

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОДОЛЬСК
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дубровицкая средняя общеобразовательная школа им. Героя России А.Г. Монетова»
(дошкольное отделение)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Дубровицкая
средняя общеобразовательная
школа им. Героя России
А.Г. Монетова»
Н.В. Бухвостова
« 30 августа » 2024 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего обучения
детей дошкольного возраста в условиях логопункта
учителя-логопеда Безякиной Н.А.

г.о. Подольск

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР (3 – 4 уровня речевого развития), ФФНР и ФНР.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ.

Содержание

I. Пояснительная записка (актуальность программы, дидактические принципы, цель, задачи, характеристика речевых нарушений, особенности рабочей программы, планируемые результаты).

II. Содержательный раздел

2.1. Планирование индивидуальной коррекционной работы.

2.2. Планирование по преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей на логопункте.

2.3. Планирование по преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей и родителей на логопункте.

2.4. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФФНР.

III. Организационный раздел

3.1. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе.

3.2. Взаимодействие учителя-логопеда и специалистов детского сада при реализации воспитательно-коррекционных задач.

3.3. Основные формы коррекционного обучения.

3.4. Методы и приемы в работе учителя – логопеда.

3.5. Организация развивающей речевой среды.

3.6. Программно-методическое обеспечение.

I. Пояснительная записка

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. ФГОС ДО предусматривает обеспечение равных стартовых возможностей всем детям при поступлении в школу. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Этим и обусловлена **значимость написания Рабочей программы**, интегрирующей содержание образовательной программы ДООУ и коррекционных программ в условиях логопункта.

За основу Рабочей программы взята «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В. и «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., которые адаптированы к условиям коррекции речи на логопункте ДООУ. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер, рассчитана на 1 или 2 года обучения, в зависимости от характера нарушения речевого развития ребенка: ОНР 2 - 3 уровень, ФФНР и ФНР.

Характеристика речи детей с ФФНР: фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР – это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Характеристика речи детей с ФНР: фонетическое нарушение речи - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата.

Характеристика речи детей с ОНР: под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи.

К ОНР (4 уровня) отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушениями речевого развития приобретают особую значимость: опора на сохранное звено, учет индивидуальных особенностей, от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, учет ведущей деятельности ребенка, взаимодействие с родителями.

Цель программы: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, предупреждение и преодоление трудностей в их речевом развитии в связи с подготовкой детей к школе.

Задачи программы:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;

Особенности рабочей программы:

- Обеспечение преемственности и взаимосвязи в деятельности логопеда, воспитателей, специалистов и родителей в разнообразных организационных формах обучения посредством реализации интеграционного подхода в планировании образовательной деятельности, интеграции задач коррекционной, развивающей направленности.

- Организация единого речевого режима в совместной деятельности учителя-логопеда, воспитателя, родителей и самостоятельной деятельности детей в соответствии с перспективным тематическим планированием по лексическим темам.

- Организация развивающей речевой среды.

В итоге логопедической работы дети учатся:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь.

Подведение итогов реализации программы проводится в форме **мониторинга** (*Лист «Оценка динамики коррекции устной речи» в папке основной документации учителя-логопеда*) в начале и в конце учебного года по следующим разделам:

1. Звукопроизношение
2. Фонематическое восприятие
3. Словарный запас
4. Грамматический строй речи
5. Связная речь

II. Содержательный раздел

2.1. Планирование индивидуальной коррекционной работы

Важную роль в процессе коррекционной работы имеет индивидуальный образовательный маршрут. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Поурочное планирование для детей 2,5 – 4 лет для детей с ОНР (1-2 уровень).

