

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
МКУ «Управление образованием
администрации Емеляновского
района»:



Н.А. Бумаго

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

Е.С. Рудковская

Приказ от 31.10.2014 г.

№ 151



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

АРЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

на период 2014 - 2020 года

с. Арейское

Содержание:

Анализ выполнения программы развития ОУ за 2009-2013 гг. и задачи на 2014-2020 гг.

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ (ПАСПОРТ) ПРОГРАММЫ

- 1.1. Основания для разработки программы
- 1.2. Этапы и сроки реализации программы

2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ ОУ

- 2.1. Краткая справка об истории ОУ
- 2.2. Информационная справка
- 2.3. Краткая характеристика социального окружения ОУ и прогноз развития ситуации в с. Арейское

3. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ

- 3.1 Характеристика микросоциума
- 3.2 Социальный заказ и ожидаемые результаты развития ОУ
- 3.3 Проблемы ОУ и способы их решения

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ

- 4.1. Миссия ОУ
- 4.2. Основные идеи развития ОУ и ожидаемый образ её выпускника
- 4.3. Основные противоречия и цель развития ОУ
- 4.4. Принципы образовательной политики ОУ
- 4.5. Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики
- 4.6. *Концепция и стратегия развития муниципальной системы развития*
 - 4.6.1. Обновление содержания образования через внедрение ФГОС ООО
 - 4.6.2. Работа с кадрами
 - 4.6.3. Внедрение системно-деятельностного подхода в образовательный процесс
 - 4.6.4. Одарённые дети
 - 4.6.5. Здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии
 - 4.6.6. Материально-техническая база

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ

Направление 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Первое направление (план)

Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса

Второе направление (план)

Направление 3. Создание в рамках ОУ открытого информационного образовательного пространства

Третье направление (план)

Направление 4. Одарённые дети

Четвертое направление (план)

Направление 5. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Пятое направление (план)

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*Анализ
выполнения Программы развития школы за 2009-2013 гг.
и задачи на 2014-2020 гг.*

Сельская школа даёт не пониженное образование по сравнению с городскими, а качественно иное, ориентированное на более тесное взаимодействие человека с природой, на развитие интереса к растительному и животному миру, на усвоение культурных традиций, моральных устоев, нравственных принципов Человека, живущего на Земле.

На протяжении 2009-2013 гг. педколлектив вводил в школьную жизнь новые формы и методы обучения и воспитания обучающихся с целью повышения качества знаний детей. Ставилась задача на индивидуализацию обучения, что давало учителям возможность бережно относиться к познавательным интересам обучающихся, развивать уверенность обучающихся в собственных силах. Вводились в работу адаптированные программы по новым предметам по выбору обучающихся и родителей. Учителя перешли на развивающее обучение, технологии дифференцированного, активного и разноуровневого обучения. Превращение школы из массовой, общеобразовательной **в школу личностного роста** – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся **к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост обучающегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.**

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели **школы личностного роста**, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

Это выбранное направление работы школы – главный стержень в воспитании Человека, социально-активной жизненной позиции каждого ребёнка. Сельская школа стремится быть центром культурной жизни села. Дети выступали во многих мероприятиях сельского ДК, организовывали выставки творчества и акции против наркомании, токсикомании, курения и употребления спиртных напитков, акции по безопасности дорожного движения, правилам дорожного движения. Дети активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, проводимых в районе, крае. За это время создан свой сайт, который периодически обновляется, создаётся мультимедийная база.

Функционирует Совет старшеклассников, работает Управляющий Совет школы, организован выпуск школьной газеты.

Под особым контролем находится вопрос по правам детей. Вся работа по охране прав детей, по выявлению необучающихся, трудных и детей «группы риска», по профилактике правонарушений находится под внимательным контролем социального педагога и классных руководителей.

Цель современной школы – развитие личности обучающегося. Поэтому совершенствование работы ОУ, введение в работу новых интересных находок, раскрытие возможностей учителей и обучающихся – цель школы, которая остаётся путеводной звездой и на новые учебные годы.

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ (ПАСПОРТ) ПРОГРАММЫ

1.1. Основания для разработки программы

Данная программа развития подготовлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Устав школы;
- Стандарты второго поколения;
- Национальная инициатива «Наша новая школа».

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

- является руководством к действию для педагогического коллектива МБОУ Арейская СОШ на 2014-2020 годы;
- определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития ОУ на данный период времени;
- определяет основные направления политики ОУ в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

1.2. Этапы и сроки реализации Программы

Программа развития рассчитана на семь лет и реализуется поэтапно.

I этап (сентябрь 2014 – сентябрь 2015г.)

- Определение стратегических и тактических целей и задач;
- Подготовка к реализации новых ФГОС в условиях сельской школы.

II этап (сентябрь 2015 – сентябрь 2019г.)

- Реализация программы «Одаренные дети»;
- Реализация Стандарта педагога, библиотекаря, социального педагога;
- Внедрение ФГОС ООО, СОО;
- Реализация образовательных программ НОО, ООО, СОО;
- Реализация «Технологической карты»;
- Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с современными требованиями;
- Поиск оптимальных вариантов реализации социальных проектов;
- Работа по теме «Здоровьесберегающие технологии в условиях сельской школы»

III этап (сентябрь 2019– август 2020г.)

- Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта
- Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития ОУ.

2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О МБОУ АРЕЙСКАЯ СОШ

2.1. Краткая справка об истории школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Арейская средняя общеобразовательная школа Емельяновского района Красноярского края открыта 1 сентября 1981 года. Первоначально это была начальная школа. А спустя 8 лет по многочисленным просьбам родителей на базе начальной школы была открыта неполная средняя. Так 1989 год стал переломным, а само событие примечательным и очень нужным. В торжественной обстановке была проведена линейка, где состоялось знакомство с коллективом учителей, который представила директор школы Т.С. Рудковская. С 01 сентября 1992 года на основании Постановления Администрации Емельяновского района № 605 восьмилетняя (неполная) школа реорганизована в среднюю.

2.2. Информационная справка об ОУ

Характеристика обучающихся:

Всего обучающихся – 62

Всего классов-комплектов – 8

Обучение в одну смену.

Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив ОУ объединяет 15 педагогов (из них 4 учителя – совместителя).

Средний возраст педагогических работников – 45 лет.

Из 15 педагогов:

5 человек – высшая квалификационная категория;
 8 человек – I квалификационная категория;
 2 человека – без квалификации (соответствие занимаемой должности);
 3 человека имеют правительственную награду «Почётный работник общего образования»;
 4 человека имеют грамоты Министерства образования и науки РФ;
 8 человек имеют благодарственные письма Министерства образования и науки Красноярского края.

Состояние материально-технической базы ОУ:

Учебный процесс обеспечивается регулярно обновляемыми учебными пособиями.

Имеется арендованный (безвозмездно) спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, спортивное оборудование, буфет-раздаточная на 46 посадочных мест, кабинет информатики, библиотека, кабинет ручного труда, пришкольный участок. Школа оснащена сканером, компьютерной техникой, цифровым фотоаппаратом, телевизором, аудио- и видеоманитофоном различных модификаций, мультимедийными проекторами, интерактивными досками. В 2006 году создан официальный сайт школы (<http://areisk.24kras.ru>).

Режим работы ОУ

Обучающиеся всех ступеней учатся по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность урока – 35 минут – в 1 классе, 45 мин. – во 2-11 классах.

2.3. Краткая характеристика социального окружения ОУ и прогноз развития ситуации в с. Арейское.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Арейская средняя общеобразовательная школа располагается в селе Арейское Емельяновского района Красноярского края.

Изучение социального состава семей обучающихся дало следующие результаты:

№ п/п	Статус семьи	2011 - 2012 уч. год	2012 - 2013 уч. год	2013 - 2014 уч. год	2014 - 2015 уч. год
1.	Неполные семьи	27 %	25 %	28 %	28 %
2.	Многодетные семьи	11 %	10 %	9 %	9 %
3.	Малообеспеченные семьи	30 %	11 %	11 %	10 %
4.	Семьи с детьми-инвалидами	2 %	0 %	0 %	2 %
5.	Семьи с опекаемыми детьми	0 %	2 %	2 %	2 %

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- снижение наполняемости классов из-за общего снижения уровня рождаемости;
- уменьшение количества многодетных семей;
- увеличение числа неполных семей, семей с опекаемыми детьми и детьми-инвалидами.

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЬИ, УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

№п/п	Статус семьи, уровень образования родителей	2011 - 2012 уч. год	2012 - 2013 уч. год	2013 - 2014 уч. год	2014 - 2015 уч. год
1.	Не работают или не имеют постоянной работы	27%	23%	24 %	24 %
2.	Имеют высшее образование	19 %	9 %	6 %	9 %
3.	Среднее специальное	52 %	57 %	57 %	60 %
4.	Среднее	28 %	20 %	31 %	28 %
5.	Неполное среднее	1 %	16 %	6 %	3 %

Основными проблемами села, которые в значительной степени влияют на работу ОУ, являются:

1. Уменьшение контингента обучающихся;
2. Тенденция старения населения села;
3. Низкое материальное положение семей;
4. Отсутствие детского сада;
5. Специфика села.

Прогноз развития ситуации в селе:

Кризисные явления в социально-экономическом развитии села будут сказываться на работе ОУ на протяжении ближайших лет.

3. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ОУ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ

3.1. Характеристика микросоциума ОУ

Социальные связи школа выстраивает исходя из окружающего её социума и возможностей. Сотрудничество с сельским домом культуры осуществляется путём участия обучающихся школы в различных творческих мероприятиях, а также проведение совместных мероприятий.

Обучающиеся совместно с Администрацией Элитовского сельского совета проводят экологические субботники уже на протяжении многих лет. Медицинскими работниками Емельяновской ЦРБ ежегодно проводятся обследования детей и профосмотры работников ОУ.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в ОУ, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию.

3.2. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития ОУ

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к выпускникам ОУ.

Изучая социальные ожидания по отношению к ОУ, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (которое формирует свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- обучающиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, её интеграции в мировую культуру;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений обучающихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;

- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, обучающимися, их родителями). Они видят своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители обучающихся хотят, чтобы ОУ обеспечило:

- возможность получения ребёнком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку выпускников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку обучающихся третьей ступени ОУ;
- интересный досуг детей.

