Департамент социального развития администрации Корсаковского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Корсаковского городского округа Сахалинской области

694020, Сахалинская область, г.Корсаков, ул.Краснофлотская 1, тел.4-39-65, 4-33-91

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  МО кл. руководителей  Протокол №1 от  «30» августа 2015г.  Рук. МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хмырова И.А. | СОГЛАСОВАНА  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Женченко Е.В.  « \_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | УТВЕРЖДАЮ  директор МБОУ «СОШ №1» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Чижевская  « \_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

**Программа**

**Воспитания и социализации учащихся «Новое поколение»**

**на 2015 – 2020 гг.**

Корсаков

2015

**Содержание**

Паспорт программы…………………………………………………………………………………………………………………………..….3

Пояснительная записка………………………………………………………………………………………………………………………......5

Раздел 1. Организация содержания воспитания и социализации учащихся………………………………………………………………....8

* 1. Принципы организации содержания воспитания и социализации учащихся………………………………………………......8
  2. Особенности организации воспитания и социализации учащихся……………………………………………………………...9

Раздел 2. Основные направления, ценностные основы, виды деятельности, формы занятий и результаты воспитания и социализации учащихся………………………………………………………………………………………………………………………………………....11 2.1. Основные направления реализации программы………………………………………………………………………………………….11

2.2. Основные этапы и сроки реализации программы………………………………………………………………………………………..12

2.3. Основные ценностные основы, содержание, виды деятельности, формы занятий и результаты воспитания и социализации учащихся……………………………………………………………………………………………………………………………………..….13

Список используемой литературы…………………………………………………………………………………………………………….31

Приложение № 1Таблица 1Оценка уровня воспитанности учащихся……………………………………………………………………..33

Приложение № 2 Методика выявления коммуникативных способностей воспитанников……………………………………………….35

Приложение № 3 Методика для изучения социализированности личности воспитанника……………………………………………...37

Приложение № 4 Методика изучения удовлетворенности учащихся жизнью в школе…………………………………………………..38

Приложение № 5Методика  «Изучение эффективности воспитательных средств»……………………………………………………...39

Приложение № 6 Социометрический тест (Дж.Морено)…………………………………………………………………………………...40

Приложение № 7 Результаты используемых в воспитательной работе диагностик……………………………………………………...41

Приложение № 8 Воспитательный план 5« Г» класса……………………………………………………………………………………….42

Приложение № 9 Воспитательный план 6 «Г» класса, …………………………………………………………………………………….

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основания для разработки программы** | * «ФГОС. Программа воспитания исоциализации обучающихся на ступени основного общегообразования».[[1]](#footnote-1) * «Фундаментальное ядросодержания общего образования».[[2]](#footnote-2) * «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России». [[3]](#footnote-3) * Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.[[4]](#footnote-4) |
|  |  |
|  |  |
| **Сроки реализации программы** | 2015-2020гг. |
| **Цель программы:** | Формирование сплочённого коллектива, духовно-нравственное становление толерантной личности и активной гражданской позиции учащихся на основе общечеловеческих ценностей. |
| **Задачи:** | **–** формирование базовых национальных ценностей у учащихся;  – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;  **-**воспитание социальной ответственности и компетентности;  **-** воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;  **-** воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**;**  **-** воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;  **-** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. |
|  |  |
| **Ожидаемые результаты** | Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни  Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.  Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. «Действия для людей и на людях» спектра занятий, направленных на развитие школьника. |
| **Название организации** | МБОУ СОШ №1 |
| **Почтовый адрес учреждения, телефон** | г.Корсаков, ул.Краснофлотская,1  тел. 4-39-65, 4-33-91 |
| **ФИО руководителя организации** | Чижевская Е.А.- директор МБОУ СОШ №1 |
| **ФИО составитель программы** | Ермишина Ольга Константиновна |

# Пояснительная записка

Программа воспитания и социализацииобучающихся на ступени основного общего образования (далее – Программа) разработана на основании требований следующих документов:

* «ФГОС. Программа воспитания исоциализации обучающихся на ступени основного общегообразования».[[5]](#footnote-5)
* «Фундаментальное ядросодержания общего образования».[[6]](#footnote-6)
* «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России». [[7]](#footnote-7)
* Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.[[8]](#footnote-8)

Программа предусматривает формирование **нравственного уклада школьной жизни,** обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего **воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность** обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, *реализуемого* в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся *направлена* на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа обеспечит решение **актуальных проблем** воспитания:

* формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
* развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
* развитие умений приходить к согласию ввопросах корректного социального поведения;
* воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правиламжизни;
* формирование уважения к родному языку, самобытнойкультуре своего народа.

Программа строится с учётом **ценностных установок** обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество,

и ориентирована **на современный национальный воспитательный идеал** — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Программа учитывает специфику **региональных условий и выдвинутых задач:** повышение доли охвата учащихся с 5 по 9 класс программами дополнительного образования на уровне не менее 80 процентов; увеличение доли учащихся, участвующих в деятельности социально-ориентированных молодежных общественных объединений школы; обеспечение эффективной системы по социализации учащихся, развитию их потенциала; реализация комплекса мер по созданию условий успешной социализации и эффективной самореализации учащихся; обеспечение проведения мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.

Программа опирается на изучение **потребностей учащихся:** целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитии, формирование социального опыта, осознание социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни класса и школы; и **их родителей** (законных представителей): комфортная гуманистическая среда в классе, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.

Содержание Программы включает: принципы, особенности и направления воспитания и социализации учащихся; их содержание и формы организации; организацию работы по формированию экологически целесообразного, здоровогои безопасного образа жизни и деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся; планируемые результаты.