№ урока	Тема урока	Дата (план)	Дата (факт)
I раздел.			
1.	Игрушки.	3 неделя сентября	
2.	Одежда.	4 неделя сентября	
3.	Животные.	1 неделя октября	
4.	Фрукты.	2 неделя октября	
5.	Овощи.	3 неделя октября	
6.	Дикие животные.	4 неделя октября	
7.	Домашние животные.	5 неделя октября	
8.	Зимующие птицы.	1 неделя ноября	
9.	Посуда. Транспорт.	2 неделя ноября	
10.	Слова-предметы (одушевленный – неодушевленный).	3 неделя ноября	
11.	Слова-действия. Слова-признаки.	4 неделя ноября	
12.	Слова-действия. Слова-признаки.	1 неделя декабря	
13.	Понимание предложений с предлогами В, НА	2 неделя декабря	
14.	Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки.	3 неделя декабря	
15.	Понимание предложений с предлогами В, НА. Один – много.	4 неделя декабря	

№ урока	Тема урока	Дата (план)	Дата (факт)
16.	Понимание предложений «существительное + глагол»	2 неделя января	
17.	Понимание предложений с предлогами В, НА	3 неделя января	
18.	Понимание предложений «существительное + глагол», различение кто? что?	4 неделя января	
19.	Продукты питания. Один – много. Понимание предложений с предлогом ЧЕРЕЗ	1 неделя февраля	
20.	Мебель.	2 неделя февраля	
21.	Насекомые. Большой – маленький. Больше – меньше.	3 неделя февраля	
22.	Грибы.	4 неделя февраля	
23.	Цветы.	1 неделя марта	
24.	Деревья. Животные и детёныши. Понимание предложений с предлогами НА, ПО, ИЗ.	2 неделя марта	
25.	Канцелярские принадлежности. Части тела.	3 неделя марта	
26.	Спортивные игры. Съедобное – несъедобное. Понимание предложений с предлогами В, НА.	4 неделя марта	
II раздел.			
1.	Развитие фонематического восприятия. С какого звука начинается слово?	1 неделя апреля	
2.	Звук С	2 неделя апреля	
3.	Звук З	3 неделя апреля	
4.	Звук Ц	4 неделя апреля	
5.	Звук Ш	5 неделя апреля	
6.	Звук Ж	1 неделя мая	
7.	Звуки Ч, Щ	2 неделя мая	

Поурочное планирование для детей 5 – 6 лет для детей с ОНР (3 уровень).

№ урока	Тема урока	Дата (план)	Дата (факт)
I раздел.			
1.	Одежда. Слова-предметы. Одушевлённый – неодушевлённый. Звук/буква А.	3 неделя сентября	
2.	Слова-предметы. Одушевлённый – неодушевлённый. Звук/буква У.	4 неделя сентября	
3.	Слова-действия. Звук/буква О.	1 неделя октября	
4.	Слова-действия. Звук/буква А, У.	2 неделя октября	
5.	Слова-действия. Звук/буква О.	3 неделя октября	
6.	Слова-действия. Слова-предметы. Он-она. Звук/буква И.	4 неделя октября	
7.	Слова-действия. Звук/буква А, И.	5 неделя октября	
8.	Слова-предметы. МОЙ – МОЯ, КТО? ЧТО? Слова – действия. Звук/буква Э.	1 неделя ноября	
9.	Слова - предметы. ОН - ОНА. Слова – действия. Употребление предлогов В, НАД, ПОД Звук/буква Э, О.	2 неделя ноября	
10.	Употребление предлога НА в предложениях. Гласные первого ряда.	3 неделя ноября	
11.	Употребление формы И.п., Д.п., Т.п. Звук/буква М.	4 неделя ноября	
12.	Слова-признаки. Употребление формы Д.п. Звук/буква П.	1 неделя декабря	
13.	Употребление предлогов НАД – ПОД. Звук/буква М, П.	2 неделя декабря	
14.	Употребление предлогов НА, ПО, ПОД. Один – много. Гласные второго ряда Я, И.	3 неделя декабря	
15.	Употребление предлогов НА, ПОД, формы П.п. Звук/буква Б. Гласные второго ряда И, Е.	4 неделя декабря	
16.	Слова-предметы. ОН – ОНА – ОНИ. Употребление предлогов В, НА, формы П.п. Звук/буква П. Гласные второго ряда Ю, Ё.	2 неделя января	
17.	Употребление предлогов В, НА, формы П.п. Звук/буква Б, Т, Д	3 неделя января	
18.	Употребление предлогов В, НА, формы П.п. ОН – ОНА – ОНИ.	4 неделя января	
19.	Предметы по уходу. Употребление формы Т.п. Звук/буква Б, П, Д, М.	1 неделя февраля	
20.	Части тела. Употребление формы П.п.	2 неделя февраля	
21.	ОН – ОНА – ОНИ. Употребление формы В.п., П.п. Звук/буква Б, П, Д, М. Гласные второго ряда.	3 неделя февраля	