А также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей обучающихся;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в ОУ:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в ОУ комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к ОУ, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должно стремиться ОУ и которые определяют **стратегические направления** развития. Таковыми являются:

- ✓ *модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в ОУ;*
- ✓ *создание открытого информационного образовательного пространства в рамках ОУ;*
- ✓ *создание условий, обеспечивающих личностный рост, «самость» всех участников образовательного процесса;*
- ✓ *внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально - психолого-педагогического сопровождения обучающихся.*

Данные стратегические направления развития ОУ являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии ОУ по данным направлениям являются показателем достижения **нового качества образования**.

3.3. Проблемы ОУ и способы их решения

Изучая возможности реализации основных направлений развития ОУ, нами были выявлены **основные проблемы образовательного учреждения** и определены способы их решения:

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Введение ФГОС ООО	Повышение квалификации учителей. Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в школе
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения	Внедрение современных образовательных технологий
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения	Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплектам
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса	
Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства ОУ	
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в исследовательскую работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Узкопредметная направленность деятельности учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога
Личностный рост обучающихся. Создание в рамках ОУ культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив	
Унификация как содержания, так и форм деятельности обучающихся, ориентация на «среднего» обучающегося	Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности обучающихся, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий системно-деятельностного обучения, проектного и игрового обучения
Знаниево-ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений обучающихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных обучающимися
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и

	профессиональной жизни
Отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе ОУ	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг
3. Создание в рамках ОУ открытого информационного образовательного пространства	
Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности обучающихся	Укрепление материально-технической базы ОУ и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности обучающихся
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов
Несформированность сети учреждений, обеспечивающих формирование информационной функциональной грамотности населения	Создание в ОУ системы дополнительного образования, ориентированной на освоение программ внеурочной деятельности.
4. Реализация программы « Одарённые дети»	
Отсутствие механизмов выявления одаренности детей	Разработка механизмов выявления одаренности детей.
5. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся	
Низкий уровень включенности педагогического коллектива ОУ в работу по физическому воспитанию обучающихся	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и вспомогательного персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья обучающихся	Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся
Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие обучающихся	Развитие спортивной базы ОУ. Создание в рамках ОУ целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни обучающегося
Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся; разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках внедрения новых ФГОС.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ

4.1. Миссия ОУ

При формировании концепции будущего нашей Арейской СОШ мы должны уточнить своё понимание «миссии», т. е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа

мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетными. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости и реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития ОУ должен способствовать повышению конкурентоспособности ОУ, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, кому оно обращено.

Продолжить превращение ОУ из массового, общеобразовательного учреждения в **ОУ личностного роста** – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашего ОУ. Поэтому мы стремимся к созданию такого пространства ОУ, которое **позволит обеспечить личностный рост обучающегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.**

Такая трактовка миссии ОУ логично подтолкнула нас к выбору модели **ОУ личностного роста**, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех участников образовательного процесса.

В определении перспектив развития нашего ОУ мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие ОУ, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад ОУ.

4.2. Основные идеи развития ОУ и ожидаемый образ её выпускника

Приоритетными **идеями**, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития ОУ, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения ОУ как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех участников образовательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в ОУ.
5. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должно максимально способствовать ОУ.

Выстраивая собственную концепцию развития ОУ, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост обучающегося и построение открытого информационного пространства ОУ.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие ОУ ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению **выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.**

4.3. Основные противоречия и цель развития ОУ

Несмотря на определённые достижения в обучении и воспитании, относительно стабильную динамику развития образовательного учреждения, были выявлены следующие основные противоречия, характерные для образовательного процесса МБОУ Арейская СОШ:

- ориентация большинства школьных предметов на формирование знаний, умений и навыков и необходимость формирования ключевых компетенций, освоения обучающимися различных способов деятельности;
- тенденция негативного отношения к традициям, сложившимся в обществе, и потребность в сохранении нравственных устоев.

Таким образом, исходя из необходимости и разрешения указанных противоречий, педагогический коллектив ставит перед собой **цель: создать современную сельскую школу, обеспечивающую её выпускникам конкурентоспособность и воспитывающую в них высокие нравственные качества.**

В современных условиях это возможно путём предоставления обучающимся значительной степени свободы в образовательном процессе.

Педагогический коллектив ОУ считает, что реальный процесс созидания общества способна осуществлять только свободная личность. Отсюда задача педагогов - способствовать становлению такой личности. Свободная личность обладает следующими свойствами: свободой воли, свободой действий, свободой творчества. Свобода подразумевает выбор и предполагает умение человека осуществлять его.

Исходя из этого, коллектив ОУ считает необходимым начать работу над проблемой поиска путей повышения конкурентоспособности выпускников сельской школы и воспитания у них высоких нравственных качеств через осуществление ими осознанного выбора. Для решения данной проблемы необходимо создать максимально насыщенное культурно-образовательное пространство и механизм педагогической поддержки взаимодействия детей и социума.