**Цель:**Формирование сплочённого коллектива, духовно-нравственное становление толерантной личности и активной гражданской позиции учащихся на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности; формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

-формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

-формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

-укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно позицию;

- развитие самостоятельности; развитие трудолюбия;

- осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности (идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации);

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;

- формирование у подростков социальных компетенций;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение нравственных ценностей семейной жизни;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по **направлениям**, которые связаны между собой, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций России:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание) «Я - гражданин России»;

-  воспитание социальной ответственности и компетентности (социальное воспитание) «Мы – Сахалинцы»;

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (нравственное воспитание);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (экологическое воспитание) «В здоровом теле – здоровый дух»;

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (**трудовое воспитание**) «Труд есть жизнь человека»;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (**художественно-эстетическое воспитание**) «Как прекрасен этот мир»**.**

Базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, семья, традиционные российские религии и др.) и воспитательный идеал определяют выбор приоритет ОУ **гражданско-патриотическогонаправления** в качестве приоритетного в духовно-нравственном развитии, воспитании и социализации личности гражданина России.

**Раздел 1.Организация содержания воспитания и социализации учащихся.**

1.1. Принципы организациисодержания воспитания и социализации учащихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В Программе актуализируются идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Аксиологический принцип позволяет интегрировать социально-педагогическое пространство образовательного учреждения, включить в него разные общественные субъекты, которые могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. Организация воспитательного процесса на диалогической основе означает: наличие значимого другого в воспитательном процессе; признание и безусловное уважение права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную; недопустимость сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди; выбор средств равноправного межсубъектного общения.

Принцип идентификации.В подростковом возрасте идентификация (устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него) является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности, Проекция собственных возможностей на образ значимого другого позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Условием эффективности организации воспитания и социализации является согласование (на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.Т.к. личностные и общественные проблемы выступают основными стимулами развития человека и требуют от него не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни, то воспитание является педагогической поддержкой процесса развития личности, осуществляемой в ходе совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию: *общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.*

**1.2. Особенности организациисодержания воспитания и социализации учащихся.**

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.Формирование особого нравственного **уклада школьной жизни** включает в себя *воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся.*  Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

**Воспитание** трактуется как активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (события). Воспитательный процесс реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов - участников воспитания.

**Учебная / урочная деятельность**.

В содержании учебных предметов важное место теперь играют воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

**Внеурочная деятельность (культурные практики).**

**Базовые ценности** отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д.

**Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики)** Внешкольные мероприятия: *экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д.* организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.**Основной педагогической единицей внешкольной деятельности** является **социальная практика** - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Субъекты духовно-нравственного воспитания совместно проектируют ***образовательное событие*** как совместную личностно-ориентированную, личностно-значимую образовательную деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации ребенка к дальнейшей познавательной деятельности, в большей степени самостоятельной (исследование, поиск, развитие…). Таким образом, воспитательное мероприятие планируется как личностно значимое для большинства учащихся и создает ситуацию сотворчества его участников.

**Формы работы**: *беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы* с ориентацией на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия;

*конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, презентации, выставки*максимально нацелены не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.;

полезные добрые дела: акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п.;

ситуации решения моральных проблем – целенаправленно созданные педагогом должны ставить ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

**Новые эффективные педагогические технологии** создают условия, инициирующие действия обучающихся: информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии; проективые и деятельностные технологии; креативные технологии; игровые технологии: имитационные; операционные; исполнение ролей; «деловой театр»; психодрама и социодрама; технологии личностно-ориентированного воспитания, этнопедагогические технологии, диалог культур, форум; панельная дискуссия; программа саморазвития, тренинги, коучинг и др.

**Семейное воспитание. Процессы школьного и семейного воспитания** объединяются. Каждая воспитательная подпрограмма содержит **систему творческих заданий,** выполнить которые ребенок может только со своими родителями. Такого рода школьные семейные задания помогают родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностно-ориентированную воспитательную деятельность. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как **социально- педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.**

**Раздел 2.Основные направления, ценностные основы, содержание, виды деятельности, формы занятий и результаты воспитания и социализации учащихся**

Задачи воспитания и социализации учающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечиватьих усвоение учащимися.

**2.1 Основные направления реализации программы.**

Организация воспитания и социализации учащихсяосуществляется по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Основные ценности** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | *Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.* |
| Воспитание социальной ответственности и  компетентности | *Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.* |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания | *Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.* |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | *Жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическаяграмотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный*  *здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.* |
| Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | *Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности;уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.* |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание) | *Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности* |

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Безусловно, важнейшим звеном воспитательного процесса является и взаимодействие с родителями школьников, которые привлекаются к решению самых различных вопросов: совместное проведение праздников, акций, фестивалей, выставок, выполнение исследовательских работ, организации экскурсий, участие в спортивных состязаниях и др.

Предпочтение отдаётся активным формам работы, в основе которых лежит деятельность, являющаяся не только процессом освоения определённой информации, но и средством формирования ценностных ориентиров в самых различных областях существования человека. Каждое дело в таком случае становится «событием», затрагивающим духовную сферу ребёнка. Это, например, КТД, творческие конкурсы, психологические тренинги, акции по сохранению окружающей среды, туристические слёты, туристические походы, предметные недели, день самоуправления, выявление лучших учеников недели, месяца, четверти, года-праздник «Созвездие», интернет-олимпиады, предметные олимпиады, и др. Словом, те формы, которые позволяют ребёнку проявить себя, приобрести социальный опыт и ощутить себя успешным в той или иной сфере.

