

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МУНИЦИПАЛЬНОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ОЛЕНОВСКАЯ ШКОЛА № 1 ВОЛНОВАХСКОГО

РАЙОНА



З.В.Яценко

**РАБОЧАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОЛЕНОВСКАЯ ШКОЛА № 1 ВОЛНОВАХСКОГО РАЙОНА»**

Рассмотрено и принято

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 31.08.2020

ДОНЕЦК, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Рабочей программы	50
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	58
2.1. Программа развития универсальных учебных действий	58
2.1.1. Цели и задачи программы	59
2.1.2. Понятия, функции, задачи, состав и характеристика универсальных учебных действий	62
2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	64
2.1.4. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся	72
2.1.5. Методика и инструментарий оценки успешности применения и освоения учащимися универсальных учебных действий	73
2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин	74
2.3. Рабочая программа воспитания, развития и социализации учащихся	75
2.3.1. Цель и общие задачи воспитания, развития и социализации учащихся	75
2.3.2. Ценностные установки воспитания, развития и социализации учащихся	76
2.3.3. Принципы и особенности организации воспитания, развития и социализации учащихся	77
2.3.4. Основные направления и ценностные основы воспитания, развития и социализации учащихся	78
2.3.5. Модель организации работы по воспитанию, развитию и социализации учащихся	90
2.3.6. Планируемые результаты воспитания, развития и социализации учащихся	98
2.3.7. Критерии и показатели эффективности деятельности организации по обеспечению воспитания и социализации учащихся	99
2.4. Рабочая программа коррекционной работы	102
2.4.1. Цели и задачи Рабочей программы коррекционной работы	103
2.4.2. Перечень и содержание комплексных индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	104
2.4.3. Система комплексного психолого-педагогического, медико-социального сопровождения	107
2.4.4. Механизм взаимодействия участников образовательных	

отношений	110
2.4.5.Планируемые результаты коррекционной работы	110
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	112
3.1.Рабочие учебные планы основного общего образования	112
3.2.План внеурочной деятельности	131
3.2.1.Основные цели и задачи	131
3.2.2.Основные принципы и направления организации внеурочной деятельности	132
3.2.3.Виды внеурочной деятельности	133
3.2.4.План-сетка внеурочной деятельности	138
3.2.5.Режим и расписание занятий	140
3.2.6.Приложения, регламентирующие внеурочную деятельность	141
3.2.7.Условия организации внеурочной деятельности	169
3.3.Календарный учебный график	171
3.4.Система условий реализации Рабочей программы	172
3.4.1.Кадровые условия	174
3.4.2.Финансовые условия	186
3.4.3.Материально-технические	187
3.4.4.Психолого-педагогические	194
3.4.5.Информационно-методические	195
3.4.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	200
ПРИЛОЖЕНИЯ	205
Приложение 1. Перечень Рабочих основных образовательных программ отдельных учебных предметов, дисциплин, курсов, реализующих программы основного общего образования	205
Приложение 2. Перечень Рабочих программ факультативов, индивидуальных и групповых занятий, реализуемых в рамках плана внеурочной деятельности, реализующих программы основного общего образования	206
Приложение 3. Перечень Рабочих программ дополнительного образования детей, реализуемых в рамках плана внеурочной деятельности	207

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая основная образовательная программа основного общего образования (далее – РООП ООО) разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ГОС ООО) к структуре основной образовательной программы.

Главная задача данного программного документа – организация образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» Донецкой Народной Республики (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики № I-233П-НС от 19.06.2015), Государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 № 120-НП) в условиях реализации Концепций:

- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015г. № 322;

- Концепция «Филологическое образование: русистика», утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.02.2016 №143;

- Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016г. № 843;

- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017г. № 832;

- Концепция развития математического образования, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.04.2018г. №315;

- Концепция исторического развития Донбасса, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018г. № 317

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2016 г. № 310 .

- Концепция развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018 г. № 318.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая основная образовательная программа основного общего образования разработана для МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОЛЕНОВСКАЯ ШКОЛА № 1 ВОЛНОВАХСКОГО РАЙОНА», которое является муниципальным (коммунальным) общеобразовательным учреждением муниципальной системы общего образования города Донецка и подчинено УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА.

Основными **целями** Общеобразовательного учреждения являются:

- удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся в целях физического, интеллектуального, личностного, духовно-нравственного, творческого, социального и профессионального развития посредством осуществления образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

- приобретение учащимися в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимы для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, формирования у учащихся мотивации получения непрерывного образования в течение всей жизни, с учетом индивидуальных психических и физических особенностей, а также культурных потребностей;

- формирование у учащихся патриотизма, гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;

- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в интересах человека, семьи, общества и государства, создание условий для социализации и самоопределения учащегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

Основными **задачами** Общеобразовательного учреждения являются:

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития учащихся;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья участников образовательных отношений;
- обеспечение необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития учащихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- создание условий для развития способностей каждого учащегося путем создания как классов с разными профилями обучения и углубленным изучением отдельных предметов и курсов, так и общеобразовательных классов;
- создание условий для самореализации, развития творческих способностей учащихся;
- формирование благоприятного психологического климата и школьной мотивации путем всесторонней организации урочной и деятельности;
- подготовка учащихся к поступлению в высшие учебные заведения различных уровней аккредитации.

Основная образовательная программа основного общего образования – нормативно-управленческий документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»;
- Государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы в полном объеме выполняет требования Стандарта.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей, запросов и интересов учащихся и родителей (законных представителей) и возможностей школы, обеспечивающих профильное и предпрофильное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение учащимися планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, одаренности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования (ГОС ООО);

- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установить требования к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- обеспечить взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявлять и развивать способности учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- содействовать участию учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включать учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- создать условия для социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничества с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье учащихся, обеспечить их безопасность.

Методологической основой ГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных с:

- переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки,

- перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

- изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, исследовательской.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (РООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения РООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые освоят учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов построена на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволит определить динамическую картину развития учащихся, поощрить их продвижение, выстроить индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в

деятельности; социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию своей идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов, раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народа Донецкой Народной Республики; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей русской цивилизации; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, активной гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народа Донецкой Народной Республики и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народа Донецкой Народной Республики и народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших учащихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

- 2) для слепых, слабовидящих учащихся: овладение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- 3) для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к

осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

4) для учащихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов;

5) для учащихся с умственной отсталостью: освоение индивидуально-личностных качеств, ценностных установок, овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений учащихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

2. Метапредметные, включающие освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Условием формирования межпредметных понятий является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе при изучении всех предметов продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции, умению работать с текстом. Учащиеся овладевают чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У учащихся должна быть сформирована потребность в систематическом осознанном чтении как средстве познания мира и себя в

этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обеспечены условия для усовершенствования приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и её пополнения; для осознанной работы с текстами, преобразования и интерпретации содержащейся в них информации, в том числе для:

- систематизации, сопоставления, анализа, обобщения и интерпретации информации, содержащейся в готовых информационных объектах;
- выделения главной и избыточной информации, выполнения смыслового свёртывания выделенных фактов, мыслей; представления информации в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнения и дополнения таблиц, схем, диаграмм, текстов.

В ходе изучения всех учебных предметов учащимся необходимо приобрести опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; получить возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

3. Предметные, включающие освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной образовательной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей,

обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры учащихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность обучения на уровне среднего общего или среднего профессионального образования.

Предметные результаты приводятся в блоках, относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «Уроки гражданственности и духовности Донбасса», «Природоведение», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область «Филология»

Целью предметной области «Филология» является развитие личности учащегося, формирование у него речевой и читательской культуры, коммуникативной и литературной компетентностей, гуманистического мировоззрения, высокой морали, активной гражданской позиции, эстетических вкусов и ценностных ориентаций.

Предметная область включает предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный (английский) язык».

Изучение предметной области «Филология» – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, – позволит обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

- формирование базовых умений, предоставляющих возможность дальнейшего изучения языков;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности учащихся;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Русский язык

Содержание курса русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного, системно-деятельностного подходов, которые обеспечивают формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Процесс обучения ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи её. Таким образом, обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Предметные результаты освоения учащимися основной образовательной программы по русскому языку отражают:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как одного из государственных языков Донецкой Народной Республики, языка межнационального и международного общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики (лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (текст, типы текста); основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи);

- создание и редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- овладение орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами современного русского языка;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- формирование функциональной грамотности как способности максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать;
- формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций;
- для слепых, слабовидящих учащихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших учащихся: формирование и развитие основных видов речевой деятельности учащихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- для учащихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Литература

Главной целью изучения литературы в школе является формирование читателя, способного к восприятию литературных произведений в контексте духовной культуры человечества и подготовленного к самостоятельному общению с искусством слова.

Изучение литературы по программам основного общего образования направлено на решение следующих задач:

- воспитание духовно развитой личности; формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;

- формирование представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;

- развитие устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- овладение умениями осознанного чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;

- выявление в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания;

- грамотное использование русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Предметные результаты изучения предмета «Литература» отражают:

- в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX-XX вв., литературы родного края зарубежной литературы;

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- умение собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта и др.

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

- умение пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в сети Интернет;

В ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, литературы и культуры Донбасса, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

- понимание авторской позиции и своего отношения к ней;

- в коммуникативной сфере: выражение личного отношения к художественному произведению, аргументация своей точки зрения;

- выразительное чтение с листа и наизусть произведений/фрагментов произведений художественной литературы, передача личного отношения к произведению;

- ориентация в информационном образовательном пространстве: работа с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

В эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

• понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Иностранный язык

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

Предметные результаты отражают:

• формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетентности;

• формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

• достижение допорогового уровня (в соответствии с общеевропейскими компетенциями А2 для базового курса, А2+ для общеобразовательных организаций/классов с углубленным изучением иностранных языков) иноязычной коммуникативной компетенции;

• создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметная область «Математика и информатика»

Основной целью предметной области «Математика и информатика» является формирование у учащихся математической и информационной компетенций на уровне, достаточном для обеспечения жизнедеятельности в современном обществе, успешного овладения знаниями в других предметных областях в процессе обучения; развитие внимания, памяти, логики,

пространственного мышления и интуиции, обеспечение интеллектуального развития учащихся.

Изучение образовательной области «Математика и информатика» обеспечивает:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- развитие логического и критического мышления, получение представлений о математических моделях, об основных информационных процессах в реальных ситуациях; овладение математическими рассуждениями и умениями решения учебных задач.

Математика, Алгебра, Геометрия

Предметные результаты освоения учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия» должны быть ориентированы на формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики, развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе.