Понимая, что свобода необходима обучающемуся и надо научить его действовать в условиях свободы, педагогический коллектив ставит перед собой **основную цель: расширить поле выбора обучающихся в культурно-образовательном пространстве, воспитать у каждого обучающегося культуру жизненного самоопределения, обозначающую умение самостоятельно делать осознанный выбор.**

Поэтому обучающимся необходимо предоставить поле выбора:

- в воспитательном пространстве: выбор вида творческой деятельности, занятий в системе внеурочной деятельности детей, роли в системе детского самоуправления;
- в образовательном пространстве: выбор формы обучения, элективных курсов, направления профильного обучения, построение индивидуальной образовательной траектории.

Непременным условием успешности обучающегося является психолого-педагогическое сопровождение процесса выбора.

Кроме того, воспитательная деятельность педагогов должна способствовать осознанию обучающимися ответственности за свой свободный выбор и уважению выбора других, исходя из принципа «Твоя свобода простирается до тех пор, пока она не мешает свободе других личностей».

4.4. Принципы образовательной политики ОУ

1. Принцип открытости образовательной среды ОУ. Ввиду того, что МБОУ Арейская СОШ — это сельская школа, она является одним из немногих социокультурных учреждений села. Поэтому важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Открытость ОУ проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействия ОУ с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как ребенок-обучающийся, так и другие участники образовательного процесса.

2. Принцип свободы выбора. Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

3. Принцип гуманизации. Данный принцип означает: учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного участника обучения и воспитания, тем самым создавая условия для его творческой самореализации; общеклассная и групповая учебная работа сочетаются с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

4. Принцип педагогической поддержки. Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного с обучающимся определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

5. Принцип природосообразности. Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными особенностями восприятия предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

6. Принцип культуросообразности. Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всестороннее, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

7. Непрерывность образования. Этот принцип предусматривает связь не только всех ступеней образования в ОУ, но и всех субъектов образовательной системы села. Он предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и полной школы.

8. Принцип вариативности. Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

9. Принцип сочетания инновационности и стабильности. Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы ОУ. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

4.5. Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики ОУ

В результате реализации программы развития должно произойти повышение процента обученности обучающихся до 100% и повышение качества знаний до 60%.

Результатами реализации программ станут:

1. Ежегодное увеличение охвата обучающихся, их родителей и жителей села занятиями физической культурой и участие в спортивной жизни села;

2. Обучение классных руководителей работе с портфолио разных видов приведёт к корректировке их подходов в обучении и воспитании ребёнка с опорой на индивидуальную успешность;
3. Рост профессионального мастерства педагогов обеспечит непрерывность образования и повышение удовлетворённости жизнью на селе;
4. Реальная доступность образования для граждан с низкими доходами в сфере общего, среднего и дополнительного образования детей;
5. Востребованность ОУ как воспитательного института в селе детьми, подростками и взрослым населением;
6. Положительная динамика качества образования;
7. Рост профессионализма управленческих и педагогических кадров;
8. Создание мобильной системы адресной социальной поддержки обучающихся, нуждающихся в такой поддержке;
9. Положительная динамика удовлетворённости всех участников образовательного процесса его результатами;
10. Повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования;
11. Создание гибкой модели управления инновационными процессами в образовании;
12. Рост ресурсообеспеченности ОУ;
13. Достижение обучающимися следующих образовательных результатов:
 - в сфере самостоятельной познавательной деятельности: усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации;
 - в сфере гражданско-общественной деятельности: выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя;
 - в сфере социально-трудовой деятельности:
 - умение анализировать ситуацию на рынке труда;
 - умение оценивать собственные профессиональные возможности;
 - умение ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений;
 - развитие навыков самоорганизации;
 - в бытовой сфере:
 - способность и готовность вести здоровый образ жизни,
 - способность и готовность к семейной жизни;
 - в сфере культурно-досуговой деятельности:
 - умение выбирать способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающие личность.

На 2 уровне обучения педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между обучающимися, учителями и обучающимися; помочь обучающимся приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение, прочной базисной общеобразовательной подготовки обучающихся и введения специальных общеразвивающих программ путем включения в учебный план ОУ различных направлений внеурочной деятельности.

На 3 уровне обучения, представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки обучающихся, необходимый для продолжения образования на 4 уровне; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях.

На 4 уровне обучения образование ориентировано на развитие у обучающихся самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания. Оно нацелено на максимальное раскрытие и развитие способностей обучающихся; формирование у них психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному

самоопределению; обеспечение их общекультурного развития. С учётом этого разработаны образовательные программы для обучающихся 10-11 классов, которые позволяют максимально учесть интересы старшеклассников.

Для решения определенных выше задач ОУ имеются необходимые условия: профессионально подготовленный педагогический коллектив; разнообразный по своему содержанию и достаточно эффективный опыт внедрения различных нововведений; развивающаяся учебно-материальная база; поддержка инновационных преобразований органами управления района; заинтересованность родителей; стабильные достаточно высокие результаты деятельности ОУ.

Сравнительный анализ успеваемости по МБОУ Арейская СОШ за последние пять лет.