# 2.2 Основные этапы и сроки реализации программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Сроки** | **Класс** | **Задачи этапы** |
| **1 этап** | **2015-2016 г.** | **5** | * 1. Организационно-аналитический этап становления коллектива, определения проблем, постановки задач   2. Развитие творческой активности, создание условий для ее проявления.   3. Формирование у учащихся нравственного отношения к окружающим людям.   4. Формирование у учащихся начальных навыков самопознания, самовоспитания, самосовершенствования.   5. Воспитание позитивного отношения к здоровому образу жизни. |
| **2 этап** | **2016 - 2017г.**  **2017-2018г.**  **2018-2019г.** | **6**  **7**  **8** | * + 1. Формирование стремления к развитию совершенствованию своих творческих способностей.     2. Создание условий для появления активности в организации жизни класса.     3. Создание условий для применения навыков самопознания, самосовершенствования.     4. Формирование позитивных действий в предупреждении вредных привычек. |
| **3 этап** | **2019 - 2020 г.** | **9** | * + 1. Формирование умения находить приложение своим творческим способностям.     2. Умения находить возможность для проявления своей позитивной гражданской позиции.     3. Формирование навыков самопознания, поощрение попыток самосовершенствования.     4. Формирование сознательного выбора здорового образа жизни.     5. **Анализ результатов реализации программы воспитания и социализации** |

**2.3 Основные направления, ценностные основы, содержание, виды деятельности, формы занятий и результаты воспитания и социализации учащихся**

* **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

***Ценностные основы****:* любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

***Содержание:***

• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

***Виды деятельности и формы занятий***

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| Изучение Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России, политического устройства Российского государства, его институтов, их роли в жизни общества, символов государства | 5-6кл.–Цикл бесед «Государственная символики России»  7-9 кл. – Цикл бесед «Правовая культура - что это?»  5-9кл. –Циклы классных часов «Я-гражданин России», «Я-человек и личность»  5-9кл. – участие в организации школьного самоуправления.  7-9кл. – Экскурсионная программа «Я и мой город»  5-9кл. – «10 декабря – всемирный день прав человека или еще раз о правах и не только…»-правовая викторина  5-9кл. – Работа кинозала. Цикл «Ты Россия моя!» (просмотр док.и худ фильмов)   * 1. Внеклассная деятельность   5-9 кл. – ежегодное участие в городских, районных, всероссийских конкурсах.  5-9 кл. – участие в городских, районных акциях, играх ,круглых столах.  (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций) |
| Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина | 5-6 кл. – Кл.час «Чтобы помнили!»  5-6 кл. – Кл.час «Семья – основа государства»  5-6 кл. – Кл.час «Государственная символика РФ»  5-6 кл. – Кл.час «Героический Сталинград»  5-6 кл. – Кл.час «День героев Отечества»  5-6 кл. – Подготовка стенгазеты «Все профессии хороши»  5-6 кл. –Кл.час «Великие Битвы»  5-6 кл. – Участие актива класса в конкурсе чтецов «Я люблю тебя, Россия!»  5-9кл. – Цикл бесед «Жизнь замечательных людей»  5-7 кл. – Книжная выставка «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим.»  5-9кл. – Цикл классных часов «Патриотизм- источник духовных сил воина».  5-9 кл. – Работа кинозала. Цикл «Время героев, обычно ты кажешься прошлым. Главные судьбы историей стали давно».  8-9 кл. – проект «Парк Победы- память героям» историко-экскурсионная программа для детей нач. школы (ежегодно) 8 сентября  5-9 кл. – День памяти. «Мы внуки страны, победившей фашизм». 9 мая  5-9 кл. – День памяти «Мы помним, мы гордимся» 2 сентября  5-9 кл. –Уроки мужества. « В жизни всегда есть место подвигу» 23 февраля  8-9 кл. – Дебаты «Есть ли герои у нашего времени»?  5-8 кл. –Викторина «Не для войны рождаются солдаты, а для того, чтоб не было войны»  беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам). |
| Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России | 5-9 кл. – Цикл бесед «Уроки культуры малых народностей Сахалинской области».  5-6 кл. – экскурсионная программа «Исторические места города Корсакова»  5-6 кл. Экскурсия в Парк города Корсакова  Внеклассная деятельность  Празднование «Масленицы»  Цикл музейных экскурсий « Этнография и история народов Сахалинской области» |
| Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников | *классные часы, беседы, фильмы, праздники.*  5-9 кл. – Праздничные новогодние представления.  5-6 кл. – Часы мужества.Фотовыставка «Мои родные –защитники Отечества».  5-6 кл. – Акция «Подарок воину»  5-6 кл. – Экскурсии в воинские подразделения.  5-6 кл. – Спортивный праздник «Удаль богатырская»  5-9 кл. – «Вам женщины посвящается…» праздничный концерт к 8 марта  8-9 кл. – Участие в первомайской демонстрации (актив старшеклассников)  5-9 кл. – Праздничный концерт ко Дню Победы. Встречи с ветеранами.  5-6 кл. – Неделя «Никто не забыт – и ничто не забыто!», посвященная Победе в ВОВ  5-6 кл. – Акция «Подарок ветерану своими руками»  5-9 кл. – 1 сентября- Всероссийский праздник «День знаний». Ежегодное театрализованное представление.  5-9 кл. – Всемирный день учителя 5 октября.  5-9 кл. – 4 ноября День народного единства.  5-9 кл. – 9 декабря День героев Отечества  Внеклассная деятельность  Участие в районных и городских акциях, посвященных памятным датам. |
| **Результаты:**   * ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; * знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России; * системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;    представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;   * понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; * уважительное отношение к органам охраны правопорядка; * знание национальных героев и важнейших событий истории России; * знание государственных праздников, их истории и значения для общества. | |