№ урока	Тема урока	Дата (план)	Дата (факт)
22.	Употребление предлога ИЗ, формы Р.п. Гласные первого, второго ряда.	4 неделя февраля	
23.	Одежда. Слова-признаки. Звук/буква Б, П, Д, М.	1 неделя марта	
24.	Употребление формы Д.п. Звук/буква Д, Ж, К, М.	2 неделя марта	
25.	Употребление предлогов НА, С (СО), В, ИЗ, формы В.п, Р.п., П.п. Звук/буква В, Д, Ф. Слова-предметы. ОНА – ОНО – ОНИ.	3 неделя марта	
26.	Употребление предлогов В, ИЗ, формы Р.п, П.п. Слова-предметы. ОНА – ОНО – ОНИ.	4 неделя марта	
27.	Употребление предлога ПО, формы Р.п., Д.п. Описание предмета. Слова-признаки.	1 неделя апреля	
28.	ОН – ОНА – ОНИ. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление формы Т.п.	2 неделя апреля	
II раздел.			
1.	Развитие фонематического восприятия. Гласные буквы и звуки.	3 неделя апреля	
2.	Развитие фонематического восприятия. Согласные буквы и звуки.	4 неделя апреля	
3.	Развитие фонематического восприятия. Слоги.	5 неделя апреля	
4.	Фонематический анализ и синтез.	1 неделя мая	
5.	Фонематический анализ и синтез.	2 неделя мая	

Занятия проводятся по рабочим тетрадям Климонтович Е. «Учимся понимать речь», «Учимся говорить фразами», Москва, Терфинф, 2024.

2.2. Планирование по преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей на логопункте.

В реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- развитие грамматических представлений;
- развитие навыка связной речи.

2.3. Планирование по преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей и родителей на логопункте.

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе учителя-логопеда и родителей.

Цель совместной работы: активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
- Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Формы работы учителя-логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.

- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми).
- Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)

Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на творческий отчет учителя-логопеда, где дети демонстрируют свои знания, умения и навыки, приобретенные за год.)

Предполагаемый результат:

- Установление контакта с семьей каждого воспитанника.
 - Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
 - Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.
- Содержание работы с родителями основывается на перспективном планировании.

2.4. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФФНР.

Устранение имеющихся у детей нарушений звукопроизношения осуществляет преимущественно учитель-логопед. Помимо развития моторики речевого аппарата, навыков звукового анализа и активизации высших психических функций проводится работа по обогащению словаря и коррекции грамматического строя речи.

III. Организационный раздел.

3.1 Интеграция образовательных областей в логопедической работе

ОО	Задачи	Лексическая тема	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	«Новый год», «Рождество», «Профессии», «День Защитника Отечества», «Транспорт», «Мамин праздник», «Космос», «Мой город», «День Победы», «Электробытовые приборы», «Правила дорожного движения», «Наша Родина – Россия», «Вежливость»	-настольно-печатные дидактические игры, -театрализованные игры; -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения - игры с мелкими предметами
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	«Осень», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Дары леса», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Зимние забавы», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Продукты питания», «Весна», «Инструменты», «Первые весенние цветы», «Насекомые», «Поздняя весна», «Школа, школьные принадлежности», «Лето», «Животные Севера и Юга», «Сказка»	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	Все лексические темы	- игровые ситуации - автоматизация поставленных звуков

Художественно-эстетическое	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов. Развивать графомоторные навыки.	«Натюрморт», «Пейзаж», «Портрет»	- дидактические игры и упражнения - штриховка
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий, речевое дыхание Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику	«Части тела»	- пальчиковая гимнастика - артикуляционная гимнастика - сопряженная гимнастика - физкультминутки - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами

3.2. Взаимодействие учителя-логопеда и специалистов детского сада при реализации воспитательно-коррекционных задач:

Эффективность коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития, определяется преемственностью в работе учителя-логопеда и других специалистов детского сада: педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей.