Предметные результаты обеспечивают:

- формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и

символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений);

- овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств;

- овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Алгебра» развивают умения в:

- составлении буквенных выражений и формул по условиям задач; осуществлении в выражениях и формулах числовых подстановок и выполнении соответствующих вычислений, осуществлении подстановок одного выражения в другое; выражении из формул одной переменной через остальные;

- выполнении основных действий со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; разложении многочленов на множители; тождественных преобразований рациональных выражений;

- применении свойств арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразовании числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решении линейных, квадратных уравнений и рациональных уравнений, сводящихся к ним, систем двух линейных уравнений и несложных нелинейных системах;

- решении линейных и квадратных неравенств с одной переменной и их несложных систем;

- решении текстовых задач алгебраическим методом, интерпретации полученных результатов, проведении отбора решений, исходя из формулировки задачи;

- изображении числа точками на координатной прямой;

- определении координат точки плоскости, построении точки с заданными координатами; изображении множества решений линейного неравенства;

- распознавании арифметических и геометрических прогрессий; решении задач с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- нахождении значений функции, заданной формулой, табшкола, графиком по ее аргументу; значений аргумента по значению функции, заданной графиком или табшкола;

- определении свойств функции по ее графику; применении графических представлений при решении уравнений, систем, неравенств;

- описывании свойств изученных функций, построении их графиков;

- использовании приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения расчетов по формулам, составлении формул, выражающих зависимости между реальными величинами;

- нахождении нужной формулы в справочных материалах;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Геометрия» развивают умения в:

- использовании языка геометрии для описания предметов окружающего мира;

- распознавании геометрических фигур, различении их взаимного расположения;

- изображении геометрических фигур;

- выполнении чертежей по условию задач; осуществлении преобразований фигур;

- распознавании на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основных пространственных тел, изображении их;

- проведении операций над векторами, вычислении длины и координат вектора, угла между векторами;

- вычислении значений геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе для углов от 0° до 180° определении значений тригонометрических функций по заданным значениям углов;

- нахождении сторон, углов и площадей треугольников, длин ломаных, дуг окружностей, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

- решении геометрических задач;

- использовании приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: описания реальных ситуаций на языке геометрии; расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы; решения геометрических задач с использованием тригонометрии

решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир). Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей должны отражать умения в:

- проведении несложных доказательств, получении простейших следствий из известных или ранее полученных утверждений;
- извлечении информации, представленной в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлении таблиц, построении диаграмм и графиков;
- вычислении средних значений результатов измерений;
- готовые статистические данные;
- нахождение вероятности случайных событий в простейших случаях.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» ориентированы на изучение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах, овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин, освоении информационных технологий, необходимых как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Предметные результаты обеспечивают:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработку навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной

деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

- понимание видов информационных процессов; примеров источников и приёмников информации, единиц измерения количества и скорости передачи информации; принципа дискретного (цифрового) представления информации, основных свойств алгоритма, типов алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятия вспомогательного алгоритма; программного принципа работы компьютера; назначения и функций, используемых информационных и коммуникационных технологий; умение выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

- оперирование информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивание числовых параметров информационных объектов и процессов: объема памяти, необходимого для хранения информации; скорости передачи информации;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- поиск информации с применением правил поиска (построения запросов) в электронных базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках);

- использование персонального компьютера и его периферийного оборудования (принтера, сканера, модема, мультимедийного проектора, цифровой камеры, цифрового датчика);

- следование требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;

- для слепых и слабовидящих учащихся: владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.; умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения; владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми учащимися;

- для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные средства доступа.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечивает:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Донецкой Народной Республики;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- понимание приоритета взаимодействия и укрепления политических, экономических, социальных, культурных и других связей между Россией и Донецкой Народной Республикой;

- многоуровневое представление истории, при котором курс отечественной истории сочетает историю России и Донецкой Народной

Республики, понимание места и роли Донецкого края в его взаимосвязи с историей русской цивилизации;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

История (История России и Донецкого края. Всеобщая история):

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории и истории родного края как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного гражданского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России, Донецкой Народной Республики и человечества;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

- воспитание патриотизма, уважения к историческому наследию народов России и Донецкой Народной Республики; восприятие традиций

исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Донецком крае.

Обществознание:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Донецкой Народной Республики;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Донецкой Народной Республики, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения,

особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Изучение предметной области *«Основы духовно-нравственной культуры народов Донецкой Народной Республики»* реализуется через предмет *«Уроки гражданственности и духовности Донбасса»*.

Предметные результаты изучения предметной области *«Уроки гражданственности и духовности Донбасса»* отражают:

- формирование базовых национальных ценностей народа Донбасса: патриотизм, социальная солидарность, семья, здоровье, труд, справедливость, гражданственность и законность;

- воспитание компетентного гражданина, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях своего народа;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической и социокультурной группы, базовым национальным ценностям общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с

учётом правовых норм, установленных законодательством Донецкой Народной Республики;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- формирование способности противостоять негативным факторам воздействиям социальной среды.

Предметная область «Естественнонаучные предметы»

Изучение образовательной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественнонаучные предметы" отражают:

Природоведение:

- формирование основ целостного представления о природе и месте человека в ней; осознание основных законов и закономерностей, позволяющих понять ход природных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, простейших экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для заботы о животных, растениях, собственном здоровье, оказания первой помощи; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма, вредных привычек;
- приобретение навыков практической и экспериментальной деятельности, способности применять знания в процессе познания природы;
- овладение основными методами познания живой природы, понимание картины мира, ценности таких категорий, как знания, жизнь, природа, здоровье, формирование сознательного отношения к проблемам природы;
- формирование у обучающихся экологического сознания и соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование комплексного, пространственного, социально ориентированного знания о планете Земля в результате применения краеведческого, регионального и планетарного подходов и осознания целостного природного образа своей страны.

Физика:

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи;
- усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики;
- овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых

экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов;

- понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду;

- осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

- осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

- для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

Биология:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности

человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;

- овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении;

- овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы;

- углубление представлений о материальном единстве мира;

- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

- приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

- для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Предметная область «Искусство»

Изучение предметной области "Искусство" обеспечивает:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, Донецкой Народной Республики, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" отражают:

Изобразительное искусство:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и

средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;

- развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне;

- приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства;

- формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

- формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на

основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

- развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

- формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

- расширение музыкального и общего культурного кругозора;

- воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Искусство:

Учебный предмет «Искусство» является интегрированным курсом двух учебных предметов: «Изобразительное искусство» и «Музыка», который может быть выбран организацией, осуществляющей образовательную деятельность, при условии соответствующего материально-технического, кадрового и учебно-методического обеспечения.

Предметная область «Технология».

Изучение предметной области "Технология" обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" отражают:

Физическая культура:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических

нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Государственного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне Донецкой Народной Республики» (ГТО);

- для слепых и слабовидящих обучающихся: формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

При проведении итоговой (Государственной итоговой) аттестации оцениваются результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащихся и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы осуществляется с помощью различных мониторинговых исследований.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы обеспечивает:

- закрепление основных направлений и целей оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, умение описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентацию образовательной деятельности на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной образовательной программы;
- использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы,

проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

- использование результатов итоговой оценки выпускников, характеризующих уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

- организации, форм представления и учёта результатов промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на итоговую (государственную итоговую) аттестацию;

- организации, критериев оценки и форм представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

В соответствии с ГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных

мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на государственном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения;
- участии в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, Республики, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются способность и готовность к:

- освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- работе с информацией;
- сотрудничеству и коммуникации;
- решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки служит:

- читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе. Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/итоговая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности,

владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы, освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные вопросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащемуся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) основных образовательных программ общего образования, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся по итогам обучения в 5-8 классах, проводимой в формах и в порядке, установленном Положением «О промежуточной аттестации».

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» (статья 55), Положением «О промежуточной аттестации».

Итоговая аттестация

В соответствии со статьей 56 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» освоение учащимися основной образовательной программы основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией.

Порядок и форма проведения итоговой аттестации регламентируется Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» (статья 56).

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Итоговая оценка степени и уровня освоения учащимися основных образовательных программ основного общего образования проводится по всем учебным предметам, которые изучались в выпускном классе, в порядке и в форме, которые установлены действующими нормативными документами, на основе четвертного оценивания и других результатов образовательной деятельности учащихся, предусмотренных порядком проведения итоговой аттестации.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников уровня основного общего образования может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

Допускается проведение итоговой аттестации учащихся по основным образовательным программам основного общего образования по результатам промежуточной аттестации учащихся при завершении изучения отдельных учебных предметов в переводных классах (Музыка, Изобразительное искусство, Искусство, Технология – по итогам 8-го класса).

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» и иными нормативными актами.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, проводится в сроки, в порядке и форме, установленных Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений учащегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения учащегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной

образовательной траектории доведения до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочая программа развития универсальных учебных действий

Рабочая программа развития универсальных учебных действий, учащихся направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Рабочей образовательной программы;

- повышение эффективности освоения учащимися Рабочей образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

- формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Рабочая образовательная программа обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.1.1. Цели и задачи программы

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

- формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, республиканских образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;

- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача основной школы «учить учащегося учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.2. Понятия, функции, задачи, состав и характеристика универсальных учебных действий

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или межпредметным содержанием;

- 3) школа в рамках своей Рабочей образовательной программы определяет, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий, при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

6) при составлении учебного плана и расписания сделан акцент на вариативность, индивидуализацию.

С целью формирования УУД определены:

- особенности и основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- планируемые результаты в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- условия, обеспечивающие развитие УУД у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися УУД.

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе приближается к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций учащегося, его отношение к различным сторонам окружающего мира (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья). Применительно к учебной

деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование (понимание смысла учения для себя); нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный социальный выбор.

Коммуникативные универсальные учебные действия: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правил русского речевого этикета.

Познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.

Регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости менять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Для успешной деятельности по развитию УУД целесообразно проводить занятия в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения

обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Специфика проектной деятельности учащихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях учащегося, формирование научного типа мышления. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки, семинары, практические и лабораторные занятия, др.;

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-

исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

В ходе реализации программы применяются такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами учащиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть учащийся.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей, др.;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции

предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности учащихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

- участие учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Формы представления результатов проектной деятельности:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе, представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

На уровне основного общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия учащихся.

Для формирования регулятивных учебных используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы учащихся обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне основного общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы на уровне основного общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности учащихся и учителя. На уровне основного общего образования проект реализуется учащимися совместно с учителем. Где учащиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Компетенция учащегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) включает:

- владение поиском и передачей информации;
- презентационные навыки;

- знание основ информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности учащегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи учащийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне школы. В этом контексте важным направлением деятельности в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие учащегося. Данный подход учитывается при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции учащихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции учащихся, можно выделить, в том числе такие, как: выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в сети Интернет;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учащимися и (или) учителем и др.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции учащихся обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

Представленные планируемые результаты развития компетентности учащихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и

компетенции, полученные учащимися вне школы. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под учащихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные планируемые результаты в рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ»:

- учащийся сможет выполнить информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получить информацию о характеристиках компьютера;
- оценить числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- вхождение в информационную среду школы, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов предполагается, что учащийся сможет выполнить:

- создание презентации на основе цифровых фотографий;
- проведение обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проведение обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществление видеосъемки и проведение монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов предполагается, что учащийся сможет выполнить:

- использовать различные приёмы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

- поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение базы данных, в частности, использование различных определителей;

- сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов предполагается, что учащийся сможет выполнить:

- редактировать и структурировать текст в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

- вставку в документ формул, таблиц, списков, изображений;

- участвовать в коллективном создании текстового документа;

- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов предполагается, что учащийся сможет выполнить:

- создание и редактирование изображения с помощью инструментов графического редактора;

- создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создание диаграмм различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов предполагается, что учащийся сможет выполнить:

- запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

- использование музыкальных редакторов, клавишных и кинетических синтезаторов для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов предполагается, что учащийся сможет выполнить:

- создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

- работу с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

- использование программ-архиваторов.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов предполагается, что учащийся сможет выполнить:

- проведение простых экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях;

- введение результатов измерений и других цифровых данных для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

- проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов предполагается, что учащийся сможет выполнить:

- построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов;

- конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

- моделирование с использованием виртуальных конструкторов;

- моделирование с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов предполагается, что учащийся сможет выполнить:

- осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве школы (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- использование возможностей электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

- ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей сети Интернет;

- соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей;

- осуществление защиты от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

- соблюдение правил безопасного поведения в сети Интернет;

- различение безопасных ресурсов сети Интернет и ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.4. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся

Условия реализации Рабочей образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Требования к педагогическим кадрам, реализующим программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях, учащихся начальной, основной и старшей школы;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ГОС;

- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

- наличие позиции тьютора или владение педагогами навыками тьюторского сопровождения учащихся;

- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.5. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД должны быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, учащийся может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учащимся несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД:

- уровневой – определяются уровни владения УУД;

- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого учащегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД не применяется пятибалльная шкала. Применяются технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин

Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности учащихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами.

Перечень Рабочих основных образовательных программ отдельных учебных предметов, дисциплин, курсов, реализующих программы основного общего образования, представлен в Приложении 1.

2.3. Рабочая программа воспитания, развития и социализации учащихся

Согласно требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования, процесс взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса должен быть направлен на воспитание, социализацию, духовно-нравственное развитие учащихся и гражданское становление. Современные тенденции в образовании подчёркивают актуальность создания системы воспитательной работы в школе в целом и в классном коллективе в частности, направленной на решение наиболее важных педагогических проблем и позволяющей целенаправленно, обоснованно и максимально эффективно использовать способности и возможности каждого ребёнка для его всестороннего развития. Это требует поиска новых методических направлений и форм организации

воспитательного процесса, которые обуславливают роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности школы в данной сфере, определяемые программой воспитания, развития и социализации учащихся на уровне основного общего образования.