***В*оспитание социальной ответственности и компетентности**

***Ценностные основы:*** правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны

***Содержание:***

* осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
* усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
* освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
* приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
* осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

 социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

* формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.  Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: *общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).*  Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. | 5-9кл. – Организация экскурсионных программ.  5-9кл. – Организация посещения музеев, выставок.  5-9 кл. – Участие в социальном проекте «Наш школьный двор», «Чистый двор»  5-6 кл. – Беседы:«О правилах дорожного движения», «Правила поведения обучающихся», «Его величество этикет», «О ведении дневников и тетрадей»  5-6 кл. – Кл.час «Права и обязанности обучающихся».  5-6 кл. – Кл.час. «Урок доброты»  5- кл. – Кл.час «Школа человечности».  5-6 кл. – Кл.час «Миром правит любовь»  5-6 кл. –Создание коллективного фотоальбома «Наш классный класс».  5-9 кл. – Недели предметной направленности.(естественно-научный цикл, словесность, страноведение, точные науки, история, право, обществознание, неделя ДПИ)  5-9кл – «День самоуправления».  5-9 кл. – Цикл классных часов «Профилактика   правонарушений несовершеннолетних» |
| Участие в школьном самоуправлении: *участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.* | 5-9 кл. – Работа совета старшеклассников «Парламент»  8-9кл. – Круглый стол «Если бы я был учителем»  5-6кл. – Дискуссия ««А что такое *право*?»  9кл. – Организация дежурства по школе.  5-9 кл. – День Самоуправления.  5-9кл. – Организация игровых программ для учеников начальной школы.  7-9 кл. – Проблемно-деятельностная игра «Сотворчество, содружество, сотрудничество». |
| Овладение формами и методами самовоспитания: *самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека* | 8-9 кл. – Дискуссия «Побеждает ли в споре истина?»  5-6 кл. – Беседа «Я и моя социальная роль»  5-9кл. – Цикл бесед «Познай себя»  7-9кл. – Игра-рефлексия « Кто больше вспомнит ситуаций, когда жизненный опыт заставлял менять меня свои взгляды на мир»  5-7 кл. – Проектно – исследовательская деятельность  Внешкольная деятельность  5-9 кл. – участие в городских, районных акциях, социальных проектах ,круглых столах, конференциях |
| Овладение навыками работы с информацией | 5-9 кл. – Цикл кл. часов « Мир моих увлечений»  5-9 кл. – Участие в научно-практической конференции.  **Внешкольная деятельность**  5-9 кл. – участие в городских, районных социальных проектах ,круглых столах, конференциях, ярмарках |
| **Результаты:**   * позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; * умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; * первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; * сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; * знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; * умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; * умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; * умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении; * ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм. | |

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

***Ценностные основы:*** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение дос-тоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности

***Содержание:***

* сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
* любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
* понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
* понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
* понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
* умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
* понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорби-тельным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, подготовка и проведение бесед | 5-6 кл. –Игровое занятие «Цветик-семицветик»  5-9 кл. – фестиваль гражданско- патриотической песни «Виктория».  5-9 кл.– Конкурс презентаций «Фестиваль профессий»  5-9 кл.– Фестиваль художественной самодеятельности «Восторг»  7-9 кл. – Круглый стол «Поспешай делать добро».  8-9 кл. – Литературный вечер «И долго буду тем любезен я народу, что чувства добрые я лирой пробуждал». ( нравственный опыт поколений)  5-6 кл. – Викторина “Можно — нельзя?”.  5-9 кл. –Проект "Добрые обычаи" в православных традициях и праздниках; |
| Участие в общественно полезном труде (в помощь школе, городу, родному краю) | 5 – 9 кл. акция «Чистый класс, школа, город»  5-8 кл. акция «Прокорми птиц зимой» |
| Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях | 5-9 кл. –Цикл тематические классных часов: «Как правильно общаться».  5-6 кл. –Диспут на тему « Что в моём понимании дружба?»  5-9 кл. – Работа кинозала. Цикл « Больше всего я ценю в человеке..». Просмотр документальных, учебных и художественных фильмов  8-9кл.– Дискуссия «Нужны ли сегодня ли правила этикета»  8-9 кл. –Самоанализ «Я отношу себя к тем, кто никогда не…».  8-9 кл. – Дискуссия «Любовь в современном мире»  5-9 кл. –Коллективный поход в музей, театр, на выставку, в детскую библиотеку. |
| Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов | 5-9 кл. –Тематические классные часы «Семья и семейные ценности».  5 кл. –Круглый стол «Фотография из семейного альбома», «Семейная реликвия»  7-9 кл. – Творческий проект «Наши путешествия»  5-6 кл. –Экскурсия « В мире профессий наших родителей».  5-7кл. – Праздничный концерт к 8 марта. Акция «Письмо маме», фотовыставка «Портрет моей мамы», «Фотография из семейного альбома»  Внеклассная деятельность  5-9 кл. –Проект «История моей семьи – история России» (совместно с родителями)  9 кл. –Организация выпускных вечеров.  5-9кл. –Организация экскурсионных поездок совместно с родителями. |
| **Результаты:**   * ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; * чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; * умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; * уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; * знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; * понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; * понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении; * готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины; * готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; * потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя; * умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви; * понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода; * понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие; * понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды. | |