Учебный год	Успеваемость			Качество (успешность)		
	Начальная школа	Основная/средняя школа	По школе	Начальная школа	Основная /средняя школа	По школе
2009-2010	100	100	100	44	34	39
2010-2011	100	100	100	37	38	39
2011-2012	100	100/100	100	43	37/50	40
2012-2013	100	98/100	99	43	42/50	44
2013-2014	100	100	100	43	38	40

Дальнейшее развитие педагогической системы начальной школы предполагает:

- формирование системы мониторинга начального образования;
- внедрение новых учебно-методических комплексов для учителей и обучающихся при переходе на ФГОС;
- использование технологии разноуровневого обучения (внутриклассной дифференциации);
- обучение младших обучающихся приемам исследовательской деятельности.

Обеспечение высокого уровня образования и значительной учебной мотивации обучающихся основной школы достигается за счет ранней профилизации. Все это способствует повышению качества знаний, как по отдельным предметам, так и успешному общему развитию обучающихся. Учителя отмечают у большинства обучающихся рост познавательных интересов, богатую фантазию, широкий кругозор. Однако чрезвычайно важной на II уровне остается проблема развития у обучающихся самостоятельности мышления и способности к самообучению и саморазвитию. Это предопределяет необходимость формирования ключевых компетенций с учетом специфики всех учебных предметов.

Воспитательная система школы ориентирована на реализацию ряда приоритетных направлений:

- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью и организации работы педагогического коллектива школы, ориентированного на пропаганду здорового образа жизни, обновление спортивно-оздоровительной работы с детьми, диагностики и коррекции состояния их здоровья;
- социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества обучающихся, учителей и родителей в системе ученического самоуправления, расширения межведомственных связей с учреждениями дополнительного образования детей района и развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей непосредственно в школе.

4.6. Концепция и стратегия развития муниципальной системы образования

Концепция развития муниципальной системы образования заключается в организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего совместимость и единство

образовательной среды. Это позволяет обучающимся и воспитанникам овладеть прочными базовыми знаниями и умениями, пользоваться ими в практической жизни, приобрести способность адаптироваться в любых условиях, реализовать свои права и обязанности и участвовать в развитии общества.

В 2009 году Президент РФ заявил об утверждении новой стратегии развития российского образования «Наша новая школа». В рамках новой стратегии Президент РФ обозначил пять основных направлений развития школьного образования:

1. Разработка новых образовательных стандартов, раскрывающих способности детей.
2. Построение системы поиска и поддержки талантливых детей.
3. Разработка мер по сохранению лучших педагогов, повышения уважения к педагогическим работникам.
4. Изменение внешнего и внутреннего облика школы, повышение уровня комфортности пребывания в ней.
5. Здоровье обучающихся.

В целях реализации новой президентской программы, а также осуществления дальнейшего развития школы была разработана Программа развития школы на период до 2020 года. Программа развития ОУ была составлена на основе Программы развития школы до 2013 года. Исходя из вышеизложенных целей, определены следующие направления работы по реализации Программы развития.

4.6.1. Обновление содержания образования.

- 1.1. Разработка программ и методик преемственности между начальной школой и основной школой.
- 1.2. Перевод обучения обучающихся на ФГОС ООО с 2015г. (5 класс).
- 1.3. Разработка программ по выявлению одарённых обучающихся, дистанционного обучения в условиях сельской школы.
- 1.4. Разработка программ реализации воспитательных программ.
- 1.5. Разработка и реализация профилактических программ по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании, профилактики детского дорожного травматизма.
- 1.6. Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью.
- 1.7. Совершенствование работы школьного Управляющего совета.

4.6.2. Работа с кадрами.

- 2.1. Профессиональная подготовка и переподготовка руководящих и педагогических работников.
- 2.2. Представление работников ОУ к правительственным и отраслевым наградам всех уровней.
- 2.3. Надбавка к зарплате учителям, имеющим правительственные награды и звания.
- 2.4. Обобщение и распространение опыта работы педагогических работников.

4.6.3. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Современный мир уже немыслим без компьютерных технологий. Школа должна шагать в ногу со временем. Именно это определяет выбор данного направления. Информационные технологии предоставляют возможность:

- сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия обучающегося в мультимедийный контекст;
- вовлечь в процесс активного обучения детей, отличающихся способностями и стилем обучения;
- значительно усилить как глобальный аспект обучения, так и в большей мере отвечающий местным потребностям;

Кроме этого использование ИКТ в учебном процессе облегчает подбор индивидуальных заданий для обучающихся, снимает дефицит в обеспеченности обучающихся учебными пособиями, даёт возможность накопить необходимый дидактический материал с возможностью его постоянного обновления.

3.1. Совершенствование работы в единой компьютерной сети муниципальной системы образования.

3.2. Компьютеризация в ОУ.

3.3. Улучшение работы класса информационных технологий с комплектом электронных учебников, медиатек, мультимедийным оборудованием, выходом в Интернет, современной оргтехники.

3.4. Модернизация компьютерного оборудования с установкой его в кабинетах.

4.6.4. Одарённые дети.

Это направление выбрано в целях реализации одного из направлений развития образования, выдвинутых Президентом РФ. Выявление и поддержка талантливых детей – важная часть работы педагогов. Учёными давно установлено, что каждый ребёнок владеет множеством способностей, хранящихся в нём в виде задатков. В связи с этим возникает необходимость раскрыть эти способности как можно в более раннем возрасте, используя для этого разные формы и приёмы работы, направленные на создание для ребёнка ситуации успеха для реализации своих способностей.