2.3.1. Цель и общие задачи воспитания, развития и социализации учащихся

Цель программы:

- воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина Донецкой Народной Республики, принимающего судьбу своего государства как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Донецкой Народной Республики, подготовленного к жизненному самоопределению;
- подготовка учащихся к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи воспитательной деятельности:

- содействовать освоению учащимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлекать учащихся в процессы самопознания, самопонимания, содействовать учащимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помогать в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддерживать деятельность учащегося по саморазвитию;
- содействие в овладении учащимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

2.3.2. Ценностные установки воспитания, развития и социализации учащихся

Программа воспитания, развития и социализации опирается на традиционные источники нравственности, такие как:

- *патриотизм* – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- *социальная солидарность* – свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- *гражданственность* – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- *семья* – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- *труд и творчество* – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- *наука* – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- *традиционные религии* – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- *искусство и литература* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- *природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- *человечество* – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

2.3.3. Принципы и особенности организации воспитания, развития и социализации учащихся

Принцип общественной направленности: школа не является самостоятельным механизмом, изолированным от общества. Деятельность педагога должна соответствовать задачам воспитания подрастающего поколения в интеграции с государственной стратегией воспитания и ориентироваться на формирование социально необходимого типа личности.

Принцип гуманистической направленности: уважительное отношение к учащемуся, к его мнению, позиции; соблюдение его прав и свобод; ненасильственного формирования требуемых качеств.

Принцип учёта возрастных особенностей: осуществление процесса воспитания в соответствии с потребностями учащегося, его возрастом, особенностями психики и физиологии.

Принцип субъектности: максимальное содействие развитию способности учащегося осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и

миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип социального взаимодействия: придать воспитанию диалогический характер; способствовать сотрудничеству всех участников воспитательного процесса; создать условия для профессионального самоопределения учащихся, формирования навыков общения в социуме.

Принцип систематичности, последовательности и непрерывности: соблюдение преемственности в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков; опора на жизненный опыт учащихся; формирование основ научного мировоззрения, высоких моральных качеств, навыков и привычек поведения.

Принцип сотрудничества: воспитание взаимной ответственности участников воспитательного процесса, нацеленности на сопереживание, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей; развитие потребности учащихся в соучастии и содействии.

Принцип успешности: в процессе коллективной творческой деятельности развиваются индивидуальные особенности учащихся, они выявляют свои способности, узнают о «сильных» сторонах своей личности; создаётся ситуация «успеха» в разных видах деятельности, что способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащихся, стимулируется их стремление к самосовершенствованию.

Реализация данных принципов базируется на использовании следующих подходов в процессе воспитания:

- *Личностно-ориентированный подход* – учет личностных качеств, характеристик и возможностей каждого учащегося; видение, принятие личности учащегося; создание условий для разностороннего развития и развития его индивидуальности.

- *Деятельностный подход* – с помощью игровой, трудовой, творческой и досуговой деятельности учащиеся овладевают определёнными способами и моделями поведения в процессе общения и взаимодействия, соответствующего общечеловеческим ценностям и нормам.

- *Компетентностный подход* – формирование у учащихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации; они должны обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности, что обуславливают формирование компетентной личности в современном мире.

- *Комплексный подход* – необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной, что предполагает воспитание

и развитие актуальных качеств личности учащегося в различных направлениях.

2.3.4. Основные направления и ценностные основы воспитания, развития и социализации учащихся

Организация воспитания, развития и социализации учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- *гражданское и патриотическое воспитание* – направлено на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической, информационной культуры;

- *духовно-нравственное воспитание* – направлено на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры;

- *поликультурное воспитание* – направлено на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др.;

- *экономическое воспитание* – направлено на развитие функциональной грамотности, основ экономической культуры личности;

- *воспитание культуры безопасности жизнедеятельности* – направлено на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;

- *эстетическое воспитание* – направлено на формирование эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;

- *воспитание психологической культуры* – направлено на развитие и саморазвитие личности, формирование психологической устойчивости;

- *воспитание культуры здорового образа жизни* – направлено на формирование осознания значимости здоровья как ценности, формирование навыков здорового образа жизни, физическое совершенствование, направленное на воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в занятиях физической культурой с целью содействия гармоничному развитию личности;

- *экологическое воспитание* – направлено на формирование экологической культуры личности;

- *семейное и гендерное воспитание* – направлено на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей;

- *трудовое и профессиональное воспитание* – направлено на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;

- *воспитание культуры быта и досуга* – направлено на формирование у детей и обучающейся молодежи ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

Интеграция различных направлений воспитательной работы обеспечивает реализацию трёх макросфер программы воспитания, развития и социализации учащихся на уровне основного общего образования:

- «Я – патриот и гражданин правового государства»;
- «Здоровым быть – здорово!»;
- «Трудолюбие, творчество и интеллект».

Каждая макросфера имеет цель, задачи, базируется на соответствующей системе базовых ценностей, обладает особенностями организации содержания. Каждая макросфера предполагает определённые виды деятельности и формы занятий с учащимися, условия совместной деятельности школы с семьями учащихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, в каждой макросфере обозначены планируемые результаты.

Выбор видов деятельности по реализации каждой из макросфер определяется с учётом государственных стратегических документов по воспитательной работе, ежегодного календаря образовательных событий, памятных дат и событий истории и культуры Донецкой Народной Республики, традиций школы, социального заказа на формы и содержание воспитательной работы.

МАКРОСФЕРА «Я – ПАТРИОТ И ГРАЖДАНИН ПРАВОВОГО ОБЩЕСТВА»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к Родине, своему народу, своему краю; гражданское общество, поликультурный мир; свобода личная и общественная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов; правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность и ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи:

- обеспечить реализацию Концепции патриотического воспитания детей и обучающейся молодежи Донецкой Народной Республики;

- формировать общее представление о политическом устройстве государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества;

- формировать системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- обеспечить понимание и одобрение учащимися правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- содействовать осознанию учащимися конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- формировать осознание роли гражданина, обеспечить знание гражданских прав и обязанностей, содействовать приобретению первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- обеспечить усвоение учащимися позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- содействовать приобретению опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- формировать собственный конструктивный стиль общественного поведения.

Виды деятельности и формы занятий содействуют:

- расширению и углублению практических представлений о политическом устройстве Донецкой Народной Республике, её институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о символах республики – Флаге, Гербе, Гимне (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, изучения предметов, предусмотренных учебным планом);

- расширению и углублению практических представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о правах и обязанностях гражданина Донецкой Народной Республики; развитию интереса к общественным явлениям, формированию понимания активной роли человека в обществе; формированию осознанного стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, района (в процессе знакомства с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детскими школьными организациями, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях);

- совершенствованию знаний по русскому языку как государственному; формированию опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов Донецкой Народной Республики, знакомству с особенностями их культур и образом жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- расширению представлений о народах Донецкой Народной Республики, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашего государства (в процессе знакомства с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов Донбасса; бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, изучения вариативных учебных дисциплин);

- расширению и углублению представлений о национальных героях и важнейших событиях истории родного края (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданско- и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- знакомству с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

- участием во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомству с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма (в процессе бесед, встреч, обсуждения видеороликов);

- участием в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов; проведению бесед о подвигах нашего народа в годы Великой Отечественной войны, защитниках Донецкой Народной Республики; подготовке и проведению игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встречам с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, защитниками Республики, военнослужащими (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданско- и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- участием в делах класса, школы, семьи, города; открытому и аргументированному высказыванию своей позиции по различным спорным

или социально негативным ситуациям (во время учебно-воспитательного процесса).

Мероприятия по реализации макросферы программы

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Выборы актива класса	Сентябрь	Классные руководители
2	Организация самоуправления в классах	Сентябрь	Классные руководители
3	День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков	8 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя истории
4	Международный день Мира	21 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Международный день пожилого человека (поздравление ветеранов)	1 октября	Классные руководители
6	День информации и безопасности в сети Интернет	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя информатики
7	День народного единства	4 ноября	Классные руководители
8	Международный день толерантности	16 ноября	Классные руководители
9	Многоборье «Соколенок Донбасса» (школа, район/город, республика)	Декабрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры и истории
10	День неизвестного солдата	3 декабря	Классные руководители
11	День Героев Отечества	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12	День памяти жертв Холокоста	27 января	Классные руководители
13	Годовщина героической победы под Сталинградом	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14	Годовщина снятия блокады Ленинграда	Февраль	Заместитель директора по ВР, Учитель истории, классные руководители
15	Акция «Солдатский треугольник»	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
16	Годовщина вывода Советских войск из Афганистана	15 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17	День защитника Отечества (спортивные соревнования и культурно-массовые мероприятия)	20-22 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
18	Всемирный день Земли (конкурс плакатов и рисунков)	21 марта	Классные руководители, учителя изобразительного искусства
19	Международный день солидарности	1 мая	Классные руководители

	трудящихся		
20	Акция «Ветеран живет рядом!»	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21	9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	9 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
22	День Республики	11 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
23	День славянской письменности и культуры	24 мая	Заведующий библиотекой, учителя русского языка и литературы
24	Уроки Мужества	В течение года	Классные руководители, учитель истории

МАКРОСФЕРА «ЗДОРОВЫМ БЫТЬ – ЗДОРОВО!»

Цель: воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ценности: жизнь во всех её проявлениях:

- экологическая безопасность;
- экологическая грамотность;
- физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье;
- экологическая культура;
- экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;
- ресурсосбережение;
- экологическая этика;
- экологическая ответственность;
- социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды;
- устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Задачи:

- обеспечить реализацию Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики;
- формировать у учащихся эколого-культурные ценности и ценности здорового образа жизни;
- формировать у учащихся понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- формировать осознание учащимися единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- создать у учащихся представление о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- формировать у учащихся способности прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- формировать у учащихся опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- содействовать осознанию учащимися социальной значимости идей устойчивого развития; готовности участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- содействовать овладению учащимися способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- развивать экологическую грамотность родителей (законных представителей), населения, привлекать их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- формировать у учащихся устойчивую мотивацию к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- мотивировать учащихся к участию в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- формировать у учащихся резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков.

Виды деятельности и формы занятий содействуют:

- приобретению знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- участию в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- освоению на практике методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки;
- составлению здоровьесберегающего режима дня и контролю его выполнения, поддержке чистоты и порядка в помещениях, соблюдению санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получению навыков слежения за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рациональному пользованию оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотному питанию;
- получению представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- получению знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- получению навыков отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой;
- участию в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортных происшествий;
- изучению правил дорожного движения;
- участию в смотре отрядов ЮИД;
- усвоению представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов Донбасса, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;
- формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- получению опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;
- получению опыта участия в природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических бригад;
- усвоению позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей)).

Мероприятия по реализации макросферы программы

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Месячник «Внимание! Дети на дороге!»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Мероприятия, посвященные Дню освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков	6 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Городская акция «Чистый город», уборка школьного двора	Октябрь, ноябрь, апрель, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Классные часы и беседы, посвященные здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности	В течение года	Классные руководители
5	Классные часы и беседы, посвященные профилактике правонарушений и запрету табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	В течение года	Классные руководители
6	Классные часы по профилактике детского дорожно-транспортного происшествия	2 раза в месяц	Классные руководители
7	Мероприятия согласно плану внеклассной работы по физической культуре и спорту школы на учебный год	В течение года	Учителя физической культуры
8	Урок безопасности в сети Интернет	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя информатики
9	Всемирный День гражданской обороны	4 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Акция «Кормушки для птиц»	Декабрь, февраль, март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
11	Акция по сбору макулатуры «Сохраним дерево!»	2 раза в год	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
12	Международный день борьбы со СПИДом	1 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
13	Неделя правовых знаний и правового воспитания	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории
14	Республиканская акция «Елочка – живи!»	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя биологии
15	Акция «Живи, книга!»	Январь	Заведующий библиотекой
16	Участие в Международном фестивале спорта и искусства «Соколенок Донбасса»	Январь, февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры и истории
17	Республиканская акция «Сохраним	Март	Заместитель

	первоцвет!»		директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя биологии
18	Ярмарка «Гуляй, Масленица!»	Март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
19	Всемирный день борьбы с туберкулезом	24 марта	Классные руководители
20	День гражданской обороны и объектовой тренировки	26 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21	Всемирный день без табака	21 ноября, 31 мая	Классные руководители

МАКРОСФЕРА «ТРУДОЛЮБИЕ, ТВОРЧЕСТВО И ИНТЕЛЛЕКТ»

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание; воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Задачи:

- обеспечить реализацию Концепции развития непрерывного воспитания детей и обучающейся молодежи Донецкой Народной Республики;
- формировать у учащихся ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- формировать у учащихся эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развивать способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- формировать у учащихся осознание нравственных основ образования;
- формировать у подрастающего поколения осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.