***В*оспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

***Ценностные основы:*** *:* жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой

***Содержание:***

* присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
* умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
* понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
* осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
* представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
* способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
* опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
* осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
* знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
* овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
* профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
* развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
* устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
* опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
* резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
* отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья;  пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни | **Внеурочная деятельность**  5-6 кл. – Цикл бесед «Витамины вокруг нас».  5-6 кл. –Акция «Мы выбираем спорт»  5-6 кл. – Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»  5-6 кл. – Акция «Спорт против подворотни»  5-6 кл. – Беседа «О пользе молока»  5-6 кл. – Кл.час «Курить – здоровью вредить».  5-6 кл. – Беседа «Пища полезная и вредная»  Беседы о нахождении вблизи водоемов, правила поведения в обращении с огнем (электроприборами), терроризм, правила поведения с незнакомыми людьми.  5- 6 кл.- Беседа: Забота о своём здоровье. Осанка, чистота, аккуратность.  5-6 кл. «Ты вышел на улицу… Правила поведения в транспорте»  6-9 кл. – Диспут «Современная мода и здоровый образ жизни».  8-9 кл. – Семинар «Молодежь выбирает жизнь»  5-7 кл. – Викторина «Здоровье – дороже золота» (У. Шекспир).  8-9 кл. – Круглый стол « Спортивные традиции нашей семьи»  7-9 кл. – Цикл кл.часов«Как уберечь от неверного шага». (Профилактика вредных привычек). |
| Организация ***экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни***, обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.  Проведение школьного экологического мониторинга, включающего  систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;  мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;  выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;   разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.). | 5-9 кл. – Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся  5-9 кл. –Проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник.  5-6 кл. – Цикл тематических классных часов: «Мир, в котором мы живём»,  7-8 кл. – Цикл тематических классных часов «Экология родного края»  8-9 кл. – Диспут «Человек- созидатель или…»,  5-7 кл. – Цикл бесед «Охранять природу – значит охранять Родину» (М. Пришвин).  8-9 кл. – Проект на тему: «Сохрани город, в котором ты живёшь!»  5-9 кл. – Конкурс фотографий и рисунков «У природы нет плохой погоды». |
| Получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).  Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др. | 5-9 кл.– Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др.  5-9 кл. – Цикл бесед «Здоровье-ценность человека»  8-9 кл. – Круглый стол «Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека»  8-9 кл. – Конкурс плакатов и рисунков: «НЕТ-табаку», «Скажем наркотикам НЕТ»  7-9 кл. – Проект «Мы – за здоровый образ жизни!»  5-6 кл. – Проект «Научи правилам здорового образа жизни младшего»  **Внеклассная деятельность**  5-9 кл. – участие в городских, районных социальных проектах по профилактике вредных привычек  5-9 кл. – «Зимние забавы» |
| **Результаты:**   * ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; * осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологи-ческого состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; * начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; * умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; * знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; * знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; * знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; * знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; * знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; * умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; * умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; * умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; * умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; * знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; * формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; * знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); * отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; * отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; * умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; * понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; * знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; * умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; * проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; * формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; * овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; * опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения. | |

***В*оспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

***Ценностные основы:*** научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии

***Содержание:***

* понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
* осознание нравственных основ образования;
* осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| Развитие культуры учебной деятельности учащегося (Образование – труд для себя и для других).  Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в  виде применения на практике полученных знаний и умений. | 7-9 кл. –Цикл экскурсионных программ « Мир профессий» . На промышленные предприятия , в научные организации, учреждения культуры, знакомство с различными видами труда, с различными профессиями.  Внеклассная деятельность  7-9 кл. –Цикл экскурсий на предприятия города «Мой выбор».  7-9 кл. –Цикл встреч: «Люди, на которых хотелось бы быть похожими», «Время, события, люди». |
| **Результаты:**   * понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; * понимание нравственных основ образования; * начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; * умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; * самоопределение в области своих познавательных интересов; * умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; * начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; * понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; * осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; * знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; * умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; * начальный опыт участия в общественно значимых делах; * навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; * знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; * сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; * общие представления о трудовом законодательстве. * осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; * умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; * сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; * готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; * общее знакомство с трудовым законодательством; * нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. | |

***В***осп**итание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание**

***Ценностные основы:*** красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

***Содержание:***

* ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
* эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
* представление об искусстве народов России.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России  Развитие чувства прекрасного и эстетического вкуса – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности.  Развитие творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям. | 5-6 кл. – Классный час «Только тогда очищается чувство, когда соприкасается с красотой» (Ф.М. Достоевский).  5-6 кл. –Цикл бесед «Культура России»  5-6 кл. – Игра «День знатоков истории родного края»  Внеклассная деятельность  5-9 кл. – Посещение театра и концертов. |
| **Результаты:**   * ценностное отношение к прекрасному; * понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; * способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; * опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; * представление об искусстве народов России; * опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультур-ных традиций, фольклора народов России; * интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; * опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; * опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. | |

# Список литературы

1. Алексеева, Е. А. Единая воспитательная среда образовательного учреждения.// Воспитание школьников. - 1998.- №6. – с.23 – 25.
2. Артюкова, И.С. Ценности и воспитание // Педагогика. - 1999.- №4. – с.5 – 8.
3. Воспитательная система класса: Теория и практика: Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - 160 с.
4. Гольдберг, В.А. Гуманистическая воспитательная система школы:  становление и развитие / В.А. Гольдберг. – М.: Новая школа, 2001. – 342 .
5. Закон Российской Федерации от 12.12.2012. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – [Электронный ресурс] –

Ильенко, Л.П. Программа развития школы: структура, содержание, перспективное планирование работы / Л.П. Ильенко. – М., 2001. — 415 с.

Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России – [Электронный ресурс] - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>.

1. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1989. – 276 с.
2. Образовательная политика России на современном этапе \\ Официальные документы в образовании, 2002, № 2. – 45 с.
3. Обсуждаем проблемы воспитания: Методические раз­работки педагогических советов / Под ред. Е.Н. Степано­ва, М.А. Александровой. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 160 с.
4. Педагогика / Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.
5. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.
6. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / [сост.: Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина]. – М.:  Сфера, 2002. – 378 с.
7. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся // Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. С. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика, ч.1, ч.2 // М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. теория, технология, практика. – Псков, 1998. – 263 с.
9. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях вос­питания. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
10. Федеральная программа развития образования \\ Вестник образования, 2000, № 12. – 25 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897). – [Электронный ресурс] - <http://standart.edu.ru/>
12. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред.В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения).

Приложение №1

Таблица 1

**Оценка уровня воспитанности учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Критерии | Уровень воспитанности | | |
| высокий  3б | средний 2б | низкий  1б |
| Проявления | | |
| 1. | Внешний вид | Опрятный, не вызывающий, не раздражающий |  | Неопрятный, вызывающий, раздражающий |
| 2. | Манера общения, речь | Общительный, открытый, вежливый |  | Стремится навязать своё мнение, употребляет ругательства |
| 3. | Отношения с учителями | Уважительные, доброжелательные, почтительные |  | Неуважительные, с элементами грубости |
| 4. | Отношения с одноклассниками | Дружеские, сопереживающие, с симпатией |  | Конфликтные, издевательские, с антипатией |
| 5. | Дисциплинированность (в плане выполнения поручений) | С особой тщательностью выполняет все требования учителя |  | Игнорирует требования учителя, воспитателя, поступает исходя из личных интересов |
| 6. | Отношение к школьному имуществу, труду других | Бережное, ценит труд окружающих |  | Пренебрежительное (ломает, пачкает, не ценит труд других) |
| 7. | Особенности поведения | Систематически совершает положительные поступки |  | Имеют место отрицательные поступки (грубость, драки, опоздания, нарушения дисциплины) |
| 8. | Отношение к своим поступкам | Адекватно оценивает свои поступки |  | Равнодушен, оправдывается |
| 9. | Отношение к педагогическим воздействиям | Переживает, старается пересмотреть ситуацию и исправиться |  | С ожесточением |

Протокол оценки уровня воспитанности класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИ воспитанника | Критерии уровня воспитанности (оценка в баллах) | | | | | | | | | всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Иванов С. | 3 б | 2 б | 3 б | 2 б | 1 б | 3 б | 1 б | 2 б | 2 б | 19 б |
| 2. | ….. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение №2**

**Методика выявления коммуникативных** **склонностей воспитанников**

**Цель*:****выявление коммуникативной развитости воспитанника*

**Ход проведения.**Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Ели Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «-». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

**Вопросы**

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего решения?

2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?

5.Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?

7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из –за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?

10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?

12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?

15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в классе?

16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать сое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

18. Часто ли Вы опаздываете на встречи, свидания?

19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

**Обработка полученных результатов**. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне коммуникативных способностей воспитанника:

Низкий уровень –0,1 –0,45

Ниже среднего –0,46 –0,55

Средний уровень –0,56 –0, 65

Выше среднего –0,66 –0, 75

Высокий уровень –0,76 –1

**Протокол изучения коммуникативных склонностей учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | количество положительных ответов на нечетные вопросы, х | количество отрицательных ответов на четные вопросы, у | х + у  20 |

**Приложение №3**

**Методика для изучения социализированности** **личности воспитанника**

**Цель:***выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности.*

**Ход поведения**. Учащимся предлагается прочитать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 –всегда

3 –почти всегда

2 –иногда

1 –очень редко

0 –никогда

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.

2. Считаю, что всегда надо чем –то отличаться от других.

3. За что бы я ни взялся –добиваюсь успеха.

4. Я умею прощать людей.

5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что прав.

8. Считаю, что делать людям добро –это главное в жизни.

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.

13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

**Обработка полученных данных.**Среднюю оценку социальной адаптированности воспитанника получают при сложении всех оценок первой строки и деления этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строкой. Оценка социальной активности –с третьей строкой. Оценка приверженности детей к гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) –с четвертой строкой. Если получаемый коэффициент больше 3, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если он больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше 2 баллов, то можно предположить, что учащийся имеет низкий уровень социальной адаптированности.

**Протокол изучения социализированости личности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | коэффициент социальнойадаптированности | уровень | коэффициент автономности | уровень | коэффициент социальной активности | уровень | коэффициент нравственной воспитанности | уровень | уровень социализированности  ∑коэф.  4 |

**Приложение №4**

**Методика изучения удовлетворенности** **учащихся жизнью в школе**

**Цель:***определить степень удовлетворенности учащихся жизнью в школе*

**Ход проведения.**ученикам предлагается оценить степень согласия с содержанием по следующей шкале:

**4**–совершенно согласен;

**3**–согласен;

**2**–трудно сказать;

**1**–не согласен;

**0**–совершенно не согласен.

1. Я иду на занятия с радостью.

2. В школе у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем классе хороший классный руководитель.

4. К нашим учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый учитель.

6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.

7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые предметы.

9. Я считаю, что школа  по –настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

10. На каникулах я скучаю по школе.

**Обработка полученных данных.**Показателем удовлетворенности учащихся жизнью  в школе (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же У больше 2, но меньше 3 или меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

**Приложение №5**

**Методика  «Изучение эффективности** **воспитательных средств»**

**Цель:***изучить эффективность воспитательных средств.*

**Ход проведения.**Каждому ученику  предлагается оценить степень влияния ниже перечисленных средств:

-на его отношение к жизни, формирование у него положительных качеств;

Оценивать необходимо по следующей шкале:

3 –положительно повлияло очень сильно;

                           2 –почти не повлияло;

                           1 –отрицательно повлияло.

