

1 класс

## ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. ЧТЕНИЕ

### Технологическая карта № 6

#### Тема «Согласные звуки и буквы»

Тема	Согласные звуки и буквы (55 часов)	
Цель темы	Познакомить учащихся с согласными звуками, их особенностями и буквами, их обозначающими.	
Основное содержание темы, термины и понятия	Зрительный образ буквы. Буквы в разных грамматических позициях. Выделение звука в слове. Введение понятия «согласный звук». Твёрдость и мягкость согласного звука. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные. <i>Согласный звук, твёрдый, мягкий, глухой, звонкий, парный, непарный.</i>	
Планируемый результат	<b>Предметные умения</b>	<b>УУД</b>
	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	<i>Личностные:</i> формирование индивидуального стиля деятельности. <i>Регулятивные:</i> освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. <i>Познавательные:</i> осмысление алгоритма фонетического анализа звука. <i>Коммуникативные:</i> формирование умений слышать и слушать.
<b>Организация пространства</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>
Математика. Технология (введение понятия «алгоритм действия (последовательность)»).	Фронтальная, в парах, индивидуальная.	Азбука, ч. 1, с. 78—96. Прописи № 2, 3. Пластелин, карандаши, цветные верёвки, схемы согласных твёрдых и мягких, схемы слов.

<b>I этап. Мотивация к деятельности</b>		
<p><b>Цель</b> — познакомить учащихся со зрительным образом буквы; научить читать буквы в разных грамматических позициях.</p>	<p><b>Проблемная ситуация</b>            В Азбуке на каждую букву есть картинки, изображающие предметы, названия которых начинаются с этой буквы. Рассматривается буква <b>м</b>.            Могут ли буквы быть похожими на все предметы, названия которых с них начинаются? Может ли буква одновременно быть похожей и на маму, и на море, и на мышку, и на мёд, и ещё на тысячу других вещей?            Есть такая буква, с которой начинается самое дорогое и любимое слово. Какая это буква? (<i>М, мама</i>).            Чтобы научиться различать буквы, что нам необходимо знать? (<i>Нужно знать буквы и уметь читать</i>.)</p>	
<b>II этап. Учебно-познавательная деятельность</b>		
<b>Последовательность изучения</b>	<b>Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)</b>	<b>Диагностические задания</b>
<b>1. Восприятие наглядного образа буквы</b>		
<p><b>Цель</b> — познакомить учащихся со зрительным образом буквы.</p>	<p>Рассматривание буквы и её образа, созданного с помощью пальчиков, пластилина, карандашей.            Смастерите букву.  <b>Задание 1 (З)</b>            На что похожа буква?  <b>Задание 2 (П)</b>            Придумайте картинку к слову, начинающемуся с этой буквы.  <b>Задание 3 (У)</b>            Создайте свою страничку в Азбуке для малышей. Найдите букву (из перевёрнутых, недописанных букв).</p>	<p>Убедите нас, что это буква.            Ученикам выдаются карточки с изображением предметов и букв, необходимо выбрать буквы и назвать слово, которое начинается с этой буквы.</p>
<b>2. Выделение звука из слова</b>		
<p><b>Цель</b> — учить школьников выделять звук в слове, ввести понятие «согласный звук».</p>	<p>Беседа по картинкам. Выделение слов, которые начинаются с согласного звука. Выяснение особенностей произношения. Согласные звуки произносятся через смыкание губ или другие преграды. Есть преграда — согласный. Сравнение согласных звуков с гласными звуками.  <b>Задание 1 (З)</b>            Какой звук мы слышим — гласный или согласный?  <b>Задание 2 (П)</b>            Докажите, что мы слышим согласный звук.  <b>Задание 3 (У)</b>            Какой звук будет произноситься так же, как этот?</p>	<p>Игра «Согласный — гласный».</p>