Виды деятельности содействуют:

- получению представлений о нормах морально-нравственного поведения; расширению знаний о понятиях «этика», «мораль», «нравственность»; источниках этических знаний;
- расширению представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширению опыта позитивного взаимодействия в семье: семья

основывается на любви и верности, заботе, помощи и поддержке, равноправии; это забота о здоровье, достатке; уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- развитию представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашего края и их культуры, в становлении и развитии Республики;

- углублению представлений о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- расширению представлений об основных профессиях; о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- получению навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; проявлению дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- соблюдению порядка на рабочем месте; бережному отношению к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- формированию умений и навыков самообслуживания в школе и дома;

- расширению представлений о душевной и физической красоте человека;

- развитию интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; к занятиям художественным творчеством.

Мероприятия реализации макросферы программы

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	День знаний (линейка, тематические классные часы)	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2	День учителя (подготовка концертной программы, поздравление ветеранов педагогического труда)	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 11 классов
3	Международный месячник школьных библиотек	Октябрь	Заведующий библиотекой, классные руководители
4	Предметные олимпиады школьного, муниципального, республиканского уровня	Октябрь - январь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
5	Конкурсы: рисунков, чтецов, работ декоративно-прикладного искусства, посвященные Всемирному дню доброты	13 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
6	Профориентационные мероприятия (встречи с представителями ВУЗов, экскурсии на предприятия, конкурсы, проекты и др.)	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

7	День толерантности	16 ноября	Классные руководители
8	День Святого Николая	19 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
9	Новогодние мероприятия	20-30 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
10	Международный день родного языка (мероприятия в плане школьной предметной недели русского языка)	21 февраля	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
11	Международный женский день 8 Марта	7 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 9 классов
12	Всемирный день театра	27 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13	Всемирный день смеха	1 апреля	Классные руководители
14	Международный день детской книги (библиотечный урок)	2 апреля	Заведующий библиотекой
15	Всемирный день авиации, космонавтики	12 апреля	Классные руководители
16	Акция «Вахта Памяти»	1-5 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
17	Праздничный митинг, посвященный Великой Победе советского народа над фашизмом	9 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
18	Праздник «Последнего Звонка», итоговые классные часы	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
19	Выпускной вечер	Июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 9, 11 классов
20	Конкурсы рисунков и плакатов	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
21	Работа по оформлению школы к праздникам	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

2.3.5. Модель организации работы по воспитанию, развитию и социализации учащихся

Организация социальной деятельности учащихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся обеспечена сформированной социальной средой

школы. Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

1. *Организационно-административный этап* (ведущий субъект – администрация МОУ «ОЛЕНОВСКАЯ ШКОЛА № 1 ВОЛНОВАХСКОГО РАЙОНА») включает:

- создание среды школы, поддерживающей соиздательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;

- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

- координацию деятельности агентов социализации учащихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание возможности для влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия образовательного социума;

- поддержание субъектного характера социализации учащихся, развития их самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

2. *Организационно-педагогический этап* (ведущий субъект – педагогический коллектив МОУ «ОЛЕНОВСКАЯ ШКОЛА № 1 ВОЛНОВАХСКОГО РАЙОНА») включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

- создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

- определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащихся;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащихся, их социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

3. *Этап социализации* учащихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у учащихся собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащихся;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- осознание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Задача школы в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования – дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация учащихся в ходе познавательной деятельности, социализация учащихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. Процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители (законные представители), представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Познавательная деятельность учащихся. Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества взаимодействие со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащихся от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки

социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций учащихся в системе ученического самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности учащиеся имеют возможность:

- участия в принятии решений Совета школы;
- решения вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контроля выполнения учащимися основных прав и обязанностей.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учащихся и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями (законными представителями) учащихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность, как социальный фактор, первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для

самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда учащихся должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация учащихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа) предусматривает привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей (законных представителей) учащихся.

Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Воспитание и социализация учащихся осуществляются не только школой, но и семьей, учреждениями дополнительного образования. В современных условиях на сознание подростка, процессы его духовно-нравственного, психоэмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, сети Интернет.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащихся. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные религиозные организации.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей), согласованию содержания, форм и

методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Совместная деятельность школы и семьи

Педагогическая культура родителей (законных представителей) – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни учащихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации учащихся.

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- положительно влиять на формирование у детей и родителей (законных представителей) позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки субъекты профилактической работы с семьями;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей (законных представителей);
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) и совместного проведения досуга детей и родителей (законных представителей).

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание работы:

- изучение взаимоотношений детей и родителей (законных представителей), атмосферы в семьях учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – учащийся – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) в консультативной помощи психологической службы школы;
- разностороннее просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности – родительский всеобуч;
- организация совместного досуга родителей (законных представителей) и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик – родитель»;
- привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- поощрение родителей (законных представителей), активно участвующих в жизни школы.

Формы работы:

- родительские собрания,
- посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- календарные праздники;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями (законными представителями);
- экскурсии, викторины, ярмарки;
- дни открытых дверей.

Мероприятия по реализации воспитательной программы
Совместные внеклассные мероприятия
 (МОУ «ОЛЕНОВСКАЯ ШКОЛА № 1 ВОЛНОВАХСКОГО РАЙОНА» и
 родители (законные представители))

<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольные родительские собрания	Администрация школы
Цикл классных часов с участием родителей (законных представителей)	Классные руководители
Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей (законных представителей)	Классные руководители
Родительский всеобуч	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Привлечение родителей (законных представителей) для совместной работы во внеурочное время	Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей) к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

2.3.6. Планируемые результаты воспитания, развития и социализации учащихся

Каждое из основных направлений воспитания учащихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина Донецкой Народной Республики.

В результате реализации программы воспитания, развития и социализации учащихся обеспечивается достижение учащимися:

- *воспитательных результатов* – духовно-нравственных приобретений, которые получили учащиеся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрели, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережили и прочувствовали нечто как ценность);
- *эффекта* – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие учащихся как личности, формирование их компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности учащихся, формирование их социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения,

общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самих учащихся.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности учащихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой несовершеннолетний получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать).

Третий уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают *воспитательные эффекты*:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания, развития и социализации учащихся – формирование у них коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

2.3.7. Критерии и показатели эффективности деятельности организации по обеспечению воспитания и социализации учащихся

Мониторинг эффективности деятельности школы по обеспечению воспитания и социализации учащихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации школой Программы воспитания, развития и социализации учащихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации школой Программы воспитания учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в школе
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процессы.

Основные принципы организации мониторинга:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания, развития и социализации учащихся;
- *принцип лично-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности школы на изучение процесса воспитания, развития и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития – социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности

и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- *принцип детерминизма* (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;

- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания, социализации учащихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания, развития и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания, развития и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности школы по воспитанию, развитию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания, развития и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания, развития и социализации учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и

воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания, развития и социализации учащихся.

Для изучения динамики процесса воспитания, развития и социализации учащихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания, развития и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации школой воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания, развития и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания, развития и социализации учащихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся) – увеличение значений выделенных показателей воспитания учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания, развития и социализации учащихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

2.4. Рабочая программа коррекционной работы

Общие положения

Рабочая программа коррекционной работы (далее–РПКР) является составляющей основной образовательной программы основного общего образования и направлена на обеспечение коррекции нарушений физического и (или) психического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Учащийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные надлежащим образом врачебной консультативной комиссией (далее – ВКК) и (или) психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория учащихся с ОВЗ неоднородна. Она включает в себя учащихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта; имеющих комплексные нарушения развития и расстройства аутистического спектра, что препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Содержание образования, условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов – адаптированной образовательной программой и индивидуальной программой реабилитации (далее – ИПР).

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава учащихся с ОВЗ, их образовательных потребностей и

возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа коррекционной работы на уровне основного общего образования обеспечивает преемственность с программой коррекционной работы на уровне начального общего образования, являясь ее логическим продолжением.

2.4.1. Цели и задачи Рабочей программы коррекционной работы

В основу Рабочей программы коррекционной работы положены общие специальные дидактические принципы педагогики:

- научности;
- соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;
- доступности и прочности овладения содержанием образования;
- сознательности;
- активности и самостоятельности учащихся;
- единства образовательной, воспитательной и развивающей функций.

Принципы специальной дидактики учитывают особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения; системности; комплексности).

Цель Рабочей программы коррекционной работы – разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи учащимся с ОВЗ, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации.

Задачи Рабочей программы коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- создание условий для успешного освоения программы и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных интересов детей с ОВЗ; проведение работы

- по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Основные направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское) способствуют освоению учащимися с ОВЗ образовательной программы основного общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации.

Диагностическое направление работы включает выявление вида нарушений у учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических).

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (педагог-психолог, социальный педагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию всех учащихся по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, фиксируют основные трудности.

Специалисты проводят изучение нарушений и определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов в начале и в конце учебного года. В своей работе они ориентируются на заключение врачебно-консультативной комиссии (далее – ВКК); заключение ПМПК о статусе учащихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалида (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть или компенсировать недостатки психофизического развития учащихся, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и взаимодействию в обществе. Такими специалистами, как педагог-психолог, социальный педагог, разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы, которые являются вариативным и гибким инструментом РКР, создаются на более короткие сроки (четверть, полугодие, год). Коррекционное направление программы осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Для учащихся с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования предусматривается проведение коррекционно-развивающих курсов/занятий/циклов следующих направлений:

- глухих и слабослышащих: индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи, по развитию слухового восприятия и формированию произношения, музыкально-ритмические занятия;

- слепых и слабовидящих: социально-бытовая ориентировка, развитие речи, развитие мимики и пантомимики, коррекция развития, ориентировка в пространстве, лечебная физическая культура;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата: коррекция развития.

- с расстройствами аутистического спектра: развитие психомоторики, социально-коммуникативное развитие, эмоционально-мотивационное развитие.

Перечень коррекционно-развивающих курсов может быть дополнен и(или) изменен с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей учащегося, на основании рекомендаций ПМПК и ИПР ребенка-инвалида (при наличии).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей детей с ОВЗ.

Проблемные вопросы, касающиеся успеваемости учащихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения Рабочей программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума.

Консультативное направление работы решает задачи взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, отбора содержания программного материала. Необходимо отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ, проведение своевременного пересмотра программы коррекционной работы; сопровождение семей учащихся с ОВЗ с включением их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Педагог-психолог проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами, администрацией и родителями, обсуждая проблемные ситуации и стратегии взаимодействия.

Работа педагога-психолога ориентирована на выявление и коррекцию образовательных и личностных проблем у учащихся с ОВЗ.

Консультативная работа учителя-логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учащихся, их коммуникации; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приёмов логопедической работы на отдельных уроках.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях учащихся с ОВЗ.

Данное направление специалисты реализуют на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также тренингах, мастер-классах и т.п.

Темы заседаний ПМПК (плановые)

№ п/п	Запланированные мероприятия	Ответственные
1 заседание – СЕНТЯБРЬ		
1	Утверждение плана ПМПК на текущий учебный год	Председатель ПМПК, члены ПМПК
2	Анализ и оценка эффективности работы с учащимися за прошедший учебный год	Председатель ПМПК
3	Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ПМПК	Председатель ПМПК
4	Уточнение списков учащихся с ОВЗ, согласно заключениям ПМПК и заявлений родителей	Члены ПМПК
2 заседание – ДЕКАБРЬ		
1	Анализ адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов	Педагог-психолог, члены ПМПК
3 заседание – МАРТ		
1	Плановое обследование и выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута ребенка с ОВЗ	Председатель ПМПК, педагог-психолог, члены ПМПК
2	Изучение психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению, не достигшего возраста 6,6 лет старше 8 лет	Педагог-психолог

Темы заседаний ПМПК (внеплановые)

№	Тема	Сроки
1	Изменение формы обучения	По необходимости

2	Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года учащихся	По необходимости
---	--	------------------

2.4.3. Система комплексного психолого-педагогического, медико-социального сопровождения.