4.1. Организация обучения и получения образования детьми вне зависимости от степени их развития и здоровья, разработка индивидуальных программ и т.д.

4.2. Реализация программы «Одарённые дети».

4.3. Проведение олимпиад.

4.4. Ведение диагностических карт.

4.5. Вовлечение детей в кружки по интересам.

4.6. Собеседование с родителями с целью выявления интересов и перспектив ребёнка.

4.6.5. Здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии.

Проблемы сохранения здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни сегодня очень актуальны. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение физического, психического и духовного здоровья. Формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, применение полученных знаний в повседневной жизни.

5.1. Реализация программы «Здоровье».

5.2. Пропаганда здорового образа жизни на родительских собраниях, педсоветах и т.д.

5.3. Активизация спортивно-оздоровительной работы в ОУ.

5.4. Вовлечение в мероприятия по ЗОЖ родителей и общественность.

4.6.6. Материально-техническая база

Совершенствование МТБ школы в соответствии с требованиями ФГОС, запросами социума, условиями населенного пункта.

Источники финансирования: федеральный, краевой, бюджет Емельяновского района. Пожертвования.

№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Приобретение оргтехники в классы и кабинеты	2014-2020 гг.	Администрация школы
2	Приобретение недостающего оборудования по предметам учебного плана школы	2014-2020 гг.	Администрация школы
4	Проведение Интернета в классы и кабинеты	2014-2020 гг.	Администрация школы

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ

Направление 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.

Цель. Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост обучающегося и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Развитие материально-технической и методической базы для перехода на ФГОС нового поколения. Совершенствование дифференциации подходов и форм работы с обучающимися для повышения результативности итоговых испытаний.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Обновление содержания школьного образования	1. Разработка системы элективных курсов. 2. Повышение квалификации учителей, работающих в выпускных классах. 3. Развитие материально-технической и методической базы для перехода на ФГОС ООО.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Апробация современных образовательных технологий. 2. Широкое использование проектной технологии на 2 – 4 уровнях. 3. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса на 4 уровне. 4. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования. 5. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций. 6. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение в условиях ФГОС ООО.
3. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений обучающихся на 2 – 4 уровнях	1. Определение и описание критериев измерения учебных достижений обучающихся. 2. Разработка способов оценивания учебных достижений обучающихся начальной школы. 3. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся. 4. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 5. Приведение в соответствие требованиям и процедуре единого экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации обучающихся. 6. Разработка требований к организации объективной системы текущего контроля, адекватной специфике старшей профильной школы. 7. Разработка системы оценивания учебных достижений обучающихся по профильным и непрофильным курсам, а также элективным курсам.

Первое направление (план)

№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Комплексный мониторинг мотивации образования обучающихся	2013-2020гг.	Заместитель директора по УВР

2	Разработка программ элективных курсов	До 05.09. каждого учебного года	Заместитель директора по УВР
3	Переход к ФГОС ООО	2011-2020гг.	Администрация ОУ
4	Проведение тематических педсоветов. «Ученик как цель образовательного процесса»; «Проблемный урок: как открывать знания с учениками»	2014 2015	Педколлектив Педколлектив
5	Совершенствование работы при переходе на ФГОС ООО	2011-2020 г.	Заместитель директора по УВР
6	Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью (методический семинар)	2013-2020 гг.	Педколлектив
7	Участие в районных семинарах по проблемам современной школы	постоянно	Директор Заместитель директора
8	Участие в работе методических объединений учителей-предметников	ежегодно	Педколлектив
9	Повышение квалификации и переподготовка кадров	ежегодно	Заместитель директора
10	Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой	ежегодно	Директор Библиотекарь
11	Совершенствование работы Управляющего совета школы	ежегодно	Директор

Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту

Основные направления

Обеспечение достижения обучающимися МБОУ Арейская СОШ новых образовательных результатов включает в себя:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- внедрение методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по корректировке основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с учетом российских и международных исследований образовательных достижений обучающихся;
- реализацию мероприятий по подготовке и переподготовке современных педагогических кадров (модернизация педагогического образования) и мероприятий целевых программ социальной поддержки молодых специалистов;
- создание условий, соответствующих современным требованиям организации образовательного процесса, в том числе для реализации сетевых и дистанционных моделей образования.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию включает в себя:

- внедрение системы оценки качества общего образования;
- создание условий для дистанционного обучения обучающихся.

Введение эффективного контракта в общем образовании включает в себя:

- внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками ОУ в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг;

- информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

Ожидаемые результаты

Обеспечение достижения новых образовательных результатов предусматривает:

- обеспечение обучения всех обучающихся МБОУ Арейская СОШ по новым федеральным государственным образовательным стандартам.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию предусматривает:

- введение оценки деятельности организации общего образования на основе показателей эффективности ее деятельности.

-обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в ОУ.

