-да-да)* Вывод: **значит вода - прозрачная**.

Психолог: Ребята, давайте расскажем нашему солнышку, какой бывает вода. Если вода льется, если после дождя образуются лужи, то это какое состояние воды? (жидкое) А если солнышко свои лучики в воду опустит, что оно увидит? (лучики) Значит вода у нас какая? (прозрачная)

Мы прекрасно с вами много интересного сделали. Молодцы, похлопайте друг друга!