1. Общешкольные дела

2. Классные дела.

3. Взаимоотношения с учителями

4. Взаимоотношения в классе.

5. Взаимоотношения с родителями.

6. Занятия в кружке, секции или другом объединении по интересам.

7. Обстановка в классе.

8. Пример родителей.

9. Пример педагогов.

10. Отношение к Вам Ваших товарищей.

11. Ваше увлечение в свободное время.

**Обработка результатов анкетирования.**

Эффективность мероприятия можно выразить в процентах по формуле:

∑баллов по каждому показателю

Э = ------------------------------------------------- x 100%

3 x кол-во опрошенных

Воспитательное мероприятие считается эффективным при показателе выше 50%

**Приложение №6**

**Социометрический тест (Дж.Морено)**

Предварительно на доске или на ватмане представить список группы (из тех, кто присутствует на данный момент) в виде таблицы :

|  |  |
| --- | --- |
| № п\п. | Фамилия И. |

Вопросы, задаваемые испытуемым:

Неформальные отношения

* + 1. а) С кем бы ты хотел участвовать в группе по подготовке внеурочного мероприятия? (5 выборов)

б) С кем бы ты не стал вместе готовить мероприятие? (5 выборов)

Формальные отношения

2. а) С кем из одноклассников ты бы пошел в другой класс при расформировании классов? (5 выборов)

б) с кем из одноклассников ты бы легко расстался при расформировании классов.

(5 выборов)

**Приложение № 7**

**Результаты диагностик.**

**Исследование по выявлению психолого-педагогических условий формирования межличностных отношений в коллективе.**

Сроки исследования: октябрь 2015 г.

В нем приняли участие: 26 обучающихся 5Г класса возраста - 10-11 лет,

Организатор: классный руководитель, психолог.

**Цель:** определить уровень межличностных отношений младших школьников в коллективе

**Формы и методы:** наблюдения; опрос; беседы с родителями и детьми; методика исследования межличностных отношений в группе (Дж.Морено, социометрия) и тест Кеттелла, модифицированный вариант( адаптирован Э.М.Александровской).

Методика позволила выявить:

* диагностику эмоциональных связей, взаимных симпатий между членами группы;
* измерение сплоченности и разобщенности (конфликтности) между членами группы;
* авторитета в группе по признакам симпатии и антипатии (лидер, звезды, изолированные);
* обнаружение внутригрупповых отношений, сплоченных образований в группе.

Анализ социоматрицы по каждому критерию дал достаточно наглядную картину взаимоотношений в группе.

**Межличностные отношения в группе на этапе констатирующего эксперимента**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Звезды» | «Предпочитаемые» | «Принятые» | «Изолированные» |
| процент | 30% | 40% | 25% | 5% |
| количество детей | 6 | 10 | 9 | 1 |

Мы получили средний уровень благополучия взаимоотношений, так как в классе небольшое количество детей имели неблагоприятный статус (5%). Коэффициент взаимности - 60%, индекс групповой сплоченности - 30%, из чего следовало, что данный класс относился к среднему уровню взаимности.

Также, чтобы определить индивидуально-психологические особенности личности и межличностные взаимоотношения школьников, мы использовали тест Кеттелла, модифицированный.

Целью данного теста является оценка индивидуально-психологических особенностей личности и межличностных взаимоотношений.

По результатам проведенной методики Кеттелла мы получили следующие данные:

Уровни межличностных взаимоотношений учащихся в констатирующем тесте

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Низкий уровень | Количество детей | Средний уровень | Количество детей | Высокий уровень | Количество детей |
| 10% | 2 | 60% | 18 | 30% | 6 |
| *Характеристика:*  Замкнутый, недоверчивый, обособленный, равнодушный  Неуверенный в себе, легко ранимый, неустойчивый  Низкий самоконтроль, плохое понимание социальных нормативов | | *Характеристика:*  Спокойный, равнодушный, независимый, полагающийся на себя, социально-смелый, непринужденный, решительный | | *Характеристика:*  Уверенный в себе, спокойный, стабильный Доминирующий, независимый, напористый Безмятежный, спокойный, оптимистичный Открытый, доброжелательный, общительный, участливый | |
| *Описание:*  Отсутствует интуиция в межличностных отношениях, в его поведении часто наблюдаются негативизм, упрямство, эгоцентризм.  Воспитанники, которые остро реагируют на неудачи, оценивают себя как менее способных по сравнению со сверстниками, обнаруживают неустойчивость настроения, плохо контролируют свои эмоции, испытывают трудности в приспособлении к новым условиям. | | *Описание:*  Непринужден и смел в общении, легко вступает в контакт со взрослыми, плохо контролирует свои эмоции и остро реагирует на неудачи. Имеет выраженную склонность к самоутверждению, противопоставлению себя как детям, так и взрослым, и отличается стремлением к лидерству и доминированию. | | *Описание:*  Воспитанник эмоционально-теплый, общительный, веселый, лучше приспособлен социально, девочки в среднем имеют более высокие показатели по сравнению смальчикам,демонстрируют лучшую подготовленность к успешному выполнению школьных требований. | |

На основе полученных данных нами была разработана программа коррекции и развития межличностных отношений детей посредством формирования положительных личностных качеств учащихся, развития навыков общения, формирования адекватной самооценки и повышения уровня развития группы как коллектива. На этом этапе эксперимента мы стремились к созданию максимально благоприятных условий для развития детского коллектива, широких возможностей для становления личности, ее раскрытия, самореализации на пользу себе и другим людям, овладение общечеловеческим опытом жизни.

