

1 класс

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. ЧТЕНИЕ

Технологическая карта № 4

Тема «Слово и слог»

Тема	Слово и слог (10 часов)	
Цель темы	Познакомить учащихся с понятием «слог», способом образования слога, способом деления слов на слоги и с постановкой ударения.	
Основное содержание темы, термины и понятия	Понятие «слог». Понятие «ударение». Понятие «предложение». Предложение и слово. Понятие «речь». <i>Слово, слог, ударение, предложение, речь.</i>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	Сформировать понятие о слоге как о части слова; уметь делить слово на слоги и ставить в словах ударение.	<i>Личностные:</i> осознание значимости правильного произношения слов. <i>Регулятивные:</i> освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения. <i>Познавательные:</i> осмысление слоговой структуры слова. <i>Коммуникативные:</i> использование интонации для постановки смыслового ударения в фразе.
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Музыка. Окружающий мир. Математика (способы деления целого на части).	Фронтальная, в парах, индивидуальная.	Азбука, ч. 1. с. 54—61. Прописи № 1, 2. Схемы слов и предложений, предметные картинки.
I этап. Мотивация к деятельности		
Цель — мотивировать учащихся на изучение темы «Слово и слог».	Проблемная ситуация Однажды Аня и Ваня решили пригласить Ктототама на футбольный матч. Ему очень понравилось, как ребята поддерживали свою любимую команду. А вы помните, как люди кричат на стадионе?	

II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Последовательность изучения	Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Диагностические задания
1. Слог и деление слов на слоги		
<p>Цель — ввести понятие «слог», учить разбивать слова на слоги.</p>	<p>Где ещё можно услышать раздельное произношение слов? <i>(Когда нужно чётко произнести слово или позвать кого-то издали.)</i></p> <p>Задание 1 (З) Азбука, ч. 1, с. 54. Помогите Малышу и его родителям позвать друг друга. Покажите Ктототаму, как правильно разделить слова на части. Эта часть и будет слог.</p> <p>Задание 2 (П) Азбука, ч. 1, с. 55. Докажите, что в слове <i>кот</i> один слог.</p> <p>Задание 3 (У) Разделите слова на слоги. Докажите свою правоту.</p>	<p>Закончите предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разделить слова на слоги значит...
2. Ударение		
<p>Цель — ввести понятие «ударение», учить школьников ставить ударение в слове.</p>	<p>Принц прислал нам приглашение на бал. Придворный кавалер никак не может прочитать его. Принц приказал объявить во всеуслышание, что на бал приглашается тот, кто сможет разгадать секрет двух <i>зámков</i> или <i>замкóв</i>? Помогите придворному кавалеру правильно прочитать приглашение.</p> <p>Задание 1 (З) Составьте схемы этих слов. Чем они различаются?</p> <p>Задание 2 (П) Азбука, ч. 1, с. 56. Объясните, чем отличается произношение слов. Аня и Ваня пришли на бал. Какой слог в их именах отметит мальчишколокольчик? Объясните.</p> <p>Задание 3 (У) Расскажите, какие угощения были за праздничным столом. Составьте схемы этих слов и поставьте ударения.</p>	<p>Закончите предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ударение — это...

3. Введение понятия «предложение»		
<p>Цель — познакомить учащихся с понятием «предложение»; учить различать предложение и слово.</p>	<p>Задание 1 (З) <i>Азбука, ч. 1, с. 58.</i> Рассмотрите рисунок. Что делает волк? Вы составили предложение. Составьте ещё одно предложение, глядя на рисунок.</p> <p>Задание 2 (П) Из какой сказки герои, изображённые на картинках? Вспомните сказку и расскажите её, выделяя голосом отдельные предложения.</p> <p>Задание 3 (У) <i>Азбука, ч. 1, с. 59.</i> По опорным схемам составьте предложения.</p>	<p>Закончите предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предложение — это...
4. Введение понятия «речь»		
<p>Цель — познакомить учащихся с понятием «речь».</p>	<p>Задание 1 (З) <i>Азбука, ч. 1, с. 60.</i> Из каких сказок эти отрывки? Кто автор этих сказок?</p> <p>Задание 2 (П) Вспомните отрывки из известных вам сказок А. Пушкина. Прочитайте наизусть любимые строки.</p> <p>Задание 3 (У) Почему говорят, что «речь журчит»? Объясните, что значит «речь льётся».</p>	<p>В каких случаях говорят: «Слов много, а толку нет»?</p>
5. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности		
<p>Цель — закрепить умения учащихся ставить в словах ударение и составлять предложения по данным схемам.</p>	<p><i>Азбука, ч. 1, с. 62.</i> Рассмотрите картинки. Какие схемы слов вы увидели? Поставьте в этих словах ударение. Составьте предложения со словами.</p> <p><i>Азбука, ч. 1, с. 63.</i> Придумайте предложения по данным схемам.</p>	

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цель — формировать у школьников способность к самоорганизации при выполнении учебного задания.

Репродуктивное задание (по образцу)

Разделите слова на слоги. Найдите слова, в которых два слога.

Импровизационное задание

Используя указанные слоги, составьте слова или предложение, которое будет отличаться от образца.

Эвристическое задание

Используя разные слоги, составьте своё предложение.

Самоорганизация в деятельности

Подготовьтесь к выполнению задания; выполните его, представьте и оцените свою работу.

IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности

Формы контроля; контрольное задание

Оценка результатов деятельности

Самооценка учителя

Оценка присутствующего

Фронтальный опрос по теме «Слово и слог».

Азбука, ч. 1, с. 62.

Ответьте на вопросы. По картинкам составьте схемы слов и разделите их на слоги.