2.4. Мероприятия по повышению эффективности и качества услуг в сфере общего образования

№ п / п	Мероприятие	Исполнители (соисполнители)	Срок исполнения	Показатели/ результаты
Достижение новых качественных образовательных результатов				
1	Комплекс мероприятий по обеспечению условий для внедрения ФГОС: начального общего образования (включая планирование и создание условий для обучения обучающихся по новому ФГОС: закупка оборудования и материалов, учебников и методических пособий, повышение квалификации педагогов, создание сетей по обмену передовым опытом, и т.д.) основного общего образования (включая планирование и создание условий для обучения обучающихся по новому ФГОС: закупка оборудования и материалов, учебников и методических пособий, повышение квалификации педагогов, создание сетей по обмену передовым опытом, и т.д.).	Администрация школы, библиотекарь	2013-2014 2014-2020	Удельный вес обучающихся школы, в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом
2	Проведение апробации разработанных региональных методических рекомендаций в форматах: - повышения квалификации педагогических работников; - корректировки и апробации основных общеобразовательных программ; - сбора и распространения лучших педагогических практик; - формирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений	Администрация школы, учителя	2014-2020	Аналитический отчет

Обеспечение доступности качественного образования				
3	Разработка и утверждение положений и регламентов функционирования школьной системы оценки качества общего образования, в т.ч. с учетом федеральных и региональных методических рекомендаций по показателям эффективности деятельности подведомственных (муниципальных) организаций общего образования, основных категорий работников, в том числе в связи с использованием дифференциации заработной платы педагогических работников.	Администрация школы	2014-2015	Оценка деятельности школы, основных категорий работников осуществляется на основании показателей эффективности деятельности.
4	Разработка (изменение) показателей эффективности деятельности ОУ и основных категорий работников.	Администрация школы	2014-2015	Нормативные правовые акты по функционированию школьной системы оценки качества общего образования
5	Мониторинг и сравнительный анализ результатов ОГЭ ОУ с другими ОУ района.	Администрация школы	2014-2020	Аналитический отчет по итогам мониторинга
6	Обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в ОУ.	Администрация школы	2014-2020	Нормативные правовые акты Красноярского края Емельяновского района по финансовому обеспечению оплаты труда
7	Приведение в соответствие нормативных актов общеобразовательного учреждения, режима работы педагогических работников в соответствие с изменениями, внесенными в приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601.	Администрация школы	2014	Методические рекомендации по приведению нормативных актов общеобразовательного учреждения в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601
8	Организация сбора и обработки данных для проведения школьного мониторинга, влияющего на качество образовательных услуг общего образования и удовлетворенности населения качеством общего образования.	Администрация школы	2016, 2018, 2020 годы	Аналитический отчет
9	Мониторинг в общеобразовательном учреждении по выполнению целевых показателей.	Администрация школы	2014-2020	Отчет по итогам мониторинга

Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса

Цель. Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Повышение квалификации административных кадров и учителей по реализации ФГОС нового поколения.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение семинаров в рамках школьных методических объединений.
2. Совершенствование научно-методической службы ОУ	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита.
3. Организация научно-педагогического сопровождения учителя в условиях эксперимента	1. Разработка и реализация индивидуальных программ деятельности. 2. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в исследовательскую работу.
4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения участников эксперимента (обучающихся и педагогов). 4. Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций экспериментальной работы в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся. 5. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. 6. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между обучающимися в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 7. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. 8. Формирование у педагогов, обучающихся и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности. 9. Реализация программы «Педагог». Поддержание и развитие высокого уровня профессионализма административных и педагогических кадров. Совершенствование коммуникативной культуры педагогов, профилактика профессионального сгорания. Стимулирование творческой и профессиональной деятельности.

	10.Реализация программы «Информатизация». Освоение и трансляция опыта использования ИКТ в учебном процессе педагогами ОУ.
5. Внедрение современных образовательных технологий	1. Совершенствование технологий дифференцированного и развивающего обучения. 2. Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения. 3.Реализация адаптированных программ с целью создания условий для обеспечения доступности образования обучающихся с ОВЗ. 4. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом опыта обучающегося.
6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества. 2. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих обучающимся освоить ценности общества и его культуру. 3.Повышение воспитательного потенциала обучения, его эффективности. 4. Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.

Второе направление (план)

№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Профессиональная подготовка и переподготовка работников ОУ.	постоянно	Заместитель директора по УВР
2	Представление педагогов к правительственным и ведомственным наградам	ежегодно	Директор
3	Оказание помощи молодым специалистам	2014-2020 гг.	Директор Заместитель директора
4	Организация учёбы педагогов на базе творческих групп и объединений района	постоянно	Заместитель директора по УВР
5	Организация участия в конкурсах разных уровней для обмена опытом и повышения мастерства	постоянно	Заместитель директора по УВР

Направление 3. Создание в рамках ОУ открытого информационного образовательного пространства

Цель. Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, которая имеет учебную и социокультурную значимость для обучающихся. Предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательного процесса.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности обучающихся ОУ	1. Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий. 2. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 4. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности обучающихся.
2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство.	1. Создание материально-технической базы ОУ, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Создание банка программно-методических материалов. 4. Подбор мультимедиа – программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс ОУ. 5. Подключение к глобальной информационной сети и использование её ресурсов в образовательном процессе.
3. Создание в рамках ОУ системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры населения и свободный доступ к информационной сети.	1. Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий. 2. Расширение связей с учреждениями дополнительного образования, педагогическими вузами. 3. Совершенствование работы школьного сайта.