Для реализации требований к ПКР создается рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами входят: заместитель директора, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ.

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия медицинского работника предусмотрено заключение с медицинским учреждением договора на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляет социальный педагог, классный руководитель, педагоги.

Деятельность социального педагога направлена на защиту прав учащихся с ОВЗ, охрану их жизни и здоровья, создание комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог проводит профилактическую и информационно-просветительскую работы среди педагогов, родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ.

Педагоги выявляют трудности, которые испытывают учащиеся с ОВЗ в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений деятельности психологической службы и направлено на гармонизацию личностного и интеллектуального потенциала данной категории детей, исправление имеющихся нарушений в психическом развитии и профилактику возможных девиаций.

Целью психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в процессе обучения является поддержание психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию их интеллектуального, личностного и творческого потенциала с приоритетностью подготовки к полноценной жизни в обществе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется на протяжении всего периода их обучения в школе.

Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога является психологическая подготовка учащихся к прохождению итоговой аттестации.

Особое внимание уделяется созданию психолого-педагогического консилиума, цель которого – уточнение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической).

В состав консилиума входят: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагоги и представители администрации.

Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения учащихся в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; осуществляют отбор необходимых для учащихся дополнительных дидактических и учебных пособий.

Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приёмов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала.

В случаях выявления изменений в психическом и/или физическом состоянии учащегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы, в Рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Содержание работы школьного психолого-педагогического консилиума

№ п/п	Запланированные мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
Диагностическое направление			
1	Наблюдение и обследование вновь поступивших в школу учащихся, с целью определения дальнейшей помощи.	В течение года	Председатель ПМПК, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, члены ПМПК
Консультативное направление			
1	Осуществление психолого-педагогического обследований 1-х,5-х,10-х классов с целью изучения проблем адаптации к ситуации школьного обучения	Октябрь-ноябрь	Председатель ПМПК, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, члены

			ПМПК
2	Индивидуальное консультирование родителей, по данным диагностического обследования.	По итогам диагностики	Председатель ПМПК, педагог-психолог, социальный педагог, члены ПМПК
3	Индивидуальное консультирование педагогов по организации и планированию работы с учащимися, имеющих нарушения в развитии.	В течение года	Председатель ПМПК
Просветительское направление			
1	Составление буклетов и памяток для педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания учащихся с ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник
Аналитическое направление			
1	Оценка эффективности и анализ результатов ПМПК сопровождения учащихся. Анализ состояния обучения и развития учащихся 1-11-х классов, состоящих на учете ПМПК	Март-апрель	Председатель ПМПК, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, члены ПМПК

2.4.4. Механизм взаимодействия участников образовательных отношений

Программа коррекционной работы отражена в индивидуальном учебном плане освоения Рабочей образовательной программы – в организационном разделе.

Учитель-предметник решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, осуществляет отбор содержания учебного материала, использует специальные методы и приёмы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально - ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной и внеурочной деятельности.

Коррекционная работа осуществляется в разных видах внеурочной деятельности (познавательная и трудовая деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность), которая опосредованно стимулирует развитие учащихся с ОВЗ.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Результаты учащихся с ОВЗ на уровне основного общего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и способности к саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация имеющихся у учащихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит учащимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих;
- самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение находить взаимопонимание с разными людьми;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью и т.п.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;
- критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность продолжить обучение по программам среднего общего образования или получения дальнейшего успешного профессионального обучения. Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры учащихся путём освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения учащимися с ОВЗ образовательных программ основного общего образования. Выпускники имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Учащиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также учащиеся, освоившие часть образовательной программы основного общего образования, получают справку об обучении или о периоде обучения по установленному образцу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Рабочие учебные планы основного общего образования

Рабочий учебный план основного общего образования на 2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОЛЕНОВСКАЯ ШКОЛА № 1 ВОЛНОВАХСКОГО РАЙОНА» составлен с учетом потребностей всех субъектов образовательного процесса и разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки ДНР от 25.08.2020 г. № 1172 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2020-2021 учебном году»;
- Приказ Министерства образования и науки ДНР от 07.08.2020 года № 120-НП «Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки ДНР от 18.08.2016 года № 844 «О внесении изменений в Нормативы наполняемости классов (групп) общеобразовательных организаций всех типов и форм собственности и порядка деления классов на группы при изучении отдельных учебных предметов»;
- Устав МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОЛЕНОВСКАЯ ШКОЛА № 1 ВОЛНОВАХСКОГО РАЙОНА» (новая редакция), утвержденный приказом управления образования администрации города Донецка от 25.06.2020 г. № 297.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОЛЕНОВСКАЯ ШКОЛА № 1 ВОЛНОВАХСКОГО РАЙОНА» является образовательной организацией системы общего среднего образования.

Продолжительность обучения на II ступени основного общего образования (5-9 классы) — 5 лет. На II ступени основного общего образования обязательными для изучения в общеобразовательных организациях являются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный (английский) язык», «Математика»,

«Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «История», «Уроки гражданственности и духовности Донбасса», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Искусство», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочий учебный план ориентирован на 5-дневную учебную неделю. Предельно допустимая учебная нагрузка определена санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Обучение и воспитание в школе ведется на государственном русском языке, что определено Уставом.

Проект школьной сети на 2020-2021

Классы	Всего учеников	Количество по классам	
		М	Д
5	6	1	5
6	12	7	5
7	5	3	2
8	15	8	7
9	9	4	5
5-9 (5)	47	23	24

Деление классов на группы при изучении отдельных предметов осуществляется согласно пункту 3.1 приказа Министерства образования и науки ДНР от 18.08.2016 года № 844 «О внесении изменений в Нормативы наполняемости классов (групп) общеобразовательных организаций всех типов и форм собственности и порядка деления классов на группы при изучении отдельных учебных предметов».

Основное общее образование

Рабочий учебный план для 5-9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ **основного общего образования**. Продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность урока - 45 минут.

Рабочий учебный план для 5-9 классов составлен на основании Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 № 120-НП «Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования», Методических рекомендаций по формированию учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего

общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденных приказом МОН ДНР № 1237 от 03.09.2020г.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (5-9 классы).

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История (История России и Донецкого края. Всеобщая история)» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (6-9 классы).

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (6-9 классы), «Природоведение» (5 класс).

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство».

По решению педагогического совета школы выбран учебный предмет «Искусство» (9 класс), который является интегрированным курсом двух учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу (5-8 классы).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-9 классы).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах изучается как самостоятельный учебный предмет.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные занятия для углубления изучения отдельных учебных предметов (История (5-9 классы), Русский язык (5, 7-8 классы), Математика (5-9 классы), Химия (8 класс)).

Таблица 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

с 5-дневной рабочей неделей

**разработан на основании Государственного образовательного стандарта основного общего образования,
утвержденного приказом МОН ДНР от 07.08.2020 г. № 120-НП**

Предметные области	Учебные предметы	Недельная нагрузка				
		5	6	7	8	9
1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География		1	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов Донецкой Народной Республики	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	0,5				
Естественнонаучные предметы	Природоведение	2				
	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология		1	2	2	2
Искусство	Искусство					1
	Музыка	1	1	1	0,5	
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
ИТОГО		27	28,5	29,5	29,5	31,5
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		1	1,5	2,5	3,5	1,5
История (Региональный компонент - усиление)		0,5	1	1	1	1
Русский язык (усиление)		0,5		1	1	
Химия (усиление)					0,5	
Математика (усиление)		0,5	0,5	0,5	1	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	30	32	33	33
3. Внеурочная деятельность		1	2	1	2	3
Внеурочная деятельность (третий урок физической культуры)		1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность						
Всего финансируется (без учёта деления класса на группы)		29	32	33	35	36

3.2. План внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность это деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

3.2.1. Основные цели и задачи

Цели:

- создание условий для получения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время;
- развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- совершенствовать условия для развития учащихся;
- организовать занятость учащихся в свободное от учёбы время; оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развивать позитивное отношение к базовым социальным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся в тесном взаимодействии с социумом.

3.2.2. Основные принципы и направления организации внеурочной деятельности

Принципы:

- учёт возрастных особенностей учащихся;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- формирование активной гражданской позиции.

Направления внеурочной деятельности:

1. Духовно-нравственное – в основу работы положены ключевые воспитательные задачи, базовые общечеловеческие ценности в контексте развития у учащихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина Донецкой Народной Республики; приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической и социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

2. Спортивно-оздоровительное – заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию учащихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Занятия направлены на усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования учащимися освоенных знаний и физических упражнений с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей.

3. Общеинтеллектуальное – базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитии интеллектуальных способностей учащихся, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у учащихся развивается устойчивый интерес к учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углублённое представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведётся исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение

добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование потребности в познании.

4. Социальное – в основе работы лежит проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; а также формирование социально-трудовой компетенции, воспитание с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно-потребностную сферу растущего человека.

5. Общекультурное – способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа Донецкой Народной Республики и народов других стран, развивает эмоциональную сферу учащихся, чувство прекрасного, формирует активную жизненную позицию.

3.2.3. Виды внеурочной деятельности

Для реализации программы в школе организованы следующие виды внеурочной деятельности:

- внеурочные учебные занятия и общеразвивающая деятельность – особенностью является стимулирование любознательности учащихся, их исследовательского интереса к конкретным ситуациям, явлениям; содействие повышению общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию;

- проблемно-ценностное общение – организуется для коррекции отношения учащихся к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни;

- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) – направлено на подготовку учащихся к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум траекториям: способность к быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям и готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции;

- досугово-развлекательная, в том числе игровая деятельность – предусматривает организацию содержательного, полезного отдыха детей, выстраиваемую с учётом свободы выбора, досуговых интересов учащихся, активного характера участия, выражаемого в активизации психофизической или эмоциональной сферы;

• трудовая деятельность – направлена на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуемая в том числе в рамках дополнительного образования детей с целью развития талантов учащихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки.

Приоритетными формами внеурочной деятельности являются:

Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Внеурочные занятия	Прочие виды внеурочной деятельности (общеразвивающая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество)
Дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях.	1. Элективные курсы, факультативные, индивидуальные и групповые занятия. 2. Учебные экскурсии, практические занятия, проектно- исследовательская деятельность.	1. Классные часы. 2. Художественные студии, предметные и развивающие кружки, спортивные клубы и секции. 3. Юношеские организации. 4. Поисково-краеведческая работа. 5. Научно-практические конференции. 6. Школьные научные общества. 7. Олимпиады. 8. Поисковые и научные исследования. 9. Общественно полезные практики. 10. Военно-патриотические объединения и иные формы.

Создание соответствующего пространства для реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и лично значимой деятельности во внеурочное время обеспечивает достижение следующих результатов:

1. Личностные результаты освоения Рабочей образовательной программы основного общего образования во внеурочное время обеспечивает:

1) воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и будущему многонационального народа Донецкой Народной Республики; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов Донецкой Народной Республики и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального общества Донецкой Народной Республики; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной образовательной траектории на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Донецкой Народной Республики и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом муниципальных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Донецкой Народной Республики и мира, творческой деятельности эстетического характера;

2. Метапредметные результаты освоения Рабочей образовательной программы основного общего образования во внеурочное время обеспечивает:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и общеразвивающей деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3. Предметных результатов освоения Рабочей образовательной программы основного образования во внеурочное время обеспечивается с учётом общих требований Государственного образовательного стандарта основного общего образования и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей.

3.2.4. План-сетка внеурочной деятельности

№ п/п	Название кружка	Направление деятельности	Кол-во детей	ФИО руководителя	Нагрузка по тарификации
1.	Объектив	Художественно-техническое	25	Ткаченко Екатерина Николаевна	1 час
2.	Реприза	Художественно-эстетическое	23	Микиташ Марина Викторовна	2 часа
3.	БелыеVSЧерные	Обще интеллектуальное	8	Алексееenko Александр Александрович	1 час
4.	Маэстро Теннис	Спортивно-оздоровительное	15	Алексееenko Александр Александрович	1 час
5.	Живое слово	Научно-исследовательское	7	Экштейн Ольга Владимировна	2 часа
6.	«Поиск»	Патриотическое	8	Кошарная Инна Витальевна	1 час
7.	Ступеньки к творчеству	Художественно-эстетическое	14	Глонти Светлана Анатольевна	1 час
8.	«ДЮП»	Гражданско-патриотическое	7	Алексееenko Александр Александрович	На общественных началах
9.	«ЮИД»	Гражданско-патриотическое	9	Мацука Наталья Александровна	На общественных началах

3.2.5. Режим и расписание занятий

Внеурочные занятия на уровне основного общего образования проводятся во второй половине дня. Занятия в объединениях, работающих по программам факультативов, курсов по выбору, образовательным программам дополнительного образования детей, а также индивидуально-групповые занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года, корректируется и утверждается в течение года с учётом изменений основного расписания.

Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, выбирают сами учащиеся и их родители (законные представители).

Расписание занятий кружков и секций

День недели	Название кружка	Класс	Время проведения	Руководитель кружка
Понедельник	«Поиск»	9-11	14.35-15.20	Кошарная И.В.
	«Реприза»	5-11	13.40-14.25	Микиташ М.В.
Вторник	«БелыеVSЧерные»	5-11	15.00-15.45	Алексеенко А.А.
	«ЮИД»	6-10	14.35-15.20	Мацука Н.А.
Среда	«Ступеньки к творчеству»	3-4	11.00-11.45	Глонти С.А.
	«Живое Слово»	9-11	15.00-15.45	Экштейн О.В.
Четверг	«Объектив»	3-9	14.35-15.20	Ткаченко Е.Н.
	«Реприза»	2-4	8.20-09.05	Микиташ М.В.
Пятница	«Живое Слово»	9-11	15.00-15.45	Экштейн О.В.
	«ДЮП»	5-10	14.35-15.20	Алексеенко А.А.
	«Маэстро Теннис»	5-11	14.35-15.20	Алексеенко А.А.

3.2.6. Приложения, регламентирующие внеурочную деятельность

Рабочие образовательные программы факультативов, индивидуальных и групповых занятий, реализуемых в рамках плана внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Перечень Рабочих программ дополнительного образования детей, реализуемые в рамках плана внеурочной деятельности, приведен в Приложении 2.

План работы педагога-психолога

Направления деятельности специалистов психологической службы:

1. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста. Готовность детей к школе.
2. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода.
3. Профилактика девиантного, самоповреждающего и суицидального поведения.
4. Профилактика делинквентного поведения.
5. Профилактика конфликтов и жестокого поведения среди детей. Профилактика насилия в семье.
6. Профориентационная и профильная работа.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Социальная защита детей, подростков и студенческой молодежи (для социальных педагогов).
9. Психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.
10. Формирование Я-концепции, здорового образа жизни. Профилактика аддиктивного поведения.
11. Психологическая помощь и поддержка участников образовательного процесса, пережившим травматические события и находящиеся в кризисных состояниях.

Основные задачи психологической службы:

- способствовать повышению психологической компетентности педагогических работников;
- обеспечение оказания психологической помощи и поддержки в условиях вооруженного конфликта всем участникам образовательного процесса;
- усовершенствование психологическое сопровождение в начальном звене с целью создания оптимальных стимулирующих условий для успешной адаптации первоклассников;
- усовершенствование психологического обеспечения образовательного процесса (профилактика дезадаптации учащихся при переходе с одного звена обучения на другое, сопровождение профильного обучения, работа со способными и одаренными учащимися, превентивное воспитание, помощь в организации социально-педагогической реабилитации учащихся, подвергшихся различным формам насилия, которые по тем или иным причинам не посещают школу, находятся в тяжелом жизненном положении

и т.п.);

- повышение качества психологического и социально-педагогического сопровождения детей, склонных к проявлению девиантного поведения.

План работы педагога-организатора

Сентябрь

Месячник «Всеобуч – 2020», «Внимание! Дети – на дороге!»		
Сроки проведения	Содержание работы	Отметка о выполнении
1 сентября	Праздник 1звонка	
6-11 сентября	День Освобождения Донбасса (по отдельному плану)	
	Единый день Мира	
Последняя неделя сентября	Посвящение в пятиклассники, в лицеисты	
сентябрь	Акция «Школьному двору заботливые руки»	
16 сентября	Международный день охраны озонового слоя	
Первая неделя	Учебно-тренировочная эвакуация при пожаре	
до 22 сентября	Проведение бесед с учащимися по правилам дорожного движения с привлечением сотрудников ГАИ.	
В течение месяца	Мероприятия по профилактике травматизма в рамках месячника ПДД «Внимание! Дети – на дороге!»	
В течение месяца	Единый день медицинской информации «Профилактика детского травматизма»	
	Всемирный день борьбы с бешенством	
	Работа отряда ЮИД.	
В течение месяца	Организация работы кружков и секций	
сентябрь	Заседание центров ученического самоуправления.	
	Тренинги для лидеров	
Первая Декада сентября	Организация дежурства в школе. Акция «Я – хозяин школы»	
сентябрь	Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. «Организация профориентационной работы в классе»	
в течении месяца	Проведение установочных родительских собраний Проведение родительского лектория «Профилактика пропуска занятий без уважительно причины»	

Октябрь

Месячник предупреждения пожаров, возникающих вследствие шалостей детей с огнем		
Сроки проведения	Содержание работы	Отметка о выполнении
21-25 октября	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Флага Донецкой Народной Республики	
октября	Проведение поисково-краеведческой выставки-конкурса «Донбасс экскурсионный»	
01 октября	День пожилого человека Поздравительная программа в рамках акций «Благодарю» и «Ветеран живет рядом»	
Октябрь-май	Проведение поисковой работы. Награды и звания участников Великой Отечественной войны: «Герои в памяти потомков»	
Первая неделя октября	Посвящение в первоклассники	
2 раза в месяц	Рейды «Урок», «Школьная форма», «Курение», «Дневник»	

24 октября	Единый день медицинской информации «Профилактика простудных заболеваний»	
Четвертая неделя октября	Неделя безопасности дорожного движения	
октябрь	Операция «Школьный двор». Подготовка территории школы к осенне-зимнему периоду	
октябрь	Участие в районном этапе городского конкурса юных организаторов досуга	
В течение года	Праздник «Галант года»	
05 октября	Международный день улыбки и всемирный день учителя	
На каникулах	Собрание лидеров «Планеты Л»	

Ноябрь

Месячник по правовому и санитарно-гигиеническому воспитанию		
Сроки проведения	Содержание работы	Отметка о выполнении
ноябрь	Участие в районный этап городской выставки по оригами «Архитектурные стили в бумажном творчестве»	
Третья неделя ноября	Акция «Школьному двору – заботливые руки» Выпуск агитлисточков «Сбережем природу»	
Первая неделя ноября	Конкурс экологической фотографии	
ноябрь	Участие в районном этапе республиканского конкурса творческих работ «Новогодняя игрушка»	
16 ноября	Международный день отказа от курения	
20 ноября	Всемирный день прав ребенка ЮНЕСКО Просмотр видеоматериала « Я имею право», «Мои права и обязанности»	
26 ноября	Единый день медицинской информации «Наркомания – опасный враг»	
ноябрь	«Осенний бал»	

Декабрь

Месячник боевой славы		
Сроки проведения	Содержание работы	Отметка о выполнении
7 декабря	День Георгиевской ленты Информационные пятиминутки	
9 декабря	День Героя Отечества	
декабрь	Участие в городских новогодних мероприятиях	
10 декабря	День прав человека Беседа «Мои права – мое богатство»	
20 декабря	Международный день солидарности людей.	
декабрь	Участие в районном этапе республиканской акции «Елочка, живи!»	
1 декабря	Всемирный день борьбы со СПИДом	
3 декабря	Международный день инвалидов. Совместная работа с территориальным центром	
11 декабря	Всемирный день Прав Человека	

	Проведение дебатов, круглых столов для старшеклассников	
Последняя Неделя декабря	Новогодние праздники в школе	

Январь

Месячник формирования навыков здорового образа жизни детей и подростков		
Сроки проведения	Содержание работы	Отметка о выполнении
Вторая неделя	Неделя толерантности	
январь	Мероприятия по формированию навыков здорового образа жизни детей и подростков в рамках месячника	
28 января	Единый день медицинской информации «Йодная недостаточность»	
29 января	«Шоу талантов»	

Февраль

Месячник спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы		
Сроки проведения	Содержание работы	Отметка о выполнении
15 февраля	Мероприятия, посвященные дню вывода войск из Афганистана	
До 23 февраля	Участие в районных мероприятиях, посвященные Дню защитника Отечества	
20-21 февраля	Игровые программы в честь Дня защитника Отечества 1-11 кл.	
До 23 февраля	Акция «Солдатский треугольник»	
18-20 февраля	Проведение «круглых столов» с учащимися старших классов (10-11 кл) по теме «Пропаганда антитеррористической деятельности»	
февраль	Участие в образовательной акции «Донецкий диктант»	
3 февраля	День борьбы с ненормативной лексикой	
28 февраля	Международный день борьбы с наркоманией	
февраль	Участие в районном этапе Фестиваля ДЮП	
февраль	Участие в районном этапе Фестиваля КВН ЮИД	
20-21 февраля	Соревнования «А ну-ка, парни!»	
До 22 февраля	Соревнования «А ну-ка, мальчики!» для учеников 2-4 классов	
Первая неделя февраля	Деловая игра «Прием на работу. Как составить резюме»	
15 – 19 февраля	Неделя профориентации «Все профессии важны, все профессии нужны»	

Март

Месячник семейного воспитания		
Сроки проведения	Содержание работы	Отметка о выполнении
март	Проведение районной военно-патриотической игры «Будущий воин»	

до 8 марта	Познаватель-но-развлекательная программа «Праздник весны»	
21 марта	Всемирный день поэзии	
март	Участие в районном этапе Республиканского конкурса агитбригад «Здоровое поколение Республики»	
март	Участие в районном этапе городского конкурса рисунков «Безопасные дороги нашего детства»	
24 марта	Всемирный день борьбы с туберкулезом	
Третья неделя марта	Неделя безопасности дорожного движения	
20 марта	День безопасного движения.	
До 8 марта	Соревнования «А ну-ка, девушки!»	
Третья Неделя марта	Родительские собрания «Итоги III четверти»	
6 марта	Концертная программа «От всей души, с любовью к вам!»	
5 марта	Конкурсно-игровая программа «Ах, красны девицы!»	
В течение года	«Делимся новостями» организация трансляций в сети между школами-участниками проекта «Планета Л.»	

Апрель

Месячник пожарной безопасности		
Сроки проведения	Содержание работы	Отметка о выполнении
апрель	Участие в военно-спортивной игре «Зарница»	
22 апреля	Всемирный день Земли	
до 26 апреля	Проведение мероприятий, посвященных годовщине Чернобыльской катастрофы	
7 апреля	Всемирный день здоровья	
Первая декада апреля	Открытый день ГО	
Третья декада апреля	Участие в военно-спортивной игре «Будущий воин»	
апрель	Участие в военно-спортивной игре «Зарница»	

Май

Месячник формирование гражданственности и патриотизма		
Сроки проведения	Содержание работы	Отметка о выполнении
6 мая	Песенная переключка «И песня тоже воевала» для 1-4кл и 5-7кл.	
9 мая	День победы. Митинг «Ваш подвиг бессмертен, ветераны»	
4-8 мая	Акция «Ветеран живет рядом»	
4-8 мая	Единые уроки, посвященные Дню Победы и Дню Республики	
4-8 мая	Торжественная линейка «Вахта памяти»	
4-8 мая	Экспозиция «Лента памяти: Живем и помним, помним и живем»	
28 мая	Праздник «Последний звонок»	
Третья неделя мая	Праздник «Звездный дождь»	
Четвертая неделя	Акция «Школьному двору-заботливые руки»	

мая		
Последняя неделя мая	Неделя безопасности жизнедеятельности.	
9-11 мая	Соревнования по видам спорта, посвященные празднованию «Дня победы» и «Дня Республики»	

Июнь

Сроки проведения	Содержание работы	Отметка о выполнении
1 июня	Участие в празднике, посвященном Международному Дню защиты детей	
1 июня	Открытие школьного лагеря «Весёлая планета»	
22 июня	Мероприятия ко Дню памяти и скорби – Дню начала ВОВ	
Июнь	Торжественные педагогические советы по выпуску учащихся 9, 11 классов	