В благоприятном положении находится около 90% учеников класса. В неблагоприятном положении оказались 10% учеников.

**Диагностика уровня нравственного воспитания обучающихся**.  
(По методике доктора педагогических наук М.И. Шиловой).

Цель исследования**:** определить уровень нравственного воспитания обучающихся путём самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, а также выявление представлений классного руководителя и родителей о воспитанности детей.

Участники исследования: обучающиеся 6 Г класса.

Сроки проведения исследования**:** октябрь.

Диагностические таблицы отражают пять основных показателей нравственной воспитанности школьника: саморегуляция личности, отношение к обществу, активная жизненная позиция, отношение к родине, отношение к природе. Анализ психологических и нравственных качеств ребенка, отслеживаемых по данной методике, позволяет определить процесс развития личности, динамический аспект ее становления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные отношения Показатели воспитанности | | Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня) |
| **Отношение к обществу** | | |
| **1. Патриотизм** | | |
| 1. Отношение к родной природе | | 3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет. |
| 2. Гордость за свою страну | | 3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым. |
| 3. Служение своими силами | | 3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству |
| 4. Забота о своей школе | | 3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает. |
| **Отношение к умственному труду** | | |
| **2. Любознательность** | | |
| 1. Познавательная активность | | 3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует |
| 2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | | 3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля |
| 3. Саморазвитие | | 3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует. |
| 4. Организованность в учении | | 3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет |
| **Отношение к физическому труду** | | |
| **3. Трудолюбие** | | |
| 1. Инициативность и творчество в труде | | 3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет. |
| 2. Самостоятельность | | 3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает |
| 3. Бережное отношение к результатам труда | | 3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества. |
| 4. Осознание значимости труда | | 3 - осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться. |
| **Отношение к людям** | | |
| **4. Доброта и отзывчивость** | | |
| 1. Уважительное отношение к старшим | | 3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость. |
| 2. Дружелюбное отношение к сверстникам | | 3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен |
| 3. Милосердие | | 3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток |
| 4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | | 3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен |
| **Отношение к себе** | | |
| **5. Самодисциплина** | | |
| 1. Развитая добрая воля | 3 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй и осуждает проявление злой воли сверстников; 2 - проявляет добрую волю, стремится развивать ее; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать. | |
| 2. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения | 3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает | |
| 3. Организованность и пунктуальность | 3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет | |
| 4. Требовательность к себе | 3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. | |

Баллы независимо друг от друга выставляют учитель, родители, сам школьник и заполняют индивидуальный оценочный лист. Таким образом, формируется объективная оценка нравственных качеств личности.

Учитель заполняет таблицу суммарных показателей уровня воспитанности каждого учащегося и класса в целом и таблицу состояния уровня воспитанности обучающихся класса.

**Таблица состояния уровня воспитанности обучающихся 5 Г класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | уровень  воспитанности  количество  учащихся | оптимальный уровень  воспитанности | в % | допустимый уровень воспитанности | в % | низкий уровень воспитанности | в % | критический уровень воспитанности | в % |
| 2015 | **26** | **16** | 50 | **8** | 40 | **2** | 10 | **0** | 0 |
| 2016 | **26** | **16** | 50 | **9** | 43 | **1** | 5 | **1** | 5 |

С целью изучения степени удовлетворённости учащихся морально-психологическим климатом классного коллектива, учебно-воспитательным процессом в классе был проведён опрос детей

***«Что тебе нравится в жизни нашего класса».***

Участники: ученики 5 Г класса.

Количество участников: 26.

Результаты опроса:

* 71% опрошенных считают любимым предметом биологию, историю и физкультуру,
* 90% считают свой класс дружным,
* 83% учащихся отмечают, что внеклассные мероприятия проводятся регулярно,
* 68% учащимся запомнились все мероприятия, проведённые в классе,
* 100% детей хотят продолжить обучение в своём классе.

По результатам опроса мы можем сделать вывод о высоком уровне взаимоотношений между детьми.

С целью изучения **удовлетворённости школьной жизнью родителей 5 Г класса** было проведено *анкетирование.*

*Участники:* родители 5 Г класса.

*Количество участников:* 26.

*Результаты:*

* 100% родителей оценивают положительное отношение со стороны учителей к их детям;
* 100% родителей считают, что в классе создана благоприятная атмосфера;
* 94% респондентов отмечают, что у их ребёнка складываются неконфликтные отношения с учителями.

*Выводы родительского комитета:* морально-психологический климат в классном коллективе отвечает требованиям, учащиеся чувствуют себя комфортно.

*Рекомендации учителю:* продолжить работу по созданию благоприятных условий для самореализации самоутверждения личности ребёнка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **С каким настроением ты идешь в школу?** | | | | | | | | | | | | | |
| 20 19  18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | с радостью |  | |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | с привычным равнодушием |  | |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | с предчувствием неприятностей |  | |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | скорей бы все это кончилось |  | |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897). – [Электронный ресурс] - <http://standart.edu.ru/> [↑](#footnote-ref-1)
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред.В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения). [↑](#footnote-ref-2)
3. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России – [Электронный ресурс] - http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985. [↑](#footnote-ref-3)
4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся // Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. С. — 342 с. — (Стандарты второго поколения). [↑](#footnote-ref-4)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897). – [Электронный ресурс] - <http://standart.edu.ru/> [↑](#footnote-ref-5)
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред.В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения). [↑](#footnote-ref-6)
7. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России – [Электронный ресурс] - http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985. [↑](#footnote-ref-7)
8. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся// Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. С. — 342 с. — (Стандарты второго поколения). [↑](#footnote-ref-8)