Третье направление (план)

№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Оснащение ОУ оргтехникой	2014-2020 гг.	Администрация школы
2	Модернизация компьютерного класса	2014-2020 гг.	Администрация школы
4	Совершенствование школьной локальной сети	2014-2020 гг.	Учитель информатики
5	Пополнение «копилки» мультимедийных пособий по предметам	2014-2020 гг.	Учителя-предметники
6	Внедрение в учебные планы занятий с использованием ИКТ	2014-2020 гг.	Учителя-предметники
7	Совершенствование работы школьного сайта	2014-2020 гг.	Учитель информатики
8	Совершенствование компьютерной грамотности педагогических сотрудников	2014-2020 гг.	Учителя-предметники, работники ОУ

Направление 4. «Одарённые дети»
Четвертое направление (план)

№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Реализация программы «Одарённые дети»	2014-2020 гг.	Заместитель директора
2	Проведение семинаров с учителями-предметниками по методике выявления одаренных детей	2014-2020 гг.	Методист УО администрации Емельяновского района
3	Проведение школьных олимпиад по предметам	2014-2020 гг.	Учителя-предметники
4	Выявление одарённых обучающихся	2014-2020 гг.	Психолог МБУ «Центр диагностики» Учителя-предметники
5	Составление диагностических карт одарённых обучающихся	2014-2020 гг.	Классные руководители
6	Составление перспективного плана работы с одарёнными детьми	2014-2020 гг.	Администрация

Направление 5. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Цель. Обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе. Развитие здоровьесберегающей политики школы и стратегии обеспечения безопасности участников образовательного процесса, как условия оптимизации формирования жизненной компетенции обучающихся и повышения качества образовательного процесса.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Совершенствование работы службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся	1. Реализация комплексной программы «Здоровье», создания здоровьесберегающей среды ОУ. 2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе. 3. Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики. 4. Сотрудничество ОУ и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья обучающихся. 5. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.
2. Мониторинг динамики психофизического развития обучающихся и условий для сохранения и развития здоровья обучающихся	1. Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения. 2. Организация мониторинга состояния здоровья обучающихся.
3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в ОУ	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни обучающихся (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей, педагогов.

4. Разработка технологий медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся	1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье обучающихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья обучающихся)
5. Создание системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ходе профильной подготовки	1. Изучение потребностей обучающихся и запросов их семей при организации профилей. 2. Разработка методики отбора в профильные классы разной направленности. 3. Разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках предпрофиля и профиля. 5. Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей обучающихся.

Пятое направление (план)

№п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Реализация комплексной программы "Здоровье"	2014-2020 гг.	Заместитель директора по ВР
2	Введение в учебный план ОУ курса ЗОЖ через внеурочную деятельность	2014-2020 гг.	Заместитель директора по ВР
3	Изучение и обобщение опыта работы	2014-2020 гг.	Учителя
4	Установка оборудования в столовой	2014-2020 гг.	Завхоз
5	Совершенствование организации качественного двухразового (для подвозных детей) горячего питания	2014-2020 гг.	Администрация школы, социальный педагог

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ

1. Модернизация образовательного процесса:

- 1.1. Поэтапный переход на ФГОС.
- 1.2. 100 % обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту;
- 1.3. 100 % охват обучающихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программ развития.
- 1.4. 100% охват обучающихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами.

2. Эффективность внедрения новых образовательных технологий:

- 2.1. Использование педагогами ОУ новых образовательных технологий (информационных, здоровьесберегающих и др.) в образовательном процессе.
- 2.2. Повышение качества успеваемости:
 - на II уровне обучения – до 60%.
 - на III уровне обучения – до 60%
 - на IV уровне обучения – до 80%.
- 2.3. Увеличения количества обучающихся, занимающихся исследовательской и практической деятельностью.

- 2.4. Соответствие уровня обученности уровню обучаемости.
- 2.5. Овладение технологией преподавания в разновозрастных группах.

3. Повышение качества школьного образования

- 3.1. Повышение функциональной грамотности выпускников школы.
- 3.2. Соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждом уровне.
- 3.3. Улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников (продолжение обучения в ВУЗах, ССУЗах, ПТУ).

4. Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой.

- 4.1. Совершенствование работы общественного Управляющего совета.
- 4.2. Совершенствование механизмов ученического самоуправления.
- 4.3. Обеспечение субъективной позиции всех участников образовательного процесса в жизни ОУ.

5. Нормативно–правовое обеспечение ОУ.

- 5.1. Совершенствование нормативно-правовой базы для ОУ.
- 5.2. Наличие УМК по Программам.

Сроки реализация программы развития

- Первый этап (2014-2015 гг.) – констатирующий
- Второй этап (2015-2019 гг.) – формирующий
- Третий этап (2019-2020 гг.) – обобщающий

Прощувано, пронумеровано,
схвалено печатью *Ab*
Величине
Директор школы:
Т.С. Рудковская