План работы социального педагога

№ п/п	Содержание работы	Форма проведения	Категория	Дата	Исполнение*
I. Организационно-методическая работа					
1.1	Работа с классными руководителями с целью выявления семей находящихся в социально-опасном положении для составления статистических данных	<i>Сбор и анализ данных</i>		<i>Август-сентябрь</i>	
1.2	Организация работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних	<i>Составления плана работы Совета, утверждение состава</i>		<i>Август-сентябрь</i>	
1.3	Составление списков детей из льготных категорий для бесплатного питания	<i>Сбор и анализ данных</i>		<i>Август</i>	
1.4	Составление учетных карточек учащихся первого класса и вновь прибывших учеников. Корректировка учетных карточек учащихся;			<i>Сентябрь</i>	
1.5	Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении и семей льготной категории с целью проверки подготовки к новому учебному году			<i>Август-сентябрь</i>	
1.6	Составление социального паспорта школы;			<i>Сентябрь</i>	
1.7	Вовлечение детей, находящихся в социально опасном положении (СОП) в дополнительное образование. Формирование личных дел на обучающихся СОП и ГР			<i>Сентябрь</i>	
1.8	Организация досуга учащихся (во время каникул);			<i>Октябрь, январь, март</i>	
1.9	Подведение итогов успеваемости и посещаемости учащихся за первое полугодие;			<i>Январь</i>	
1.10	Подведение итогов успеваемости и посещаемости учащихся за 3 четверть.			<i>Апрель</i>	
1.11	Летняя занятость учащихся			<i>Май</i>	
1.12	Анализ успеваемости и посещаемости за год			<i>Май</i>	
1.13	Подведение итогов и планирование работы на новый			<i>Июнь</i>	

	учебный год.				
II. Диагностическая работа					
2.1.	Выявление обучающихся, нуждающихся в социальной защите			<i>В течение учебного года</i>	
2.2	Индивидуальная работа с родителями неблагополучных семей; посещение этих семей.			<i>систематически</i>	
2.3	Наблюдение за детьми в урочной и неурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий, с целью выявления детей группы риска.			<i>систематически</i>	
2.4	Анализ успеваемости и поведения, детей из неблагополучных семей, детей воспитываемых в неполных семьях, детей под опекой за 1 полугодие.			<i>Декабрь</i>	
2.5	Анализ успеваемости и поведения, детей из неблагополучных семей.			<i>I и 2 семестры</i>	
2.6	Проведение опросов среди обучающихся.	<i>анкетирование</i>		<i>В течение учебного года</i>	
2.7	Анализ опросов			<i>В течение учебного года</i>	
III. Консультативная работа					
3.1	Оказание помощи классным руководителям и учителям-предметникам по сбору и анализу материалов социальных карт учащихся;			<i>Сентябрь-Октябрь</i>	
3.2	Работа с классными руководителями, с учащимися, с семьями;			<i>постоянно</i>	
3.3	Индивидуальная работа с детьми из неблагополучных семей, детьми воспитываемыми в неполных семьях, детьми под опекой			<i>постоянно</i>	
3.4	Индивидуальная работа с родителями учащихся, пропускающими уроки.			<i>по необходимости</i>	
3.5	Индивидуальные консультации родителей и обучающихся с использованием банка данных;			<i>постоянно</i>	
3.6	Работа социального педагога с классными руководителями, учителями предметниками,			<i>постоянно</i>	

	родителями.				
3.7	Социально-педагогические консультации родителей по организации летнего оздоровительного периода.			<i>Май</i>	
3.8	Работа с ОДСД Ленинской администрации г. Донецка			<i>В течение учебного года</i>	
IV. Просветительская и профилактическая работа					
4.1	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений			<i>В течение учебного года согласно плану работы СП</i>	
4.2	Проверка выхода на занятия учащихся, состоящих на различных учетах, детей из опекаемых и приемных семей;			<i>постоянно</i>	
4.3	Проверка посещаемости кружков и секции учащихся, состоящих на учетах;			<i>Каждую четверть</i>	
4.4	Подготовка к неделе психологии и пропаганды ЗОЖ			<i>Ноябрь</i>	
4.5	Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью проверки времяпровождения учащихся.			<i>Февраль-март</i>	
4.6	Проведение социологических опросов среди обучающихся 5-9 классов			<i>Сбор соглашений от родителей (законных представителей) Анализ</i>	
4.7	Плановые контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий детей и акты наличия и сохранности жилого помещения неблагополучных семей.			<i>Апрель-май</i>	
V. Коррекционно-восстановительная, развивающая работа					
5.1	Диагностика социальной жизни обучающихся. Провести обследование условий жизни первоклассников и вновь прибывших учащихся с целью выявления неблагополучных семей.			<i>Сентябрь-Октябрь Апрель - май</i>	
5.2	Диагностика банка данных социально-педагогических особенностей учащихся			<i>по необходимости</i>	

5.3	Организация коррекционных мероприятий с учащимися «группы риска»			<i>по необходимости</i>	
5.4	Работа, направленная на развитие познавательных интересов учащихся.			<i>систематически</i>	
5.5	Мероприятия, направленные на профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде и формирование толерантного сознания несовершеннолетних			<i>Сентябрь- май (по отдельному плану)</i>	
VI. Межведомственные связи. Защитные функции (для социального педагога)					
6.1	Организация месячников безопасности и гражданской защиты детей: - Работа с инспектором СДН			<i>Октябрь-Ноябрь Апрель-май</i>	
6.2	Беседы, лекции с участием работников правоохранительных органов 1 раз в четверть			<i>Раз в четверть</i>	
6.3	Отчет опекунов и приемных родителей			<i>Декабрь-Январь</i>	
VII. Педагогическая деятельность (курсы, факультативы, кружки)					
VIII. Самообразовательная деятельность					
8.1	«Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков»			Сентябрь-декабрь	
8.2	«Возрастная психология».			Январь-май	

3.2.8. Условия организации внеурочной деятельности

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе созданы необходимые условия, предусмотренные ГОС ООО. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, футбольным полем. Также в школе оборудован кабинет информатики, подключенный к локальной сети Интернет.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2020 - 2021 учебный год (5-дневная учебная неделя)

	Четверти		Каникулы	
	Срок	Продолжительность	Срок	Продолжительность
Праздник «Первый звонок»	01.09.2020 г.			
Аудиторные занятия				
1-ая четверть	01.09.2020- 23.10.2020	8 учебных недель	25.10.2020- 01.11.2020	8 дней
2-ая четверть	02.11.2020- 25.12.2020	8 учебных недель	28.12.2020- 10.01.2021	14 дней
3-ая четверть	11.01.2021- 19.03.2021	10 учебных недель	15.02.2021- 19.02.2021	5 дней *
			21.03.2021- 28.03.2021	8 дней
4-ая четверть	29.03.2021- 28.05.2021	8 учебных недель		
Всего учебных дней (недель)		1-е классы 33 учебные недели 2-11 классы 34 учебные недели		
Промежуточная аттестация (2-8 и 10 классы)	12.05.2021- 26.05.2021			
Итоговая аттестация (9 и 11 классы)	12.05.2021- 21.05.2021			
Государственная итоговая аттестация (9, 11 классы)	С 24.05.2021 (по отдельному графику)			
Окончание учебного года Праздник «Последний звонок»	28 мая 2021 года			

* дополнительные каникулы (1-й класс)

3.4. Система условий реализации Рабочей программы

Система условий реализации Рабочей образовательной программы (далее – система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы.

Система условий учитывает организационную структуру школы, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной деятельности.

Условия реализации основной образовательной программы обеспечивает для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми учащимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации учащихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- осознанного выбора учащимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

- работы с одарёнными учащимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

- формирования у учащихся гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооружённых силах Донецкой Народной Республики;

- самостоятельного проектирования учащимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

- выполнения индивидуального проекта всеми учащимися в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом;

- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

- использования сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности; участия учащихся в процессах преобразования социальной среды населённого пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

- развития у учащихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

- формирования у учащихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей);

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

3.4.1. Кадровые условия

№	ФИО	Дата	Пол	Должность	Наименование учебного заведения, которое окончил,	Специальность по диплому	Квалификация	Основной/совм.	Общий стаж педработы	С какого времени работает в школе	Предмет преподав.	Нагрузка в часах			Год прохождения курса переподготовки	Год аттестации и категория
												1-4	5-11	ГПД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Яценко Вита Викторовна	03.08.76	ж	Директор	Донецкий государственный университет, 1998	Украинский язык и литература	Филолог. Преподаватель украинского языка и литературы	Основной	25 лет 06 мес	01.07.2016	Русский язык и литература	12			2017	2018
					Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования, 2016	Языковедение и литературоведение. Филология (Русский язык и литература)	Преподаватель русского языка и литературы									
2	Носенко Татьяна Сергеевна	29.10.1990	ж	Зам.директора по УВР	Мариупольский государственный университет, 2013	Украинский язык и литература	Филолог. Преподаватель украинского языка и литературы, учитель зарубежной литературы	Основной	4 года 06мес	01.09.2016	Природоведение, География, обществознание	12			2020	2020, 2 кат
3	Демина Татьяна Александровна	25.01.1992	ж	Заместитель директора по ВР, Учитель	Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского	Учет и аудит	Магистр учёта и аудита	Основной	5	01.09.2015	Математика	18			2020	2020, Специалист 9 т.р.
					ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»	Математика. Математическое образование в школе	Бакалавр									
4	Кошарная Инна Витальевна	06.09.1974	ж	Учитель	Донецкий национальный	Транспортные технологии	Бакалавр транспортных технологий	Основной	5 лет	17.08.2015	История	8			2019	2020, Специалист

					технический университет, 2010											9 т.р.
					Донецкий национальный университет, История	История	Бакалавр	Основной			Обществознание		3			
											Экономика		0,5			
5	Киселёва Ольга Николаевна	20.07.1985	ж	Учитель	Донецкий институт социального образования, 2007	Дошкольное образование	Воспитатель дошкольного заведения с правом преподавания на английском языке	Основной	15	01.12.2003	Английский язык	6	21		2017	2018, 2 кат
6	Сагайда Татьяна Сергеевна	22.12.1966	ж	Учитель	Донецкий государственный университет, 1989	Украинский язык и литература	Филолог. Преподаватель украинского языка и литературы	Основной	30	31.07.1989	Русский язык и литература		24		2016	2018, 1 кат
					Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования, 2017	Языковедение и литературоведение. Филология (Русский язык и литература)	Преподаватель русского языка и литературы									
7	Экштейн Ольга Владимировна	08.02.1970	ж	Учитель	Донецкий государственный университет, 1996	Украинский язык и литература	Филолог. Преподаватель украинского языка	Основной	30	06.11.1990	Русский язык и литература		17		2016	2018, Высшая, ст.учитель
					Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования, 2017	Языковедение и литературоведение. Филология (Русский язык и литература)	Преподаватель русского языка и литературы				Уроки гражданственности и Донбасса	1				
8	Данилова Елена Яковлевна	03.06.1950	ж	Учитель	Донецкий государственный университет, 1976	Математика	Математика	Основной	43	01.09.2017	Математика		18			
9	Мацука Наталья Александровна	14.03.1995	Ж	Учитель	ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» 2018	Биология	Магистр	Основной	2	01.09.2018	Биология		9			
							биологии,				Химия	6,5				
							преподаватель биологии и химии				МСП	4				

											Экология		1			
10	Ткаченко Екатерина Николаевна	12.09.1997	ж	Педагог-организатор, Учитель	Донецкий педагогический колледж, 2017	Музыкальное образование	Учитель музыки, музыкальный руководитель	Основной	5 лет	01.09.2016	Музыка		3,5	2019		
					ГОУ ВПО «Донецкий педагогический институт», 4 курс	Специальное дефектологическое образование					Искусство		1			
											ИЗО		3,5			
11	Алексеевко Александр Александрович	24.06.1991	м	Учитель	Донецкий индустриально-педагогический техникум, 2013	Профессиональное образование, сварочные работы	Масер производственного обучения, техник технолог сварочного производства	Основной	4 года	01.09.2016	Технологии		2	2020	2018, Специалист, 9 т.р.	
											Инф. и ИКТ		7			
											НВП		4			
											Физкультура		13			
12	Микиташ Марина Викторовна	23.03.1984	Ж	Учитель, Воспитатель ГПД	Донецкое училище культуры, 2007	Народное художественное творчество	Организатор культурно-досуговой деятельности, режиссер театрализованных народных праздников и обрядов	Основной	7 лет 10 мес	27.12.2017	Технология		5	15	2019	2017
13	Бакалинская Карина Романовна	22.11.1988	Ж	Зав.библиотекой	ГПОУ «Докучаевский техникум» ГОВПО «Донецкий национ. университет экономики и торговли им.М.Туган-Барановского»	Экономика и бухгалтерский учет	Бухгалтер	Основной	13 лет	01.09.2018г.						