<b>3. Согласные звуки: твёрдые и мягкие, звонкие и глухие</b>		
<p><b>Цель</b> — ввести понятие о твёрдости и мягкости согласного звука; учить школьников различать глухие и звонкие согласные звуки; ввести понятие парных согласных.</p>	<p>При работе с текстом выясняем, что одна и та же буква может обозначать разные по твёрдости и мягкости звуки. Работа с графической схемой.</p> <p><b>Задание 1 (З)</b> Слушайте внимательно: чем отличается звук? (Учитель произносит твёрдый и мягкий звуки.) Почему эти звуки звучат по-разному?</p> <p><b>Задание 2 (П)</b> Объясните, что нужно сделать, чтобы произнести мягкий звук.</p> <p><b>Задание 3 (У)</b> Исправьте ошибки в произношении звука. (Учитель произносит слово с ошибкой, меняя твёрдый согласный на мягкий и наоборот.) На примерах из текстов выясняем, что одни согласные звучат звонко, другие глухо. Говорение с закрытыми ушами.</p> <p><b>Задание 1 (З)</b> Слушайте внимательно: чем отличается звук? (Учитель произносит глухой и звонкий звуки.) Почему эти звуки звучат по-разному?</p> <p><b>Задание 2 (П)</b> Объясните, что нужно сделать, чтобы произнести звонкий звук.</p> <p><b>Задание 3 (У)</b> Распределите эти звуки в две лодочки по глухости-звонкости.</p>	<p>Учитель произносит слова с твёрдыми и мягкими согласными, ученики определяют твёрдость или мягкость звука.</p> <p>Найдите твёрдый и мягкий звуки.</p> <p>Придумайте слова с твёрдыми и мягкими согласными звуками.</p> <p>Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Твёрдый согласный звук — это...</li> <li>• Мягкий согласный звук — это...</li> <li>• Глухой согласный звук — это...</li> <li>• Звонкий согласный звук — это...</li> </ul>
<b>4. Согласные звуки: парные и непарные</b>		
<p><b>Цель</b> — ввести понятие парного и непарного согласного звука.</p>	<p>Слушаем, читаем и работаем с артикуляцией. Выясняем, что <b>б—п, ж—ш, з—с</b> и т. д. — парные согласные звуки.</p> <p><b>Задание 1 (З)</b> Чем похожи и чем отличаются эти звуки?</p> <p><b>Задание 2 (П)</b> Найдите звуку пару и объясните своё решение.</p> <p><b>Задание 3 (У)</b> Придумайте два слова, которые будут отличаться одной буквой так, чтобы эти слова составили пару.</p>	

5. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности		
<p><b>Цель</b> — развить фонематический слух учащихся; закрепить их знания о согласных звуках.</p>	<p>Выделите в словах согласные звуки, дайте им характеристику:</p> <p>Три очень милых феечки Сидели на скамеечке И, съев по булке с маслом, Успели так замаслиться, Что мыли этих феечек Из трёх садовых леечек.</p>	
III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
<p><b>Цель</b> — учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания.</p>	<p><b>Репродуктивное задание</b> (по образцу) Разделите слово <i>школа</i> на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные, дайте им характеристику.</p> <p><b>Импровизированное задание</b> Выберите слово, которое начинается со звонкого согласного звука, разделите его на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные и дайте им характеристику.</p> <p><b>Эвристическое задание</b> Выберите слово, которое начинается с сонорного звука, разделите его на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные, дайте им характеристику; нарисуйте портрет согласного звука, которым заканчивается слово.</p> <p><b>Самоорганизация деятельности</b> Подготовьтесь к выполнению задания; выполните его, представьте и оцените свою работу.</p>	
IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности		
<b>Формы контроля; контрольное задание</b>	<b>Оценка результатов деятельности</b>	
	<b>Самооценка учителя</b>	<b>Оценка присутствующего</b>
<p>1. Обведите слово, в котором все согласные буквы обозначают только звонкие согласные звуки: 1) столица    2) здоровье    3) поход    4) свобода</p> <p>2. Обведите слово, в котором есть согласные буквы, обозначающие мягкие согласные звуки: 1) шило    2) ширина    3) лыжи    4) сады</p>		