Деятельность участников коррекционной работы:

<i>характер деятельности</i>	<i>сроки</i>
Учитель-логопед	
обследование речевого развития детей с целью выявления нуждающихся в логопедической помощи для представления на ППк и ТПМПк	сентябрь-март
обследование речевого развития детей, зачисленных на логопункт, с целью определения индивидуально ориентированных коррекционных маршрутов	сентябрь
проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий	сентябрь - май
отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных на логопункт	в течение года
оказание консультативной помощи педагогическим работникам, родителям ДОУ	в течение года
предоставление ежегодного отчета о результативности коррекционной работы логопункта	май
Воспитатель	
создание предметно-развивающей речевой среды	в течение года
фронтальные занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи	сентябрь-май
осуществление контроля правильного произношения скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы	в течение года
Педагог-психолог	
проведение психологической диагностики	сентябрь-март
психологическая коррекция детей с нарушениями речи	в течение года
участие в подготовке консилиумов	в течение года
Музыкальный руководитель	
использование логоритмических упражнений, музыкально-речевых игр на активизацию внимания, игр-драматизаций	в течение года
воспитание музыкального ритма, ориентировки в пространстве, которые благоприятно влияют на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией	в течение года
Инструктор по ФИЗО	
развитие двигательной активности с помощью подвижных игр разной сложности	в течение года
совершенствование моторных навыков, формирование игровых навыков	в течение года
Родители	
создание условий, благоприятных для общего и речевого развития ребенка	в течение года
взаимодействие с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка	в течение года
проведение игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики ребенка	в течение года
контроль произношения	в течение года

3.3. Основными формами коррекционного обучения на логопункте являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Продолжительность подгруппового и индивидуального занятия для детей пятого года жизни - 15-20 минут, шестого года жизни – 20-25 минут, для детей седьмого года жизни – 25 - 30 минут.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или звуки, уже скорректированные на индивидуальных занятиях. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи. К фронтальным подгрупповым занятиям предъявляются следующие *требования*:

- Насыщенность разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями в соответствии с возрастом детей и характером речевого нарушения.
- Частая смена различных видов деятельности.
- Коммуникативная направленность занятия.
- Использование разнообразного дидактического материала, красочного и удобно расположенного.
- Использование разнообразных технологий и их применение в порядке возрастающей сложности.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Индивидуальные занятия, как правило, включают в себя следующие этапы:

- Артикуляционная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Постановка или автоматизации звука.
- Лексический материал содержит максимальное количество закрепляемых звуков.

3.4. Методы и приемы в работе учителя – логопеда:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценировка и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

3.5. Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание развивающей речевой среды:

- образцы правильной литературной речи;
- разнообразные образцы речевого этикета;
- четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;
- отслеживание правильного произношения;
- отслеживание темпа и громкости речи детей;
- оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

3.6. Программно-методическое обеспечение:

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям: Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб. Детство-Пресс, 2001.

Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.

Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. – М.:Издательство ГНОМ, 2011.

Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985.

Климонтович Е. Учимся понимать речь. Москва, Терефинф, 2024.

Климонтович Е. Учимся говорить фразами. Москва, Терефинф, 2024.

Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.

Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 1997.

Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. Москва, 2023.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М.: Просвещение, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. - М.: Просвещение, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

Л.С. Вакуленко. Методическое пособие. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи. СПб. ООО Издательство «Детство – Пресс», 2011.

Г.А. Волкова. Методика психолого - логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Учебно – методическое пособие. Детство – Пресс. СПб, 2003.

Михеева И.А. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя - логопеда. Картотека заданий для детей 5-4 лет с общим недоразвитием речи. Изд. КАРО, СПб, 2009.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы (в логопедической группе для детей с ОНР) СПб, Детство – Пресс, 2001.

Диагностический журнал. Развитие мелкой моторики речи у детей 3-7 лет. Волгоград, издательство «Учитель», 2010.

Заключение

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С ее помощью у дошкольников формируется полноценная фонетическая система языка, развивается фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, формируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью на _____
(скрепке) *или* *или*
Директор МОУ Дубровинская
СОШ
Н.В. Бухвостова