3.4.2. Финансовые условия

Финансовые условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части учебного плана (в том числе коррекционно-развивающей области) и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность вне зависимости от количества учебных дней в неделе.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определены в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных действующим законодательством и нормативными правовыми актами особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся).

Учредителем школы является АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ДОНЕЦКА в лице УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА.

В соответствии с порядком, установленным муниципальными правовыми актами администрации г. Донецка функции и полномочия Учредителя школы выполняет УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ДОНЕЦКА как структурное подразделение АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА, в компетенция которого входит реализация государственной политики в области образования и воспитания на территории г. Донецка.

Школа является юридическим лицом.

Права юридического лица в части ведения финансово-хозяйственной деятельности, предусмотренной Уставом школы и направленной на обеспечение образовательного процесса.

Школа имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления в соответствии с действующим законодательством,

самостоятельный баланс, лицевые счета в государственном банке и территориальном органе казначейства, открываемые в порядке, установленном ДНР для бюджетных учреждений, печати установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием.

3.4.3. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

1) возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания Организации, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
 - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены);
 - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания учащихся);
 - строительных норм и правил;
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - требований к транспортному обслуживанию учащихся;
 - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения Организации;
 - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в Организации;
 - установленных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта;
- 3) архитектурную доступность.

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Обеспечены необходимые условия для образовательной деятельности учащихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с рабочими местами учащихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору учащихся;
- цеха и мастерские в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников;
- спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания учащихся в общеобразовательных организациях;
- помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон; комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности учащихся; включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий; художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-

(видео-) материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:

- участку (территории) школы (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование);

- зданию школы (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания учащихся, а также для хранения продуктов и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;

- кабинету информатики и ИКТ;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;

- игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты для письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

ПОМЕЩЕНИЯ ШКОЛЫ

ЗДАНИЕ № 1

№ помещения	Что находится	Площадь	Предназначение по проекту (по техническому паспорту)
1	Кабинет информатики	57,3	
2	Классная комната № 1	52	
3	Классная комната № 2	38,9	
4	Классная комната №3	52,4	
5	Классная комната №4	37,3	
6	Классная комната №5	38,9	
7	Классная комната №6	39,2	
8	Классная комната №5	39,2	
9	Классная комната №6	38,9	
10	Библиотека	44,3	
11	Кабинет директора	22,5	
12	Подсобное помещение для УСП	15	
13	Туалет	9,2	
12	Медицинский кабинет	20	
13	Коридор	198,9	
	Всего		

Здание № 2

№ помещения	Что находится	Площадь	Предназначение по проекту (по техническому паспорту)
1	Классная комната	35	Приспособленное помещение (Мастерские трудового обучения)
2	Помещение ГПД	39	
3	Кладовая	13,3	
4	Обеденный зал	49,6	
5	Цех приготовления пищи №1	14,3	
6	Моечная	6,9	
7	Цех сырой продукции	10,3	
8	Кладовая	8,1	
9	Коридор	11,3	
	Всего	187,8	

Оснащенность кабинетов:

№	Наименование кабинетов	Фактическое количество	Оснащённость, %		Наличие инструкций по ТБ
			мебель и оборудование	учебные пособия	
1	информатика	1	+	+	+

Наличие технических средств обучения, их состояние:

№	Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных
1.	Классные доски с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок	10	10
2.	Телевизоры	2	2
4.	Компьютеры	16	16
5.	Сканеры	2	2
6.	Принтеры лазерные ч/б	2	2
7.	Принтеры цветные	1	1

Наличие спортивного оборудования, инвентаря, его состояние:

№	Наименование	Необходимое количество по норме	Имеется в наличии	Из них исправных
1	Брусья гимнастические	1	1	1
2	Перекладина	1	1	1
3	Тренажёр спортивный	2	2	2
4	Щиты баскетбольные	2	2	2
5	Ворота футбольные	2	4	4
6	Стол теннисный	1	1	1
7	Маты	10	10	10
8	Мячи	10	10	10
9	Козёл гимнастический	1	1	1
10	Мостик гимнастический	1	1	1

3.4.4. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности);

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.4.5. Информационно-методические условия

РООП ООО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам).

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение обязательной части РООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Реализация РООП обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературой по всем образовательным областям учебного плана.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Данные об обеспеченности учебной литературой: на 01.09.20г: число книг в библиотеке - 8200; фонд учебной литературы – 3384 ; научно-педагогической и методической литературы - 202, а также художественной литературы -2488.

Общее количество учебной литературы

Уровень общего образования	Количество экземпляров
1-4 классы	850
5-9 классы	2097

Учебно-дидактическое обеспечение

Под учебно-дидактическими материалами (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности подростка, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Разработка необходимых УДМ должна удовлетворять требованиям (условиям), чтобы работа учителей достигла тех целей образования, которые ставит перед педагогами школы РООП ООО.

1. Учебно-дидактические материалы учителей должны прежде всего быть адресованы к действию ребенка. Перед учителем стоит задача определить, ресурсом чего для ребенка станут учительские материалы, какие задания, принципы и сквозные вопросы должны быть представлены в этих материалах. В ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагогам необходимо придерживаться двух видов заданий:

- задания, направленные на обеспечение детской самостоятельности;
- задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

Важно подчеркнуть, что создаваемые УДМ должны быть средством поддержки детского действия – это существенно отличает деятельностный подход от традиционного.

Учителю необходимо вести разработку УДМ для всех аспектов образовательного процесса: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно-оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного, тренировочного;

УДМ учителя не должны заменять базового учебника по тому или иному предмету. Они должны, прежде всего, пробуждать поисково-пробующее действие учителя и учеников.

Необходимо при организации детского действия в учебных учительских материалах удерживать две формы этого действия: ресурсную и продуктивную. Ресурс – это все те материалы, которые могут быть явлены в пробе построения средства- превращения ресурса в средство.

В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога должна быть направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности учащихся к предъявлению окружающим (педагогу и

сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда – учебно-дидактические материалы должны быть подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

Информационное обеспечение

Для эффективного информационного обеспечения реализации РООП ООО сформирована информационная среда. Она включает в себя:

- сайт МОУ «ОЛЕНОВСКАЯ ШКОЛА № 1 ВОЛНОВАХСКОГО РАЙОНА»;
- систему информирования родителей, общественности о содержании и результатах образовательной деятельности ОУ;
- совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.)

Педагоги и учащиеся по мере возрастания возможностей школы обеспечиваются техническими средствами для оперативного сбора и обмена информацией, получения доступа к информационным справочным и поисковым системам по локальной сети и с использованием Интернета.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность учащихся по освоению РООП ООО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);

- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; размещения и сохранения используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся, а также анализа и оценки такой деятельности;

- доступа к размещаемой информации;

- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности учащихся и педагогических работников; мониторинга здоровья учащихся;

- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей)

учащихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;

- доступа учащихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в базах данных;

- организации дистанционного образования;

- взаимодействия школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, в том числе талантливых и одаренных, включая учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Материально-техническая база школы в основном соответствует задачам по обеспечению РООП ООО необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого в школе закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.);
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания, заполнения и анализа баз данных, их наглядного представления;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

В целях обеспечения реализации РООП ООО в МОУ «ОЛЕНОВСКАЯ ШКОЛА № 1 ВОЛНОВАХСКОГО РАЙОНА» для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения РООП ООО всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявления и развития способностей учащихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке РООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части РООП ООО, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы, и с учетом национальных особенностей региона;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;

- включения учащихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- обновления содержания основной РООП ООО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Донецкой Народной Республики;

- эффективного управления Учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой РООП ООО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;

- совершенствование системы стимулирования работников Учреждения и оценки качества их труда;

- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;

- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школаской библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ГОС;

- развитие информационной образовательной среды;

- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;

- развитие системы оценки качества образования;

- создание условий для достижения выпускниками основной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;

- повышение информационной открытости образования.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации РООП ООО

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

В соответствии с приоритетами РООП ООО требуются дополнительные усилия для решения ряда проблем. Среди них:

- недостаточный уровень профессиональной компетенции некоторой части педагогов, в частности, вновь принимаемых на работу, в вопросах реализации новых образовательных стандартов в условиях их внедрения;

- недостаточный по сравнению с требованиями ГОС уровень развития школьной инфраструктуры и оснащённости оборудованием;
- несовершенство механизмов оценки качества образования.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения Стандарта	1. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования изменений программы МОУ «ОЛЕНОВСКАЯ ШКОЛА № 1 ВОЛНОВАХСКОГО РАЙОНА»	Ежегодно
	2. Утверждение изменений в РООП ООО МОУ «ОЛЕНОВСКАЯ ШКОЛА № 1 ВОЛНОВАХСКОГО РАЙОНА»	По мере необходимости
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы Учреждения требованиям Стандарта	Постоянно
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Август (ежегодно)
	5. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	По мере необходимости
	6. Разработка: <ul style="list-style-type: none"> – образовательных программ; – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – календарного учебного графика; – положений. 	Апрель-август Август По мере необходимости
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации РООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежеквартально
	2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Составление плана финансово-хозяйственной деятельности, внесение в него изменений	Декабрь, по мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур Учреждения по подготовке и введению Стандарта	На начало учебного года
	2. Разработка и реализация модели взаимодействия Учреждения и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и	В течение учебного года

	внеурочной деятельности	
	4. Привлечение Управляющего Совета школы к проектированию РООП ООО	Постоянно
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	В системе
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения в связи с введением Стандарта	Август, в течение года
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	Август (ежегодно)
	4. Повышение квалификации педагогическими работниками Учреждения	В течение года
	5. Аттестация педагогических работников	Март-апрель
	6. Повышение заработной платы учителей	В соответствии с нормативно-правовыми документами
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте Учреждения информационных материалов о введении Стандарта	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание РООП	Июнь
	4. Обеспечение публичной отчётности Учреждения о ходе и результатах введения Стандарта	Июнь
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: – по организации внеурочной деятельности учащихся; – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; – по использованию интерактивных технологий и т.д.	В течение года
VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	Апрель
	2. Приобретение оборудования (учебно-лабораторное, компьютерное оборудование) в соответствии с требованиями Стандарта	По мере поступления
	3. Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья учащихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования	Ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации РООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения	Постоянно
	5. Пополнение фондов библиотеки Учреждения печатными	По запросам

	и электронными образовательными ресурсами	субъектов образовательного процесса и по мере поступления
	6. Увеличение пропускной способности и оплата интернет-трафика, обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов	По мере финансирования
	7. Осуществление мер, направленных на энергосбережение в системе общего образования	постоянно

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации РООП ООО непосредственно в Учреждении.

Результатом реализации РООП ООО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за реализацией РООП ООО закреплен как на школьном уровне, так и на муниципальном уровне, за отделом образования администрации Ленинского района города Донецка.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Перечень

Рабочих основных образовательных программ отдельных учебных предметов, дисциплин, курсов, реализующих программы основного общего образования

1.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык
2.	Рабочая программа учебного предмета «Литература»
3.	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»
4.	Рабочая программа учебного предмета «Математика 5-6 классы»
5.	Рабочая программа учебного предмета «Алгебра»
6.	Рабочая программа учебного предмета «Геометрия»
7.	Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ. 5-9 классы»
8.	Рабочая программа учебного предмета «История »
9.	Рабочая программа учебного предмета «Уроки Гражданственности и Духовности Донбасса»
10.	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»
11.	Рабочая программа учебного предмета «Природоведение»
12.	Рабочая программа учебного предмета «География»
13.	Рабочая программа учебного предмета «Физика»
14.	Рабочая программа учебного предмета «Химия»
15.	Рабочая программа учебного предмета «Биология»
16.	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»
17.	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»
18.	Рабочая программа учебного предмета «Искусство. 9 класс»
19.	Рабочая программа учебного предмета «Технология»
20.	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»
21.	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Приложение 2

Перечень Рабочих программ дополнительного образования детей, реализуемых в рамках плана внеурочной деятельности

1.	Рабочая программа театрального кружка «Реприза»
2.	Рабочая программа кружка «Маэстро Теннис»,
3.	Рабочая программа шахматно-шашечного кружка «Белые VS Чёрные»,
4.	Рабочая программа фото-кружка «Объектив»
5.	Рабочая программа кружка «Живое слово»